НАКАЗ

10 червня 2024 року №33-од

Про результати моніторингу навчальних досягнень учнів 5-11 класів за 2023-2024 навчального року

На виконання Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (зі змінами), Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», Постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898«Про затвердження Державного стандарту базової загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти», керуючись Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 № 329, наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», наказом Міністерства освіти і науки України від 01 квітня 2022 № 289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти» в ІІ семестрі 2023-2024 навчального року було проведено моніторингу навчальних досягнень учнів 5-11 класів.

Використовуючи індивідуальні та фронтальні форми опитування в синхронному та асинхронному режимах здійснено поточне, тематичне та семестрове оцінювання знань учнів з предметів інваріантної складової робочого навчального плану.

Навчальні досягнення учнів з факультативних, групових та індивідуальних занять не оцінюються в обов'язковому порядку.

З метою якісного оцінювання навчальних досягнень учнів, враховуючи принципи здоров’язбереження, запобігаючи емоційному, ментальному та фізичному перевантаженню учнів та для забезпечення оптимальної організації виконання обов'язкових письмових робіт адміністрацією школи складено графік їх проведення.

На підставі результатів опанування учнями матеріалу тем впродовж їх вивчення на дистанційній основі, з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних, контрольних письмових робіт та навчальної активності школярів учителями-предметниками виставлені тематичні оцінки, а на основі їх середнього арифметичного значення виставлено оцінки за І семестр, ІІ семестр та річні. Врахована динаміка особистих навчальних досягнень учнів з предметів впродовж семестру, важливість тем, тривалість їх вивчення,

складність змісту, тощо. Підсумкове оцінювання з навчальних предметів, з яких не передбачено тематичних підсумкових робіт, здійснювалось за результатами поточного оцінювання. Підсумкове оцінювання учнів, які з об'єктивних причин не мають результатів поточного оцінювання, було проведено за результатами проведення семестрової контрольної роботи.

Згідно плану роботи навчального закладу на 2023-2024 н.р., з метою вивчення знань, умінь і навичок учнів та стану викладання предметів, в кінці ІІ семестру 2023-2024 н.р. адміністрацією школи було проведено аналіз навчальних досягнень учнів 5-11-х класів.

Учнів школи на кінець ІІ семестру 2023-2024 н.р. оцінено відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи.

У школі навчається 111 учнів 5-11-х класів. Якісний показник рівня знань серед 5-11 кл. становить 47% (49 учні), що на 10% більше, ніж у І семестрі 2023-2024 н.р. В цілому результати по школі такі: 4 учні (3,6%) із 111 учнів 5-11 класів мають високий рівень навчальних досягнень, 39 учнів (35 %) – достатній рівень, 60 учнів (54%) – середній рівень, 8 учнів (7,2%) – початковий рівень. В цілому значних змін у рівні навчальних досягнень учнів не прослідковуються. (додаток 1, 2).

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, можна зробити висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня. Так, на високому рівні можуть навчатися деякі учні, які мають рівень досягнень 9 балів тільки з одного або двох предметів.

Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів залишається дистанційне навчання та постійні повітряні тривоги, адже через нерівний доступ до ресурсів, необхідних для навчання, поглиблювалася нерівність у доступі до освіти. Аналіз якості рівня навченості показує, що причинами виникнення проблем низької успішності є також низька мотиваційна основа, недостатній зв'язок учителів із батьками, несвоєчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей через технічні засоби та відсутність зв'язку з учнями, несистематичне навчання окремих учнів.

На підставі вищезазначеного,

НАКАЗУЮ:

1. Вчителям-предметникам:

1.1. Здійснити порівняльний аналіз результатів з попередніми показниками у розрізі класів, учнів.

1.2. Під час організації освітнього процесу на кожному уроці особливу увагу приділяти завданням на формування в учнів умінь аналізувати, порівнювати та узагальнювати навчальний матеріал на всіх етапах уроку.

Постійно.

