

PETA PENGEMBANGAN MATERI KELAS VIII MATA PELAJARAN BAHASA JAWA

No	Konten/Jenis Teks	Tujuan Pembelajaran
1.	Teks Deskriptif Peristiwa Budaya	Dengan memahami, menyimpulkan informasi dalam teks deSkriptif, membandingkan unsur intrinsik, ciri-ciri teks, serta mengartikan kata-kata sulit peserta didik mampu menyajikan teks deskriptif tentang peristiwa budaya menggunakan bahasa yang baik dan benar.
2.	Teks <i>Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Sinom</i>	Dengan memahami <i>pathokan</i> yang terdapat dalam tembang sinom, mengartikan kata sulit yang terdapat dalam tembang sinom, menyimpulkan isi yang terdapat dalam tembang sinom, peserta didik dapat menyajikan tembang sinom dengan tema tertentu serta menggunakan bahasa Jawa yang baik dan benar
3.	Teks Wayang Ramayana	Dengan mengenali isi dan unsur cerita wayang ramayana yang dibaca dan diperdengarkan kepadanya, peserta didik dapat menelaah penokohan dan alur pada cerita ramayana, kemudian peserta didik mampu menceritakan kembali isi teks cerita ramayana dengan bahasa Jawa yang baik dan benar.
4.	Teks Dialog	Dengan memahami pokok-pokok pikiran pada sebuah teks dialog dan mengartikan kata-kata sulit yang terdapat dalam teks dialo, peserta didik menulis teks dialog menggunakan kosa kata yang santun sesuai dengan unggah-ungguh basa Jawa.
5.	Wacana berhuruf Jawa	Dengan memahami jenis sandhangan, mampu menggunakan pasangangan aksara Jawa, peserta didik dapat mengalihaksara wacana berhuruf Jawa.

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP) MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS VIII

CAPAIAN PEMBELAJARAN AKHIR FASE D	
Peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, dan akademis. Peserta didik mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi paparan tentang topik yang beragam dan karya sastra. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi, mempresentasikan, dan menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi yang dipaparkan; Peserta didik menulis berbagai teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur, dan menuliskan tanggapannya terhadap paparan dan bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya. Peserta didik mengembangkan kompetensi diri melalui pajaran berbagai teks penguatan karakter.	
Menyimak	Peserta didik mampu menganalisis dan mengevaluasi informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang akurat dari berbagai tipe teks (nonfiksi dan fiksi) audiovisual dan aural dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai informasi dari topik aktual yang didengar.
Membaca dan Memirsa	Peserta didik memahami informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari teks deskripsi, narasi, geguritan, eksplanasi dan eksposisi dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat. Peserta didik menginterpretasikan informasi untuk mengungkapkan simpati, kepedulian, empati atau pendapat pro dan kontra dari teks visual dan audiovisual. Peserta didik menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta membandingkan informasi pada teks. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai topik aktual yang dibaca dan dipirsa.
Berbicara dan Mempresentasikan	Peserta didik mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan untuk tujuan pengajuan usul, pemecahan masalah, dan pemberian solusi secara lisan dalam bentuk monolog dan dialog logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik mampu menggunakan <i>unggah-ungguh</i> basa dengan baik dan benar untuk berkomunikasi dengan lawan bicaranya. Peserta didik mampu menggunakan <i>ungkapan peribahasa</i> maupun <i>dasanama</i> untuk menyusun sebuah <i>geguritan</i> dan <i>tembang</i> . Peserta didik mampu menuturkan dan menyajikan ungkapan simpati, empati, peduli, perasaan, dan penghargaan dalam bentuk teks informasional dan fiksi melalui teks multimodal. Peserta didik mampu mengungkapkan dan mempresentasikan berbagai topik aktual secara kritis.
Menulis	Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik juga menuliskan kalimat berhuruf Jawa dalam bentuk paragraf. Menyampaikan ungkapan rasa simpati, empati, peduli, dan pendapat pro/kontra secara etis dalam memberikan penghargaan secara tertulis dalam teks multimodal. Peserta didik mampu menggunakan dan mengembangkan

