

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка
Навчально-науковий інститут філології та історії
Кафедра педагогіки, психології, соціальної роботи та
менеджменту



ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІКА

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність: 014 Середня освіта
Предметна спеціальність: 014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)
Рівень вищої освіти: другий (магістерський)
Освітньо-професійна програма: «Середня освіта (Мова і література (англійська))»
Статус: обов'язковий компонент освітньо-професійної програми
2023-2024 навчальний рік

Інформація про викладача / викладачів

Викладач (ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада)	Луценко Григорій Васильович, доктор педагогічних наук, професор
Контактний телефон	0677293714
E-mail:	prorektornm@gnpu.edu.ua
Профіль викладача	https://gnpu.edu.ua/index.php/ua/pro-universytet/naukovo-pedahohic-hni-pratsivnyky/239-lucenko-greg-vasyliovich
Консультації	Середа 17.30-18.30 https://us02web.zoom.us/j/88239316046?pwd=b1BGKyt6NkU5YlMwdEM4a0huWHhQZz09

Кількість часу на вивчення

Лекцій	10/4
Практичних занять	12/4
Самостійна робота студента	68/82
Загальна кількість годин	90
Форма контролю	Іспит

Реформування освіти України в напрямку інтеграції в європейський освітній простір передбачає розробку та впровадження інноваційних освітніх систем і технологій. Згідно Закону України «Про освіту» ст. 51. серед професійних компетентностей педагогічного працівника є практичні вміння застосування сучасних методів і технологій навчання. У цій ситуації активізувався пошук інноваційних моделей професійної педагогічної освіти, подальший розвиток якої значною мірою залежить не тільки від критичного осмислення і врахування накопиченого вітчизняного досвіду, але й від дослідження прогресивних ідей і практичних здобутків світових надбань, що має вивчатися й оцінюватися з метою відбору найефективніших доробок для впровадження у національну систему освіти.

Мета – сформувати в здобувачів освіти систему знань про сутність інноваційної педагогіки та вмінь щодо їх використання у майбутній професійній діяльності.

Очікувані результати навчання:

Інтегральна компетентність (ІК): Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі загальної середньої та фахової передвищої освіти за предметною спеціальністю 014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література), що передбачає застосування інновацій у процесі навчання та проведення наукових педагогічних досліджень і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу.

Загальні компетентності:

ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.

ЗК 2. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.

ЗК 3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, приймати обґрунтовані рішення у професійній та дослідницькій діяльності, прогнозувати й презентувати її результати, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.

ЗК 4. Здатність дотримуватися принципів академічної доброчесності у професійній діяльності та під час виконання науково-педагогічних досліджень, спроможність формувати в здобувачів освіти культуру академічної доброчесності.

ЗК 6. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності, обробляти й аналізувати інформацію з різних джерел.

ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спроможність генерувати нові ідеї, мислити логічно, критично, аналітично, абстрактно, аналізувати та синтезувати.

Основні фахові компетентності:

ФК 1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.

ФК 2. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

ФК 3. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в здобувачів освіти ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.

ФК 4. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати в них обґрунтовану позитивну самооцінку.

ФК 5. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

ФК 6. Володіння концептуальними основами структури і змісту освітнього процесу, уміння застосувати отримані теоретичні знання в педагогічній діяльності та виконувати основні професійно-методичні функції.

ФК 7. Здатність застосовувати сучасні освітні технології, інноваційні методи, прийоми, засоби навчання в професійній діяльності, структурувати та організовувати навчальний матеріал відповідно до вимог типових освітніх програм.

ФК 8. Здатність моделювати освітню діяльність в закладах освіти різного типу з урахуванням індивідуальних та вікових особливостей здобувачів освіти.

Компетентності предметної спеціальності

ПК 4. Здатність моделювати та реалізовувати освітній процес, проєктувати індивідуальні освітні маршрути здобувачів освіти з англійської мови та зарубіжної літератури, планувати і проводити навчальні заняття та виховні заходи, володіти технологіями, методами і прийомами навчання, оцінювати їх ефективність і розробляти шляхи вдосконалення в закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти.

ПК 5. Здатність проєктувати форми та методи контролю якості навчання англійської мови та зарубіжної літератури, здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання здобувачів освіти на засадах компетентнісного підходу, обирати та розробляти ефективні види контрольно-вимірювальних матеріалів.