1.3. Розробити плани корекційної роботи для учнів, які мають по 1-2 бали достатнього або середнього рівня навчальних досягнень.

вересень 2024 р.

1.4. Об'єктивно оцінювати навчальні досягнення учнів, дотримуючись критеріїв оцінювання знань, умінь та навичок учнів з метою усунення розбіжностей в показниках та знаннях учнів.

1.5. Систематично проводити індивідуальну роботу з учнями, особливу увагу приділяти практичній спрямованості та диференціації навчання

1.6. Звернути особливу увагу у І семестрі 2024-2025 н.р. на підвищення мотивації учнів у вивченні навчальних предметів, підвищити якість їх викладання.

2. Заступнику директора з навчально-виховної роботи школи Поповичу А.І.:

2.1.Проаналізувати результати навчальної роботи учнів за 2023-2024 н.р. у розрізі навчальних предметів, підсумки обговорити на нараді при ЗДНВР.

вересень 2024 року

2.2.Активізувати індивідуальну консультаційну роботу зі старшокласниками, спрямовану на поглиблення знань з базових дисциплін та організувати проведення консультацій, співбесід, взаємовідвідування уроків з метою надання методичної допомоги вчителям, в яких учні показали низькі результати.

Протягом навчального року

2.3. Тримати на контролі об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів, дотримання вимог критеріїв оцінювання: наказу МОН України від 21.08. 2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти», наказу МОН України від 19.08.2016 №1009 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 №1222.

3. Класним керівникам 5-9 класів:

3.1. Довести до відома батьків підсумки навчальних досягнень учнів за 2023-2024 навчальний рік.

3.2. Посилити контроль за учнями, які потребують особливої уваги й повідомляти батьків про успіхи у навчанні їх дітей.

