

В своей коррекционно-образовательной деятельности применяю следующие формы занятия: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные.

Индивидуальные логопедические занятия способствуют развитию полноценных движений органов артикуляционного аппарата, постановке отсутствующих звуков, их автоматизации, дифференциации, развитию фонематических процессов, лексико- грамматического строя речи, связной стороны речи.

Подгрупповые занятия проводятся с детьми, имеющими сходство в структуре дефекта. Подгрупповые занятия способствуют закреплению знаний, умений и навыков, полученных на индивидуальных занятиях. Способствуют контролю за произношением поставленных звуков, контролю за употреблением лексико-грамматических категорий.

В логопедической практике провожу следующие виды подгрупповых занятий:

- занятия по формированию звукопроизношения, развитию фонематических процессов;
- занятия по формированию грамматически правильной речи;
- занятия по формированию связной речи.

Фронтальные занятия позволяют решать задачи развития речи, которые являются приоритетными для всех воспитанников группы.

В логопедической практике провожу следующие виды фронтальных занятий:

- занятия по формированию фонетико – фонематической стороны речи;
- занятия по формированию лексико - грамматических категорий;
- занятия по формированию связной стороны речи.

На занятиях применяю следующие методы развития речи: наглядные, словесные, практические.

Практические методы: упражнения, игровой метод, моделирование.

Упражнения подразделяются на подражательно-исполнительские, конструктивные, творческие.

Подражательно-исполнительские выполняются детьми в соответствии с образцом. В логопедической работе применяю упражнения практического

характера (дыхательные, голосовые, артикуляторные, развивающие общую, ручную моторику).

Применяю конструирование букв из отдельных элементов.

Упражнения творческого характера, применяю, когда ребёнку нужно уметь использовать полученные знания, навыки в новых ситуациях (например, придумывание слов с заданным звуком, отбор картинок по определённой теме, при формировании звукового анализа и синтеза определение последовательности звуков сначала дается с опорой на вспомогательные средства, а в дальнейшем только в речевом плане, так как усвоение действия звукового анализа переносится в новые условия.

Игровой метод: игры с пением, дидактические, подвижные, творческие, сюжетно-ролевые игры.

Моделирование: активно применяю знаково-символическое моделирование.

Например, при формировании звукового анализа и синтеза использую графические схемы структуры предложения, слогового и звукового состава слова.

Наглядные методы: наблюдение, рассматривание картин, иллюстраций, просмотр презентаций, прослушивание аудиозаписей.

Словесные методы: рассказ, пересказ, чтение, беседа (предварительная, итоговая, обобщающая).

Применяю средства развития речи: визуальные, аудиальные, словесные.

Визуальные: предметные картинки, картины, схемы, модели, игрушки, предметы, наглядный показ упражнений.

Аудиальные: музыкальные инструменты, емкости с различными наполнителями, аудиозаписи со звуками природы, бытовыми звуками, звуками музыкальных инструментов.

Словесные: книги, стихи, чистоговорки, тексты, словесные инструкции.

Использую приемы развития речи: словесные, наглядные, игровые.

Словесные приемы:

- повторное проговаривание;
- объяснение;

- указания;
- вопросы.

Словесные приёмы использую, чтобы расширять и закреплять знания детей об окружающем мире, формировать их языковые умения и навыки. Чтобы развить умение понимать содержание речи и применять знания без опоры на наглядность.

Словесные приемы применяю на занятия по формированию звукопроизношения, развитию фонематических процессов, занятиях по формированию лексико - грамматических категорий, занятиях по формированию связной речи.

Наглядные приемы:

- показ наглядного материала;
- показ артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики, дыхательной гимнастики;
- показ расположения органов артикуляционного аппарата при постановке звуков.

Наглядные приемы использую, чтобы визуально обогатить словесную информацию учебного материала, повысить степень мыслительной активности. С наибольшей степенью освоить и закрепить материал.

Наглядные приемы применяю на занятия по формированию звукопроизношения, развитию фонематических процессов, занятиях по формированию лексико - грамматических категорий, занятиях по формированию связной речи.

Игровые приемы:

- игровой персонаж;
- сюрпризный момент;
- звукоподражание;
- речевые игры.

Игровые приемы использую, чтобы повысить познавательную активность и работоспособность. Создать заинтересованную обстановку, снизить эмоциональное напряжение. Способствовать мотивации ребенка самому участвовать в процессе исправления неправильного звукопроизношения. Регулировать поведенческие трудности детей с постепенным приучением к принятию правил игры.

Игровые приемы применяю на занятия по формированию звукопроизношения, развитию фонематических процессов, занятиях по формированию лексико - грамматических категорий, занятиях по формированию связной речи.