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN FASE D KELAS VIII
MATA PELAJARAN BAHASA JAWA
SEMESTER GENAP

KELAS VIII BAB 1 TEKS CERITA RAMAYANA (Resi Jatayu)						
Dengan mengenali isi dan unsur intrinsik cerita ramayana yang dibaca dan diperdengarkan, peserta didik dapat menelaah penokohan dan alur pada cerita ramayana, kemudian peserta didik mampu mampu menanggapi isi cerita wayang ramayana Resi Jatayu dalam ragam krama.						
Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Kegiatan	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber
3.1 Peserta didik mampu menganalisis unsur intrinsik dalam cerita Ramayana Resi Jathayu dengan berdiskusi	Unsur pembangun cerita Ramayana	1. Guru menyampaikan materi cerita ramayana. 2. Peserta didik menjawab pertanyaan berkaitan dengan cerita ramayana untuk menganalisis unsur intrinsik cerita wayang Ramayana Resi Jatayu. 3. Peserta didik memahami isi cerita secara mandiri dan kreatif .	Diskusi	Objektif	4 JP	Laman Youtube Buku Wursita Basa Kamus Unggah-ungguh basa Jawa
4.1 Peserta didik mampu menanggapi teks Ramayana Resi Jathayu dengan ragam krama	Teks Cerita Ramayana (Resi Jatayu)	1. Guru menyajikan teks cerita wayang Ramayana Resi Jatayu melalui tayangan youtube 2. Peserta didik mengamati dengan cermat 3. Peserta didik mencatat isi dan amanat yang terdapat dalam cerita wayang Ramayana Resi Jatayu	Observasi	Tes Praktik	2 JP	Laman Youtube Buku Wursita Basa Kamus Unggah-ungguh basa Jawa

		4. Peserta didik menanggapi isi cerita wayang ramayana dengan ragam krama bisa dalam bentuk ringkasan, PPT, youtube, maupun media sosial lainnya.				
--	--	---	--	--	--	--

BAB II

Teks *Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Kinanthi*

Dengan memahami *pathokan* yang terdapat dalam tembang sinom, mengartikan kata sulit yang terdapat dalam tembang sinom, menyimpulkan isi yang terdapat dalam tembang sinom, peserta didik dapat menyajikan tembang sinom dengan tema tertentu serta menggunakan bahasa Jawa yang baik dan benar

Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Kegiatan	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber
3.1 Peserta didik mampu memahami paugeran dalam tembang macapat kinanthi dengan berdiskusi 3.2 Peserta didik mampu menganalisis isi tembang kinanthi sesuai dengan kreativitasnya	Teks piwulang <i>Serat Wulangreh pupuh sinom</i> Dasanama	1. Peserta didik memahami tentang paugeran tembang macapat kinanthi 2. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan guru perihal salah satu contoh tembang kinanthi yang diberikan guru secara mandiri/kelompok. 3. Menemukan arti kata yang sulit yang terdapat pada jelajah tembung 4. Peserta didik diberikan	Diskusi	Penugasan	4 JP	Laman Youtube Buku Wursita Basa Kamus Unggah-ungguh basa Jawa

		LKPD untuk dikerjakan secara berkelompok untuk menentukan guru gatra, guru lagu, dan guru wilangan tembang kinanthi beserta dengan analisis isinya (pembelajaran berdeferensiasi) 5. Setelah selesai peserta didik melakukan presentasi secara bergantian 6. Peserta didik melakukan resensi terhadap apa yang mereka pelajari hari ini 7. Guru memberi apresiasi kepada peserta didik yang berperan aktif dalam pembelajaran				
4.1 Peserta didik mampu menyajikan tembang macapat kinanthi dengan	Teks <i>piwulang serat wulangreh pupuh kinanthi</i>	1. Peserta didik memahami tentang paugeran tembang macapat kinanthi	Diskusi	Unjuk kerja	3 JP	Laman Youtube Buku Wursita Basa