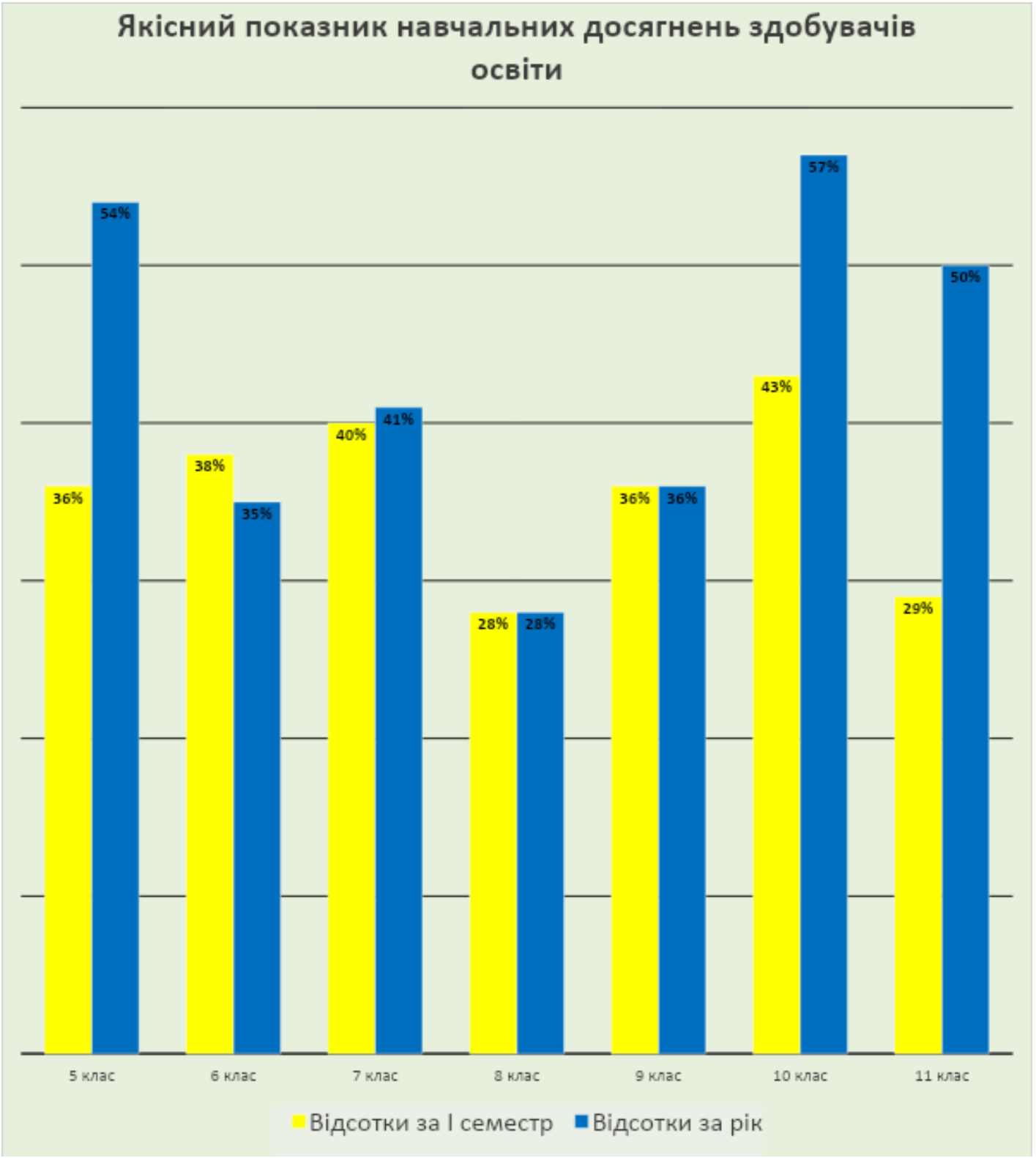
Постійно

4.Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор Оксана СВІДНІЦЬКА

З наказом ознайомлені:

Додаток 1
до наказу №33-од від 10.06.2024р.
Порівняльний аналіз результатів навчальних досягнень учнів 5-9 класів за 2023-2024н.р.



Додаток 2
до наказу №33 -од від 10.06.2024р.

Результати навчальних досягнень учнів 5 класу
(2023-2024н.р.)



