新北市網溪國民小學113學年度四年級第1學期部定課程計畫 設計者:謝銘娟

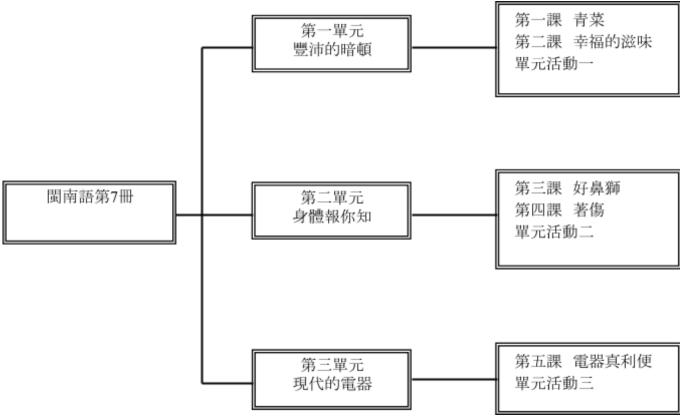
- 一、課程類別:(請勾選,原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)
 - 1.□國語文 2.■閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文: 族 5.□新住民語文: 語 6.□英語文
 - 7.□數學 8.□健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術 13.□綜合活動 14.□台灣手語
- 二、學習節數:每週(1)節,實施(22)週,共(22)節。
- 三、課程目標(請條列式敘寫)
 - 1.能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。
 - 2.能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。
 - 3.能主動使用閩南語與他人互動。
 - 4.能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。
 - 5.能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
 - 6.能正確朗讀所學的閩南語課文。
 - 7.能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。

四、課程內涵:

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。

- □ C1 道德實踐與公民意識
- □ C2 人際關係與團隊合作
- □ C3 多元文化與國際理解

五、課程架構:(自行視需要決定是否呈現)



六、本課程是否實施混齡教學:□是(___年級和___年級) □否

七、素養導向教學規劃:

	學習	重點						
教學期程	學習表現	學習內容	】單元/主題名稱與活動內容 	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
第一週 8/25-8/3 1 8/30開學日	音馬,理2-用標羅字語3-讀中南了義3-用號及日常的文符字協解Ⅱ閩音馬,表Ⅱ日常語解。Ⅱ標、漢常見閩。號及助。1-南符字協達1-常見文其 2-2音羅字生、南、漢聆 能語號及助。能生的,意 能符馬認活簡語羅字聽 運的、漢口 閱活閩並 運 字讀中單	馬 ② 字 ② 詞 ② 型 ② 音 ② 活 ② 語 ② 語 ③ 表 B B B B B B B B B B B B B B B B B B	台灣童謠一 黄敏 西山 西	1	影音來源: (https://youtu.be/dEy OMeARLFc) 學習策略 1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會歌唱及律動。	口頭評量 計動		□實施跨領域同義學(需點科 1.協同 1.協同 1.協同 1.協同 1.協同 1.協同 1.協同 1.協同
第二週 9/01-9/0 7	1-Ⅱ-1 能應 用閩南語標 音符號、羅 馬字及漢字	⊚Aa- II -1 羅 馬拼音。	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜 (一)活動一:課文	1	教學資源 1.教學媒體	口頭評量 觀察評量 表演評量		□實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費)

	學習	重點						
教學期程	學習表現	學習內容	】單元/主題名稱與活動內容 	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	,理 2-用標羅字語 3-讀中南了義 3-用號及日常的文協解 Ⅱ 閩音馬,表 Ⅱ 日常語解。 Ⅱ 標、漢常見閩。助。 1 南符字協達 1 常見文其 2 音羅字生、南聆 能語號及助。能生的,意 能符馬認活簡語聽 運的、漢口 閱活閩並 運 字讀中單	◎Ab-Ⅱ-1語 詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2句 型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 ⑤Bg-Ⅱ-2 語表 ③Bg-Ⅱ-2 語表達。	3.教師問學生能說出多少蔬菜名稱, 且能否描繪出未料理過的蔬菜樣貌。 4.教師可配合教學媒體, 帶領學生朗讀課文, 待熟練後		學1.名之的3.4.詞,可講用招受。2.的句句 相。出句型換出話說別的南開出。1.可以的內別與出話說對語講別,以的內別與出話說對語講別。2.以的內別,以的內別,以的內別,以的內別,以的內別,以的內別,以的內別,以的內別,			1.協同科目:2.協同節數:

