

新北市網溪國民小學113學年度四年級第1學期部定課程計畫 設計者：謝銘娟

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☒閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：\_\_\_\_\_族 5. ☐新住民語文：\_\_\_\_\_語 6. ☐英語文  
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

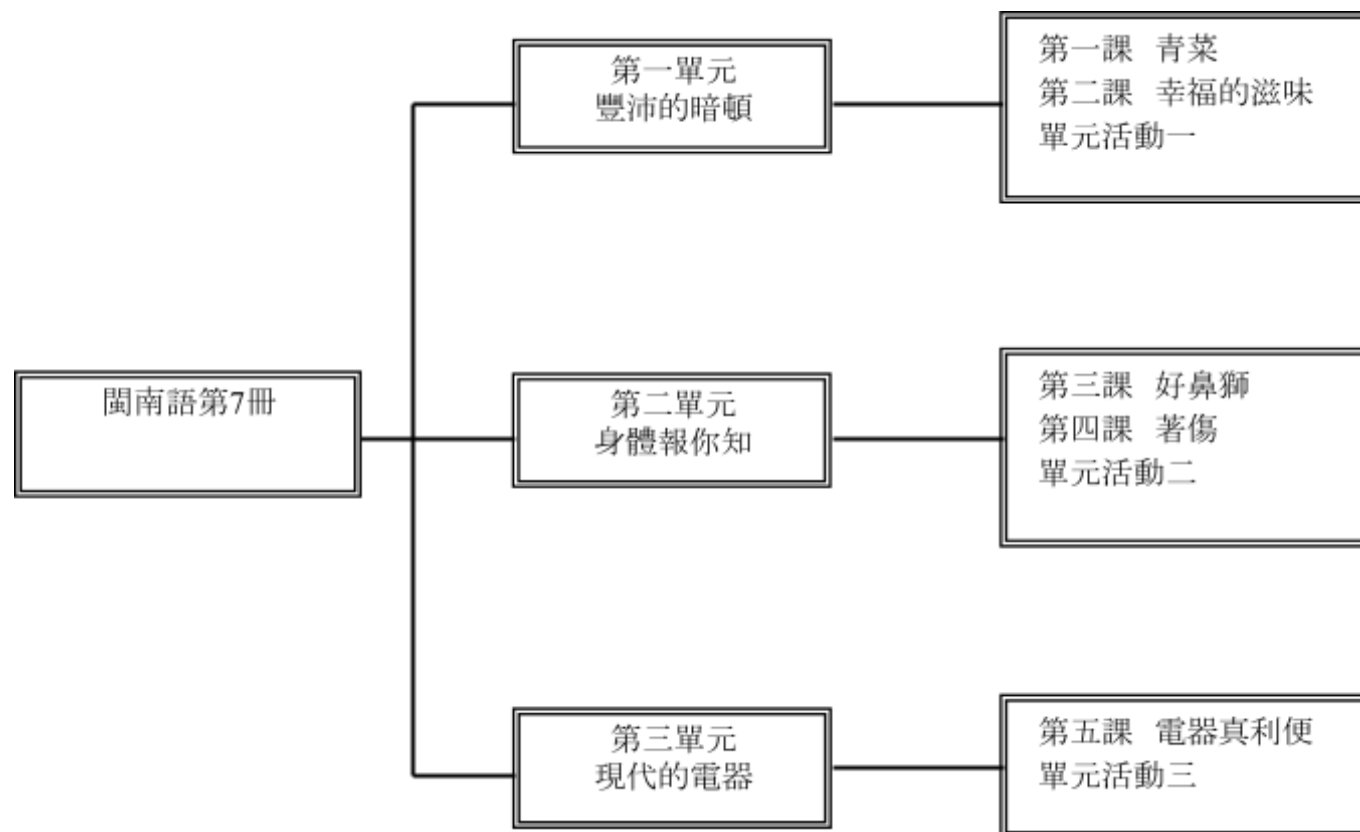
- 1.能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。
- 2.能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。
- 3.能主動使用閩南語與他人互動。
- 4.能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。
- 5.能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
- 6.能正確朗讀所學的閩南語課文。
- 7.能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。

四、課程內涵：

| 總綱核心素養                                                                                                                                                                                                                   | 學習領域核心素養                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選</b></p> <p>■ A1 身心素質與自我精進<br/>■ A2 系統思考與解決問題<br/><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變<br/>■ B1 符號運用與溝通表達<br/><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養<br/><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p> | <p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> |

