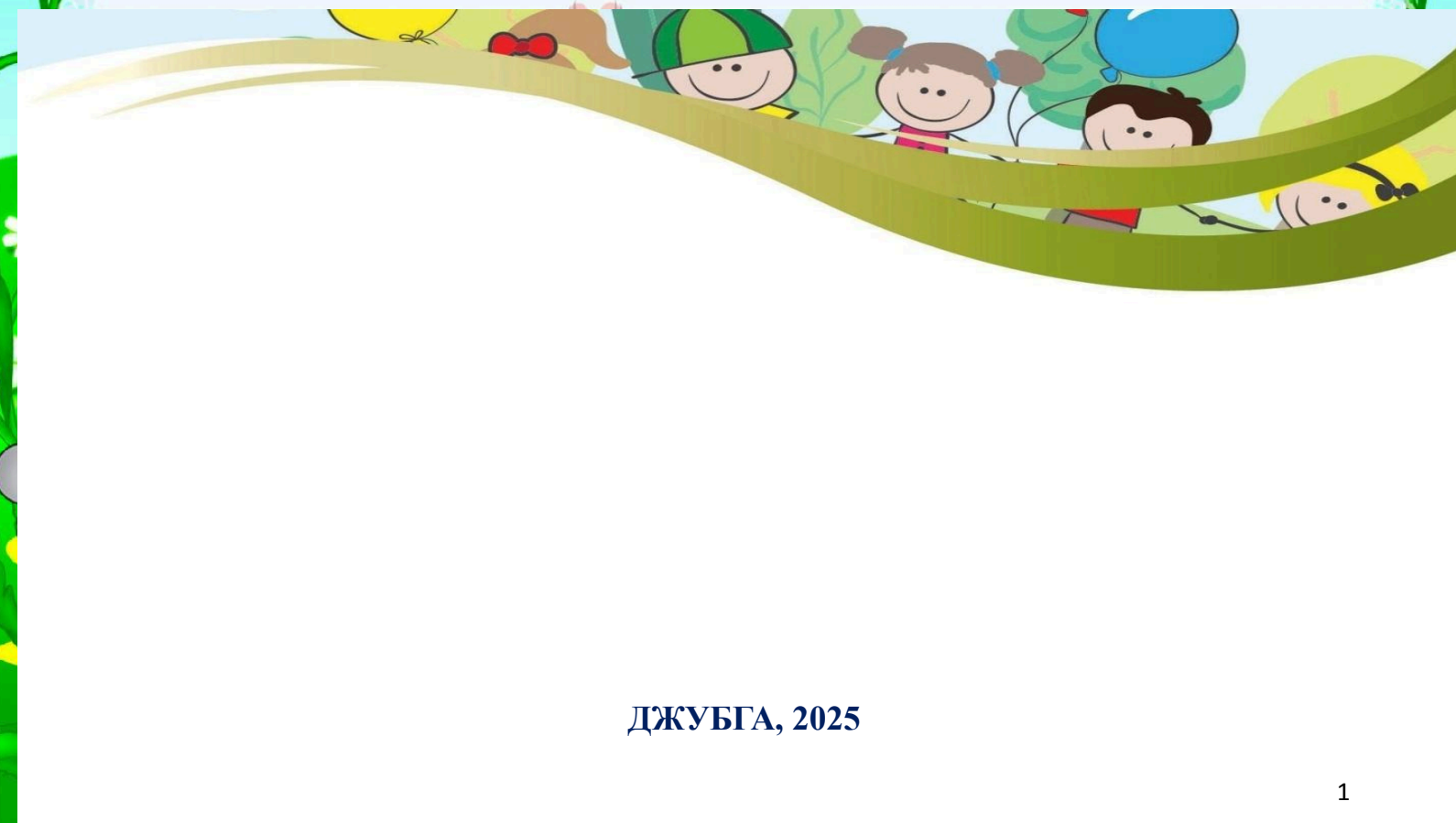




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №7 "ЯГОДКА" ПГТ. ДЖУБГА  
ТУАПСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

**Дидактические игры на формирование  
знаний и навыков здорового образа жизни**



ДЖУБГА, 2025

**Автор - составитель:**

Гришина Е.В. - воспитатель

МБДОУ детский сад №7 "Ягодка" пгт. Джубга

**Рецензент:**

С.Н. Иваник, заместитель заведующего по УВР МБДОУ ДС №17 "Весёлые гномики" с. Небуг Туапсинского муниципального округа

**Дидактические игры на формирование знаний и навыков здорового образа жизни.**

Сборник дидактических игр на формирование знаний и навыков здорового образа жизни: Е.В. Гришина - пгт. Джубга: МБДОУ детский сад №7 "Ягодка" Туапсинского муниципального округа, 2025. - с.32.

Проблемы здоровья стали особенно актуальными в связи с устойчивой тенденцией ухудшения здоровья детей. Поэтому важно уже в дошкольном возрасте заложить основу здорового образа жизни и умения применять полученные знания на практике. Одним из средств, эффективно способствующих формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников и выработке правильных привычек, является дидактическая игра.

В пособии представлены дидактические игры для детей 3 - 4 лет. Содержание игр направлено на становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Сборник адресован педагогам дошкольных образовательных организаций; рекомендован родителям воспитанников.

МБДОУ детский сад №7 "Ягодка" пгт. Джубга  
Туапсинского муниципального округа

## Оглавление

|                                                          |    |
|----------------------------------------------------------|----|
| Введение _____                                           | 4  |
| Дидактические игры. Тема: "Изучаем себя" _____           | 6  |
| Дидактические игры. Тема: "Ребёнок и здоровье" _____     | 11 |
| Дидактические игры. Тема: "Питание и здоровье" _____     | 16 |
| Дидактические игры. Тема: "Чистота и здоровье" _____     | 21 |
| Дидактические игры. Тема: "Физкультура и здоровье" _____ | 27 |
| Библиографический список _____                           | 32 |

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время отмечается высокий уровень соматических заболеваний у детей, наблюдается тенденция к общему ухудшению здоровья подрастающего поколения, к снижению иммунитета. Поэтому оздоровление дошкольников - одна из главных стратегических задач педагогов, работающих в детском саду.

В нормативных документах по дошкольному образованию также уделяется большое внимание оздоровлению дошкольников.

Так, в соответствии с ФГОС ДО, одной из задач физического развития детей дошкольного возраста является задача «становления ценностей здорового образа жизни, овладение его нормами и правилами в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек. (ФГОС ДО: раздел II, п. 2.6.).

В федеральной образовательной программе дошкольного образования указывается, что ценности «жизнь» и «здоровье» лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Данное направление основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. (ФОП ДО: раздел «Направления воспитания»).

Несмотря на все попытки образовательных учреждений сформировать потребность в здоровом образе жизни у подрастающего поколения, уровень здоровья воспитанников оставляет желать лучшего. В понимании детей роль здоровья и соответствующего здорового образа жизни ещё не находит должного места, потому что дети не замечают своего здоровья и воспринимают его как естественную данность. Поэтому необходимость в формировании у детей представлений о здоровом образе жизни растёт и требует поиска новых путей в образовании, воспитании и развитии дошкольников. И задача педагогов найти такие средства формирования представлений о здоровье и здоровом образе жизни, которые бы позволили преодолеть сложившуюся проблему. Одним из эффективных средств формирования представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста выступают дидактические игры.

