

Государственное учреждение образования «Гимназия № 1
г.Орши имени Г.В.Семёнова»

**Деятельность учителя по формированию и
совершенствованию личностных компетенций
учащихся на учебном занятии**

Учитель информатики Сибирцева М.В.

Орша, 2025 г.

"Не мыслям следует учить, а мыслить" (И.Кант).

Учить мыслям бессмысленно, т.к. в современном мире происходит быстрое устаревание информации, поэтому необходимо обучать способам работы с ней.

Современное общество требует от школы не столько дать ребенку как можно больше знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться, что является условием достижения высокого качества образования. По сути, это и есть главная задача новых образовательных стандартов.

В результате изучения всех предметов у учащихся сформируются ключевые компетенции: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные (универсальные учебные действия) как основа умения учиться.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком, собственно психологическом, смысле универсальные учебные действия—это совокупность способов действия учащегося, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития ученика, лежат в основе организации и регуляции любой деятельности ученика независимо от ее предметного содержания.

Таким образом, метапредметный подход обеспечивает переход от практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности.

Данный подход предполагает, что обучающийся не только овладевает системой знаний, но осваивает универсальные способы действий и с их помощью сможет сам добывать информацию о мире.

Учитель сегодня должен уметь конструировать новые педагогические ситуации, новые задания, направленные на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний, и я уверена, что вы увидите это на уроках наших учителей.

Такое обучение личностно ориентировано и имеет следующие преимущества:

- характеризуется возрастанием интереса и вовлечённости в работу по мере её выполнения;
- позволяет реализовать педагогические цели на всех этапах обучения;
- позволяет учиться на собственном опыте, на реализации конкретного дела;
- приносит удовлетворение ученикам, видящим продукт собственного труда.

Формируя *метапредметные умения*, педагог тем самым организует образовательное движение учащегося в разных полях предметного знания: ученик не заучивает информацию, но присваивает разные культурные способы работы со знанием.

При использовании метапредметных технологий, (технологий развивающих метапредметные умения) в образовательном процессе учитель должен уметь сценарировать, создавать урок.

Метапредметные умения- это надпредметные умения, которые дают возможность обобщения полученных знаний для применения в любой области жизнедеятельности,

– это обобщённый способ действий, который позволяет самостоятельно организовать образовательный процесс, включающий в себя элементы алгоритмизации и рефлексии действий.

Можно выделить несколько групп метапредметных умений.

Прежде всего:

- это умение планировать собственную деятельность,
- самостоятельно проанализировать задачу и условия, в которых она предъясняется,
- суметь сопоставить содержание задачи со своими знаниями и умениями,
- оценить собственные действия,
- в случае необходимости скорректировать их.

Вашему вниманию представляется перечень основных отличий современной школы от классической.

Во время сценарирования урока на первый план выходит не предметная тема, как то происходит при планировании урока, а ситуация учения-обучения. *Предметом преобразования становится сама форма организации совместной работы учителя-ученика.* Учитель, реализуя сценарную технологию, работает именно не со способностями учащихся, с передачей информации и не с умениями-навыками.

Целью урока, на котором формируются *метапредметные умения* – являются:

- ориентация на тесную связь обучения с непосредственными жизненными потребностями, интересами и социокультурным опытом учащихся,
- умение учиться, то есть способность ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта
- создание условий для активизации мыслительных процессов ребенка и для проведения анализа составляющих этого процесса.
- формирование целостного представления о мире, взаимосвязях его частей;
- формирование у ученика понимания того, какими способами он достиг нового знания и какими способами ему нужно овладеть, чтобы узнать то, чего он еще не знает.

Целеполагание является обязательным элементом урока.

Итак, метапредметный урок - это урок, на котором...

- происходит интеграция различных профилей обучения в единую систему знаний о мире.

- обязательно происходит работа с деятельностью учащегося, передача учащимся не просто знаний, а именно деятельностных способов работы со знаниями и, соответственно, деятельностных единиц содержания.

- школьники учатся общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом, у учащихся формируются универсальные учебные действия (УУД), т.е. умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного усвоения нового социального опыта.

С помощью метапредметного урока и внеурочной деятельности:

- обеспечивается целостность представлений ученика об окружающем мире как необходимый и закономерный результат его познания;

- учитель подводит ребенка к рефлексии процесса его деятельности на помогает составить алгоритм своей деятельности "для будущих поколений".

Основными признаками метапредметного урока и внеурочной деятельности являются:

- Самостоятельная (экспериментальная, поисковая и т.д.) учебная деятельность учащихся

- Рефлексия, перевод теоретических представлений в плоскость личностных рассуждений и выводов.

- Активизация интереса и мотивации обучения учащихся.

Способы деятельности на уроке являются универсальными, то есть, применимыми к различным предметным областям.

«Жизнь на уроке должна стать подлинной... и тогда у наших детей появится желание и смысл учиться» М. Леонтьева, главный редактор издательства «Просвещение».

Использование образовательных технологий на уроках и внеурочной деятельности, развивающих метапредметные умения:

- Проектная деятельность

- Личностно–ориентированные технологии обучения.

- Интерактивная методика.

- Интегративная технология

- Технология организации групповой работы.

- Игровая технология.

Подводя итог, хочется вспомнить слова Василия Александровича Сухомлинского, который говорил, что *детство - это каждодневное открытие мира, и нужно сделать так, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием природы, человека и Отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем не сравнимая красота природы и Отечества.*

Метапредметный урок позволяет знакомить детей с каждым предметом в его связях с другими, *«открыть его так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги».*

Этим восстанавливается естественно-природный процесс познания мира учащимися.