ПК 6. Здатність до використання інновацій у процесі підготовки та проведення занять і виховних заходів з англійської мови та зарубіжної літератури під час створення навчально-методичного забезпечення та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

Загально-предметні результати навчання:

РН 1. Усвідомлює цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, керується ними в професійній діяльності та демонструє здатність нести відповідальність як громадянин і професіонал за результати власної діяльності.

РН 2. Демонструє власну соціокультурну позицію в полікультурному просторі, є носієм національної культури, керується в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності та партнерства.

РН 3. Знає основні принципи, функції, сучасні форми та методи організації освітньої діяльності, методологію науково-педагогічних досліджень, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість і навички презентації результатів власних досліджень.

РН 4. Дотримується культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.

РН 6. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки й обміну інформацією, презентації власних та спільних результатів тощо.

РН 7. Уміє діяти автономно та в команді, формулює наявні проблеми у сфері освіти, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх розв'язання, прогнозує очікувані результати.

РН 8. Володіє спеціалізованими концептуальними знаннями, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності та освітньої галузі знань, здатен до їх поглиблення впродовж життя.

РН 9. Демонструє здатність до рефлексії педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку

впродовж життя.

РН 10. Демонструє вміння класифікувати, упорядковувати й узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов освітнього процесу, потреб формування ключових компетентностей здобувачів освіти та інтегрованого навчання.

РН 11. Визначає та аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.

РН 12. Демонструє вміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу, водночас за умов функціонування інклюзивного освітнього середовища.

РН 13. Застосовує знання з психології, педагогіки, прикладних наук з предметної спеціальності в практичних ситуаціях, здатен до виконання основних професійно-методичних функцій.

РН 14. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування в професійній діяльності.

РН 15. Знає особливості організації освітнього процесу в закладах різного типу відповідно до індивідуальних і вікових особливостей здобувачів освіти.

Фахові результати навчання

ПРН 4. Демонструє належний рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з англійської мови, зарубіжної літератури та методик їх навчання, вміння моделювати і реалізовувати освітній процес, добирати навчально-методичні матеріали, використовуючи різні джерела інформації, формулювати цілі та завдання, обирати відповідні технології, методи, прийоми навчання; здійснює самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання англійської мови та зарубіжної літератури в конкретному освітянському контексті.

ПРН 5. Уміє обирати методи і прийоми контролю навчальних досягнень здобувачів освіти з англійської мови та зарубіжної літератури відповідно до цілей і завдань освітнього процесу; оцінювати ефективність контрольно-вимірювальних матеріалів та адаптувати їх до конкретного освітнього середовища.

ПРН 6. Здатен діяти інноваційно з метою реалізації особистісного творчого потенціалу та формування ключових і предметних компетентностей здобувачів освіти.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Змістовий модуль 1.	
1	Тема 1 . Вплив інноваційних процесів на систему освіти
2	Тема 2. Формування змісту освіти відповідно вимог ринку праці
3.	Тема 3. Впровадження сучасних (стратегій) методик навчання
4	Тема 4: Інноваційна діяльність в системі освіти
5	Тема 5. Інноваційна діяльність в закладах освіти

Зміст самостійної роботи

Змістовий модуль 1.	
Тема 1	1. Яким чином розвиток комунікації впливає на освітню систему? 2. Як світова економіка пов'язана з освітніми закладами? 3. Які форми праці будуть актуальні у майбутньому? 4. Як зміниться у майбутньому навчання та праця? 5. Які освітні тренди набувають широкого розповсюдження у сучасному світі? 6. Яка місія вищої освіти?
Тема 2	Посилання на тест: https://docs.google.com/forms/d/1_xlOUjYGgs9gy-bmlP58xomCWF0cRpE7WOM8WxZEHws/edit
Тема 3	Посилання на тест: https://docs.google.com/forms/d/19q2UW2nKLfKDMXLYBI6znXhnTTyOCWyoZMTz1yHQhWE/edit
Тема 4	Посилання на тест: https://forms.gle/E8AnZDYuYmzpHbQQ9
Тема 5	Посилання на тест: https://forms.gle/E8AnZDYuYmzpHbQQ9

Рівні навчальних досягнень студентів з курсу «Інноваційна педагогіка»