- ☐ C1 道德實踐與公民意識
- ☐ C2 人際關係與團隊合作
- ☐ C3 多元文化與國際理解

## 五、課程架構:(自行視需要決定是否呈現)



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) ☐否

七、素養導向教學規劃：

| 教學期程                        | 學習重點                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                               | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                                                      | 評量方式                 | 融入議題 | 備註                                                                |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------|-------------------------------------------------------------------|
|                             | 學習表現                                                                                                                                               | 學習內容                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |    |                                                                                                                                |                      |      |                                                                   |
| 第一週<br>8/25-8/31<br>8/30開學日 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。<br>◎Bh-II-1 物產景觀。 | 台灣童謠一<br>黃敏配曲<br>西北雨直直落，鯽仔魚卜娶某。<br>鮎鮎兄拍鑼鼓，媒人婆仔土虱嫂，<br>日頭暗揣無路，趕緊來火金姑，<br>做好心來照路，西北雨直直落。<br>西北雨直直落，白鷺鷥來趕路。<br>搬山嶺過溪河，找無岫跋一倒，<br>日頭暗卜怎好，土地婆做好心來帶路，<br>西北雨直直落。 | 1  | 影音來源：<br><a href="https://youtu.be/dEyQMeARLEfc">https://youtu.be/dEyQMeARLEfc</a><br><br>學習策略<br>1.正確朗讀課文並了解文意。<br>2.學會歌唱及律動。 | 口頭評量<br>討論活動         |      | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1.協同科目：<br>_____<br>2.協同節數：<br>_____ |
| 第二週<br>9/01-9/07            | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字                                                                                                                           | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。                                                                                                                                                 | 第一單元豐沛的暗頓<br>第一課青菜<br>(一)活動一：課文                                                                                                                            | 1  | 教學資源<br>1.教學媒體                                                                                                                 | 口頭評量<br>觀察評量<br>表演評量 |      | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)                                         |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                                                                             | 評量方式 | 融入議題 | 備註                                                      |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|---------------------------------------------------------|
|      | 學習表現                                                                                                                                          | 學習內容                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                                                                                                                                       |      |      |                                                         |
|      | <p>，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> | <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-1 物產景觀。</p> | <p>1.教師問學生有無看過菜園裡的蔬菜引起話題。</p> <p>2.師生討論有無喜惡的蔬菜類，同時建立不可偏食的認知與飲食習慣。</p> <p>3.教師問學生能說出多少蔬菜名稱，且能否描繪出未料理過的蔬菜樣貌。</p> <p>4.教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。</p> <p>5.教師逐句解釋課文內容及各個語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1.教師說明常見的蔬菜有哪些，並約略介紹它們的外型和顏色，亦可請學生先發表，再就學生不足或不正確之處做補充及修正。</p> <p>2.師生先以國語討論這些蔬菜語詞的名稱與發表個人喜惡。</p> <p>3.教師播放教學媒體，引導學生說出這些蔬菜的閩南語講法。</p> |    | <p>學習策略</p> <p>1.正確說出本課蔬菜名語詞。</p> <p>2.正確說出本課學過的語詞例句。</p> <p>3.了解句型的意思。</p> <p>4.正確替換句型語詞。</p> <p>5.可以說出「相招來開講」的對話。</p> <p>6.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。</p> |      |      | <p>1.協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2.協同節數：</p> <p>_____</p> |

| 教學期程            | 學習重點                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                                                                                                                               | 評量方式                 | 融入議題 | 備註                                                                |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------|-------------------------------------------------------------------|
|                 | 學習表現                                                                                                                                         | 學習內容                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                                                                                                                                                         |                      |      |                                                                   |
|                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                | 4.教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞聽說練習並參考教師手冊做教學遊戲。                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                                                                                                                                                                                         |                      |      |                                                                   |
| 第三週<br>9/8-9/14 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。<br>◎Bh-II-1 物產景觀。 | 第一單元豐沛的暗頓<br>第一課青菜<br>(一)活動一：拼音學習<br>1.教師分別念出韻母「a」、「i」或「a」、「u」，再請學生拼起來念出「ai」或「au」複習本單元的複韻母音標。<br>2.之後再各加上聲符「s」、「tsh」、「t」、「k」分別和「ai」或「au」拼起來練習。<br>(二)活動二：拼音練習<br>1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。<br>2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。<br>(三)活動三：講俗語<br>1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。<br>2.教師告訴學生本課要學的俗語為「食魚食肉，也著菜俗。」並為學生說明這句俗語的意思。 | 1  | 教學資源<br>1.教學媒體<br><br>學習策略<br>1.聽辨音檔，完成作答。<br>2.將答案貼紙貼在正確的位置。<br>3.正確說出單元複韻母。<br>4.聽辨單字中含那些單元複韻母。<br>5.正確分辨、拼讀ai／au的發音。<br>6.聽懂評量內容及題旨。<br>7.正確說出或寫出答案。<br>8.了解俗諺的意思。<br>9.聽懂俗諺故事。<br>10.將所學俗諺運用在日常對話中。 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 |      | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1.協同科目：<br>_____<br>2.協同節數：<br>_____ |