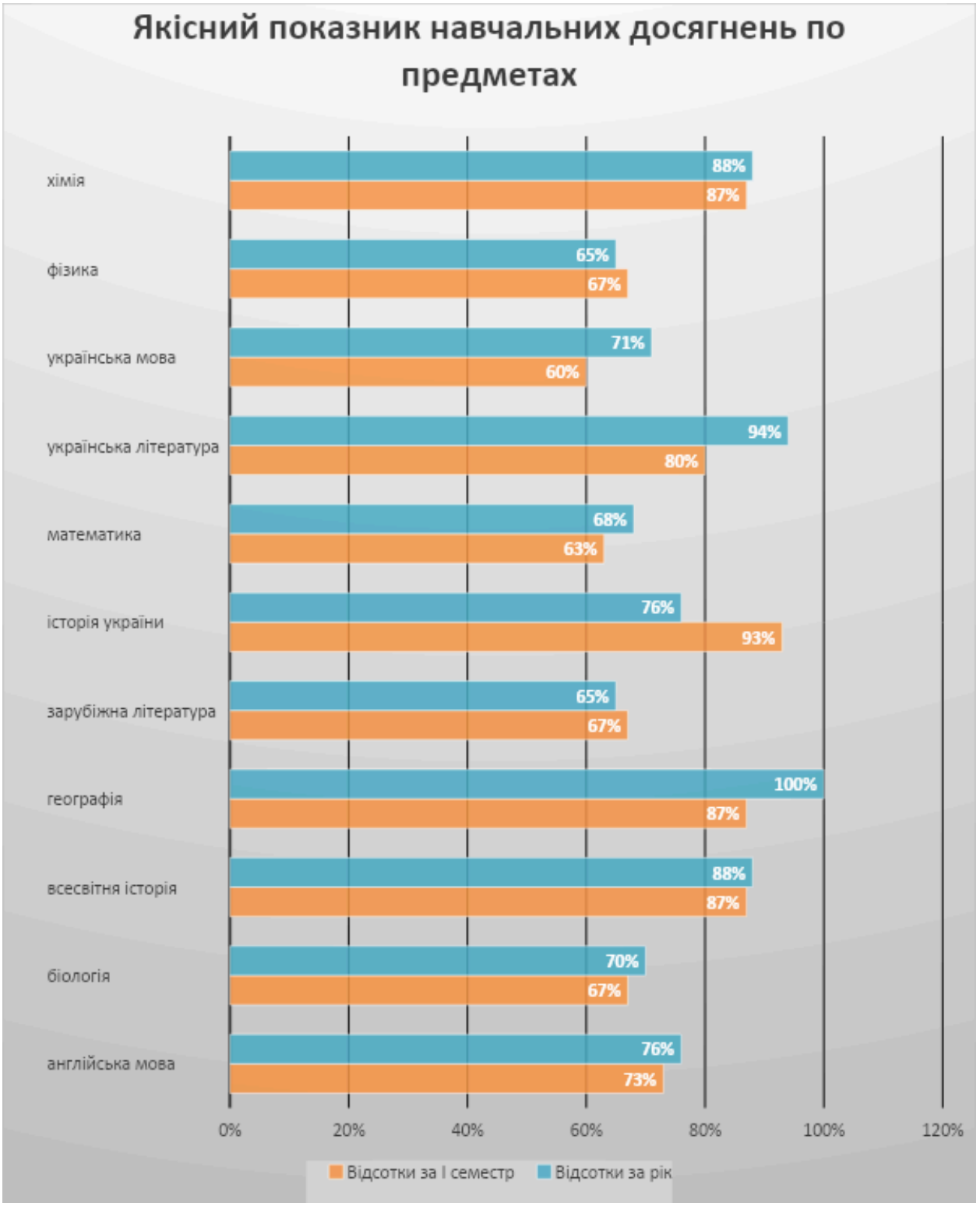
Результати навчальних досягнень учнів 6 класу

(2023-2024н.р.)



