

學校_____ 班級_____ 座號_____ 姓名_____

標題	吃播令人憂
刊登日期	2024/09/02

一、根據好讀「聯合學苑閱讀任務」文章，回答下列問題

(B)	1. 關於「吃播」這個詞彙的來源和內容解釋，較 <u>不適合</u> 的是： (A)吃播是由韓文的「吃」和「廣播」組成的 (B)影片通常有人與吃播主一起直播，談論品嘗的食物 (C)影片標記關鍵字「和我一起吃飯」是為了增加流量 (D)部分吃播主的食物組合挑戰著人們的接受度，未必美味 (B)這些影片通常播放一個人一面吃著大量食物，一面與觀眾交談的影像。
(C)	2. 文章中，營養師德羅查認為吃播影片可能對觀眾產生哪些負面影響？ (A)增加社交孤立感 (B)增加採買新奇食物的困擾 (C)鼓勵不健康的暴飲暴食行為 (D)對吃播主奇特的飲食產生不信任 (C)她擔心少數極端的吃播影片可能變相鼓勵觀眾暴飲暴食、拒吃某些食物，或無法均衡攝取身體所需的各項營養。
(D)	3. 「社群媒體的內容不一定□□□□，所以閱聽人不能完全相信眼前所見的一切。」句子中的「□□□□」適合使用的詞語是： (A)乏善可陳 (B)十拿九穩 (C)行濁言清 (D)表裡如一 (D)表裡如一：內外一致，言行和思想完全一致。

二、根據議題，說說看法

議題	身為學生的你，若有機會錄製直播影片，你會想做什麼樣的主題？請說明原因。
我的看法	參考答案： 如果我有機會錄製直播影片，我會想做與學習技巧和生活小妙招相關的主題。我覺得這樣的內容不僅能幫助同齡的同學，也可以讓學習變得有趣和實用。例如，我可以分享一些背單詞的方法、考試前的複習策略，或者如何在繁忙的課業中找到放鬆的方法。這樣的主題不僅能讓大家更輕鬆地學習，也能提升自己的表達能力，並與觀眾建立更緊密的聯繫。

注意：命題後請確認，在□中打勾。

確認本篇選文基本資料：	
情境：	□個人：滿足個人興趣 ■公共：與廣泛社會有關 □教育：與教學有關 □職業：與工作行業有關
文本形式：	■連續文本(句子) □非連續文本(列表) □混合文本(合併) □多重文本(一個以上的來源)
文本類型：	□文學類 □科普類 ■生活類 □應用文體

檢核資料：

■每篇命題包含4大題。(3題選擇題、1題非選題)

■所出題目題型包含選擇題、多重是非題、封閉式問答題、開放式問答題

■題目設計依下列規範：

A: 認知與理解(擷取資訊、理解與推理文字表面意義)

B: 推理與分析、歸納(統整與解讀)

C: 意涵、反思、批判(省思與評鑑)

試題一：■A

試題三：■B

試題二：■B

試題四：■C

確認本篇各題難易度：

就您所設計的各題，請15足歲的學生進行測驗，您覺得難易度為何？

試題一：☐難度High ☐偏難 ☒偏易 ☐容易

試題二：☐難度High ☐偏難 ☒偏易 ☐容易

試題三：☐難度High ☐偏難 ☒偏易 ☐容易

試題四：☐難度High ☐偏難 ☒偏易 ☐容易