tema lingkungan sekitar		2. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan guru perihal salah satu isi tembang macapat kinanthi 3. Menemukan arti kata yang sulit yang terdapat pada jelajah tembung 4. Peserta didik diberikan LKPD untuk dikerjakan secara berkelompok untuk menyajikan syair tembang macapat kinanthi dalam bentuk tulisan bisa melalui presentasi power point, media canva, info grafis, maupun video dengan tema lingkungan (pembelajaran berdeferensiasi) 5. Setelah selesai peserta didik melakukan presentasi secara bergantian 6. Peserta didik melakukan				Kamus Unggah-ungguh basa Jawa
-------------------------	--	--	--	--	--	-------------------------------

		resensi terhadap apa yang mereka pelajari hari ini 7. Guru memberi apresiasi kepada peserta didik yang berperan aktif dalam pembelajaran				
BAB III LEGENDA						
Dengan memahami, menyimpulkan informasi dalam legenda, membandingkan unsur, ciri-ciri legenda, serta mengartikan kata-kata sulit peserta didik mampu menelaah isi legenda dan mampu meringkas isi teks legenda dengan ragam krama						
Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Kegiatan	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber
3.1 Peserta didik mampu memahami unsur intrinsik cerita legenda dengan berdiskusi 3.2 Peserta didik mampu meringkas isi teks legenda/asal-usul tempat dengan ragam <i>krama</i>	Teks Legenda	1. Peserta didik memahami tentang unsur intrinsik cerita legenda 2. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan guru salah satu contoh teks legenda yang diberikan guru secara mandiri/kelompok. 3. Menemukan arti kata yang sulit yang terdapat pada	Diskusi daring	Tes Objektif	2 ` JP	Laman Youtube Buku Wursita Basa Kamus Unggah-ungguh basa Jawa

		jelajah tembung 4. Peserta didik diberikan LKPD untuk dikerjakan secara berkelompok untuk menganalisis unsur intrinsik cerita legenda beserta dengan analisis isinya (pembelajaran berdeferensiasi) 5. Setelah selesai peserta didik melakukan presentasi secara bergantian 6. Peserta didik melakukan resensi terhadap apa yang mereka pelajari hari ini 7. Guru memberi apresiasi kepada peserta didik yang berperan aktif dalam pembelajaran				
4.1 Peserta didik mampu meringkas isi legenda	Teks Legenda	1. Peserta didik memahami isi dari legenda salah satu	Observasi	Tes praktik	4 JP	Laman Youtube

dengan ragam krama		daerah 2. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan guru perihal salah satu isi cerita legenda 3. Menemukan arti kata yang sulit yang terdapat pada jelajah tembung 4. Peserta didik diberikan LKPD untuk dikerjakan secara berkelompok untuk meringkas isi teks legenda/asal-usul tempat dengan ragam <i>krama</i> dalam bentuk tulisan bisa melalui presentasi power point, media canva, info grafis, maupun video dengan tema lingkungan (pembelajaran berdeferensiasi) 5. Setelah selesai peserta didik melakukan presentasi				Buku Wursita Basa
--------------------	--	--	--	--	--	------------------------------

		secara bergantian 6. Peserta didik melakukan resensi terhadap apa yang mereka pelajari hari ini 7. Guru memberi apresiasi kepada peserta didik yang berperan aktif dalam pembelajaran				
BAB IV Teks Dialog atau Percakapan						
Dengan memahami ide pokok pada sebuah teks dialog, memahami pokok-pokok pikiran, mengartikan kata-kata sulit yang terdapat dalam teks dialog, peserta didik menyajikan teks dialog menggunakan kosa kata yang santun dengan melibatkan orang tua.						
Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Kegiatan	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber
3.1 Peserta didik mampu memahami unsur intrinsik dialog dengan berdiskusi 3.2 Peserta didik mampu menulis teks dialog yang melibatkan tokoh orang tua sesuai dengan ragam krama	Unsur intrinsik teks dialog	1. Peserta didik memahami tentang unsur intrinsik cerita dialog 2. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan guru salah satu contoh dialog yang diberikan guru secara mandiri/kelompok. 3. Menemukan arti kata yang sulit yang terdapat pada	Diskusi daring	Tes Objektif	3 JP	Laman Youtube Buku Wursita Basa Kamus Unggah-ungguh basa Jawa