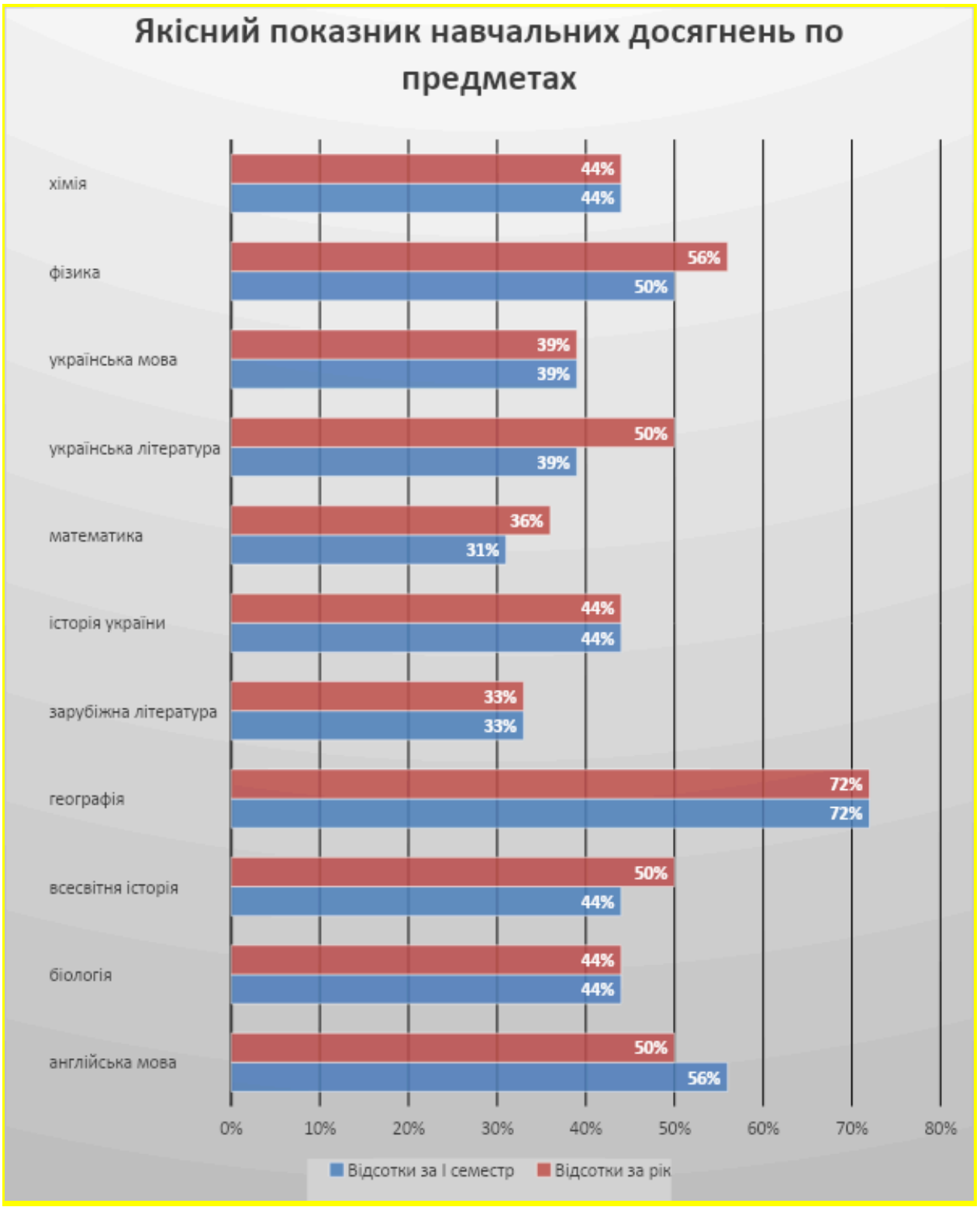
Результати навчальних досягнень учнів 7 класу

(2023-2024н.р.)