Разнообразие дидактических игр данного сборника даёт возможность педагогам решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной для дошкольников.

Игровой метод способствует развитию детского воображения, мобилизует умственную деятельность, облегчает решение задач.

Применение дидактических игр по формированию знаний о здоровом образе жизни одновременно обеспечивает решение задач образовательной области "Познавательное развитие, что позволяет обогащать знания детей новым содержанием, систематизировать полученные и накопленные знания детей, развивать мышление, познавательные интересы и положительные эмоции.

Благодаря систематическому и правильному использованию дидактических игр развиваются более прочные и осознанные знания, умения и навыки в формировании представлений дошкольников о здоровом образе жизни.

Дидактические игры сборника позволят не только повысить знания детей в вопросах формирования навыков здорового образа жизни, но и повысить интерес детей к игре.

Содержание представленных в пособии дидактических игр соответствует возрастным особенностям и возможностям детей младшего дошкольного возраста.

Дидактические игры классифицированы по темам и дидактическим задачам:

- **"Изучаем себя"** - игры, направленные на формирование представлений об органах чувств (глаза, рот, нос, уши), их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

- **"Ребёнок и здоровье"** - игры, направленные на формирование первичных представлений о том, что такое "здоровый образ жизни" и зачем к нему надо стремиться.

- **"Питание и здоровье"** - игры, направленные на формирование первоначальных представлений о полезной и вредной для здоровья человека пище.

- **"Чистота и здоровье"** - игры, направленные на формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

- **"Физкультура и здоровье"** - игры, направленные на формирование представлений о возможности укрепления здоровья с помощью физических упражнений.

Таким образом, в результате применения дидактических игр о здоровом образе жизни дети не только усваивают культурно-гигиенические навыки, знания о строении своего тела, но и лучше начинают относиться к своему здоровью, больше о нём заботиться.

**Счастливый ребёнок - это здоровый ребёнок.** Здоровье является условием гармоничного развития личности, её психического, духовно - нравственного, социального и физического совершенствования, а также становится залогом успешной и достойной жизни в дальнейшем.





## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

### ✓ ТЕМА: "ИЗУЧАЕМ СЕБЯ"

- Угадай по запаху

- **Дидактическая задача.** Формировать представления о помощнике человека (нос), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств.

- **Игровая задача.** Определить предметы с различными запахами.

- **Игровые действия.** Воспитатель предлагает детям понюхать баночки с различными запахами и спрашивает: Что помогло вам почувствовать этот запах? Что это за запах.

- **Игровой материал и оборудование.** Баночки с различными запахами (ваниль, апельсин, мыло ...)

- **Подведение итогов.** Похвала.

✓ **Усложнение:** найти баночки с одинаковыми запахами.

- Чем мы слушаем

- **Дидактическая задача.** Формировать представления о помощнике человека (уши), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств, развивать логическое мышление.

- **Игровая задача.** Угадать звуки различных музыкальных инструментов.

- **Игровые действия.** Воспитатель за ширмой издаёт звуки на различных музыкальных инструментах, дети угадывают их.

- Что помогло вам услышать разные звуки? Давайте проверим. Можно проверить по очереди закрывать глаза, нос, рот и уши и опытным путём прийти к тому, что уши помогают нам слышать.

- **Игровой материал и оборудование.** Музыкальные инструменты

- **Подведение итогов.** Похвала.

- Угадай на вкус

- **Дидактическая задача.** Уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на вкус, называть и описывать.

- **Игровая задача.** Определить овощи и фрукты на вкус.

- **Игровые действия.** Воспитатель вносит тарелку с нарезанными овощами или фруктами, предлагает детям попробовать кусочек какого-то овоща или фрукта и задаёт вопросы: Что это? Какой на вкус? «Кислый, как что?», «Сладкий, как что?»

- **Игровой материал и оборудование.** Тарелка с нарезанными овощами или фруктами.

- **Подведение итогов.** Похвала.

✓ **Примечание:** для маленьких детей лучше использовать плоды одного вида (только фрукты или только овощи) с ярко выраженным вкусом.

- Мои помощники органы осязания

- **Дидактическая задача.** Уточнить представления о том, какие органы человека помогают узнать мир.

- **Игровая задача.** Подобрать картинки с изображением предметов, которые можно почувствовать с помощью органов чувств.

- **Игровые действия.** Детям предлагается внимательно рассмотреть карточки с изображением: нос, глаза, уши, и найти к ним карточки с изображением предметов, которые можно почувствовать с их помощью

- **Игровой материал и наглядные пособия.** Карточки со схематичным изображением органов и предметов.

- **Подведение итогов.** Похвала.

- Умею - не умею»

- **Дидактическая задача.** Акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства.

- **Игровая задача.** Объяснение умений и физических возможностей организма.

- **Игровые действия.** Ведущий бросает мяч и произносит: «Я умею» или «Я не умею». Ребёнок, поймав мяч, продолжает фразу, объяснив, почему он не умеет или умеет. Например: «Я умею бегать, так как у меня есть ноги. Я не умею летать, потому что у меня нет крыльев».

- **Игровой материал и оборудование.** Мяч.

- **Подведение итогов.** Похвала.

- **Угадай, кто позвал?**

- **Дидактическая задача.** Тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей.

- **Игровая задача.** Угадать по голосу, кто позвал.

- **Игровые действия.** Ведущий, стоя спиной к детям, должен определить по голосу, кто его позвал. В случае правильного ответа место ведущего занимает ребёнок, чей голос был определен.

- **Подведение итогов.** Похвала.

- **Посылка от обезьянки**

- **Дидактическая задача.** Продолжать формировать представление о своем организме; закрепить знания о том, что предметы можно узнавать по внешнему виду, запах, вкусу, на ощупь; упражнять в определении фруктов по вкусу и запаху.

- **Игровая задача.** Определение фруктов по внешнему виду, по вкусу и запаху, по описанию.

- **Игровые действия.** Воспитатель говорит, что пришла посылка от обезьянки, в ней может быть или овощ, или фрукт. Предлагает детям узнать, что за овощ или фрукт находится в посылке. Одному ребёнку предлагается опустить руку в посылку и на ощупь определить её содержимое. Другому - попробовать кусочек и определить по вкусу, третьему предлагается определить по запаху, а четвёртому воспитатель описывает этот овощ (фрукт). Выигрывает тот, кто угадает.

- **Игровые правила.** Играют 4 человека.

- **Игровой материал и наглядные пособия.** Посылка с овощами, фруктами.

- **Подведение итогов.** Похвала.

- **Угадай по звуку**

- **Дидактическая задача.** Формировать представления о помощнике человека (уши), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств.

- **Игровая задача.** Угадывание звуков различных музыкальных инструментов.

- **Игровые действия.** Воспитатель за ширмой издаёт звуки на различных музыкальных инструментах, дети угадывают их. Что помогло вам услышать разные звуки?

- **Игровой материал и оборудование.** Музыкальные инструменты.