| 教學期程             | 學習重點                                                                                                                          |                                                                                                                                              | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                    | 評量方式                 | 融入議題                                                              | 備註                                                                |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                  | 學習表現                                                                                                                          | 學習內容                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                                              |                      |                                                                   |                                                                   |
|                  | 的閩南語文。                                                                                                                        |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                                              |                      |                                                                   |                                                                   |
| 第四週<br>9/15-9/21 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。<br>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 活動單元名稱:『認識臺灣諺語』<br>(一)<br>1、教師介紹諺語,提出詞語。<br>2、教師解釋諺語、詞語意義。<br>3、孩童仔細聆聽,聽後仿讀。<br>4、教師範讀,全體朗讀,分組朗讀,個別朗讀。<br>5、鼓勵學生針對學習內容,提出自己的意見或看法。<br>6、鼓勵學生利用新詞練習造句。<br>台灣諺語選讀:<br><u>一個錢拍二十四個結</u> 。Tsit ê tsînn phah jī-tsáp-si ê kat. 譏人視錢如命,吝於用錢。<br><u>一耳空入,一耳空出</u> 。Tsit hînn-khang jip, tsit hînn-khang tshut. 右耳進、左耳出。比喻善忘。<br><u>一分錢,一分貨</u> 。Tsit hun tsînn, tsit hun huè. 花多少錢,就得到價值相當的東西。<br><u>一樣米餬百樣人</u> 。Tsit iünn bí tshī pah-iünn lāng. 比喻這個社會上,有著各式各樣、形形色色的人。<br><u>一枝草,一點露</u> 。Tsit ki tsháu, tsit tiám lōo. 有草就有露水,天生我才必有用。<br><u>一人煩惱一樣,無人煩惱親像</u> 。Tsit lāng huân-ló tsit iünn, bô-lāng huân-ló tshin-tshiünn. 意謂家家有本難唸的經。 | 1  | 教學資源<br>1.教學媒體<br><br>學習策略<br>1.正確朗讀課文並了解文意。<br>2.學會課文歌唱及律動。<br>3.說出學過的句型例句。 | 口頭評量<br>討論活動         | 【家庭教育】<br>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1.協同科目:<br>_____<br>2.協同節數:<br>_____ |
| 第五週<br>9/22-9/28 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。                                                                                                        | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。                                                                                                                               | <b>第一單元豐沛的暗頓</b><br><b>第二課幸福的滋味</b><br><b>一、引起動機</b><br><b>1.教師問學生在家吃飯時會</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1  | 教學資源<br>1.教學媒體                                                               | 口頭評量<br>觀察評量<br>表演評量 | 【家庭教育】<br>家E6 覺察與實踐兒童在家                                           | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)                                         |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                |                                                                                                                            | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                                             | 評量方式 | 融入議題                                       | 備註                                   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------|--------------------------------------|
|      | 學習表現                                                                                                | 學習內容                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                       |      |                                            |                                      |
|      | 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 用到哪些餐具，以及對學生來說「幸福的滋味」是什麼？來引起話題。<br>儀。<br>二、發展活動<br>(一)活動一：課文<br>1.徵求學生課文朗讀，不會的字教師再做提示。<br>2.播放課文朗讀教學媒體，讓學生聆聽一遍，並同步做國語對譯。<br>3.師生討論剛才的課文翻譯，讓學生以舉手發表。<br>(二)活動二：我會曉講<br>1.教師將教學媒體選至此。師生討論這些餐具的講法。<br>2.教師鼓勵學生發表每樣餐具的功能及其附加價值。<br>三、統整活動<br>教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。<br>活動二：做伙來造句<br>教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。<br>(三)活動三：相招來開講<br>教師複習課文及語詞。展示本頁教學媒體，說明題幹旨<br>(四)活動四：來練習 |    | 學習策略<br>1.正確說出本課餐具語詞。<br>2.正確說出本課學過的語詞例句。<br>3.了解句型的意思。<br>4.正確替換句型語詞。<br>5.可以說出「相招來開講」的對話。<br>6.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。 |      | 庭中的角色責任。<br>E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 | 1.協同科目：<br>_____<br>2.協同節數：<br>_____ |

| 教學期程              | 學習重點                                                                                                                             |                                                                                                                                              | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                  | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                                                                                                                                | 評量方式                         | 融入議題                                                                       | 備註                                                                                  |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | 學習表現                                                                                                                             | 學習內容                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                                                                                                                                          |                              |                                                                            |                                                                                     |
|                   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                              | 1.教師和學生簡單的討論來練習的內容, 並為學生解說操作方式。<br>2.教師播放教學媒體, 請學生仔細聽, 將對應的答案圈起來。                                                                                                                                                                             |    |                                                                                                                                                                                                          |                              |                                                                            |                                                                                     |
| 第六週<br>9/29-10/05 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。<br>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀, 了解為人處事的道理。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 第一單元豐沛的暗頓<br>第二課幸福的滋味<br>(一)活動一: 拼音學習<br>1.教師再教導學生複韻母「ia」、「io」、「iu」的發音。<br>(二)活動二: 拼音練習<br>1.教師請學生看圖, 並請學生試著念出六題的語詞。<br>2.教師說明作答方式, 並播放教學媒體進行評量。<br>(三)活動三: 講俗語<br>1.教師播放教學媒體, 請學生仔細聆聽, 再逐句為學生解釋文意。<br>2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「食緊拚破碗。」並為學生說明這句俗諺的意思。 | 1  | 教學資源<br>1.教學媒體<br><br>學習策略<br>1.聽辨音檔, 完成作答。<br>2.將正確的答案圈起來。<br>3.正確說出單元複韻母。<br>4.聽辨單字中含那些單元複韻母。<br>5.正確分辨、拼讀ia、io、iu的發音。<br>6.聽懂評量內容及題旨。<br>7.正確說出或寫出答案。<br>8.了解俗諺的意思。<br>9.聽懂俗諺故事。<br>10.將所學俗諺運用在日常對話中。 | 實作評量<br>口頭評量<br>觀察評量<br>討論評量 | <b>【家庭教育】</b><br>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>E11 養成良好家庭生活習慣, 熟悉家務技巧, 並參與家務工作。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1.協同科目: _____<br>2.協同節數: _____ |

| 教學期程               | 學習重點                                                                                            |                                                    | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                       | 評量方式                         | 融入議題                                        | 備註                                                                |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                    | 學習表現                                                                                            | 學習內容                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                                                 |                              |                                             |                                                                   |
| 第七週<br>10/06-10/12 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | <b>第一單元豐沛的暗頓</b><br><b>單元活動一</b><br>(一)活動一：練武功1<br>1.教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。<br>2.請學生仔細聆聽並作答題目。<br>(二)活動二：鬥陣聽故事<br>1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。<br>2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。<br>3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。<br>4.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。 | 1  | 教學資源<br>1.教學媒體<br><br>學習策略<br>1.聽懂題目並正確作答。<br>2.用閩南語說出正確的蔬菜名稱與餐具的閩南語說法。<br>3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 | 口頭評量<br>觀察評量<br>討論活動<br>紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1.協同科目：<br>_____<br>2.協同節數：<br>_____ |
| 第八週<br>10/13-10/19 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字                                                                        | Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。                    | <b>第二單元身體報你知</b><br><b>第三課好鼻獅</b><br>(一)活動一：課文                                                                                                                                                                                                                                                          | 1  | 教學資源<br>1.教學媒體<br><br>學習策略                                                                      | 口頭評量<br>討論活動                 | 【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、              | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1.協同科目：                              |