На занятиях использую коррекционные здоровьесберегающие технологии:

- Пескотерапия

- Сказкотерапия
- Су-джок терапия
- Психогимнастика
- Кинезиологические упражнения
- Самомассаж
- Биоэнергопластика
- Артикуляционная гимнастика
- Дыхательная гимнастика
- Пальчиковая гимнастика
- Зрительная гимнастика
- Фонетическая гимнастика
- Игровая технология.

Пескотерапия

На логопедических занятиях используются элементы песочной терапии. Работу с песком применяю для повышения мотивации, заинтересованности детей к занятиям, регуляции мышечного тонуса, развития дыхания, артикуляционной моторики, мелкой моторики, автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, словарного запаса, грамматического строя речи, связной стороны речи, формированию слоговой структуры слова, релаксации, снятию мышечной напряжённости, развития зрительно-пространственной ориентировки, формирования позитивной коммуникации. Данную технологию применяю на индивидуальных, подгрупповых занятиях с детьми с ОНР, ФФНР, ФНР, ТНР, ОВЗ. Составлена картотека игр, упражнений с песком на логопедических занятиях. В результате использования пескотерапии у воспитанников с речевыми нарушениями наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики, мелкой моторики, всех речевых компонентов. У детей наблюдается повышенная заинтересованность к занятиям, материал усваивается с наибольшим интересом, что приводит к формированию позитивной коммуникации.

Сказкотерапия

На логопедических занятиях используется сказкотерапия. Данную технологию применяю для развития артикуляционной моторики, развития мимики, расширения, активизации словарного запаса по лексическим темам, развитию грамматического строя речи, развитию фонематического слуха, фонематического восприятия, автоматизации, дифференциации звуков, развития координации речи с движением, развития мелкой моторики, развития связной речи, развития внимания, памяти, мышления. Развития

творческих способностей, расширению сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром.

Данную технологию применяю на индивидуальных, подгрупповых занятиях с детьми с ОНР, ФФНР, ФНР, ТНР, ОВЗ.

Составлена картотека логопедических сказок для детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Картотека логопедических сказок для детей 5 – 7 лет. Артикуляционные сказки.

Кинезиологические сказки.

Применение сказкотерапии способствовало развитию артикуляционной моторики, активизации словарного запаса, введению звуков в самостоятельную речь, развитию фонематического слуха, развитию грамматического строя речи. Так же у воспитанников с ОВЗ способствовало развитию памяти, внимания, мышления. Тексты сказок помогли правильно строить диалоги, повлияли на развитие связной монологической речи. Благодаря сказкотерапии у воспитанников улучшилась просодическая сторона речи.

Су-джок терапия

Су-джок терапию применяю с целью развития координации, точности движений рук и глаз, развития ритмичности. Развития речи, познавательной активности, наглядно-образного мышления, зрительного и слухового внимания. Пополнения словарного запаса.

Данную технологию применяю на индивидуальных, подгрупповых, фронтальных занятиях с детьми с ОНР, ФФНР, ФНР, ТНР, ОВЗ.

Составлена картотека упражнений с мячиками су-джок по лексическим темам, картотека пальчиковых игр с массажерами су-джок.

В процессе упражнений у детей сформирована координация движений рук, звукопроизношение. Пополнен словарный запас. Улучшилось зрительное, слуховое внимание.

Психогимнастика

В коррекционной работе используются приемы психогимнастики.

Психогимнастику применяю для развития эмоциональной сферы ребёнка, снятия психо-эмоционального напряжения. Развития умения передачи чувств, эмоций. Умения контролировать эмоции, контролировать свои движения. Пополнение лексического словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи. Так – же развития мимики, крупной, мелкой моторики. Снятия мышечного напряжения. Развития памяти, внимания, воображения. Данная технология применяется для взаимодействия детей друг с другом, воспитания командного духа, для умения передачи собственной индивидуальности. Для позитивного настроения на занятие, готовности общения со взрослым.

Данную технологию применяю на индивидуальных, подгрупповых, фронтальных занятиях с детьми с ОНР, ФФНР, ФНР, ТНР, ОВЗ.

Составлена картотека упражнений по психогимнастике. Психогимнастика по лексическим темам.

В процессе упражнений у детей пополнился словарный запас, сформировались представления о различных эмоциональных состояниях. Сформировались невербальные навыки общения. Развились творческие способности, воображение. Присутствует положительная динамика в развитии крупной, мелкой моторики. У воспитанников перестали наблюдаться скованность, неловкость при общении друг с другом, с педагогом. Повысился интерес к занятиям.