- **Подведение итогов.** Похвала.

- **Подбери и назови.**

- **Дидактическая задача.** Формировать представления о частях тела. Учить подбирать и называть части тела по образцу и самостоятельно. Воспитывать аккуратность.

- **Игровая задача.** Подбор картинок с изображением частей тела (лицо) для закрытия нужного "окошка".

- **Игровые действия.** Воспитатель называет часть тела (лицо), а дети подбирают карточки и закрывают "окошко" с этой картинкой.

Воспитатель показывает карточку с частью тела, а ребёнок называет и закрывает нужное "окошко".

- **Игровой материал и наглядные пособия.** Карточки с изображением частей тела (лицо).

- **Подведение итогов.** Оценка выполненной работы. Похвала.

- **Наши органы чувств**

- **Дидактическая задача.** Закрепить знания детей об органах чувств.

- **Игровая задача.** Собрать пазлы с изображением органов чувств и картинками, обозначающими функции органов чувств (с помощью взрослого).

- **Игровые действия.** Дети рассматривают картинки, собирают пазлы (с помощью взрослого).

- **Игровой материал и наглядные пособия.** 5 карточек с изображением органов чувств. 5 разрезных картинок с образцами сбора (ухо, рот, нос, глаз, рука). 5 пазлов с изображением органов чувств и картинками, обозначающими функции органов чувств.

- **Подведение итогов.** Похвала.

- **Видим, слышим, ощущаем**

- **Дидактическая задача.** Закрепить представления об органах чувств.

- **Игровая задача.** Выбор картинок и название органов чувств, позволяющих дышать, видеть и ощущать..

- **Игровые действия.** Дети выбирают из предложенных картинок сначала те органы чувств, которые позволяют нам дышать, затем - видеть и ощущать.

- **Игровой материал и наглядные пособия.** Сюжетные картинки.

- **Подведение итогов.** Похвала.

- **Что растёт в огороде**

- **Дидактическая задача.** Учить различать овощи по вкусу и по внешнему виду.

- **Игровая задача.** Определение овощей на ощупь и по вкусу.

- **Игровые действия.** Воспитатель приносит в группу ежика и говорит: «Ежик вырастил на своем огороде урожай овощей. Ежик хороший повар. Он решил сварить суп. Порезал овощи, сложил в кастрюлю, а потом ему позвонили

по телефону, и он отвлекся. Когда ежик вернулся, то не смог вспомнить, какие овощи он резал на дощечке. Помогите ежику узнать овощи для "супа». Воспитатель дает детям попробовать порезанные овощи: морковь капусту, репу. Овощи можно сложить в глубокую чашку, чтобы дети брали овощ, не видя его, на ощупь и определяли на вкус.

- **Игровые правила.** Доставать овощи и определять их по вкусу, рассмотрев их внешний вид на ощупь.
- **Подведение итогов.** Похвала.



***ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ***

## ✓ТЕМА: "РЕБЁНОК И ЗДОРОВЬЕ"

- Оденем куклу на прогулку

- **Дидактическая задача.** Закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, развивать у детей внимание, память, логическое мышление.

- **Игровая задача.** Одеть куклу на прогулку соответственно сезону года.

- **Игровые действия.** Воспитатель говорит, что кукла собирается на прогулку, но не знает, что ей одеть. Дети «одевают» куклу и объясняют свой выбор. Проводится в разные сезоны.

- **Игровой материал и наглядные пособия.** Бумажная кукла с различной одеждой.

- **Подведение итогов.** Похвала.

- Разложи картинки по порядку

- **Дидактическая задача.** Систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.

- **Игровая задача.** Разложить картинки распорядка дня по порядку.

- **Игровые действия.** Воспитатель говорит о том, что волшебник Путаница перепутал картинки распорядка дня, и предлагает разложить картинки по порядку. Воспитатель подводит итог высказываниям детей. Каждое утро, чтобы быть здоровым, мы начинаем с зарядки. Чтобы расти нам сильными, ловкими и смелыми, ежедневно поутру мы зарядку делаем. Воспитатель предлагает каждому вспомнить своё любимое упражнение, показать и всем вместе выполнить его.

- **Игровой материал и наглядные пособия.** Картинки с изображением моментов распорядка дня.

- **Подведение итогов.** Похвала.

- Мой день

- **Дидактическая задача.** Рассказать о режиме дня; учить объяснять и доказывать свою точку зрения; учить находить нарушения закономерностей в последовательном ряду.

- **Игровая задача.** Разложить карточки последовательно, в соответствии с режимом.

- **Игровые действия.** Располагать карточки надо последовательно, в соответствии с режимом (от утреннего подъёма до укладывания спать вечером), объяснить детям, почему так, а не иначе следует выкладывать карточки.

- **Игровой материал и наглядные пособия.** 3-4 комплекта карточек с изображениями разных режимных моментов.

- **Подведение итогов.** Похвала.

- **Азбука здоровья**

- **Дидактическая задача.** Систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.

- **Игровая задача.** Найти иллюстрацию названного правила.

- **Игровые действия.** Воспитатель называет правило, а ребёнок находит карточку - иллюстрацию этого правила. Или воспитатель показывает карточку, ребёнок говорит, что нужно делать в данной ситуации.

- **Игровые правила.** Играют от 1 до ... человек.

- **Игровой материал наглядные пособия.** Иллюстрации.

- **Подведение итогов.** Похвала.

- **Уложим куклу спать**

- **Дидактическая задача.** Закрепить названия постельного белья и их принадлежностей; уточнить последовательность раздевания и развешивания одежды; закрепить представление о том, что сон полезен для здоровья.

- **Игровая задача.** Уложить куклу спать, соблюдая последовательность раздевания и развешивания одежды на стульчик.

- **Игровые действия.** Воспитатель говорит о том, что куклу пора укладывать спать, просит постелить ей постель, уточняет порядок раздевания и развешивания одежды на стульчики, предлагает сделать это детям. После укладывания напоминает, что детям обязательно нужно спать днем, вовремя ложиться спать вечером, так как это все полезно для их здоровья, и если дети хорошо спят, они быстрее вырастают. Чтобы кукла быстрее уснула, предлагает спеть для нее колыбельную.

- **Игровой материал и оборудование.** Кукольная кровать с постельными принадлежностями, стул, кукла, пижама или ночная рубашка для нее.

- **Подведение итогов.** Похвала.

- **Утро начинается...**

- **Дидактическая задача.** Приучать детей к выполнению режима дня, закреплять виды деятельности, проводимые в разное время суток.

- **Игровая задача.** Выбор картинок и название видов деятельности, соответствующие утру, дню, вечеру и ночи.

- **Игровые действия.** Воспитатель предлагает детям выбрать картинку времени суток и назвать к ней соответствующие виды деятельности, которые необходимо проводить в это время суток и расположить карточки в той последовательности, в которой они должны выполняться. Количество игроков 8-10 человек.