		jelajah tembung 4. Peserta didik diberikan LKPD untuk dikerjakan secara berkelompok untuk menganalisis unsur intrinsik dialog beserta dengan analisis isinya (pembelajaran berdeferensiasi) 5. Setelah selesai peserta didik melakukan presentasi secara bergantian 6. Peserta didik melakukan resensi terhadap apa yang mereka pelajari hari ini 7. Guru memberi apresiasi kepada peserta didik yang berperan aktif dalam pembelajaran				
4.1 Peserta didik mampu menyajikan dialog sesuai	Teks dialog	1. Peserta didik memahami isi dari dialog menggunakan	Observasi	Tes praktik	3 JP	Laman Youtube Buku Wursita Basa

dengan kreativitasnya		ragam bahasa krama 2. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan guru perihal salah satu isi dialog 3. Menemukan arti kata yang sulit yang terdapat pada jelajah tembung 4. Peserta didik diberikan LKPD untuk dikerjakan secara berkelompok untuk menulis teks dialog yang berkaitan dengan orang tua menggunakan ragam krama bisa melalui presentasi power point, media canva, info grafis, maupun video dengan tema lingkungan (pembelajaran berdeferensiasi) 5. Setelah selesai peserta didik menyajikan hasil				Kamus Unggah-ungguh basa Jawa
-----------------------	--	---	--	--	--	-------------------------------

		pekerjaannya dengan cara melakukan presentasi secara bergantian 6. Peserta didik melakukan resensi terhadap apa yang mereka pelajari hari ini 7. Guru memberi apresiasi kepada peserta didik yang berperan aktif dalam pembelajaran				
--	--	--	--	--	--	--

BAB V
Wacana Huruf Jawa

Dengan memahami jenis sandhangan, mampu menggunakan pasangangan aksara Jawa, peserta didik dapat mengalihaksarakan wacana berhuruf latin ke aksara jawa dengan baik dan benar.

Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Kegiatan	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber
3.1 Peserta didik mampu menggunakan sandhangan dan pasangan dalam penulisan paragraph beraksara Jawa	Mengalihaksarakan Wacana Latin ke Aksara Jawa	1. Peserta didik memahami tentang pasangan dan sandhagan aksara Jawa 2. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan guru perihal salah satu contoh penggunaan	Diskusi Daring	Tes Praktik	1 JP	Laman Youtube Buku Wursita Basa Buku panduan menulis aksara Jawa

		pasangan dan sandhangan dalam teks yang diberikan guru secara mandiri/kelompok. 3. Menemukan pasangan dan sandhangan aksara Jawa yang terdapat pada teks beraksara Jawa 4. Peserta didik diberikan LKPD untuk dikerjakan secara berkelompok untuk menganalisis pasangan dan sandhangan aksara Jawa yang diberikan oleh guru (pembelajaran berdeferensiasi) 5. Setelah selesai peserta didik melakukan presentasi secara bergantian 6. Peserta didik melakukan resensi terhadap apa yang mereka pelajari hari ini				
--	--	---	--	--	--	--

		7. Guru memberi apresiasi kepada peserta didik yang berperan aktif dalam pembelajaran				
4.1 Peserta didik mampu mengalihaksarakan satu paragraph teks cerita huruf latin menjadi beraksara Jawa dengan benar		1. Peserta didik memahami tentang isi bacaan teks yang diberikan oleh guru 2. Peserta didik diberikan LKPD untuk dikerjakan secara berkelompok untuk mengalihaksarakan satu paragraf teks berhuruf latin bisa melalui tulisan tulis tangan, ppt, maupun video (pembelajaran berdeferensiasi) 3. Setelah selesai peserta didik melakukan presentasi secara bergantian 4. Peserta didik melakukan resensi terhadap apa yang			2 JP	

		mereka pelajari hari ini 5. Guru memberi apresiasi kepada peserta didik yang berperan aktif dalam pembelajaran				
--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 1 Tangen

Tri Wahyuni, M.Pd
NIP. 19710223 199412 2 002

Tangen, Januari 2023
Guru Mata Pelajaran Bahasa Jawa

Yuliningsih, S.Pd., M.Pd
NIP. -