Кинезиологические упражнения

В коррекционной работе используются кинезиологические упражнения для развития межполушарного взаимодействия, фонематического восприятия, автоматизацию, дифференциацию звуков. Развитие слухомоторной координации, развитие концентрации и распределение внимания. Развитие мелкой моторики, пространственной ориентации. Развитие внимания, сенсорных эталонов. Активизация умственной деятельности. Развитие саморегуляции.

Данную технологию применяю на индивидуальных, подгрупповых, занятиях с детьми с ОНР, ФФНР, ФНР, ТНР, ЗПР.

Составлена картотека кинезиологических игр и упражнений.

С помощью данных упражнений у детей с ЗПР развились в положительную сторону психические процессы. Умственная деятельность, ориентировка в пространстве, сенсорные эталоны. У всех детей – логопатов отмечается улучшение звукопроизношения, фонематических процессов, саморегуляции.

Самомассаж

Логопедический самомассаж применяется с целью нормализации произносительной стороны речи (речевого дыхания, интонационно – мелодической стороны речи, звукопроизношения). Формирования произвольных координированных движений артикуляционного аппарата за счет нормализации тонуса мышц. Снижения парезов, синкинезий, гиперкинезов, речевых судорог, тремора.

Данную технологию в первую очередь применяю на индивидуальных, подгрупповых, занятиях с воспитанниками, имеющими дизартрические нарушения. Так – же применяю данную технологию в качестве психогимнастики.

Составлена картотека приемов самомассажа в логопедической практике.

В ходе применения данной технологии у воспитанников наблюдается нормализация мышечного тонуса общей, мимической и артикуляционной мускулатуры, уменьшение проявления парезов мышц артикуляционного аппарата, увеличение объема и амплитуды артикуляционных движений,

активизация групп мышц периферического речевого аппарата, у которых имелась недостаточная сократительная активность, формирование произвольных координированных движений органов артикуляции. Развитие произносительной стороны речи.

Биоэнергопластика

На логопедических занятиях применяются элементы биоэнергопластики. Данную технологию применяю с целью развития и совершенствования артикуляционной и пальчиковой моторики, коррекции звукопроизношения, фонематических процессов, развития познавательных процессов. Повышения мотивационной готовности детей.

Данную технологию применяю на индивидуальных, подгрупповых, занятиях с детьми с ОНР, ФФНР, ФНР, ТНР, ОВЗ.

Составлена картотека артикуляционных упражнений с использованием биоэнергопластики.

Применение технологии биоэнергопластика поспособствовало, в том числе у детей с ТНР, ОВЗ, развитию артикуляционной, мелкой моторики, развитию звукопроизношения. Поспособствовало длительно удерживать интерес воспитанников на занятиях, поддерживать положительный эмоциональный настрой.

Артикуляционная гимнастика

В коррекционной деятельности активно применяется артикуляционная гимнастика с целью выработки полноценных движений и определённых положений органов артикуляционного аппарата, укрепления мышц речевого аппарата, преобразования простейших артикуляционных движений в более сложные. Подготовки к правильному произношению звуков. Уменьшению спастичности (напряженности) артикуляционных органов.

Данную технологию применяю на индивидуальных, подгрупповых, фронтальных занятиях с детьми с ОНР, ФФНР, ФНР, ТНР, ОВЗ. С различными видами дислаллии, дизартрическими нарушениями, алалией.

Составлена картотека артикуляционной гимнастики, комплекс артикуляционной гимнастики для формирования правильного произношения разных групп звуков.

В ходе применения артикуляционной гимнастики у воспитанников с различными речевыми нарушениями наблюдается улучшение подвижности артикуляционных органов, укрепление мышечной системы языка, губ, щёк. Улучшение выдержки артикуляционных позиций, увеличение амплитуды движений, уменьшение напряжённости артикуляционных органов.

Дыхательная гимнастика

Дыхательная гимнастика применяется с целью формирования правильного речевого дыхания, что способствует формированию звукообразования. С

целью развития силы голоса, интонационной выразительности речи.

Устранения нарушения темпа и ритма речи и гнусавости.

Дыхательную гимнастику провожу на индивидуальных, подгрупповых, фронтальных занятиях с детьми с ОНР, ФФНР, ФНР, ТНР, ОВЗ, заиканием. С различными видами дислаллии, дизартрическими нарушениями, алалией.

Составлена картотека дыхательной гимнастики для старшего дошкольного возраста. Картотека дыхательной гимнастики при дизартрии. Картотека дыхательной гимнастики при заикании.