- **Игровые правила.** Нужно называть виды деятельности, проводимые утром, днем, вечером, ночью.
- **Игровой материал и наглядные пособия.** Картинки с изображением видов деятельности, соответствующие утру, дню, вечеру и ночи.
- **Подведение итогов.** Анализ и оценка выполненной работы. Похвала.
- **Что, где лежит?**
- **Дидактическая задача.** Закрепить знание о необходимости поддерживать порядок в группе, уточнить знания о расположении предметов в группе, закрепить представление о том, что содержание вещей в порядке помогает сохранить здоровье.
- **Игровая задача.** Навести порядок, разложив предметы по местам.
- **Игровые действия.** Воспитатель рассматривает с детьми фотографии групповой мебели и центров по разным видам деятельности, уточняет их назначение. Раскладывает фотографии по столам, раздает детям предметные картинки и предлагает навести порядок - разложить предметы по местам.
- **Игровой материал и наглядные пособия.** Предметные картинки с изображением игрушек, посуды, одежды, обуви, книг, фотографии групповой мебели, игровых центров по разным видам детской деятельности.
- **Подведение итогов.** Оценка выполненной работы. Похвала.
- **Сложи картинку**
- **Дидактическая задача.** Учить детей из частей составлять целое. Развивать воображение.
- **Игровая задача.** Сложить картинку из частей.
- **Игровые действия.** Ребятам предлагают сложить картинку из частей. На каждой картинке изображены предметы, способствующие здоровому образу жизни. Например: кроссовки, мяч, гантели; полотенце, зубная щетка и паста. (Можно использовать цветные фотографии).
- **Игровой материал и наглядные пособия.** Разрезные картинки с предметами личной гигиены, спортивным инвентарём.
- **Подведение итогов.** Оценка выполненной работы. Похвала.
- **Кому что нужно**
- **Дидактическая задача.** Закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу.
- **Игровая задача.** Найти предмет, необходимый для работы врачу, продавцу, повару.
- **Игровые действия.** Воспитатель предлагает ребёнку найти предмет, необходимый для работы врачу (повару, продавцу).
- **Игровой материал и наглядные пособия.** Круг, поделенный на сектора, в каждом из них картинки с изображением предметов, необходимых для работы

врачу, повару, продавцу, в середине круга стрелки, на них изображены врач, повар, продавец.

- **Подведение итогов.** Похвала.

- **«У нас порядок»**

- **Дидактическая задача.** Формировать знание о том, что для удобства и безопасности все предметы нужно убирать на место, закреплять представление о правилах безопасного поведения в быту, воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок в доме.

- **Игровая задача.** Разложить предметные картинки к изображениям мест их назначения.

- **Игровые действия.** Воспитатель напоминает детям, как важно убирать вещи на место, чтобы их легко было найти, а особенно важно правильно хранить опасные предметы - разложить предметы по местам - и предлагает разложить предметные картинки к изображениям мест их назначения.

- **Игровой материал и наглядные пособия.** Картинки с изображением предметов одежды, обуви, посуды, швейных принадлежностей, рабочих инструментов, картинки с изображением кухонного шкафа, платяного шкафа, рабочего ящика.

- **Подведение итогов.** Похвала.

- **«Упражнение «Покажем Мишке, как надо одеваться, чтобы не простудиться»**

- **Дидактическая задача.** Закрепить названия зимней одежды и порядок одевания, формировать представление о необходимости заботиться, о своем здоровье.

- **Игровая задача.** Показать, как надо правильно одеваться на прогулку.

- **Игровые действия.** Педагог показывает Мишку, неправильно одетого для прогулки (пальто не застегнуто, нет шарфа и варежек и т. д.), уточняет, правильно ли Мишка оделся на прогулку, почему нет, и предлагает рассказать и показать Мишке, как надо одеваться. По предложению воспитателя дети надевают одежду, показывают и рассказывают, зачем нужны шарф, варежки и т. д.

- **Игровой материал и оборудование.** Игрушка Мишка, одежда для него.
- **Подведение итогов.** Похвала.

- **Мы закаляемся**

- **Дидактическая задача.** Закрепить знания о предметах, которые помогают нам закаляться.

- **Игровая задача.** Выбрать карточку и рассказать с помощью взрослого о пользе предмета для закаливания.

- **Игровые действия.** Дети по очереди берут карточку с изображением предмета, необходимого для закаливания. Задача ребёнка сказать о назначении предмета и пользе для закаливания организма (с помощью взрослого).

- **Игровой материал и наглядные пособия.** Карточки с и изображением предметов, необходимых для закаливания (инвентарь).

- **Подведение итогов.** Похвала.

- **Чтобы быть здоровым, я буду.....**

- **Дидактическая задача.** Закрепить знания детей о ведении здорового образа жизни.

- **Игровая задача.** Подобрать картинку с изображением позитивной ситуации для здоровья.

- **Игровые действия.** Воспитатель говорит: "Чтобы быть здоровым, ты будешь...". Задача ребёнка дополнить первую часть предложения воспитателя и подобрать соответствующую позитивную сюжетную картинку.

- **Игровой материал и наглядные пособия.** Сюжетные картинки с изображением различных видов позитивных ситуаций (ходьба босиком, солнечные ванны, катание на санках, обливание и другие).

- **Подведение итогов.** Похвала.

- **Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!**

- **Дидактическая задача.** Формировать представления о средствах и видах закаливания (солнечные, воздушные, водные), их значении для здоровья.

- **Игровая задача.** Определить какую пользу для здоровья приносят солнце, воздух и вода.

- **Игровые действия.** Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки и определить, какую пользу для здоровья приносят солнце, воздух и вода.

- **Игровой материал и наглядные пособия.** Сюжетные картинки.

- **Подведение итогов.** Похвала.



## ***ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ***

***✓ТЕМА: " ПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕ"***

- **Что едят в сыром, а что в варёном виде?**

- **Дидактическая задача.** Развивать фразовую речь, произвольное внимание; формировать умение выслушивать своих товарищей, терпеливо ждать своей очереди.

- **Игровая задача.** Назвать овощи, которые едят в сыром или варёном виде.

- **Игровые действия.** Педагог показывает детям поочередно овощи и спрашивает, что можно есть в сыром виде, а что нельзя.

- **Игровой материал и наглядные пособия.** Муляжи овощей или предметные картинки с изображением овощей.

- **Подведение итогов.** Похвала.

✓ **Дать образец ответа:** Огурец можно есть в сыром виде, картофель надо варить, Затем воспитатель предлагает хлопать в ладоши, если овощ можно есть в сыром виде, и сидеть тихо, если нельзя.

- **Столик накройся**

- **Дидактическая задача.** Закрепить навыки сервировки детского стола.

- **Игровая задача.** Накрыть стол на разные этапы питания.

- **Игровые действия.** Участники вытягивают листочки с изображением блюд на разные этапы питания (завтрак, обед, полдник, ужин) и при помощи плоскостных фигур накрывают столы.

- **Игровой материал и наглядные пособия.** Плоскостные фигуры - иллюстрации с изображением блюд.

- **Подведение итогов.** Похвала.

- **Кто больше назовет блюд**

- **Дидактическая задача.** Развивать быстроту реакции на вопрос, внимание; воспитывать выдержку, терпеливость.

- **Игровая задача.** Назвать блюдо из приготовленных овощей и фруктов.