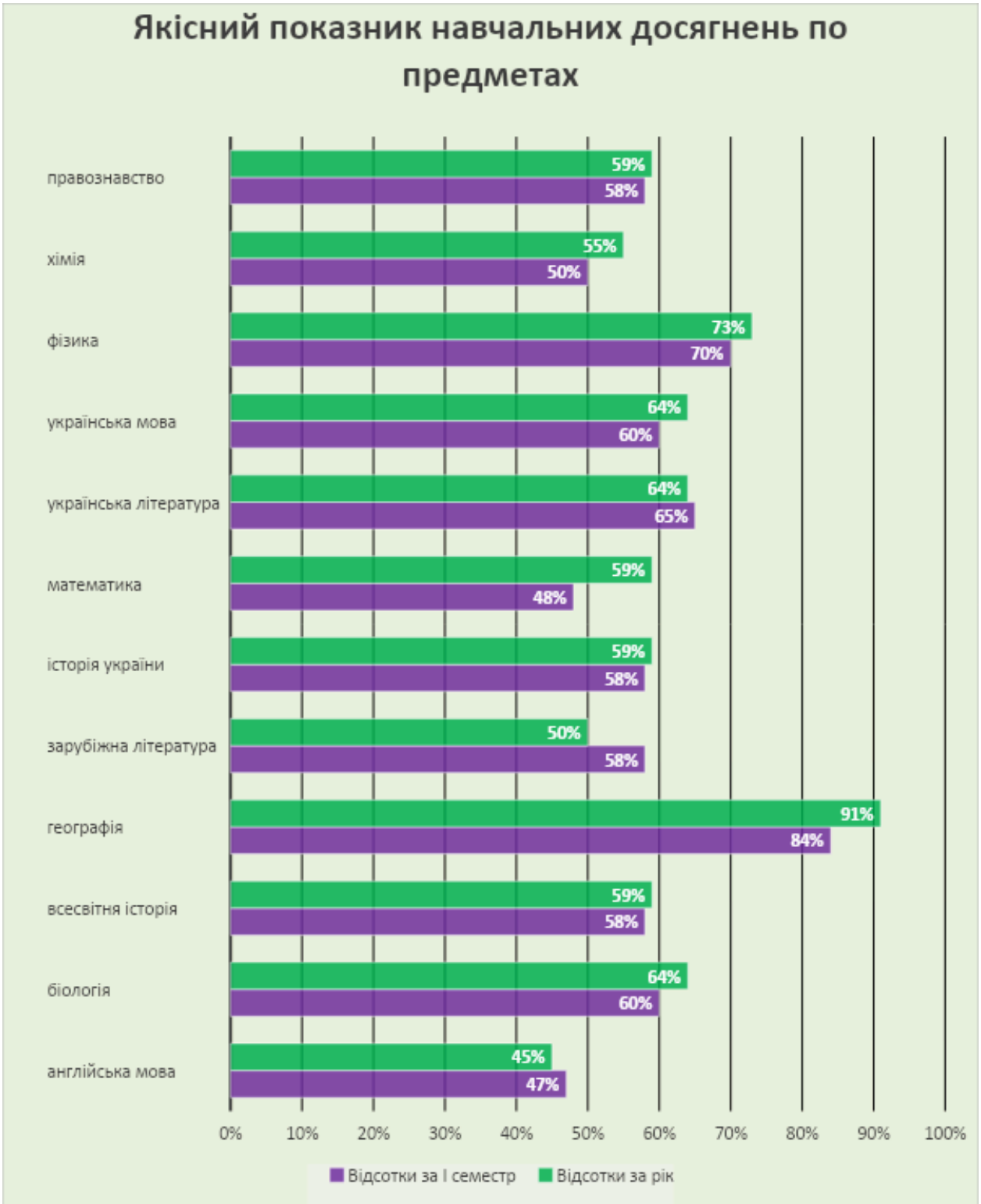
Результати навчальних досягнень учнів 8 класу

(2023-2024н.р.)