| 教學期程               | 學習重點                                                                                                              |                                                                                                          | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                       | 節數 | 教學資源/學習策略                                                          | 評量方式         | 融入議題                                                   | 備註                                                          |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                    | 學習表現                                                                                                              | 學習內容                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                    |              |                                                        |                                                             |
|                    | , 協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | <b>1..教師先解說新詞、句意及課文內容。</b><br><b>2.教師播放教學媒體, 帶領學生朗讀課文, 待熟練後, 再與學生一句一句輪讀或由學生分組輪讀, 最後由全班朗讀。</b><br><b>(二)活動二: 我會曉講</b><br><b>1.教師展示語詞教學頁情境畫面, 請學生描述畫中主角的動作。</b><br><b>2.教師播放教學媒體領讀各語詞講法, 並邀請學生上臺表演。</b><br><b>3.教師導讀「我會曉講例句」的句子。</b> |    | 1.能理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。<br>2.能回答與課文相關的關鍵提問。                            |              | 舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。                                       | _____<br>2.協同節數: _____                                      |
| 第九週<br>10/20-10/26 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。                                                       | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。                                     | <b>第二單元身體報你知</b><br><b>第三課好鼻獅</b><br><b>(一)活動一: 做伙來造句</b><br><b>1.教師帶念「做伙來造句」的句型, 解釋意義與使用時機。</b><br><b>2.教師帶念語詞, 並請學生進行造句。</b><br><b>(二)活動二: 相招來開講</b>                                                                             | 1  | 教學資源<br>1.教學媒體<br><br>學習策略<br>1.聽懂與認讀感官語詞並了解其意。<br>2.複誦學過的感官語詞的例句。 | 口頭評量<br>討論活動 | <b>【戶外教育】</b><br>戶E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1.協同科目: _____<br>2.協同節數: _____ |

| 教學期程                        | 學習重點                                                                      |                                                                                        | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                     | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                                          | 評量方式                         | 融入議題                                           | 備註                                                                |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                             | 學習表現                                                                      | 學習內容                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                                                                                    |                              |                                                |                                                                   |
|                             | 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。                   | 1.請學生讀出插圖裡的對話文字，如有生字請教師範讀或播放教學媒體示範。<br>2.教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」的句子。<br><br>(三)活動三：來練習<br>1.教師為學生說明本練習的操作方式，仔細聆聽教學媒體內容後，再把代號寫在正確的位置上。<br>2.請學生讀出左頁的感官語詞，教師引導出該插圖情境的短句。<br>3.教師播放教學媒體，引導學生作答。                                                      |    | 3.正確的依指定句型替換語詞。<br>4.複誦依指定句型討論出來的新句子。<br>5.聽懂「相招來開講」內容。<br>6.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。<br>7.能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。 |                              |                                                |                                                                   |
| 第十週<br>10/27-11/02<br>期中評量週 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。                | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。 | 活動單元名稱：『認識臺灣諺語』<br>(二)<br>1、教師介紹諺語，提出詞語。<br>2、教師解釋諺語、詞語意義。<br>3、孩童仔細聆聽，聽後仿讀。<br>4、教師範讀，全體朗讀，分組朗讀，個別朗讀。<br>5、鼓勵學生針對學習內容，提出自己的意見或看法。<br>6、鼓勵學生利用新詞練習造句。<br>台灣諺語選讀：<br><u>一粒田螺煮九碗公湯</u> 。Tsit liap tshân-lê tsú káu uánn-kong thng. 比喻實質的東西少，水份卻很多。 | 1  | 教學資源<br>1.教學媒體<br><br>學習策略<br>1.透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。<br>2.透過教學媒體提升聆聽能力。                                 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量<br>討論活動 | 【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1.協同科目：<br>_____<br>2.協同節數：<br>_____ |

| 教學期程                | 學習重點                                                                                              |                                                                                                                            | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                                                  | 評量方式                 | 融入議題                                            | 備註                                                          |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                     | 學習表現                                                                                              | 學習內容                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                                                                            |                      |                                                 |                                                             |
|                     | 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。                         | ◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。                                                                         | <u>七月半鴨仔, 毋知死活。</u><br>Tshit-guèh-puànn ah-á, m̄ tsai sí-uah. 形容人沒有憂患意識, 不知大難臨頭。<br><u>九月颱, 無人知。</u> Káu-guèh thai, bô lāng tsai. 比喻天有不測風雲, 人有旦夕禍福。<br><u>人的喙, 掩袂密。</u> Lāng ê tshui, am bē bát. 比喻若要人不知, 除非己莫為。<br><u>人若衰, 種飽仔生菜瓜。</u> Lāng nā sue, tsing pū-á senn tshài-kue. 比喻人的運氣不佳, 倒楣透頂。<br><u>人兩跤, 錢四跤。</u><br><b>期中評量</b> |    | 3.正確說出單元複韻母。<br>4.聽辨單字中含那些單元複韻母。<br>5.正確分辨、拼讀ua、ue、ui的發音。<br>6.能從語詞中, 分辨出複韻母「ua」、「ue」、「ui」。<br>7.能透過本課「拼音練習」熟悉音標符號的聲母、複韻母。 |                      |                                                 |                                                             |
| 第十一週<br>11/03-11/09 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Ac-II-2 詩歌短文。<br>◎Bg-II-1 生活應對。 | <b>第二單元身體報你知</b><br><b>第三課好鼻獅</b><br><b>一、引起動機</b><br><b>(一)活動一: 拼音學習</b><br><b>1.教師可先為學生複習本課配合的聲母:m、th、k、tsh、l。</b><br><b>2.教師教導學生複習單元音韻母「a」、「i」、「u」、「e」的發音。</b><br><b>3.教師再進行複韻母「ua」、「ue」、「ui」的發音教學。</b><br><b>(二)活動二: 拼音練習</b>                                                                                                  | 1  | 教學資源<br>1.教學媒體<br><br>學習策略<br>1.能正確朗讀課文並了解文意。<br>2.學會課文歌唱及律動。                                                              | 口頭評量<br>觀察評量<br>表演評量 | <b>【安全教育】</b><br>安E2了解危機與安全<br>安E5探討日常生活應該注意的安全 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1.協同科目: _____<br>2.協同節數: _____ |