- **Игровые действия.** Педагог называет овощ или фрукт и просит вспомнить блюдо, которое из него можно приготовить. Тот, кому брошен мяч, должен назвать, блюдо, не повторяясь. Если ребенок ошибся или ничего не ответил, то пропускает кон. Педагог может задать какое - то блюдо, а дети должны вспомнить его составляющие и договориться, какой составляющей будет каждый из них. Ведущий выкрикивает, что он хочет положить в кастрюлю, а узнавший себя впрыгивает в круг. Следующий впрыгивает и берет за руку предыдущего. Пока все компоненты не окажутся в круге, игра продолжается. Можно использовать шапочки-маски, медальоны с изображением овощей и фруктов.

- **Игровой материал и наглядные пособия.** Мяч, шапочки-маски с изображением овощей и фруктов.

- **Подведение итогов.** Похвала.

- **Полезно - вредно**

- **Дидактическая задача.** Закрепить знания о полезных и вредных продуктах.

- **Игровая задача.** Разложить картинки с изображением полезных продуктов в белую половину панно, вредных продуктов в красную половину панно.

- **Игровые действия.** Детям раздают картинки с изображением продуктов питания (до 4-5 наименований). Они должны разложить их на панно, разделенное на 2 части. В первую половину - белую, раскладываются полезные продукты, в другую - красную, раскладываются вредные продукты. Игра проводится после беседы.

- **Игровой материал и наглядные пособия.** Панно из двух разноцветных частей, предметные картинки с изображением полезных и вредных продуктов питания.

- **Подведение итогов.** Похвала.

- **Что, где растет?**

- **Дидактическая задача.** Закрепить знания детей о том, где растут те или иные продукты питания.

- **Игровая задача.** Назвать, где растут те или иные продукты.

- **Игровые действия.** Дети сидят или стоят полукругом, воспитатель перед ними. Она показывает по одной картинке с изображением овощей, фруктов, хлебных изделий, масла, сыра и т.д. Дети должны отгадать, где они растут.

- **Игровой материал и наглядные пособия.** Предметные картинки.

- **Подведение итогов.** Похвала.

- **Свари борщ**

- **Дидактическая задача.** Дать детям представление о том, как приготовить суп, закрепить знания об овощах, крупах и т.д.

- **Игровая задача.** Подобрать картинки с изображением продуктов, необходимых для приготовления первого блюда.

- **Игровые действия.** Детям дается набор картинок с изображением продуктов, нужных для борща. Дети по указанию воспитателя кладут в кастрюлю в определенной последовательности соответствующие продукты.

- **Игровой материал и наглядные пособия.** Предметные картинки.

- **Подведение итогов.** Похвала.

- ✓ **Варианты:** «Сварим гороховый суп», «Суп-рассольник», «Волшебная кастрюля», «Что можно приготовить из этих продуктов» и др.

- **«Соберем урожай»**

- **Дидактическая задача.** Закрепить обобщенные слова: фрукты, овощи, умение раскладывать их в соответствующую тару.
  - **Игровая задача.** Собрать предметные картинки с изображением овощей в корзину. С изображением фруктов в вазу.
  - **Игровые действия.** Воспитатель разбрасывает по полу, земле картинки, например, с изображением фруктов и овощей. По сигналу «1, 2, 3 - фрукты, овощи собери» дети собирают фрукты в вазу или корзину (нарисованы ваза, корзина с прорезями).
  - **Игровой материал и наглядные пособия.** Картинки с изображением фруктов, овощей. Ваза и корзина с прорезями.
  - **Подведение итогов.** Анализ и оценка выполненной работы. Похвала.
- 
- **«Правильно - неправильно»**
- 
- **Дидактическая задача.** Закрепить правила поведения детей во время приема пищи.
  - **Игровая задача.** Узнать изображённое на картинках правильное и неправильное поведение за столом во время еды.
  - **Игровые действия.** Игра проводится по аналогии игры «Полезно - вредно». Дети подходят к столу, на котором лежат перевернутые картинки с изображением правильного - неправильного поведения за столом во время еды и становятся на 2 стороны зала или площадки. Одни - влево, если считают, что там нарисовано правильное поведение, другие становятся напротив.
  - **Игровой материал и наглядные пособия.** Предметные картинки.
  - **Подведение итогов.** Похвала.
- 
- **Назови правильно**
- 
- **Дидактическая задача.** Уточнить знания детей об овощах и фруктах, их качества (цвет, форма, вкус, запах), закреплять умение узнавать их по картинке и давать краткое описание.
  - **Игровая задача.** Описать овощи и фрукты, изображённые на картинках.
  - **Игровые действия.** Воспитатель предлагает ребёнку выбрать картинку с овощем, фруктом и описать его.  
- У меня помидор, он красный, круглый, сладкий. А у тебя? Если дети затрудняются ответить, воспитатель задаёт наводящие вопросы: какой формы? Какого цвета? Какой на вкус? Какой по запаху?
  - **Игровой материал и наглядные пособия.** Картинки с изображением овощей, фруктов.
  - **Подведение итогов.** Похвала.
- 
- **Витамины - это таблетки, которые растут на ветке**
- 
- **Дидактическая задача.** Расширить знания детей о витаминах, закрепить знания об овощах, фруктах и ягодах.

- **Игровая задача.** Назвать ягоды, фрукты, овощи богатые витаминами.

● **Игровые действия.** Ребята, помочь сохранить здоровье можно с помощью витаминов. Кто-нибудь из вас принимал витамины? Витамины делают наш организм крепким и здоровым. Но витамины бывают не только в таблетках, они еще растут на ветках. Очень много витаминов содержится в ягодах, фруктах и овощах. - Назовите, какие вы знаете фрукты? Овощи? Ягоды

● **Игровой материал и наглядные пособия.** Иллюстрации с изображением растущих на деревьях ягод и фруктов

- **Подведение итогов.** Похвала.

- **Чудесный мешочек**

● **Дидактическая задача.** Уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на ощупь, называть и описывать.

● **Игровая задача.** Определить на ощупь, находящиеся в мешочке овощи и фрукты.

● **Игровые действия.** Воспитатель показывает группе «чудесный мешочек» с муляжами овощей, фруктов и предлагает детям узнать, что находится в «чудесном мешочке». Ребёнок опускает руку в «чудесный мешочек» и на ощупь определяет его, затем достаёт и описывает по схеме. Воспитатель даёт образец описания овощей, фруктов.

- У меня помидор, он красный, круглый, гладкий. А у тебя? Если дети затрудняются ответить, воспитатель задаёт наводящие вопросы: какой формы? Какого цвета? Какой на ощупь? Дети складывают все овощи, фрукты на поднос.

● **Игровой материал и наглядные пособия.** Мешочек, муляжи овощей, фруктов.

- **Подведение итогов.** Похвала.

- **Узнай и назови овощи**

● **Дидактическая задача.** Закрепить названия фруктов, овощей, формировать умения узнавать их по описанию воспитателя.

● **Игровая задача.** Узнать по описанию овощи и фрукты.

● **Игровые действия.** Воспитатель описывает какой-либо овощ (фрукт), а дети должны назвать этот овощ (фрукт).

● **Игровой материал и наглядные пособия.** Картинки изображением овощей, фруктов.

- **Подведение итогов.** Похвала.