Оцінка ECTS	Серенъозважений бал, що формує інтервальну шкалу	Сума балів за 100 бальною шкалою	Національна оцінка	
	4,51-5,00	90-100	5	<p><i>Відмінно</i> – здобувач вищої освіти демонструє високий рівень володіння теоретичними знаннями й практичними вміннями; своєчасно та у повному обсязі виконав навчальне навантаження.</p> <p>На основі досконалого знання матеріалу предмету набуті знання, вміння та навички здобувач використовує при вирішенні нестандартних задач. Вільно орієнтується у науковій літературі, вміє її аналізувати, формулювати висновки, здатний критично аналізувати сучасні наукові ідеї.</p>
	5,00	100		
	4,95	99		
	4,90	98		
	4,85	97		
	4,80	96		
	4,75	95		
	4,70	94		

	4,65	93		
	4,60	92		
	4,55	91		
	4,51	90		
В	4,01- 4,50	82-89	4	<p><i>Добре</i> – здобувач вищої освіти демонструє достатній рівень оволодіння знаннями навчального матеріалу, вміннями та навичками; своєчасно та у повному обсязі виконав навчальне навантаження. Знання, вміння та навички може самостійно застосовувати у нестандартних ситуаціях навчального характеру. Виявляє інтерес до наукової та науково-популярної літератури. Самостійно опрацьовує рекомендовану, додаткову літературу з предмету. Виявляє схильність до аналітико-синтетичної діяльності, має здатність висловлювати власну думку що до вивченого матеріалу.</p>
	4,50	89		
	4,43	88		
	4,36	87		
	4,29	86		
	4,22	85		
	4,15	84		
	4,08	83		
	4,01	82		

	3,50-4,00	74-81	4	<p><i>Добре</i> – здобувач вищої освіти демонструє середньо-достатній рівень володіння теоретичним матеріалом та готовності до оперування набутими вміннями й навичками; своєчасно та у повному обсязі виконав навчальне навантаження.</p> <p>На основі володіння матеріалом в обсязі робочої навчальної програми дисципліни, під керівництвом викладача вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію про досліджувані явища. Частково опрацював передбачені програмою додаткові джерела. При контролі знань досить вільно складає алгоритм відповіді. Швидко знаходить необхідну інформацію в довідниковій літературі.</p>
	4,00	81		
	3,90	80		
	3,84	79		
	3,76	78		
	3,67	77		
	3,59	76		
	3,51	75		
	3,50	74		
D	2,83-3,43	64-73	3	<p><i>Задовільно</i> – здобувач вищої освіти демонструє середній рівень володіння теоретичними знаннями, практичними вміннями й навичками, однак має значні утруднення при необхідності користування додатковою літературою, формулювання власної думки щодо значення встановлених емпіричних фактів. Епізодичне знайомство з періодичними науковими виданнями. Сформовані уміння може використовувати у стандартних ситуаціях, які закладені у навчальні завдання. При виправленні допущених помилок потребує деякої допомоги викладача.</p>
	3,43	73		
	3,36	72		
	3,29	71		
	3,22	70		
	3,15	69		
	3,07	68		
	3,01	67		
	3,00	66		
	2,92	65		
	2,83	64		

E	2,51-2,75	60-63	3		<p><i>Задовільно</i> – рівень володіння теоретичним матеріалом, практичними вміннями й навичками визначається нижче середнього. Здобувач вищої освіти своєчасно виконав практичні роботи та контрольні тестові завдання по всім змістовним модулям на оцінку не менше ніж «задовільно». Самостійно відтворює головні положення викладені в базовому підручнику чи лекційному матеріалі. Знає основні етапи в організації і проведенні досліджень. Потребує допомоги викладача чи товаришів для відтворення систематизованого навчального матеріалу. Часто допускає типові помилки, які при допомозі здатен виправити.</p>
	2,75	63			
	2,67	62			
	2,59	61			
	2,51	60			
F	2,00-2,5	35-59	2		<p><i>Незадовільно</i> – низький рівень володіння навчальним матеріалом, здобувач вищої освіти не спроможний опанувати практичні вміння без додаткових занять з дисципліни. Володіє навчальним матеріалом на фрагментарному рівні, не може систематизовано відтворити навчальний матеріал, пов'язати теоретичні основи з практичними діями.</p>
FX	0,00-1,99	1-34	2		<p><i>Незадовільно</i> – низький рівень знань із дисципліни, відсутність практичних умінь і навичок. Здобувач вищої освіти не може користуватися підручником, методичними рекомендаціями, іншими дидактичними засобами. Володіє тільки окремими прийомами практичної діяльності, яких недостатньо для формування вмінь. Відсутність практичних умінь і навичок є підставою для повторного вивчення дисципліни.</p>