	學習	重點						
教學期程 	學習表現	學習內容	】單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			4.教師指導學生撕下課本後 的語詞圖卡, 反覆做語詞聽 說練習並參考教師手冊做教 學遊戲。					
第三週 9/8-9/14	音馬,理 2-用標羅字語 3-讀中南了業符字協解Ⅱ閩音馬,表Ⅱ日常語解號及助。 1 南符字協達 1 常見文其、漢聆善能語號及助。能生的,意羅字聽 運的、漢口 閱活閩並	馬 (Aa-II-2 (Ab-II-1 (Ab-II-1) (Ab-II-2 (Ab-II-3	第第一: 計學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1	教教 學學 1.整 2.確 3.母 4.聽元正 3.母 4.聽元正 4.聽元正 4.聽元正 6.聽 第 第 幣 格 常 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	口頭 實作 評量 紙筆 評量		□實施跨領域 可跨領 一 一 一 一 一 1.協 一 一 1.協 一 一 1.協 一 1.協 一 1.協 一 1.協 一 1.協 一 1.協 一 1.協 一 1.協 一 1.的 一 1.的 一 1.的 一 1.的 1.的 1.的 1.的 1.的 1.的 1.的 1.的

	學習	重點						
│ 教學期程 │	學習表現	學習內容	】單元/主題名稱與活動內容 	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	的閩南語 文。							_ 审
第四週 9/15-9/2 1	字語 3- Ⅲ中南了義 3- 過的解的協達 1 1 常見文其 3- 1 閩閱為道即。能生的,意 能語,處。 1 日閱活閩 3- 1 南讀人理 6 上, 1 一, 1	◎Ac-Ⅱ-1 生 活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生 活應對。	活動單元名稱:『認識臺灣諺語』 (一) 1、教師介紹諺語,提出詞語。 2、教師解釋諺語、詞語意義。 3、孩童仔細聆聽,聽後仿讀。 4、教師範讀,全體朗讀,分組朗讀,個別朗讀。 5、鼓勵學生針對學習內容,提出自己的意見或看法。 6、鼓勵學生利用新詞練習造句。台灣諺語選讀: 一个錢拍二十四个結。Tsit ê tsînn phah jī-tsap-sì ê kat. 護人視錢如命,吝於用錢。 一耳空人,一耳空出。Tsit hīnn-khang tshut. 右耳進、左耳出。比喻善忘。一分錢,一分貨。Tsit hun tsînn, tsit hun huè. 花多少錢,就得到價值相當的東西。 一樣米飼百樣人。Tsit iūnn bí tshī pah-iūnn lâng. 比喻這個社會上,有著各式各樣、形形色色的人。一枝草,一點露。Tsit ki tsháu, tsit tiám lōo. 有草就有露水,天生我才必有用。 一人煩惱一樣,無人煩惱親像。 Tsit lâng huân-ló tsit iūnn, bô-lâng huân-ló tshin-tshiūnn. 意謂家家有本難唸的經。		教學媒體 1.教學媒體 學習策略 1.正文會課 文會課 文學會課 文學會課 到。 3.說出學過的句型例 句。	口頭評量 討論活動	【家医6 是6 是7 医5 医6 是6	□實施跨領域 或跨(需另中) 1.協同 1.協同 1.協同 1.協同 1.協同 1.協同 1.協同 1.協同
第五週 9/22-9/2 8	1- II -3 能聆 聽並理解對 方所說的閩 南語。	⊚Aa- II -1 羅 馬拼音。	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味 一、引起動機 1.教師問學生在家吃飯時會	1	教學資源 1.教學媒體	口頭評量 觀察評量 表演評量	【家庭教育】 家E6 覺察與 實踐兒童在家	□實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費)

14 545 115 45	學習	重點					_,, _	
教學期程	學習表現	學習內容	】單元/主題名稱與活動內容 	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	2-用標羅字語 3-讀中南了義 3-過的解的Ⅱ閩音馬,表Ⅱ日常語解。Ⅱ閩閱為道1南符字協達 1-常見文其 3-南讀人理能語號及助。能生的,意 能語,處。運的、漢口 閱活閩並 透文了事		用我就是一个人。我们是一个人,我们是一个人。我们是一个人,我们是一个一个一个人,我们是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个人,我们是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个		學習確說 1.正詞。 2.正詞確說例可確認例可確認例可確認例可可確認例可可能 出句。 4.正。 以的南州 出話說對語別別的南州 出話說別的南州 的感受。 6.用相对。		庭任。	1.協同科目:

	學習	重點						
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	4 TF 2 台LTIA		1.教師和學生簡單的討論來 練習的內容,並為學生解說 操作方式。 2.教師播放教學媒體,請學 生仔細聽,將對應的答案圈 起來。					金齿齿
第六週 9/29-10/0 5	字, 協助口 語表達。 3- II -1 能閱	馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 字書。 ◎Ab-Ⅱ-1 詞運Ab-Ⅱ-2 型型のAb-Ⅱ-3 会差の本の表 の名の表 の名の表 の名の表 の名の表 の名の表 の名の表 の名の表 の名の表 の名の表 のるの。 のる。 のる	第二課幸福的遊味 一活動再教導學生複韻母「ia」、「io」、「io」、「io」、「io」、「io」、「io」、「io」、「io	1	教名 1.答 2.來 3.母 4.單 5. 、 6.旨 7.案 8.9 的 在學學 策辨 正 確 辨複確 iu懂 確 解懂所常 解	實作評量觀察評量	【家医医性 医乳头 医医骨骨上的 人名 医医色色 人名 医人名 医人名 医生物 人名 医生物 人名 医生物 人名 医生物 人名 医生物 人名	□實施跨領域 或跨(需另申請 授課6 受課6 受課6 (需別申 (記別) (記別) (記別) (記別) (記別) (記別) (記別) (記別)

	學習	重點			[# FV7 46 Am . FV7 mm &			1
│ 教學期程 │	學習表現	學習內容	】單元/主題名稱與活動內容 	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
第七週 10/06-10 /12	1-用音馬,理 1-聽方南 2-用標羅字語-1開符字協解Ⅱ並所語Ⅱ閩音馬,表-1南號及助。 3-理說。 1-南符字協達能語、漢聯善能解的一能語號及助。應標羅字聽一聆對閩一運的、漢口	◎Aa-Ⅱ-1 羅 馬拼音。 ◎Ac-Ⅱ-1 生 活故事。 ◎Bg-Ⅱ-2 口 語表達。	第單一 第單一 (一) 1.教課學 一元活教課學 一元活教課學 一元活教課學 一元活教課學 一元活教課學 一一, 1.教生課動 一一, 2. 主計, 一一, 2. 主計, 一一, 2. 主計, 一一, 2. 主計, 一一, 2. 主計, 一一, 2. 主計, 一一, 2. 主計, 一一, 2. 主計, 一一, 2. 主計, 一一, 2. 主, 一一, 2. 一一, 3. 一一, 3. 一一, 4. 一一, 4.	1	教學媒體 學習策體 1.教學 學 第 第 第 1.聽懂題 第 1.聽聞 第 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	口觀討紙筆評量量動量	【家E5 了解解的一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	□實施跨領域 或跨得書 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第八週 10/13-10 /19	1-Ⅱ-1 能應 用閩南語標 音符號、羅 馬字及漢字	Aa- II -1 羅馬 拼音。 ◎Aa- II -2 漢 字書寫。	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅 (一)活動一:課文	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略	口頭評量 討論活動	【戶外教育】 戶E3 善用五 官的感知, 培 養眼、耳、鼻、	□實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1.協同科目:

	學習	重點						
教學期程 	學習表現	學習內容	】單元/主題名稱與活動內容 	節數	教學資源/學習策略 	評量方式 	融入議題	備註
	,理 1 聽方南 3 讀中南了義 3 用號及日常的文協解Ⅱ並所語Ⅱ日常語解。Ⅱ標、漢常見閩。助。 3 理說。 1 常見文其 2 音羅字生、南聆 能解的 能生的,意 能符馬認活簡語聽 聆對閩 閱活閩並 運 字讀中單	詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句 型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 会故 Bg-Ⅱ-1 ⑤Bg-Ⅱ-2 語 ◎Bg-Ⅱ-2 語表達。	1.教師先解說新詞、句意及 課文內容。 2.教師播放教學媒體,帶領學生朗讀課文,待熟練後,再與學生一句輪讀,最後由學生分韻讀。 一一句輪讀。 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		1.能理解課文及正確 朗讀與歌唱和律動。 2.能回答與課文相關 的關鍵提問。		舌、觸覺及心 靈對環境感受 的能力。	2.協同節數:
第九週 10/20-10 /26	1-Ⅱ-1 能應 用間等字 用間等 用 用符字 即 用 用 形 形 形 形 理 解 の 1-Ⅲ-3 理 計 計 計 計 計 記 明 部 。 1-Ⅲ 計 引 。 1-Ⅲ 前 。 1-Ⅲ 前 。 1-Ⅲ 前 。 1-Ⅲ 前 。 1-Ⅲ 前 。 1-Ⅲ 前 。 1-Ⅲ 前 。 1-Ⅲ 前 。 1-Ⅲ 前 。 1-Ⅲ 前 。 1-Ⅲ 前 。 1-Ⅲ 前 。 1-Ⅲ 前 。 1-Ⅲ 前 。 1-Ⅲ 前 。 1-Ⅲ 前 。 1-Ⅲ 前 。 1-Ⅲ 前 。 1-Ⅲ 前 。 1-Ⅲ 1-Ⅲ 1-Ⅲ 1-Ⅲ 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1-	馬拼音。 ②Aa-Ⅱ-2 漢 字書寫。 ②Ab-Ⅱ-1 語 詞運用。 ②Ab-Ⅱ-2 句	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅 (一)活動一:做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的 句型,解釋意義與使用時 機。 2.教師帶念語詞,並請學生 進行造句。 (二)活動二:相招來開講	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.聽懂與認讀感官語 詞並了解其意。 2.複誦學過的感官語 詞的例句。		【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對環境感 的能力。	□實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1.協同科目: 2.協同節數:

	學習	電點						
→ 教學期程 	學習表現	學習內容	】單元/主題名稱與活動內容 	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	3-讀中南了義 3-用號及日常的文1日常語解。Ⅱ標級漢常見閩。14年經濟學生、南能生的,意 能符字题活簡語。	◎Ab-Ⅱ-3 方 音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生 活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生 活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口 語表達。	1.請學生讀出插圖裡的對話文字,如有生字請教師範認 2.教學媒體示範。 2.教師播放教學媒體,指導學生念誦「相招來開講」的句子。 三:來練習 1.教師為學生說明本練習的操作方式,再把代號寫在電話學生說明本數學在確的位置上。 2.請學生讀出左頁的感情時期,對師可以 2.請學生讀出去頁的感情時期,對師可以 3.教師播放教學媒體,引導 學生作答。		3.正確的協議 4.複誦依指定句型計 4.複誦依指定句型計 為語懂「相招來開講」 6.以「相招來開講」的 份演對話。 7.能運用間遭的。 7.能達生活動力。 7.能達生活動力。			
第十週 10/27-11/ 02 期中評量週	1-Ⅱ-1 能標 用間號、漢語 馬協解。 1-Ⅲ-3 解 1-Ⅲ-3 解 前語。 第一冊 第一冊 第一冊 第一冊 第一冊 第一冊 第一冊 第一冊 第一冊 第一冊	◎Aa-Ⅱ-1 羅 馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢 字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語 詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句 型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 音差異。	活動單元名稱:『認識臺灣諺語』 (二) 1、教師介紹諺語,提出詞語。 2、教師解釋諺語、詞語意義。 3、孩童仔細聆聽,聽後仿讀。 4、教師範讀,全體朗讀,分組 朗讀,個別朗讀。 5、鼓勵學生針對學習內容,提 出自己的意見或看法。 6、鼓勵學生利用新詞練習造句。 台灣諺語選讀: 一粒田螺煮九碗公湯。Tsit liap tshân-lê tsú káu uánn-kong thng. 比 喻實質的東西少,水份卻很多。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.透過「來練習」的內容, 能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。 2.透過教學媒體提升聆聽能力。		【戶外教育】 戶E3 善用五 官的感知, 培 養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心 靈對環境感 的能力。	□實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1.協同科目: 2.協同節數:

	學習	重點						
教學期程	學習表現	學習內容	】單元/主題名稱與活動內容 	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	3-讀中南了義 3-用號及日常的文1日常語解。Ⅱ標案字生、南能生的,意 能符字認活簡語。 1 標案字生、南語 2 音馬認活簡語 2 電子 2 電	◎Ac-Ⅱ-1 生 活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生 活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口 語表達。	七月半鴨仔,毋知死活。 Tshit-guèh-puànn ah-á, 而 tsai sí-uàh. 形容人沒有憂患意識,不知大難臨頭。 九月颱,無人知。Káu-guèh thai, bô lâng tsai. 比喻天有不測風雲,人有旦夕禍福。 人的喙,掩袂密。Lâng ê tshuì, am bē bat. 比喻若要人不知,除非己莫為。 人若衰,種熱仔生菜瓜。Lâng nā sue, tsìng pû-á senn tshài-kue. 比喻人的運氣不佳,倒楣透頂。人兩跤,錢四跤。 其中評量		3.正確說出單元複韻母。 4.聽辨單字中含那些單元複韻母。 5.正確分辨、拼讀ua、ue、ui的發音。 6.能從語詞中,分辨出複韻母「ua」、「ue」、「ui」。 7.能透過本課「拼音練習」熟悉音標符號的聲母、複韻母。			
第十一週 11/03-11/ 09	7.1.用音馬,理 1.聽方南 2.用標羅字語-1.間符字協解Ⅱ並所語Ⅱ閩音馬,表1.南號及助。3.理說。1.南符字協達能語 凝斃 能解的 能語號及助。應標羅字聽 能對閩 運的、漢口應標	馬拼音。 ②Ab-II-1語 詞運用。 ②Ab-II-2句 型運用。 ②Ab-II-3方 音差異。 ②Ac-II-1生 活故事。 ③Ac-II-2詩 歌短文。	第二單元身體報你知第三課好鼻獅一、引起動機 一、引起動機 一)活動一:拼音學習 1.教師可先為學生複習本課配合的聲母:m、th、k、tsh、l。 2.教師教導學生複習單元音韻母「a」、「i」、「u」、「e」的發音。 3.教師再進行複韻母「ua」、「ue」、「ui」的發音教學。 (二活動二:拼音練習	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.能正確朗讀課文並 了解文意。 2.學會課文歌唱及律 動。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【安全教育】 安E2了解危 機與安全 安E5探討日 常生活應該 意的安全	□實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1.協同科目: 2.協同節數:

	學習	重點						
教學期程	學習表現	學習內容	】單元/主題名稱與活動內容 	節數	教學資源/學習策略 	評量方式 	融入議題	備註
	3- 用號及日常的文□ -2 音無深 1	◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.教的看。 2.教智 3.教學圈二四、師是來佇生討些、 活動出說明 5.教學圈二四、師是來佇生討些、 5.教學內 6. 3.教學圈二四,師是來佇生討些、 6. 4. 4. 5. 5. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 7. 6. 7. 6. 7. 6. 7. 7. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8.					
第十二週 11/10-11/ 16	1-Ⅱ-1 能應 用閩南語標 音符號、羅	⊚Aa- II -1 羅 馬拼音。	第二單元身體報你知 第四課著傷 一活動一:做伙來造句	1	教學資源 1.教學媒體	口頭評量 實作評量 觀察評量	【安全教育】 安E2了解危 機與安全	□實施跨領域 或跨科目協同

	學習重點							
│ 教學期程 │	學習表現	學習內容	】單元/主題名稱與活動內容 	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	馬,理1聽方南2用標羅字語3用號及日常的文字協解Ⅱ並所語Ⅱ閩音馬,表Ⅱ標、漢常見閩。及助。3理說。1南符字協達2音羅字生、南漢聆善能解的善能語號及助。能符馬認活簡語字聽善聆對閩 運的、漢口 運 字讀中單	詞運用。 ②Ab-II-2句 型運用。 ②Ab-II-3方 音差異。 ②Ac-II-1生 活故事。 ③Ac-II-2 詩 歌短 Sg-II-1生 活應對。	1.教院。 1.教院。 2.教子。 4.教子。 4.教子。 5.教子。 6.为生的。 6.教子。 7.教子。 7.人。 7.人。 7.人。 7.人。 7.人。 7.人。 7.人。 7.人		學習情報。 2. 了意情 2. 可能 2. 可能 2. 可能 2. 可能 3. 题 2. 可能 3. 题 3. 题 3. 题 3. 题 3. 题 3. 题 4. 利原解 5. 理断 6. 用因 6. 理断 6. 用因 6. 理断 6. 用因 6. 理断 6. 用相招 6. 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个		安E5探討日 常生活應 意的安全的意義 安全的意義	 2.協同節數:

	學習	重點						
教學期程 	學習表現	學習內容	】單元/主題名稱與活動內容	節數 	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	1- Ⅲ -1 能應		語表達的能力。亦可讓學生 說說如何避免題目中所說的 情況發生。		₩ ES3 2/20 YET			□實施跨領域
第十三週 11/17-11/ 23	用音馬,理1聽方南2用標照關符字助解工並所語工閩音馬高號及助。3理說。1南符品語羅字聽解的 能語號及縣 能解的 能語號及縣 影對閩 運的、港標羅字	馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 詞運Ab-Ⅱ-2 型運Ab-Ⅱ-3 ● Ac-Ⅱ-1 ● Ac-Ⅱ-2 ● Ac-Ⅱ-2 ● Ac-Ⅱ-1 ● Ac-Ⅱ-1 ● Ac-Ⅱ-1 ● Ac-Ⅱ-1 ● Ac-Ⅱ-1 ● Ac-Ⅱ-1 ● Ac-Ⅲ-1 ● Ac-Ⅲ-1	第二年 第二年 第二年 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	1	教名 學學 等懂依答確 辨複確發 所 明體 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	口實紙觀評評計量	【安全教育】 安E8了解校園 安E9學習互相 尊重的精神	或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1.協同科目: 2.協同節數:

	學習	重點						
教學期程 	學習表現	學習內容	】單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			諺的認識與理解, 並增強閩 南語的聽力。					
第十四週 11/24-11/ 30	標音符號、 標本 標本 標本 標本 標本 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語 詞運用。 ◎Ac-Ⅱ-1 生 活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生 活應對。	第單一() 1.四 2.可細3.察把二1.學課律2.事事聆3.事句人, 加里元活教課第配聯第圖正活教生課動教內大聽教做兩一時報, 一,	1	教名 智聽。用感狀利意。理常聽容運察 等懂 閩官的用,解用辨。 解明辨。 聞簡 的題 南動閩觀找 閩語閩 南動閩觀找 閩語閩南 面語詞南察出 南。南南南南南京出 南。南南南南南东出 南。南南南南南东 田受說理答 活 故 答	口 實作 筆 評 量		□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

111 = 11 = 4 =	學習	重點						
教學期程 	學習表現	學習內容	】單元/主題名稱與活動內容 	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			4.最後,利用「想要」 想題事元明 有見」的故事元明 明問,內容 明問,內容 明問,內容 明問,內容 明問,內 明問,內 明明,內 明明,一 明					
第十五週 12/01-12 /07	1-Ⅱ-3 能聆 聽並理解對 方所說的閩 南語。	◎Aa- II -1 羅 馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢 字書寫。	, 以熟練本課語詞。 活動單元名稱:『認識臺灣諺語』 (三) 1、教師介紹諺語, 提出詞語。 2、教師解釋諺語、詞語意義。 3、孩童仔細聆聽, 聽後仿讀。 4、教師範讀, 全體朗讀, 分組	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略	口頭評量討論活動	【能源教育】 能E1 認識並 了解能源與日	□實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1.協同科目:

	學習	『重點						
│ 教學期程 │	學習表現	學習內容	】單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	3-讀中南了義 3-用號及日常的文□日常語解。Ⅱ標級漢常見閩。1-1常見文其 2-2音羅字生、南能生的,意 能符字認活簡語	型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方 音差異。	朗讀,個別朗讀。 5、鼓勵學生針對學習內容,提出自己的意見或看法。 6、鼓勵學生利用新詞練習造句。台灣諺語選讀: 人咧做,天咧看。Lâng teh tsò, thinn teh khuànn. 比喻天理昭昭,報應不爽。 三胺步一坎店。Sann kha-pōo tsit khám tiàm. 形容市景繁榮,商店林立。 十喙九尻川。Tsáp tshuì káu kha-tshng. 比喻人多意見紛歧。三百六十行,行行出狀元。 Sann-pah lak-tsáp hâng, hâng-hâng tshut tsiōng-guân. 比喻不論從事何種行業,只要能夠努力不懈,都能夠有所成就。 也著筆,也著糜。Iā tiòh tshuê,iā tiòh muê. 也要筆機,也要粥糜。比喻父母在教養小孩的時候要賞罰並重、教養兼顧。 「金買厝,萬金買厝邊。Tshian kim bé tshù,bān kim bé tshù,pīnn. 形容敦親睦鄰之重要。		1.正確朗讀課文與理解文意。 2.理解本課「閱讀理解」的答案,與「一課一字」的應用。		常聯 E2 源科日品作【科技庭關生。了的教了科E1 見用式教體人的節要育解技與 育會及互關的,與 不產運 】科家動	2.協同節數:
第十六週 12/08-12 /14	1-Ⅱ-1 能應 用閩南語、羅 馬字及漢 馬字及 リ リ リ リ リ リ リ リ リ リ リ リ リ リ リ リ リ リ リ	馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢 字書寫。	第三單元現代的電器 第五課電器真利便 一活動一:做伙來造句 1.教師提問:「電火揤一下, 暗的變光的。」由此引入「做 伙來造句」的句型練習。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.正確說出本課電器 語詞。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【能源教育】 科E1 認識並 了解能源與日 常生活的關 聯。 E2 了解節約 能源的重要。	□實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1.協同科目:

	學習重點 数學期程							
教學期程	學習表現	學習內容	】單元/主題名稱與活動內容 	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	方南 3-讀中南了義 3-用號及日常的文所語 Ⅱ 日常語解。 Ⅱ 標、漢常見閩。說。 1 常見文其 2 音羅字生、南的 能生的,意 能符馬認活簡語 閱活閩並 運 字讀中單	◎Ab-Ⅱ-3 方 音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生 活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生 活應對。	2.基、伙說說到寫二.1.招習學和師話2.延,種體的三.1.的可學作師文師造造作電來動師開招兩,生。可學達是一個學問題,因此,因為不明操的下活教來相生阿和練教伸引器現利動師境在觀學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學學,一		2.正確說例名。 3.能南的能字。 4.漢 5.的用相感的人,不是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们的一个,我们就是一个,我们的一个,我们就是我们就是我们的一个,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是		【科日品作E與生係 科E1 見用式體人的 有別分別。 科技與 科家動 科技與 技庭 科家動	

	學習	重點						
教學期程	學習表現	學習內容	】單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	1- Ⅱ -1 能應	◎Aa- II -1 羅	2.說明操作方式為連連看, 並播放教學媒體, 請學生在 聽到語句內容後, 將答案連 到正確的位置。 第三單元現代的電器		数學資源		【能源教育】	□實施跨領域
第十七週 12/15-12 /21	100 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	馬拼音。 ②Aa-II-2 漢字書寫。 ②Ab-II-1語詞運用。 ②Ab-II-2句型運用。 ②Ab-II-3方音差異。	第五課電器真利便 (一)活動一:拼音學習 1.教師說明以「a」做為調符 教學的韻母。教導學生以手 勢做聲調符號的練習。按 臺羅拼音的聲調順序:右手 舉高,食指向上,表示第一 聲調(閩南語的第一調和右上 替調(黃本語)。食指由右上 方,往左下方撇下,是為第 二調。食指由左上方,往右	1	1.教學媒體 學習策略 1.能則斷 一種發生 一種發生 一種發生 一種 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	紙筆評量	能了常聯 E E E E E E E E E E E E E E E E E E E	或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1.協同科目:

	學習	重點						
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			是什麼?(音調輕輕上揚); 接著,再進行認讀第二聲調,依此類推,使學生對臺語 音調有初步概念。 3.教師再隨機念出一個例詞,請學生分辨是第幾聲調,或是隨機說出一個聲調,請學生說一個閩南語例詞,看 誰能提出較多的閩南語詞,教師可為其加分獎勵。					
第十八週 12/22-12 /28	音符號、羅 馬字及 ,協助 理解。 1-II-3 能聆 聽並理解對 方所說的閩	馬拼音。 ②Ab-II-1語 詞運用。 ②Ab-II-2句 型運用。 ②Ac-II-1生 送数事。 ③Bg-II-1生 活應對。	第三單元:無式功3 1.教文明 1.教文明 1.教文明是 1.教文明是 1.教文明是 1.教文明是 1.教文明是 1.教文明是 1.教生, 1.	1	教教 學習懂 名. 一次	口頭評量 紙筆評量	【科技1 了科度 日常見 日常用。 【家E7 表員 下方庭 表員 下方庭 表員 表 以 以 以 以 的 以 的 成 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 ,	□實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1.協同科目: 2.協同節數:

	學習	重點						
教學期程	學習表現	學習內容	】單元/主題名稱與活動內容 	節數	教學資源/學習策略 	評量方式	融入議題 	備註
	及漢字認讀 日常見、簡單 的閩南語 文。		2.教師合教學生體播放故事大意,確認學生閩南語學生閩南語學生閩南語學生閩南語學生閩南語學生閩南語學生明顯明之一。 3.教師與學生對學生國學生, 4.教師講學生對學生, 4.教師, 4.教師, 4.教師, 4.教師, 4.教師, 4.教師, 4.教師, 4.教師, 4.教師, 4.教師, 4.教師, 4.教師, 4.教師, 4.教師, 4.教師, 4.教師, 4.教師, 4.教師 4.教師, 4.教師, 4.教師, 4.教師, 4.教師, 4.教師, 4.教師, 4.教師, 4.教師, 4.教師, 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.					
第十九週 12/29-1/ 04	1-Ⅱ-1 能標 用音符字助。 1-Ⅲ-3 能解 所之的。 1-Ⅲ-3 主理 所語。 第一四章 1-Ⅲ-3 解 1-Ⅲ-3 和 1-Ⅲ-3 和 1-□ 1-□ 1-□ 1-□ 1-□ 1-□ 1-□ 1-□ 1-□ 1-□	◎Ab-Ⅱ-1 語 詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社 區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口 語表達。	唸謠 →活動一:秀才騎馬弄弄來 1.教師詢問學生:「跋倒矣, 恁會按怎處理?」 2.請教師配合教學媒體,帶 領學生念誦歌詞,熟練後, 再由全班一起朗誦。 3.教師為學生解釋歌詞的意 思與情節內容,幫助學生了 解歌詞含義。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.體會臺灣傳統民謠 之美。 2.了解並欣賞念謠的 文意。 3.理解練習操作規 則。	口頭評量 表演評量	【品德教育】 品E1 良好生 活習慣與德行 【家庭教育】 家E7 表達對 家庭成員的關 心與情感。	□實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1.協同科目: ————————————————————————————————————