В ходе применения артикуляционной гимнастики у воспитанников с различными речевыми нарушениями присутствует положительная динамика при формировании речевого дыхания. У воспитанников с дизартрическими нарушениями положительная динамика при формировании темпа, ритма, интонационной выразительности речи. У воспитанников с заиканием наблюдается так же формирование правильного речевого дыхания, уменьшение дыхательных судорог.

Пальчиковая гимнастика

Пальчиковая гимнастика на занятиях применяется с целью развития гибкости кистей и пальцев, их подвижности, улучшению координации движений.

Данную технологию применяю на индивидуальных, подгрупповых, фронтальных занятиях с детьми с ОНР, ФФНР, ФНР, ТНР, ОВЗ. С различными видами дислаллии, дизартрическими нарушениями, алалией.

Составлена картотека пальчиковой гимнастики.

В процессе данных игр, упражнений у воспитанников присутствует положительная динамика статической, динамической координации движений пальцев рук. Положительная динамика при автоматизации звукопроизношения.

Зрительная гимнастика

Зрительную гимнастику применяю в целях предупреждения нарастающего зрительного утомления, для укрепления глазных мышц, снятия напряжения.

С целью обучения пространственной ориентировке, обогащения словаря, развитию грамматических компонентов языка, связной речи.

Данную технологию применяю на индивидуальных, подгрупповых, фронтальных занятиях с детьми с ОНР, ФФНР, ФНР, ТНР, ОВЗ.

Составлена картотека зрительной гимнастики по лексическим темам.

Картотека «Глазодвигательные упражнения, упражнения для координации работы глаз и рук».

В ходе применения данной технологии у воспитанников наблюдается совершенствование грамматического строя речи, связной стороны речи, пространственной ориентации, пополнение словарного запаса. Развитие координации движений, нормализация физиологического дыхания.

Фонетическая гимнастика

На логопедических занятиях используется фонетическая гимнастика. Данную технологию применяю для формирования изменения силы, высоты голоса, ритмико- интонационной стороны речи, нормализации речевого дыхания, фонематического слуха. Уточнения артикуляции имеющихся звуков.

Создания базы для постановки звуков, автоматизации звуков. Развития общей, мелкой, артикуляционной моторики, координации движений.

Пополнение словарного запаса.

Фонетическую гимнастику провожу на индивидуальных, подгрупповых, фронтальных занятиях с детьми с ОНР, ФФНР, ФНР, ТНР, ОВЗ, заиканием. С различными видами дислаллии, дизартрическими нарушениями, алалией.

Составлена картотека упражнений по фонетической ритмике.

Применение фонетической гимнастики способствовало развитию просодической стороны речи, звукопроизношения, фонематического слуха, пополнение словарного запаса, моторной сферы, повышению речевой активности.

Игровая технологии

Игровые технологии в логопедической практике использую с целью повышения мотивации к занятиям, увеличения результативности коррекционно-развивающей работы. С целью развития психологической базы речи, интереса к занятиям, стимулирования детей к учебной деятельности.

Игровую технологию применяю на занятиях по формированию звукопроизношения, развитию фонематических процессов, занятиях по формированию лексико - грамматических категорий, занятиях по формированию связной речи.

Составлена картотека дидактических игр.

В результате использования игровой технологии у воспитанников с речевыми нарушениями наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики, мелкой моторики, всех речевых компонентов.

Присутствует нормализация эмоционально – волевой сферы, повышенная мотивация к занятиям.

Информационно- коммуникативные технологии

В коррекционно- образовательной деятельности применяются информационно- коммуникативные технологии. К ним относятся: мультимедийные презентации к занятиям, электронные памятки, буклеты, аудиозаписи со звуками природы, бытовыми звуками, музыкальными инструментами.

ИКТ технологию применяю с целью коррекции и развития звукопроизношения, артикуляционной гимнастики, обучению грамоте лексико-грамматических средств языка, мелкой моторики, связной речи. ИКТ применяю для повышения мотивации, заинтересованности детей к занятиям.

Данную технологию применяю на индивидуальных, подгрупповых, занятиях с детьми с ОНР, ФФНР, ФНР, ТНР, ОВЗ.

Разработаны презентации как элементы занятиям. Памятки, буклеты для родителей. Аудиозаписи со звуками природы, бытовыми звуками, музыкальными инструментами.

В ходе применения ИКТ у воспитанников с речевыми нарушениями отмечается положительная динамика в автоматизации, дифференции звуков, словообразовании, словоизменении, фонематического анализа и синтеза. Поспособствовало обучению составления пересказа с опорой на серию сюжетных картин. Способствовало развитию мелкой моторике. при использовании ИКТ у воспитанников отмечается повышенный интерес к занятиям.