Розподіл балів у межах дисципліни «Інноваційна педагогіка»

Модуль 1					Підсумкове тестування	Іспит	Сума
Змістовий модуль 1							
T1	T2	T3	T4	T5			

14	14	14	14	14	10	10	10	100
----	----	----	----	----	----	----	----	-----

ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Основна література:

1. Антонова О.Є. Педагогічні технології та їх класифікація як наукова проблема. Сучасні технології в освіті. Ч. 1. Сучасні технології навчання. Київ, 2015. С. 8–15.
2. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи: підручник. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с. URL: https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher_School_Pedagogy_2019.pdf.
3. Джуринський А.Н. Історія педагогіки та освіти, 2013. URL: https://stud.com.ua/72313/pedagogika/istoriya_pedagogiki_ta_osviti
4. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: підручник, 3-тє видання, виправлене. К.: Академвидав, 2015. 352 с.
5. Закон України «Про вищу освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
6. Захарченко В.М., Луговий В.І., Рашкевич Ю.М., Таланова Ж.В. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації. К.: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. URL: http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/metodrada/Rozroblennya_osv_program.pdf
7. Кайдалова Л.Г., Щокіна Н.Б., Вахрушева Т.Ю. Педагогічна майстерність викладача: Навчальний посібник. Х.: Вид-во НФаУ, 2009. 140 с. URL: https://dspace.nuph.edu.ua/bitstream/123456789/1759/1/Book_%D0%9F%D0%9C%D0%92.pdf
8. Коберник О.М. Менеджмент в освіті: навчальний посібник. Умань: ВПЦ «Візаві». 2017. 242 с. URL: https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/7697/1/Menedzment_v_osviti.pdf
9. Ковальчук В.І. Інноваційні підходи до організації навчального процесу. 2-е вид. доп. і перероб. К.: Шк. світ, 2011. 128 с.
10. Крок у майбутнє. Час змін у системі якості освіти. URL: <http://www.osvitaua.com/2018/04/63688/>
11. Кухаренко В. М. Тьютор дистанційного та змішаного навчання: посібник. Київ: Міленіум, 2019. 307 с.
12. Лунячек В.Е. Педагогічний менеджмент: навчальний посібник. Х.: Вид-во ХарПІ НАДУ «Магістр», 2015. 512 с.
13. Мармаза О.І. Менеджмент освітньої організації. Х.: ТОВ «Щедра садиба», 2017. 126 с. URL: <http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/>
14. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навчальний посібник. К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2016. 583 с. URL: https://www.researchgate.net/publication/316190546_Osvitni_tehnologii/link/58f5e5700f7e9b6f82e99e92/download
15. Національна рамка кваліфікацій. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12>
16. Отич О.М. Основи педагогічної майстерності викладача професійної школи: підручник. Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2014. 208 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/26548/1/2652_OTICH_KIEB-2.pdf
17. Стандарти вищої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>
18. Студентоцентризоване навчання та його відображення в освітніх програмах URL: <https://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandyi-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?dow>

nload=89:prezentatsiia-yu-rashkevycha-shchodo-zaprovadzhennia-yekts-i-inshykh-instrumentiv-bolonskoho-protseasu

19. Теорія та практика змішаного навчання: монографія. / Ред. В.М. Кухаренко; Харківський політехнічний ін-т, нац. техн. ун-т. Харків : КП «Міськдрук», 2016. 284 с.

20. Технологія розробки дистанційного курсу. / Ред. В.Ю. Биков, В.М. Кухаренко. Київ: Міленіум, 2008. 324 с.

21. Черниш А.П. Менеджмент освіти: навчальний посібник. К.: Видавництво «Університет» КМПУ імені Б.Д. Грінченка, 2008. URL: http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/7034/1/A_Chernysh_NP_OM_IS.pdf.

22. Янкович О., Беднарек Ю., Анджеєвська А. Освітні технології сучасних навчальних закладів: навчально-методичний посібник. Тернопіль: ТНПУ ім В. Гнатюка, 2015. 212 с. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/9075/1/JAnkovich_Osvit_tex.pdf.

Додаткова література:

1. Вища освіта України: тематичний випуск «Європейська інтеграція вищої освіти України у контексті Болонського процесу»: теоретичний та науково-методичний часопис. Київ, 2015. 280 с.

2. Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць. ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України / голов. ред. В. В. Олійник; редкол.: О. Л. Ануфрієва. Київ: Атопол Груп, 2014–2018 рр. (Серія «Педагогічні науки»).