	學習	『重點						
教學期程	學習表現	學習內容	】單元/主題名稱與活動內容 	節數	教學資源/學習策略 	評量方式 	融入議題	備註
	3-II-1 能閱 讀日常見的 中常語文, 並 了解其意 義。		4.教師請學生多唱幾遍,讓學生多唱,所以 學生學理學, 學生學學, 學生學學, 學生學, 學生學, 學生學, 學生學,		4.正確回答問題。 5.聽懂一~七冊的 「一課一字」並正確 說出來。 6.明白題幹語意,完 成練習。			
第廿週 1/05-1/11 期末評量週	1-Ⅱ音馬,理1-驅方南3-讀中1-□開符字協解Ⅱ-並所語Ⅱ日常的。3-理說。1-常見能標案字聽 能解的 能生的應標案字 聆對閩 閱活閩	◎Ab-Ⅱ-1 語 詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社 區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口 語表達。	台灣童謠(二) 丟丟銅仔 火車行到伊着 阿麥伊着丟 唉唷磅空內 磅空的水伊着 丟丟銅仔 伊着阿麥伊着丟啊		教學資源 1.教學媒體 歌曲教學來源 (https://www.kimy.co m.tw/project/20030	分組演唱		□實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1.協同科目: 2.協同節數:

	學習	重點						
│ 教學期程 │	學習表現	學習內容	】單元/主題名稱與活動內容 	節數	教學資源/學習策略 	評量方式	融入議題	備註
	南語文, 並 了解其意 義。		伊着滴落來 期末評量					
第廿一週第廿二週1/20休業式	1	◎Ab-Ⅱ-1語 詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1社 區坐括。 ◎Bg-Ⅱ-2 語表達。	活動單元名稱:『認識臺灣諺語』 1、教師介紹諺語,提出詞意義。 3、教師解釋諺語、詞語意義。 3、孩童仔細聆聽,聽後仿讀。 4、教師範讀,全體朗讀,分組朗讀。 5、鼓勵學生針對學習內容,提出自己的意見或看法。 6、鼓勵學生針對學習內容,提出自己的意關學生利用新詞練習造句。 台灣諺語選讀:生雞卵無,放雞屎有。Sennke-nng bô, pàng ke-sái ū. 形容事生非。 甘蔗無雙頭甜。Kam-tsià bô siang thâu tinn. 指人世間的生非。 甘蔗無雙頭甜。Kam-tsià bô siang thâu tinn. 指人世間的理和有無法兩全其美做菜瓜。 Bak-tsiu hue-hue, pû-ákhuànn-tsò tshài-kue. 揶揄人看错東西。 好也一句,歹也一句。Hó iā tsitkù, pháinn iā tsit kù. 指一句指	2	教到 3. 不 4. 地域 3. 本 4. 地域 3. 本 4. 地域 4. 地域 5. 地域 5. 地域 6. 地域	口頭評量計論評量		□實際領域 可以 一貫 一貫 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

14	學習	重點	 單元/主題名稱與活動內容 		13. 22. 22. 22. 22. 24. 25.			備註
教學期程	學習表現	學習內容		節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	
			有喙講甲無瀾。Ū tshuì kóng kah bô nuā. 比喻費盡唇舌。 有量就有福。Ū-liōng tō ū hok. 有 度量才有福氣。 9.教師詢問學生,還有認識 其他偉人的故事嗎?					

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

■否.	全學年都沒有(以下免填)	
,	 	

□有,	部分班級,	實施的班級為:	
-----	-------	---------	--

□有, 全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟			
		□其他於課程或活動中使用之教 學資料,請說明:			

^{*}上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致