## **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ**

### **✓ТЕМА: "ЧИСТОТА И ЗДОРОВЬЕ"**

- **Что нужно кукле!**
- **Дидактическая задача.** Формировать культурно-гигиенические навыки.
- **Игровая задача.** Подобрать картинки с изображением предметов, которые используются для умывания, одевания и т.д.

- **Игровые действия.** Воспитатель знакомит детей с картинками, спрашивает их, для чего нужен каждый предмет, затем перемешивает картинки и раздает их, Берет куклу и говорит детям: «Наша куколка встала и хотела бы умыться, но чем?».

- **Игровой материал и наглядные пособия.** Картинки с изображением предметов, используемых при умывании, одевании (мыло, зубная щетка, полотенце, зубная паста, гребень, заколка, лента для волос носки, ботинки, шапочка, платье, блузка, юбка, перчатки, курточка).

- **Подведение итогов.** Похвала.

- **Что ты можешь о них сказать!**

- **Дидактическая задача.** Познакомить с предметами гигиены и их использованием.

- **Игровая задача.** Рассказать о предметах гигиены.

- **Игровые действия.** Предметы гигиены лежат возле воспитателя на столе. Воспитатель называет по имени одного ребенка: "Петя, скажи, что ты видишь здесь?" Ребенок называет отдельные предметы и показывает их. Если он что-либо пропустил, другие дети его дополняют до тех пор, пока все предметы не будут названы. Далее воспитатель задает другому вызванному ребенку следующий вопрос: "Яна, есть у вас дома мыло?" Когда ребенок ответит утвердительно, воспитательница просит: Принеси мыло. Посмотри на него внимательно и понюхай его. Что мы с ним делаем? Для чего нам мыло?" Если ребенок не рассказал о мыле чего-либо важного, воспитатель может вызвать следующего ребенка. (Когда мыло уже не нужно, она откладывает его в сторону.)

Воспитатель может задать и наводящие вопросы: "Для чего мама купила мыло?" (Она хочет стирать.) "Что сделает мама, когда полотенце станет грязным?" (Выстирает его.) "Для чего маме расчёска? Какие расчёски у вас дома?".

- **Игровой материал и оборудование.** Расчёска, мыло, полотенце, умывальник, ножнички.

- **Подведение итогов.** Похвала.

- **Сделаем лодочки**

- **Дидактическая задача.** Учить ребенка последовательно выполнять действия при мытье рук, подражать действиям взрослого.

- **Игровая задача.** Показать действия мытья рук, соблюдая последовательность.

- **Игровые действия.** Воспитатель обращает внимание ребенка на то, что при мытье рук надо соблюдать последовательность действий: засучить рукава. Взрослый произносит потешку: "Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит!". Открыть кран; сложить ладони рук "лодочкой"; подставить руки под струю воды; закрыть кран; вытереть руки полотенцем.

Затем ребенку предлагают выполнить действия, подражая взрослому, который обращает внимание ребенка на положение рук.

- **Подведение итогов.** Похвала.

- **Мыльные перчатки**

- **Дидактическая задача.** Учить ребенка намыливать руки с внешней и внутренней стороны.

- **Игровая задача.** Показать движения намыливания рук.

- **Игровые действия.** Взрослый подводит ребенка к умывальнику, стоит за его спиной, берет в руки мыло и показывает круговые движения рук при намыливании. Затем передает ребенку кусок мыла и просит его повторить движения намыливания. Движения нужно делать до тех пор, пока не образуется белая пена. Обращает внимание ребенка на белые ручки, взрослый говорит: "Вот, какие у нас перчатки - белые!" Далее взрослый помогает ребенку смыть пену под струей воды, при этом произносит одну из потешек: Например: Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки, Чистые ладошки, вот вам хлеб, да ложки! В кране булькает вода. Очень даже здорово! Моет ручки сама Машенька Егорова (взрослый называет имя ребенка). Знаем, знаем да, да, да! Где тут прячется вода!

- **Игровой материал и оборудование.** Детское мыло, полотенце.
- **Подведение итогов.** Похвала.

- **Кубик. Предметы гигиены**

- **Дидактическая задача.** Закрепление представлений о предметах гигиены.

- **Игровая задача.** Найти предмет, изображённый на одной из сторон кубика.

- **Игровые действия.** Педагог показывает какую-либо сторону кубика, ребенок должен назвать предмет и найти его на столе.

- **Игровой материал и оборудование.** Кубик из поролона, на гранях которого наклеены изображения предметов гигиены (расческа, зубная паста, зубная щетка, мыло, полотенце, платочек), предметы гигиены.

- **Подведение итогов.** Похвала.

- **Волшебный мешочек**

- **Дидактическая задача.** Закрепление представлений о предметах гигиены, развитие мышления, воображения.

- **Игровая задача.** Назвать предмет, который взяли из "волшебного мешочка".

- **Игровые действия.** Детям предлагается назвать предмет, который взяли из мешочка.

- **Игровой материал и наглядные пособия.** Мешочек из ткани, - предметы гигиены (расческа, зубная паста и зубная щетка, мыло, полотенце, платочек).

- **Подведение итогов.** Похвала.

- **Найди, что назову**

- **Дидактическая задача.** Закрепление представлений о предметах гигиены.

- **Игровая задача.** Подобрать картинку с изображением названного предмета.
- **Игровые действия.** На ковролине располагаются карточки. Педагог называет предмет, ребенок выходит и называет картинку.
- **Игровой материал и наглядные пособия.** Карточки с изображением предметов гигиены на липучках, предметы гигиены.
- **Подведение итогов.** Похвала.
  
- **Разложи по порядку** (умывание)
  
- **Дидактическая задача.** Закрепление представлений о последовательности умывания.
- **Игровая задача.** Разложить картинки в определённом порядке.
- **Игровые действия.** Каждый ребёнок должен разложить картинки с изображением алгоритма умывания по порядку.
- **Игровой материал и наглядные пособия.** Карточки с изображением алгоритма умывания.
- **Подведение итогов.** Похвала.
  
- **Правильно - неправильно** (культура поведения за столом)
  
- **Дидактическая задача.** Закрепление представлений о правилах поведения за столом.
- **Игровая задача.** Хлопнуть в ладоши, если показана карточка с изображением ситуации правильного поведения за столом.
- **Игровые действия.** Вначале педагог показывает сюжетные картинки и вместе с детьми обсуждает содержание, затем предлагается задание: педагог показывает картинки, а дети должны хлопнуть в ладоши, если картинка обозначает правильное поведение.
- **Игровой материал и наглядные пособия.** Карточки с изображением ситуаций правильного и неправильного поведения за столом.
- **Подведение итогов.** Похвала.
  
- **Что сначала, что потом** (одевание)
  
- **Дидактическая задача.** Закрепление представлений о последовательности одевания.
- **Игровая задача.** Разложить картинки в определённом порядке.
- **Игровые действия.** Каждый ребёнок должен разложить картинки с изображением алгоритма одевания по порядку.
- **Игровой материал и наглядные пособия.** Карточки с изображением алгоритма одевания.
- **Подведение итогов.** Похвала.
  
