

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة
 مدرسة:

تحضير مادة.. الرياضيات..... العام الدراسي 2020/2021 م

اسم المعلم/المعلمة:

الصف: تاسع	الوحدة: العاشرة	عنوان الدرس/ الموضوع: (10 – 3) النسبة و مقياس الرسم
------------	-----------------	---

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات

التعلم القبلي/التمهيد/
 المفاهيم

التعلم القبلي:

يستخدم المعلم استراتيجية البحث عن النصف الآخر (بطاقات) أو تطبيق make it لمراجعة وحدات الطول
 أكمل ما يلي:

1 كم = م 1 م = سم 1 سم = مم

التمهيد:

اشتهر العمانيون منذ القدم بصناعة البخور واستخدامه، واشتهروا بصناعة المباخر، تبين الصورة مجسما لمبخرة في حديقة الرجام بمحافظة مسقط



- 1) هل المجسم يمثل الأبعاد الحقيقية للمبخرة؟
- 2) هل المجسم أصغر أو أكبر من المبخرة الحقيقية؟
- 3) أكمل: للتعبير عن العلاقة بين النموذج والأشكال الحقيقية يستخدم

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
الأهداف التعليمية: يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن: 3-6 يستخدم النسبة ومقياس الرسم في مواقف حياتية. معايير النجاح: • يتحقق من منطقية مقياس الرسم على الخريطة والنماذج والمخططات ، ويحول القياسات على الخرائط والتصميمات ورسوم المخططات إلى قياسات فعلية ، وبالعكس .	(3 - 6) الحوار والمناقشة . () الاستقصاء (3 - 6) العصف الذهني . () تنبأ، فسر ، لاحظ، فسر (3 - 6) التعلم التعاوني . () شكل (7) المعرفي () القياس . () القصة () الخرائط الذهنية . () الاستكشاف الاستقرائي (3 - 6) التعلم باللعب . () تمثيل الأدوار . (3 - 6) التعلم بالأقران ، (3 - 6) حل المشكلات . • أخرى: 	<u>طريقة السير في الدرس:</u> من خلال التمهيد يتوصل الطالب اننا نحتاج الى مقياس الرسم للتعبير عن الواقع سواء بتصغير الشكل او تكبيره. مقياس الرسم هو نسبة، يتم التعبير عنها في صورة مقياس الرسم = الطول في الرسم : الطول الحقيقي . • يتم شرح الدرس على جزئيتين: <u>أولاً: كتابة النسبة في صورة 1: ن</u> مثال 1) استراتيجية الحوار والمناقشة (: مثال 9 صفحة 29 اكتب 5: 1000 في صورة 1: ن مثال 2) استراتيجية الحوار والمناقشة (: مثال 10 صفحة 29 اكتب 4 مم: 50 سم في صورة نسبة مقياس رسم مثال 3) استراتيجية الحوار والمناقشة (: مثال 11 صفحة 30 اكتب النسبة 22: 4 في صورة ن: 1 نشاط جماعي) استراتيجية الرؤوس المرقمة والسيورة البيضاء (: كتاب الطالب رقم (1) صفحة 31 الجزئيات أ، ج، و	❖ عرض بوربوينت تفاعلي باستخدام تطبيق pear . duck ❖ السيورات البيضاء ❖ بطاقات الوجوه ❖ بطاقات البحث عن النصف الآخر

	اكتب كلا من مقياس الرسم الآتية على صورة كل من النسبتين: (1) 1 : ن (2) ن : 1 أ (1 سم إلى 2 م ج (4 سم إلى 1 كم و (9 مم إلى 150 كم <u>ثانيا : حل مسائل تتضمن مقياس الرسم :</u> مثال 4 (استراتيجية حل المشكلات) : مثال 12 صفحة 30 إذا كان مقياس الرسم المستخدم في خريطة ما هو 1 : 25000 أجب عما يلي : أ (ما المسافة الحقيقية بين نقطتين تبعد احدهما عن الأخرى مسافة 5 سم على الخريطة ؟ ب) أوجد المسافة الحقيقية بالكيلومترات ؟ نشاط ثنائي (استراتيجية التعلم بالأقران) : كتاب الطالب رقم 2 صفحة 31 : تم رسم مخطط لمركز تسوق بمقياس رسم 1 : 400 ، أوجد المسافة الحقيقية بالأمتار للأطوال التالية في المركز ، علما بأن الأطوال المعطاة تم قياسها على المخطط : أ (1 سم ب (15 مم مثال 5 (استراتيجية حل المشكلات) : مثال 13 صفحة 31 : جدار سد طوله 480 مترا ، كم سيكون طوله بالسنتيمترات على خريطة مقياس رسمها 1 : 12000 ؟ نشاط فردي (استراتيجية الدقة الواحدة) : كتاب الطالب رقم 3 صفحة 31		
--	--	---	--

	خريطة مقياس رسمها 1 : 50000 ، احسب الطول على الخريطة لكل طول من الأطوال الحقيقية التالية : أ (60 م ب (15 كم		
--	--	--	--

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
• نعتد أسلوب الحوار والمناقشة في التمهيد . • في النشاط الجماعي يتم التوزيع لكل مجموعتين نفس السؤال واستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة لتوزيع الأدوار بين الطلاب يتم عرض الإجابة من خلال السبورات البيضاء ومن ثم تعزيز المجموعة الأدق والأسرع في الحل. • يتشارك الثنائيان في حل النشاط وتعزز جميع الإجابات الصحيحة.	نشاط علاجي (استراتيجية خطوات نحو الكنز): (1) كتاب النشاط رقم (1) صفحة 23 اكتب النسبة 4: 9 في صورة 1: ن (2) كتاب النشاط رقم (2) صفحة 23 اكتب النسبة 12: 8 في صورة ن: 1 نشاط إثرائي (عصف ذهني): كتاب النشاط: رقم (7) صفحة 25: لدى مريم صورة طولها 37 مم وعرضها 35 مم، كبرت الصورة مستخدمة آلة التصوير، بحيث أصبح عرضها 14 سم. أ) ما مقياس رسم التكبير الذي استخدمته مريم؟	تقويم ختامي (استراتيجية أعواد المثلجات): كتاب الطالب رقم (4) صفحة 31 (أ): قاعة مستطيلة الشكل طولها 50 م وعرضها 20 م، ارسم مخطط لها مستخدمة مقياس الرسم 1: 200	الواجب المنزلي : رقم (3) صفحة 24 من كتاب النشاط

		ب) ما طول الصورة بعد التكبير؟ ج) يبلغ طول سياق في الصورة الأصلية 30 مم، كم سيصبح طوله في الصورة المكبرة؟	● استخدام استراتيجية الدقيقة الواحدة لحل النشاط الفردي . ● التحقق من فهم الطلبة لمقياس الرسم من خلال التقويم الختامي وتقديم التغذية الراجعة المطلوبة ومن ثم عرض الوجوه . ● ملاحظة أداء الطلبة وتعزيز نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف من خلال النشاط العلاجي و الإثرائي .
		الأخطاء الشائعة: ❖ عدم توحيد الوحدات المستخدمة عند إيجاد مقياس الرسم . ❖ يعطى الدرس لحصتين دراسيتين .	ملاحظات المعلم

يعتمد، المعلم الأول

يعتمد، المشرف التربوي