| 教學期程                | 學習重點                                    |                | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 節數 | 教學資源/學習策略      | 評量方式                 | 融入議題                 | 備註           |
|---------------------|-----------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|----------------------|----------------------|--------------|
|                     | 學習表現                                    | 學習內容           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                |                      |                      |              |
|                     | 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Bg-II-2 口語表達。 | <p>1.教師先請學生看「拼音練習」的圖片，並試著用閩南語說說看。</p> <p>2.教師帶學生念一次「拼音練習」出現的每一個音標。</p> <p>3.教師說明作答方式，配合教學媒體，請學生將正確答案圈起來。</p> <p>第二單元身體報你知<br/>第四課著傷<br/>一、引起動機<br/>教師問學生：「啥物人知影老師是按怎欲規定袂使佇教室走來走去、跳懸跳低？嘛袂使佇走廊走來走去？」鼓勵學生盡量用閩南語發言，並探討這些行為，有可能造成那些危險。</p> <p>二、發展活動<br/>(一)活動一：課文<br/>1.教師先朗讀一次課文，再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀，待學生熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班一起朗讀。</p> |    |                |                      |                      |              |
| 第十二週<br>11/10-11/16 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅                     | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 | <p>第二單元身體報你知<br/>第四課著傷<br/>(一)活動一：做伙來造句</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1  | 教學資源<br>1.教學媒體 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量 | 【安全教育】<br>安E2了解危機與安全 | □實施跨領域或跨科目協同 |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                                    |                                                                                                                            | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                                                                  | 評量方式 | 融入議題                                 | 備註                                            |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------|-----------------------------------------------|
|      | 學習表現                                                                                                                    | 學習內容                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                                                                            |      |                                      |                                               |
|      | 馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Ac-II-2 詩歌短文。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1.教師問學生有沒有受傷的經驗？通常都是什麼原因造成受傷的呢？<br>2.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。<br>3.教師帶念語詞，並請學生進行造句。<br>4.教師盡量讓學生發言練習說，如碰到學習進度較慢的學生，也要鼓勵他試著發言，教師可在旁協助，以使每位學生都有練習的機會。<br>(二)活動二：相招來開講<br>1.教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。<br>2.教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。<br>(三)活動三：來練習<br>1.教師帶領學生複習課文及語詞，待學生熟練後再開始操作。<br>2.教師向學生講解此題型，本大題為圖表的題型，先仔細聽媒體，再進行作答。<br>3.待作答完畢以後，教師可讓學生試著看圖說一遍題目的內容，增加學生閩南語口 |    | 學習策略<br>1.聽懂並正確讀出受傷症狀語詞。<br>2.了解所學受傷症狀的意思。<br>3.聽懂及正確說出「……煞……」的句型。<br>4.利用句型說出受傷的原因。<br>5.理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。<br>6.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 |      | 安E5探討日常生活應該注意的安全<br><br>安E8了解校園安全的意義 | 教學(需另申請授課鐘點費)<br>1.協同科目：_____<br>2.協同節數：_____ |

| 教學期程                | 學習重點                                                                                                                                   |                                                                                                                                      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                                                                                                                                 | 評量方式                         | 融入議題                                   | 備註                                                        |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                     | 學習表現                                                                                                                                   | 學習內容                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                                                                                                                                           |                              |                                        |                                                           |
|                     |                                                                                                                                        |                                                                                                                                      | 語表達的能力。亦可讓學生說說如何避免題目中所說的情況發生。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                                                                                                                                           |                              |                                        |                                                           |
| 第十三週<br>11/17-11/23 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。<br>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。<br>◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。<br>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 第二單元身體報你知<br>第四課著傷<br>(一)活動一：拼音學習<br>1.教師先為學生複習第四課的語詞，請學生先將第四課語詞念一次之後，仔細觀察本練習圖，再開始作答。<br>2.教師為學生複習韻母「a」、「i」、「u」、「au」、「ua」、「ai」的發音，再教導學生複韻母「iau」、「uai」。<br>(二)活動二：拼音練習<br>1.教師可先播放教學媒體，帶學生念一遍本練習出現的語詞讓學生熟悉。<br>2.教師將本練習出現的所有音標，帶學生領念一次。<br>(三)活動三：講俗語<br>1.教師請學生先觀察俗語漫畫的插圖，讓學生分組討論，再派出代表試著用閩南語說說看圖意。<br>2.播放教學媒體讓學生聆聽後，逐句領讀，讓學生熟念，利用反覆誦讀加強學生對俗 | 1  | 教學資源<br>1.教學媒體<br><br>學習策略<br>1.聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。<br>2.正確說出單元複韻母。<br>3.聽辨單字中含那些單元複韻母。<br>4.正確分辨、拼讀iau、uai發音。<br>5.透過「拼音練習」能認念音標符號。<br>6.能從語詞中找出學過的複韻母。<br>7.了解俗諺的意思。<br>8.聽懂俗諺故事。<br>9.將所學俗諺運用在日常對話中。 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量<br>觀察評量 | 【安全教育】<br>安E8了解校園安全的意義<br>安E9學習互相尊重的精神 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1.協同科目：_____<br>2.協同節數：_____ |