- **Загадки и отгадки**

- **Дидактическая задача.** Закрепить представления о предметах гигиены на основе художественного материала - загадок.
- **Игровая задача.** Правильно отгадать загадки о предметах личной гигиены.
- **Игровые действия.** Педагог читает загадку. Дети отгадывают, и открывается окно с отгадкой.
- **Игровой материал и наглядные пособия.** Картонные домики с закрытым окошком, на домике написана загадка. В окне изображена отгадка.
- **Подведение итогов.** Похвала.

#### ● Вымоем куклу

- **Дидактическая задача.** Закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности.
- **Игровая задача.** Подобрать предметы для мытья и умывания куклы.
- **Игровые действия.** Детям предлагается из множества выбранных предметов вымыть (умыть) куклу).
- **Правила игры.** Играют 2 человека. Сначала детям предлагается из множества предметов выбрать те, которые «помогают» вымыть (умыть) куклу. Выигрывает тот, кто правильно отберёт предметы личной гигиены и правильно последовательно вымоет (умоет) куклу.
- **Игровой материал и оборудование.** Различные предметы и предметы личной гигиены для мытья и умывания куклы.
- **Подведение итогов.** Оценка выполненной работы, похвала.

#### ● Таня простудилась

- **Дидактическая задача.** Способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться.
- **Игровая задача.** Воспроизвести действия с носовым платком в различных ситуациях.
- **Игровые действия.** Воспитатель спрашивает: зачем людям нужен носовой платок? И затем предлагает детям различные ситуации, которые проигрываются вместе с малышами: - Что нужно сделать, если ты хочешь чихнуть? И т.д.
- **Игровой материал и оборудование.** Носовой платок.
- **Подведение итогов.** Похвала.

#### ● Подбери картинки

- **Дидактическая задача.** Уточнить представления детей о предметах личной гигиены, формировать навыки здорового образа жизни.
- **Игровая задача.** Подобрать картинки с изображением предметов, помогающих ухаживать за телом (лицом, зубами, волосами).

- **Игровые действия.** Воспитатель просит выбрать только картинки с изображением предметов, помогающих ухаживать за телом (лицом, зубами, волосами).

- **Игровой материал и наглядные пособия.** Картинки различных предметов, картинки с изображением предметов личной гигиены.

- **Подведение итогов.** Оценка выполненной работы, похвала.

- **Правила гигиены**

- **Дидактическая задача.** Закреплять культурно - гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание). Формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу.

- **Игровая задача.** При помощи мимики и жестов показать как, дети умываются, чистят зубы и т.д.

- **Игровые действия.** Воспитатель просит детей при помощи мимики и жестов показать, как они умываются (одеваются, чистят зубы и т.д.), соблюдая последовательность выполнения данных навыков. Или воспитатель показывает при помощи мимики и жестов, что он делает, а дети отгадывают.

- **Подведение итогов.** Похвала.

- **Сделаем куклам разные причёски**

- **Дидактическая задача.** Закреплять навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов, формировать понятие «опрятный внешний вид».

- **Игровая задача.** Причесать кукол.

- **Игровые действия.** Детям предлагается причесать кукол.

- **Игровой материал и оборудование.** Куклы, расчёски, заколки.

- **Подведение итогов.** Похвала.





## **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ**

### **✓ТЕМА: "ФИЗКУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ"**

- **Покажи движение**

- **Дидактическая задача.** Учить детей выполнять упражнения по карточкам, называть упражнение и положение частей тела во время выполнения упражнений. Формировать у детей интерес к физической культуре.

- **Игровая задача.** Назвать и выполнить изображённое на карточках движение.

- **Игровые действия.**

- ✓ **Вариант 1.** Педагог показывает игрокам карточки, а игроки должны выполнить изображённое на них движение.

- ✓ **Вариант 2.** Каждые игрок получает по карточке. Затем игроки встают в круг и поочередно показывают полученное задание, а другие повторяют.

- ✓ **Усложнение.** Игроки должны назвать положение частей тела (руки в стороны, ноги врозь, руки на пояс и т.д.)

- **Игровой материал и наглядные пособия** Карточки с изображением выполняемых упражнений.

- **Подведение итогов.** Похвала.

- **Подбери по смыслу**

- **Дидактическая задача.** Знакомить детей со спортивным инвентарем; учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь, определять его назначение;

развивать мышление, внимание, память, логику. Формировать у детей интерес к физкультуре и спорту.

- **Игровая задача.** Выбрать карточки с изображением спортивного инвентаря, которые подходят к карточке, изображающих людей, занимающихся различными видами спорта.

- **Игровые действия.** Воспитатель раздает детям большие игровые карты, а маленькие карточки, перемешав, раскладывает на столе картинкой вверх. Дети выбирают из карточек четыре, которые подходят к его спортивному инвентарю. Можно предложить детям назвать спортивный инвентарь и потом предложить выбирать картинки.

- **Игровой материал и наглядные пособия.** Игровые поля (6шт.), разделенные линиями на четыре клеточки с изображением спортивного инвентаря; маленькие карточки с рисунками (24шт), изображающими людей, занимающихся различными видами спорта.

- **Подведение итогов.** Оценка выполненной работы, похвала.

✓ Можно **усложнять правила**, ввести ведущего (взрослого) который, перемешав карточки, по одной показывает их детям и тот ребенок, у которого соответствующее поле забирает картинку. Выигрывает тот, у кого раньше заполниться поле

- **Спортивный инвентарь**

- **Дидактическая задача.** Учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь для зимних и летних видов спорта; развивать внимание, память. Формировать у детей интерес к физкультуре и спорту.

- **Игровая задача.** Узнать и закрыть картинку с изображением спортивного инвентаря на игровой карте.

- **Игровые действия.** Играют 1-4 человека. Каждый игрок берет 1 игровую карту, на которой изображен различный спортивный инвентарь. Ведущий достает из стопки карту с изображением какого-либо инвентаря, называет его и показывает игрокам. Тот, у кого на игровой карте есть такая же картинка, закрывает её этой картой. Выигрывает игрок, который быстрее закроет свою игровую карту. Закрывший всю карту должен назвать весь инвентарь и сказать к зимнему, или к летнему спорту он относится.

- **Игровой материал и наглядные пособия.** Игровые карты с изображением спортивного инвентаря (4 вида инвентаря на одной карте) и к ним карточки.

- **Подведение итогов.** Определение победителя.

- **Спортивное лото**

- **Дидактическая задача.** Закреплять знания о видах спорта. Развивать мышление, внимание, память, логику. Формировать у детей интерес к физической культуре и спорту.

- **Игровая задача.** Найти на карточках аналогичную картинку с изображением вида спорта.

- **Игровые действия.** Одновременно в игру могут играть 5 человек (четверо заполняют карточки, и один - ведущий). Ведущий (сначала им может быть взрослый) берёт по одной картинке, показывает детям, и говорит: «Это баскетбол. Здесь надо забрасывать мяч в кольцо. У кого из вас есть такая же картинка?» Дети ищут на своих карточках аналогичную картинку. Ребёнок, у которого есть такой же вид спорта, берёт картинку и кладёт её на свою карточку.

- **Игровой материал и наглядные пособия.** Коробка, 4 карточки размером А4 с изображением на каждой 6-и видов спорта, 24 картинки размером 10х10 см.

