

Producción de la competencia profesional: Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

La siguiente producción se constituye a partir de una importante evidencia que da cuenta del avance en la competencia señalada; cabe aclarar que específicamente hace alusión a una de las unidades de competencia que constituye como: “Reconoce el proceso a través del cual se ha desarrollado la profesión docente, la influencia del contexto histórico y social, los principios filosóficos y valores en las que se sustenta, para fundamentar la importancia de su función.

La producción a la que aludo es una parte de una tesis de investigación que titulé como “Resignificar la profesión docente desde la pedagogía crítica”. A continuación les comparto la introducción del documento de investigación que realicé.

Introducción

El presente trabajo de investigación se constituye como un proyecto que busca resignificar la profesión docente partiendo de la concepción de que al ser la educación un acto eminentemente humano y social que tiene como fin la potencialización del hombre; impregna de sentido a la labor docente, definiéndose como una tarea que tiene como propósito cultivar al individuo, conducirlo a su desarrollo y perfección, a resolver sus problemas y los de su comunidad (Moncayo, 1984, pág. 19).

Educar en miras de la humanización como proceso de auténtica liberación es transformar, asumir la posibilidad de decisión, de elección y responsabilidad de llevar al ser humano a ser y a existir con los demás; de contribuir en la formación de quienes serán los hombres del mañana, de quienes constituirán la sociedad democrática, crítica y libre a la que se aspira desde hace décadas en México.

Perspectiva sobre la tarea de educar que para el investigador se convierte en una revelación que genera un profundo interés por comprenderla, llevando a cuestionar ¿Si esta educación para la potencialización humana es posible de lograr en las aulas de las escuelas? ¿La educación permite la formación de seres democráticos, críticos y libres? ¿Son las maestras conscientes de la importancia de la labor que día con día efectúan en los jardines de niños?

Interrogantes que ante la curiosidad por comprender la labor de la maestra me llevan a plantear como propósito de la investigación el significar la profesión docente; en

particular la labor de la educadora como el medio para la formación de ciudadanos democráticos, críticos y libres.

Ante el propósito de replantear la significación de la labor de la maestra del jardín de niños; de un ser y un hacer educativo sobre aquellos que se convertirán en los hombres que configurarán la futura ciudadanía; se volvió necesario entender el sentido de la profesión docente desde sus principios filosóficos para reconocer el compromiso de la educación preescolar; primer momento de la investigación que precisó introducirse en el proceso de indagación y comprensión de los fundamentos filosóficos que sostienen la educación en México; esto es el Artículo Tercero Constitucional, así como los Programas de Estudio vigentes para Educación Básica y en especial en el Programa para Educación Preescolar.

Por otra parte, fue inevitable introducirse en el conocimiento de la pedagogía crítica; la que se constituyó en un importante lente que permitió comprenderla reconociendo en ella se impulsa y entiende a la educación como una importante vía para la auténtica liberación del hombre, en la que se busca lograr comprender y explicar cómo la pedagogía crítica permite la formación de futuros ciudadanos democráticos, críticos y libres. Lo que no sólo llevó a la lectura de nuevos textos sino también a tratar de “leer” el mundo desde otros referentes; escuchar a educadoras que laboran en las instituciones de Educación Preescolar con la intención de advertir cómo piensan su profesión, cómo significan su hacer docente.

Es importante señalar que el presente estudio, que permitió la construcción de la tesis, fue dividido en tres secciones de análisis y reflexión; capítulos que se convirtieron en la esencia del trabajo de la investigación.

Por lo que en este sentido, en el primer capítulo titulado: “La educación como medio para la formación de ciudadanos” se presentan algunos referentes teóricos en razón de hacer un análisis e interpretación de los principios filosóficos que sustentan la educación de los mexicanos; revisando los objetivos y fundamentos que desde el Artículo Tercero Constitucional, el Acuerdo número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica y el Programa de Estudio 2011 hacen explícitos y establecen lo que la educación del ciudadano mexicano debe ser. A su vez, se rescatan los argumentos que desde la pedagogía crítica se puntualizan ante las aspiraciones de ofrecer una educación para la libertad, para la vida en democracia.

En el segundo capítulo que se denomina como: “Significación de la profesión docente en Educación Preescolar como medio para la formación de seres democráticos, críticos y libres”, se hace una reflexión; desde la misma percepción de las educadoras; de la trascendencia de su labor como maestras del jardín de niños, se encamina el análisis sobre la idea de reconocer la trascendental tarea que tiene la Educación Preescolar a través de la figura protagonista de la maestra en la formación de la ciudadanía que requiere la sociedad mexicana.

“El reto de la maestra en la formación de una ciudadanía democrática, crítica y libre” es el título con el que se denomina al tercer capítulo de este documento donde se hace una reflexión sobre las exigencias que tiene la docente ante la importante tarea de educar a la futura ciudadanía; lo que particularmente le exige experimentar y promover la democracia, la libertad y el pensamiento crítico.

Desde esta perspectiva, esta tesis pretende constituirse como una invitación a reflexionar la proyección que se tiene sobre el sentido que la educación y sus fundamentos filosóficos le conceden a la labor docente y, sobre todo a analizar la significación que tiene cada maestra entendiendo la importancia de asumir su profesión como un indispensable medio para la formación de los futuros ciudadanos, quienes se espera sean capaces de comprometerse como seres democráticos, críticos y libres.

El proceso de investigación que se plasma al interior de las siguientes páginas, termina presentando las conclusiones a las que se llegaron hasta el momento del cierre de este proceso, sin embargo, dichas conclusiones más que ser el fin y la resolución del proceso, sean las ideas que se consideran fundamentales y que permitirán plantear nuevas oportunidades de análisis y reflexión.