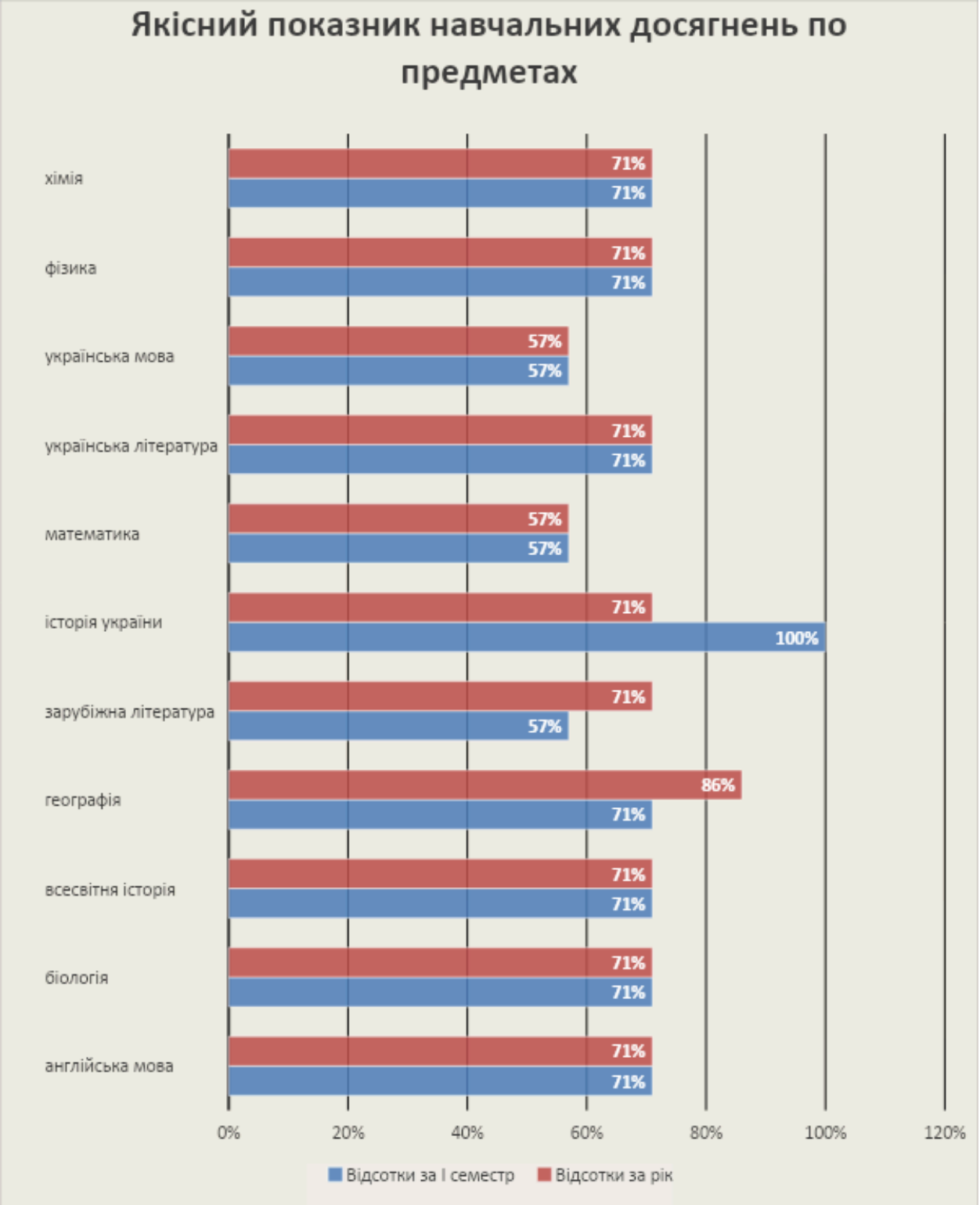
Результати навчальних досягнень учнів 9 класу

(2023-2024н.р.)