| 教學期程                | 學習重點                                                                                          |                                                                                        | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                                                                             | 評量方式                 | 融入議題 | 備註                                                                |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------|-------------------------------------------------------------------|
|                     | 學習表現                                                                                          | 學習內容                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                                                                                                       |                      |      |                                                                   |
|                     |                                                                                               |                                                                                        | 諺的認識與理解，並增強閩南語的聽力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                                                                                                       |                      |      |                                                                   |
| 第十四週<br>11/24-11/30 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 第二單元身體報你知<br>單元活動二<br>(一)活動一：練武功2<br>1.教師先幫學生複習第三、四課課文及語詞。<br>2.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。<br>3.第二大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，把正確的音標圈起來。<br>(二)活動二：鬥陣聽故事2<br>1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課、第四課課文，並讓學生複習課文律動。<br>2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。<br>3.教師請學生為這個單元故事做國語解釋，以每人講一句、兩句的接龍方式，以每人講一句、兩句的接龍方式，加深學生對單元故事的理解。 | 1  | 教學資源<br>1.教學媒體<br><br>學習策略<br>1.聽懂題目並正確作答。<br>2.用閩南語說出正確的感官動詞與受傷症狀的閩南語說法。<br>3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。<br>4.理解閩南語生活情境常用語。<br>5.聽辨閩南語的故事內容。<br>6.運用閩南語回答問題。 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 |      | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1.協同科目：<br>_____<br>2.協同節數：<br>_____ |

| 教學期程                | 學習重點                  |                                | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 節數 | 教學資源/學習策略                             | 評量方式         | 融入議題                    | 備註                                              |
|---------------------|-----------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------|--------------|-------------------------|-------------------------------------------------|
|                     | 學習表現                  | 學習內容                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                       |              |                         |                                                 |
|                     |                       |                                | <p>4.最後，利用「想看覓. 講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。</p> <p>第三單元現代的電器</p> <p>第五課電器真利便</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1.教師讓學生看課文情境圖，並說一說圖中情境，再以此導入課文主題。</p> <p>2.教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再為學生領讀一次，再請學生念一次課文。</p> <p>。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1.教師指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。</p> <p>2.師生討論本課語詞的功能。</p> <p>3.進行教學遊戲「生存比賽」，以熟練本課語詞。</p> |    |                                       |              |                         |                                                 |
| 第十五週<br>12/01-12/07 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 | <p>活動單元名稱：『認識臺灣諺語』</p> <p>(三)</p> <p>1、教師介紹諺語，提出詞語。</p> <p>2、教師解釋諺語、詞語意義。</p> <p>3、孩童仔細聆聽，聽後仿讀。</p> <p>4、教師範讀，全體朗讀，分組</p>                                                                                                                                                                                                             | 1  | <p>教學資源</p> <p>1.教學媒體</p> <p>學習策略</p> | 口頭評量<br>討論活動 | 【能源教育】<br>能E1 認識並了解能源與日 | <p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：</p> |

| 教學期程                | 學習重點                                                                      |                                                                                                          | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 節數 | 教學資源/學習策略                                     | 評量方式                 | 融入議題                                                                                              | 備註                                                            |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                     | 學習表現                                                                      | 學習內容                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                               |                      |                                                                                                   |                                                               |
|                     | 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 朗讀，個別朗讀。<br>5、鼓勵學生針對學習內容，提出自己的意見或看法。<br>6、鼓勵學生利用新詞練習造句。<br>台灣諺語選讀：<br><u>人咧做，天咧看。</u> Lâng teh tsò, thinn teh khuànn. 比喻天理昭昭，報應不爽。<br><u>三跤步一坎店。</u> Sann kha-pōo tsit khám tiàm. 形容市景繁榮，商店林立。<br><u>十喙九尻川。</u> Tsáp tshuì káu kha-tshng. 比喻人多意見紛歧。<br><u>三百六十行，行行出狀元。</u> Sann-pah làk-tsáp hâng, hâng-hâng tshut tsiōng-guân. 比喻不論從事何種行業，只要能夠努力不懈，都能夠有所成就。<br><u>也著箸，也著糜。</u> Iā tiōh tshuê, iā tiōh muê. 也要箸，也要糜。比喻父母在教養小孩的時候要賞罰並重、教養兼顧。<br><u>千金買厝，萬金買厝邊。</u> Tshian kim bé tshù, bân kim bé tshù-pinn. 形容敦親睦鄰之重要。 |    | 1.正確朗讀課文與理解文意。<br>2.理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。 |                      | 常生活的關聯。<br>E2 了解節約能源的重要。<br>【科技教育】<br>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>【科技教育】<br>科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 | ———<br>2.協同節數：<br>———                                         |
| 第十六週<br>12/08-12/14 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對                        | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。                                                       | <b>第三單元現代的電器</b><br><b>第五課電器真利便</b><br><b>(一)活動一：做伙來造句</b><br><b>1.教師提問：「電火擲一下，暗的變光的。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1  | 教學資源<br>1.教學媒體<br><br>學習策略<br>1.正確說出本課電器語詞。   | 口頭評量<br>觀察評量<br>表演評量 | 【能源教育】<br>科E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。<br>E2 了解節約能源的重要。                                                   | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1.協同科目：<br>———<br>2.協同節數：<br>——— |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                  |                                                                                        | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                                     | 評量方式 | 融入議題                                                              | 備註 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------|----|
|      | 學習表現                                                                                  | 學習內容                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                                                               |      |                                                                   |    |
|      | 方所說的閩南語。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | <b>2.教師帶領學生，再複習一遍課文。</b><br><b>3.教師播放教學媒體至「做伙來造句」頁面，為學生簡單說明「造句」圖示內容，並解說操作方式，請學生按照聽到的電器用品，將正確答案寫下來。</b><br><b>(二)活動二：相招來開講</b><br><b>1.教師播放教學媒體至「相招來開講」頁面，指導學生練習「相招來開講」對話。並將學生分兩組，各自扮演阿母和阿東，加以練習，或由教師和學生輪流扮演角色做對話練習。</b><br><b>2.教師可利用「對話補充」的延伸讓學生練習看圖說故事，並引導學生思考、討論各種電器產品的功能，進而能體會現代科技產品帶給人們的便利生活。</b><br><b>(三)活動三：來練習</b><br><b>1.教師請學生觀察「來練習」的情境圖，先想想看這些人可能在做什麼？教師可引導學生觀察這些人的周圍或動作，可從中找到線索。</b> |    | 2.正確說出本課學過的語詞例句。<br>3.能聽懂各種電器的閩南語，並做出正確的選擇。<br>4.能正確分辨閩南語漢字。<br>5.進行「相招來開講」的對話內容。<br>6.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 |      | <b>【科技教育】</b><br>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 |    |

