

СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА

В дошкольном возрасте необходимо знакомить детей с терминами «звук», «слог», «слово» с тем, что слова состоят из разных звуков и звучат по разному и сходно. Звуки в слове находятся в определенной последовательности. Слова бывают разные по длине, звучанию, звуки делятся на мягкие и твердые.

К 2-м годам ребенок в норме различает все звуки на слух, может говорить. К 5-6 годам ребенок различает все звуки речи на слух и в произношении, если этого не происходит, это свидетельствует о недоразвитии фонетико-фонематических процессов.

Фонематическое восприятие – умственное действие по анализу, в основе которого лежит операция выделения конкретного звука из слова.

Фонетическое восприятие – умственное действие по определению количества и последовательности звуков, слогов в слове, слов в предложении.

Фонетический и фонематический слух начинают развиваться очень рано, опережая в своем развитии самостоятельную речь ребенка. Фонематический слух сам по себе не развивается, это те знания и умения, которые могут быть усвоены только в процессе обучения под руководством взрослого.

Фонетический и фонематический слух составляют речевой слух ребенка и являются тем фактором и стимулом, благодаря которому ребенок неправильное произношение доводит до нормы.

Если речевой слух ребенка недоразвит, то он неспособен проконтролировать правильность произношения звуков, как самого себя, так и окружающих.

Если речевой слух ребенка недоразвит и не были созданы условия для формирования звукослогового анализа, то в школе у ребенка наблюдаются стойкие нарушения чтения и письма, затруднения в обучении письменной речи.

Как же можно проверить уровень развития фонематического слуха у своего ребенка?

Можно использовать следующие задания:

1. хлопни в ладоши, когда услышишь слово, которое отличается от других:

рама, рама, **лама**, рама

лампа, **рампа**, лампа, лампа

колобок, колобок, **коробок**, колобок

оклик, оклик, оклик, **окрик**

сок, **ток**, сок, сок

коса, **коза**, коса, коса

рассвет, **расцвет**, рассвет, рассвет
сытый, **шитый**, сытый, сытый
гора, гора, **кора**, гора
голос, **колос**, голос, голос

2. повтори за мной: ка-ва-та, па-та-ка, па-ма-ха...

3. хлопни в ладоши, когда услышишь другой звук: ш-ш-с-ш, с-с-з-с,
р-л-р-р...

Если ребенок все задания выполнил правильно, то фонематический слух у него развит хорошо. Если же с какими-либо заданиями он не справился или затрудняется, значит с ребенком необходимо заниматься.

Рекомендуется использовать следующие упражнения

Послушай внимательно и скажи, какое слово я произнесла (по звукам)

Д.О.М, К.О.Т, У.Т.К.А, С.Т.О.Л, В.А.З.А

Буква потерялась

...ЫБА, ...ОТ, ...ЫМ, ...КНО, ...АК, ...ТОЛ, ...ТУЛ ...

Какими звуками отличаются слова:

*Кот-год, коса-коза, ложка-кошка, ветка-сетка, заячка-чайка,
уточка-удочка, дочка-точка, крыша-крыса, бочка-кочка,
мишка-миска, дом-том...*

На какой звук начинаются слова?

Мяч, мука, сок, самолет, шапка, чашка, щетка, лампа

На какой звук оканчиваются слова?

Сыр, шар, стол, автобус, мяч...

Кто как говорит?

Кошка (мяу), собака (гав), ворона (кар), корова (му), лягушка (ква)...

«Звуковая цепочка»

Назови такое следующее слово, чтобы оно начиналось на последний звук предыдущего слова.

Кот – танк – крокодил – лопата – арбуз – заяц – цыпленок...

Похожи или нет слова по звучанию?

*Мышка-миска, корова-лошадь, пол-гол, миска-киска, рак-мак,
тетрадь-дождь, день-пень, том-ком...*

Кто больше назовет слов с одинаковым окончанием (рифмой)?

*Лисичка-сестричка-синичка-невиличка
День-пень-тень-лень и т.д.*

По очереди называем длинные и короткие слова:

Дом – карандаш – лук – самолет – стол - пылесос...

Назови игрушки в названии которых есть звук «С»

Самолет, санки, совок, посуда... (аналогично на другие звуки)

Повтори скороговорки:

*Петя пилой пилит пень.
Рыбы в проруби пруд пруди.
На мели мы налима нашли.
Лара у Клары играет на рояле.*