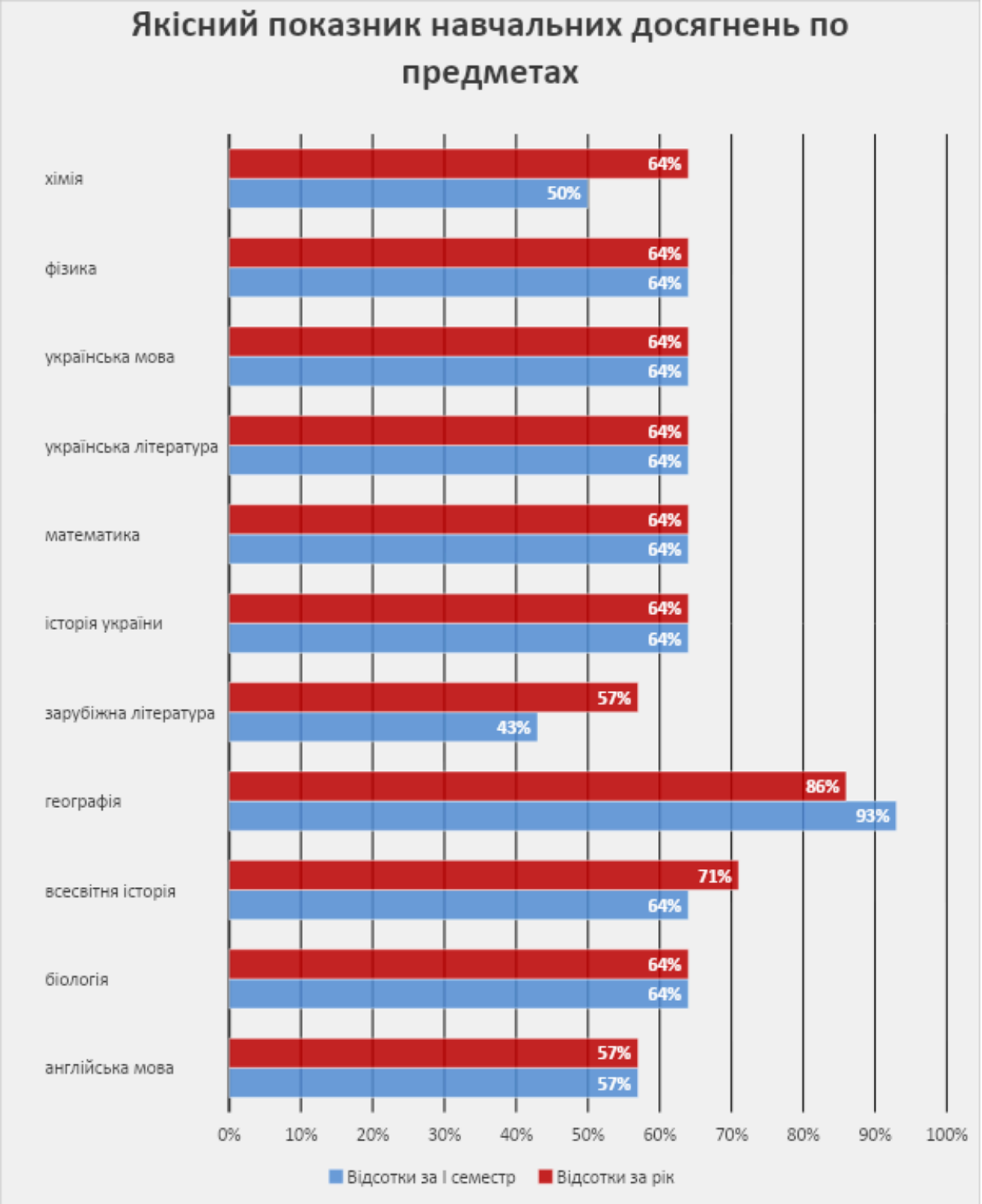
Результати навчальних досягнень учнів 10 класу

(2023-2024н.р.)



Результати навчальних досягнень учнів 11 класу

(2023-2024н.р.)



Отже, найкращі показники (якість знань) по школі мають учні 9 класу (класний керівник Попович Б.А.) Якість знань учнів класу становить 59% (+14% до І семестру): 1 учениця (4,5%) – високий рівень, 6 уч. (27%) – достатній рівень, 11 учнів (50%) – середній рівень (+10%), 4 учні (18%) - початковий рівень. Непоганий показник навчальних досягнень у 6 класі (класний керівник Свідніцька Л.В.) з 17 учнів 3 уч.(18%) досягли високого рівня, 3 учні (18%) – достатній рівень і 2 учні (12%) – початковий рівень. Нажаль велика різниця якісного показника у 5 класі (класний керівник Коваль А.В.) плюс 18% та у 11 класі (класний керівник Перепелюк М.І.) плюс 21%. У даних класах високого рівня навчальних досягнень немає, а початкового рівня досягли 2 учні (14%) лише 11 класу. Найнижчий якісний показник становить 28% у 8 класі (класний керівник Вальчишена О.М.), високий рівень відсутній, 5 учнів (28%) – достатній рівень і 5 учнів (28%) – початковий рівень. У 7 класі (класний керівник Німак О.О.) цей показник становить 41%. Високого і початкового рівнів немає, 7 учнів (41%) – достатній рівень. У 10 класі (класний керівник Рекуляк В.М.) якісний показник становить 57% (+14%). Високого і початкового рівнів немає. 3 учні (43%) середній рівень. Для кращого розуміння ситуації слід розглянути навчальні досягнення учнів в розрізі окремих предметів.

Таким чином, результати засвідчили, що слід особливу увагу приділити учням, які мають по одному чи два бали достатнього або середнього рівня та спланувати корекційну роботу для покращення їх навчальних результатів.