| 教學期程                | 學習重點                                                                                                                                    |                                                                                                                                              | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                          | 評量方式         | 融入議題                                                                                                          | 備註                                                                |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                     | 學習表現                                                                                                                                    | 學習內容                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                                                                                    |              |                                                                                                               |                                                                   |
|                     |                                                                                                                                         |                                                                                                                                              | 2.說明操作方式為連連看，並播放教學媒體，請學生在聽到語句內容後，將答案連到正確的位置。                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                                    |              |                                                                                                               |                                                                   |
| 第十七週<br>12/15-12/21 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 第三單元現代的電器<br>第五課電器真便利<br>(一)活動一：拼音學習<br>1.教師說明以「a」做為調符教學的韻母。教導學生以手勢做聲調符號的練習。按照臺羅拼音的聲調順序：右手舉高，食指向上，表示第一聲調(閩南語的第一調和國語一樣無調符)。食指由右上方，往左下方撇下，是為第二調。食指由左上方，往右下方撇下，是為第三調。右手握拳在腹部前方，表示入聲第四調無調符。雙手食指在前面搭成小屋頂狀，表示第五調。右手食指平放比成「一」狀，表示第七調。右手握拳伸出食指，放在頭頂上，表示入聲第八調。<br>2.教師可先讓學生認讀第一、二、三句的第一個字「貓、獅、衫」，並詢問學生這三個字念起來語調的共通點 | 1  | 教學資源<br>1.教學媒體<br><br>學習策略<br>1.能聽取題目重點，並能判斷正確的相關位置。<br>2.正確發出聲調。<br>3.聽辨單字中聲調的不同。<br>4.正確比出聲調的手勢。 | 口頭評量<br>紙筆評量 | 【能源教育】<br>能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。<br>E2 了解節約能源的重要。<br>【科技教育】<br>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1.協同科目：<br>_____<br>2.協同節數：<br>_____ |

| 教學期程                | 學習重點                                                                                                                                  |                                                                                                                                     | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                                                                                                                         | 評量方式                    | 融入議題                                                                                               | 備註                                                                       |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                     | 學習表現                                                                                                                                  | 學習內容                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                                                                                                   |                         |                                                                                                    |                                                                          |
|                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                     | <p>是什麼？(音調輕輕上揚)；接著，再進行認讀第二聲調，依此類推，使學生對臺語音調有初步概念。</p> <p>3.教師再隨機念出一個例詞，請學生分辨是第幾聲調，或是隨機說出一個聲調，請學生說一個閩南語例詞，看誰能提出較多的閩南語詞，教師可為其加分獎勵。</p>                                                                                                                                                          |    |                                                                                                                                                                                                   |                         |                                                                                                    |                                                                          |
| 第十八週<br>12/22-12/28 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p><b>第三單元現代的電器</b></p> <p><b>單元活動三</b></p> <p><b>(一)活動一：練武功3</b></p> <p>1.教師先幫學生複習第五課課文和電器語詞。</p> <p>2.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>3.第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三種電器。</p> <p>4.第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，圈出正確的聲調。</p> <p><b>(二)活動二：鬥陣聽故事</b></p> <p>1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第五課課文，並讓學生複習課文律動。</p> | 1  | <p><b>教學資源</b></p> <p>1.教學媒體</p> <p><b>學習策略</b></p> <p>1.聽懂題目並正確作答。</p> <p>2.用閩南語說出正確的電器用品的閩南語說法。</p> <p>3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。</p> <p>4.理解閩南語生活情境常用語。</p> <p>5.聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>6.運用閩南語回答問題。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> | <p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：_____</p> <p>2.協同節數：_____</p> |