3. Драч І. І. Управління формуванням професійної компетентності магістрантів педагогіки вищої школи: теоретико-методичні засади: монографія. Київ: Дорадо-Друк, 2013. 456 с.

4. Євтух М. Б., Горяна Л. Г., Терентьева Н. О. Вища освіта України: ризики, сподівання, успіхи: монографія. Київ, 2015. 420 с.

5. Зайченко І. В. Педагогіка і методика навчання у вищій школі: навч. посіб. І. В. Зайченко. Київ, 2017. 456 с.

6. Освіта дорослих: енциклопедичний словник. / За ред. В. Г. Кременя, Ю. В. Ковбасюка; Нац. акад. пед. наук України, Нац. акад. держ. упр. при Президентові України. Київ: Основа, 2014. 496 с.

7. Освітній менеджмент: проблеми теорії та практики: монографія. / За ред. Т. О. Дороніної. Кривий Ріг, 2014. 300 с.

8. Педагогіка вищої та середньої школи: зб. наук. пр. Кривий ріг: Айс Принт, 2017. Вип. 1 (50). 332 с.

9. Післядипломна освіта в Україні: зб. наук. праць. ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України / голов. ред. М. О. Кириченко; редкол.: О. М. Отич, Л. М. Сергеева; ред. рада: В. В. Олійник. Київ. (річні комплекти за 2014-2018 рр.).

10. Руденко Ю. Д. Шляхи подолання кризи сучасної педагогіки. Київ: Просвіта, 2018. 278 с.

11. Рябова З. В., Драч І. І., Приходькіна Н. О., Любченко Н. В. Педагогіка вищої школи: навч. посіб.; Ун-т менедж. освіти НАПН України. Київ, 2017. 316 с.

12. Рябова З. В., Драч І. І., Приходькіна Н. О. Теоретичні та методичні засади управління підготовкою фахівців з педагогіки вищої школи на основі компетентнісного підходу в межах європейської кредитно-трансферної системи організації навчального процесу: монографія. Київ: ТОВ «Альфа-реклама», 2014. 338 с.

13. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні: метод. рекомендації до практичних занять магістрантів / авт.-укл. Т. О. Дороніна. Кривий Ріг: КДПУ, 2018. 130 с. (Серія «Магістратура»).

14. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні : навч. посіб. для магістрантів / авт.-укл. Т. О. Дороніна. Кривий Ріг : КДПУ, 2018. 250 с. (Серія «Магістратура»).

15. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні : навч.-метод. комплекс / авт.-укл. Т. О. Дороніна. Кривий Ріг : КДПУ, 2018. 134 с. (Серія «Магістратура»).

16. Термінологічний словник з основ підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів післядипломної педагогічної освіти : термінологічний словник / за наук. ред. Є. Р. Чернишової ; Ун-т менедж. освіти НАПН України. Київ, 2014. 230 с.

17. Тимошко Г. М. Організаційна культура керівника загальноосвітнього навчального закладу: теорія та практика: монографія. Ніжин : Видавець ПП Лисенко М. М., 2014. 592 с.

18. Цехмістрова Г. С. Методика викладання у вищій школі : навч. посіб. для студентів магістратури вищих навчальних закладів. Київ, 2014. 328 с

Інформаційні ресурси:

1.Бібліотека Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка URL: <http://library.gnpu.edu.ua/>

2.Освітні програми URL: <http://new.gnpu.edu.ua/uk/ukrainski-materialy/osvitni-prohramy.html>

3.Положення про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка URL: <https://drive.google.com/file/d/18xFIDwqd2ztgkiWeJ5UtnU9ZQgyhLM9l/view>.

4.Положення про навчання і викладання за освітніми програмами ОС «Бакалавр», ОС «Магістр» у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка URL:

https://drive.google.com/file/d/1Zni_yQJRq3azE9S9XvYJWq4yoEiGqNq-/view

5.Положення про організацію освітнього процесу в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка URL: <http://new.gnpu.edu.ua/images/dokumenty/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BE%D1%81%D0%B>

<http://new.gnpu.edu.ua/images/dokumenty/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81.pdf>

6.Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті URL: https://drive.google.com/file/d/1YX_9quMf5rRK_1mBtcfEgY0OdpwmLFhO/view 7.

7.Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка. URL: <https://drive.google.com/file/d/1e1J0YP4nEn50U54gjBBMKDjrQITWJDO6/view>