- **Подведение итогов.** Похвала.

- **Какой цвет?**

- **Дидактическая задача.** Закрепить с детьми знание основных цветов: красного, жёлтого, синего и зелёного. Формировать у детей интерес к физической культуре.

- **Игровая задача.** Разложить предметы в соответствии с цветом.

- **Игровые действия.** Ребенок берёт два предмета разного цвета (красный мячик и синий кубик). Бежит к тарелочкам, называет цвет и кладёт предметы в тарелочки соответствующего цвета: красный мячик в красную тарелочку, синий - в синюю. Затем бежит второй игрок и т.д. Выигрывает тот, кто правильно и быстро назовёт цвета и разложит предметы. Предметы переносят на другую сторону группы, и игра повторяется.

- **Правила игры.** В игру могут играть сразу 4 ребёнка. Тарелочки ставят в ряд на одной стороне группы. На другой стороне - кладут кубики и мячики.

- **Игровой материал и оборудование.** 4 летающие тарелочки, 8 кубиков, 8 маленьких мячиков (по два основных цветов).

- **Подведение итогов.** Определение победителя.

- ✓ **Усложнение.** Дети берут предметы по заданию взрослого.

- ✓ **Вариант игры.** Дети берут предметы одного цвета и несут в одну тарелочку (один ребёнок - все синие предметы, другой - жёлтые, и т.д.)

- **Спортивный инвентарь**

- **Дидактическая задача.** Знакомить детей со спортивным инвентарем, учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь, определять его назначение, развивать мышление, внимание, память, логику. Формировать у детей интерес к физкультуре и спорту.

- **Игровая задача.** Подобрать цветные части чёрно-белой картинки так, чтобы получилось целое изображение.

- **Игровые действия.** Ребенок выбирает черно-белую картинку и на нее накладывает цветные части этой картинки. После того, как ребенок соберет картинку, он должен назвать спортивный инвентарь, который на ней изображен.

- **Игровой материал и наглядные пособия.** Карточки с черно-белым изображением спортивного инвентаря и к ним цветные части этих картинок (от 3 до 12 частей).

- **Подведение итогов.** Оценка выполненной работы, похвала.

- **Найди пару**

- **Дидактическая задача.** Знакомить детей с видами спорта; учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь и оборудование, определять к какому виду спорта он относится; развивать умение анализировать и обобщать; развивать творческое мышление и воображение.

- **Игровая задача.** Подобрать и сложить парные карточки с изображением спортивного инвентаря и оборудования.

- **Игровые действия.**

- ✓ **1 вариант:** По команде игроки должны подобрать парные карточки и сложить их.

- ✓ **2 вариант.** Игрок, у которого находится пара от карточки, которую показал ведущий, называет, что изображено на картинке, и в каком виде спорта это используют.

- **Правила игры.**

- ✓ **1 вариант:** играют от 2 до 4 человек. Ведущий сортирует карточки по парам и делит их поровну между игроками. Побеждает тот, кто первым справился с заданием и правильно назвал спортивный инвентарь.

- ✓ **2 вариант:** играют от 2 до 4 человек и ведущий. Ведущий сортирует карточки: в одну стопку кладет одну карточку из пары, а в другую - вторую карточку. Одну стопку он раздает игрокам, а вторую кладет на стол картинками вниз. Ведущий берет одну карточку и показывает ее игрокам. Если ответ верен. То игрок забирает карточку себе, если нет, то ведущий оставляет карточку себе. Побеждает тот, у кого больше собранных пар.

- **Игровой материал и наглядные пособия.** Предметные картинки.

- **Подведение итогов.** Определение победителя.

- **Две половинки**

- **Дидактическая задача.** Учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь, основные виды движения; развивать мышление и память. Формировать интерес к физкультуре.

- **Игровая задача.** Собрать картинку из половинок так, чтобы получилось целое изображение.

- **Игровые действия.**

✓ **1 вариант.** Ребенок складывает две половинки, чтобы получилась картинка.

✓ **2 вариант.** Ребенок ищет в стопке картинок нужную половинку. Собрав картинку, ребенок должен назвать то, что на ней изображено.

✓ **3 вариант.** Собрав картинку, ребенок должен назвать то, что на ней изображено. Если это движение, то ребенок должен его показать. Если это инвентарь, то ребенок должен найти его в группе и показать, какие упражнения можно с ним выполнять.

- **Игровой материал и наглядные пособия.** Картинки с изображением спортивного инвентаря и основных видов движений инвентаря разрезаны на две половинки.

- **Подведение итогов.** Оценка выполненной работы, похвала.

- **Хорошо и плохо**

- **Дидактическая задача.** Учить детей сравнивать хорошее и плохое, полезное и вредное, прививать детям желание вести здоровый образ жизни, развивать мышление, логику, память. Приучать детей к здоровому образу жизни.

- **Игровая задача.** Подобрать карточки с изображением ситуации полезной для здоровья.

- **Игровые действия.** Детям раздаются карточки, на которых изображены ситуации вредные для здоровья. Игроки должны определить, почему это вредно и найти парную карточку с изображением ситуации полезной для здоровья.

- **Игровой материал и наглядные пособия.** Карточки, на которых изображены ситуации вредные для здоровья.

- **Подведение итогов.** Оценка выполненной работы, похвала.

- **Отдыхай активно (кубики)**

- **Дидактическая задача.** Учить детей узнавать и называть виды активного отдыха, развивать память мышление, логику. Формировать интерес к двигательной деятельности.

- **Игровая задача.** Собрать кубики так, чтобы получилось целое изображение.

- **Игровые действия.** Дети собирают кубики, опираясь на готовую картинку.

✓ **Усложнение 1:** собрав изображение, ребенок должен назвать, что изображено на картинке.

- **Игровой материал и оборудование.** Кубики.

- **Подведение итогов.** Оценка выполненной работы, похвала.



## Библиографический список

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду / А.К. Бондаренко - Москва: Просвещение, 1991.
2. Васина О.И. Сборник дидактических игр и упражнений по валеологии для детей дошкольного возраста "Правильные игры". [Электронный ресурс] URL: <https://ya-odarennost.ru/publikacii-pedagogov/653/22793.html> (дата обращения: 12.09.2024).
3. Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра - средство развития дошкольников. Методическое пособие. ФГОС ДО /А.Н. Давидчук, Л.Г. Селихова - Издательство: Сфера,2022.
4. Давидян А.В. Азбука здоровья. Сборник дидактических игр по приобщению детей 6-7 лет к ценностям здорового образа жизни [Электронный ресурс]. URL: <https://uchitelya.com/pedagogika/175725-sbornik-didakticheskikh-igr-po-priobscheniyu-detey-6-7-let-k-cennostyam.html> (дата обращения: 15.09.2024).
5. Мустафина Т.В. Игры о здоровье. Формирование осознанной заботы о здоровье своём и окружающих / Т.В. Мустафина - Издательство: ТЦ Сфера, 2023.
6. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни / Издательство: АСТ, 2014.
7. Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет. Планирование, занятия, игры. ФГОС ДО / М.Р. Югова - Волгоград: Учитель, 2016.