| 教學期程                   | 學習重點                                                                  |                                                                   | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                          | 評量方式         | 融入議題                                                                       | 備註                                                                       |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                        | 學習表現                                                                  | 學習內容                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                                                                    |              |                                                                            |                                                                          |
|                        | 及漢字認讀<br>日常生活中<br>常見、簡單<br>的閩南語<br>文。                                 |                                                                   | <p>2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p> <p>4.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。</p> <p>5.教師再重新播放一次「鬥陣聽故事3」，加深學生的學習印象。</p> <p>6.最後，利用「想看覓，講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。</p> |    |                                                                                                    |              |                                                                            |                                                                          |
| 第十九週<br>12/29-1/<br>04 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> | <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>唸謠</p> <p>(一)活動一：秀才騎馬弄弄來</p> <p>1.教師詢問學生：「跋倒矣，恁會按怎處理？」</p> <p>2.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。</p> <p>3.教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。</p>                                                                                              | 1  | <p>教學資源</p> <p>1.教學媒體</p> <p>學習策略</p> <p>1.體會臺灣傳統民謠之美。</p> <p>2.了解並欣賞念謠的文意。</p> <p>3.理解練習操作規則。</p> | 口頭評量<br>表演評量 | <p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> | <p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：_____</p> <p>2.協同節數：_____</p> |

| 教學期程                                     | 學習重點                                                                                             |                                                                   | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                             | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                                                                  | 評量方式 | 融入議題 | 備註                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                          | 學習表現                                                                                             | 學習內容                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                                                                                                                            |      |      |                                                                          |
|                                          | 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。                                                                   |                                                                   | <p>4.教師請學生多唱幾遍，讓學生感受曲中情境，再以全班齊唱、分組輪唱或個人獨唱等方式來進行念謠教唱。</p> <p>總複習</p> <p>鬥做伙、一課一字大考驗</p> <p>(一)活動一：鬥做伙</p> <p>1.教師帶領學生複習一~四課的複韻母「ai、au、ia、io、iu、ua、ue、ui、iau、uai」的念法及寫法。</p> <p>2.教師複習拼音方式。</p> <p>3.教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。</p> |    | <p>4.正確回答問題。</p> <p>5.聽懂一~七冊的「一課一字」並正確說出來。</p> <p>6.明白題幹語意，完成練習。</p>                                                                       |      |      |                                                                          |
| <p>第廿週</p> <p>1/05-1/11</p> <p>期末評量週</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩</p> | <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>台灣童謠（二）</p> <p>丟丟銅仔</p> <p>火車行到伊着</p> <p>阿麥伊着丟</p> <p>唉唷磅空內</p> <p>磅空的水伊着</p> <p>丟丟銅仔</p> <p>伊着阿麥伊着丟啊</p>                                                                                                                             | 1  | <p>教學資源</p> <p>1.教學媒體</p> <p>歌曲教學來源</p> <p>(<a href="https://www.kimy.com.tw/project/20030">https://www.kimy.com.tw/project/20030</a>)</p> | 分組演唱 |      | <p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：_____</p> <p>2.協同節數：_____</p> |

| 教學期程                    | 學習重點                                                                                           |                                                    | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                                            | 評量方式         | 融入議題 | 備註                                                                |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|-------------------------------------------------------------------|
|                         | 學習表現                                                                                           | 學習內容                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                                                      |              |      |                                                                   |
|                         | 南語文, 並了解其意義。                                                                                   |                                                    | 伊着滴落來<br><br>期末評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                                                      |              |      |                                                                   |
| 第廿一週<br>第廿二週<br>1/20休業式 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。 | ◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 活動單元名稱:『認識臺灣諺語』<br>1、教師介紹諺語, 提出詞語。<br>2、教師解釋諺語、詞語意義。<br>3、孩童仔細聆聽, 聽後仿讀。<br>4、教師範讀, 全體朗讀, 分組朗讀, 個別朗讀。<br>5、鼓勵學生針對學習內容, 提出自己的意見或看法。<br>6、鼓勵學生利用新詞練習造句。<br><br>台灣諺語選讀:<br><u>生雞卵無, 放雞屎有。</u> Senn ke-nng bô, pàng ke-sái ũ. 形容人什麼有用的事都不會做, 只會惹事生非。<br><u>甘蔗無雙頭甜。</u> Kam-tsià bô siang thâu tinn. 指人世間的種種都有無法兩全其美的遺憾。<br><u>目睷花花, 匏仔看做菜瓜。</u> Bak-tsiu hue-hue, pû-á khuànn-tsò tshài-kue. 揶揄人看錯東西。<br><u>好也一句, 歹也一句。</u> Hó iā tsit kù, pháinn iā tsit kù. 指一句話會影響人一輩子。勸人說話要把握分際。 | 2  | 教學資源<br>1.教學媒體<br><br>學習策略<br>1.認得一課一字的例字。<br>2.可以用拼音方式念出例字。<br>3.將例字造句, 運用在生活中。<br>4.理解閩南語生活情境常用語。<br>5.聽辨閩南語的故事內容。 | 口頭評量<br>討論評量 |      | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1.協同科目:<br>_____<br>2.協同節數:<br>_____ |

| 教學期程 | 學習重點 |      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                         | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|------|----|
|      | 學習表現 | 學習內容 |                                                                                                                      |    |           |      |      |    |
|      |      |      | <p>有喙講甲無瀾。Ū tshuì kóng kah bô nuā. 比喻費盡唇舌。</p> <p>有量就有福。Ū-liōng tō ū hok. 有度量才有福氣。</p> <p>9.教師詢問學生，還有認識其他偉人的故事嗎？</p> |    |           |      |      |    |

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式                                                                                                                                     | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟<br><input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                          |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                          |        |      |         |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致