

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НІЖИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ МИКОЛИ ГОГОЛЯ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (БІОЛОГІЯ)»  
другого (магістерського) рівня вищої освіти**

**Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка**

**Спеціальність: 014 Середня освіта**

**Предметна спеціальність: 014.05 Середня освіта (Біологія та  
здоров'я людини)**

**Кваліфікація: Магістр середньої освіти (біологія).**

**Вчитель біології та основ здоров'я закладу  
загальної середньої освіти. Викладач біології  
закладу фахової передвищої освіти, професійної  
(професійно-технічної) освіти**

Затверджено Вченою радою

Ніжинського державного університету  
імені Миколи Гоголя

протокол № від 2022 р.

**Ректор університету**

\_\_\_\_\_ **О.Г. Самойленко**



## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена на підставі Закону України «Про вищу освіту» та відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій, затвердженої Постановою КМУ від 23.11.2011 р. № 1341 (в редакції постанови КМУ від 25.06.2020 р. № 519); Концепції розвитку педагогічної освіти (наказ МОН України від 16 липня 2018 р. № 776); Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736 від 23.12.2020 р.

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці магістрів у галузі 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 014 Середня освіта за предметною спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).

### **Група розробників:**

1. Приплавко С.О. – керівник робочої групи – кандидат сільськогосподарських наук, доцент кафедри біології НДУ імені Миколи Гоголя.
2. Кучменко О.Б. – доктор біологічних наук, завідувач кафедри біології НДУ імені Миколи Гоголя, професор.
3. Гавій В.М. – кандидат біологічних наук, доцент кафедри біології НДУ імені Миколи Гоголя.
4. Радчук А. – здобувачка вищої освіти освітньо-професійної програми «Середня освіта (Біологія)» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

### **Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:**

**1. Профіль освітньо-професійної програми «Середня освіта (Біологія)» магістра зі спеціальності 014 Середня освіта за предметною спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)**

<b>A</b>	<b>Загальна інформація</b>	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя Факультет природничо-географічних і точних наук Кафедра біології	
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Ступінь вищої освіти: магістр Спеціальність: 014 Середня освіта Предметна спеціальність: 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Освітня програма: Середня освіта (Біологія) Кваліфікація: Магістр середньої освіти (біологія). Вчитель біології та основ здоров'я закладу загальної середньої освіти. Викладач біології закладу фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти.	
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Біологія)» другого (магістерського) рівня вищої освіти	
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом магістра; одиничний ступінь, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік і 4 місяці	
<i>Наявність акредитації</i>	Акредитаційна комісія. Україна. Сертифікат про акредитацію – Серія УД, № 26008645 Термін дії – до 1 липня 2023 р.	
<i>Рівень програми</i>	Другий (магістерський) рівень: НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7рівень	
<i>Передумови</i>	Наявність диплома бакалавра на підставі відповідного рішення Приймальної комісії НДУ імені Миколи Гоголя на основі показників, які регламентуються Умовами вступу до ЗВО України та Правилами прийому до НДУ (в рік вступу).	
<i>Мова викладання</i>	Українська мова	
<i>Термін дії освітньо-професійної програми</i>	1 липня 2023 р.	
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	<a href="https://cutt.ly/tgRhSAe">https://cutt.ly/tgRhSAe</a>	

<b>B</b>	<b>Мета освітньо-професійної програми</b>	
	Підготовка фахівців, які володіють компетентностями організації освітнього процесу в галузі освіти і здатні вирішувати практичні проблеми та складні спеціалізовані задачі у сфері освітньої діяльності вчителя біології.	
<b>C</b>	<b>Характеристика освітньо-професійної програми</b>	
1	<i>Предметна область</i>	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 014 Середня освіта

	<p>(галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</p>	<p>Предметна спеціальність: 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)</p> <p><i>Об'єкти вивчення:</i> структура, функції і процеси життєдіяльності біологічних систем різного рівня організації, закономірності протікання онто- та філогенезу і сукцесійної динаміки; біорізноманіття та еволюція живих систем, їх взаємодії з навколишнім середовищем, реакції за різних умов існування; значення живих істот у біосфері, народному господарстві, охороні здоров'я;</p> <p>- системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері біології або у процесі навчання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов і передбачають застосування законів, теорій та методів природничих наук.</p> <p><i>Теоретичний зміст:</i> будова, функції та процеси життєдіяльності, систематика, методи дослідження неклітинних форм життя, прокаріот і еукаріот. Структурні та функціональні характеристики біологічних систем на різних рівнях організації. Механізми збереження, реалізації та передачі генетичної інформації в організмів. Форми взаємовідносин між мікро- та макроорганізмами. Еволюційні ідеї органічного світу. Будова та функції імунної системи, механізми імунних реакцій, їх регуляція і контроль. Поняття, концепції, принципи, закони сучасної біологічної науки та їх використання для оцінки стану біологічних систем різного рівня організації, представлення та використання результатів біологічних досліджень.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> інноваційні освітні технології, новітні інформаційні технології, методи проведення експерименту, аналізу та інтерпретації результатів біологічних досліджень.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> обладнання для впровадження інноваційно освітніх технологій вищій школі, інформаційно-комунікаційні системи; прилади та обладнання, необхідні для лабораторних, польових та дистанційних досліджень біологічних систем різного рівня організації; інтернет ресурси та програмне забезпечення.</p>
2	<p><i>Орієнтація програми</i></p>	<p>Освітньо-професійна. Програма базується на сучасних наукових знаннях про цілі і цінності у галузі біології, проблеми впровадження сучасних педагогічних технологій у освітній процес навчальних закладів, традиційні та інноваційні підходи до їх вирішення засобами сучасної педагогічної науки. Передбачає підготовку педагогічного працівника до роботи вчителем біології у закладах загальної середньої освіти.</p>
3	<p><i>Основний фокус програми</i></p>	<p>Акцент на широкому огляді та глибоких знаннях у галузі освіти за предметною спеціальністю «Біологія та здоров'я людини», що орієнтована на широкий огляд та глибокі знання біології та педагогіки, а також на здатність до критичної оцінки сучасних досягнень психолого-педагогічних та біологічної наук. Програма дозволяє оволодіти інструментарієм для його подальшого застосування у</p>

		зкладах загальної середньої освіти. <i>Ключові слова:</i> дидактика біології, форми навчання, методи та технології навчання, засоби навчання, критичне мислення, аналіз біологічних джерел, перевірка навчальних досягнень.
4	<i>Особливості програми</i>	Освітньо-професійна програма є практично орієнтованою.

<b>D</b>	<b>Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
1	<i>Працевлаштування</i>	Сфера працевлаштування – заклади загальної середньої освіти. Професії (відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010) 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти Випускників програми призначено для навчально-виховної, науково-методичної й організаційно-керівницької діяльності в системі освіти України відповідно до отриманої кваліфікації. Магістр може бути використаний для роботи в освітніх закладах, навчально-виховних, наукових і методичних установах на посадах, передбачених для заміщення фахівцями з вищою освітою, зокрема у закладах загальної середньої освіти, здійснення освітньої діяльності на основі сучасних наукових досягнень педагогічної теорії та практики.
2	<i>Подальше навчання</i>	Мають право продовжувати здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та набувати часткових кваліфікацій за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти.

<b>E</b>	<b>Викладання та оцінювання</b>	
1	<i>Підходи до викладання та навчання</i>	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий, компетентнісний та діяльнісний підходи. Лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, самостійна робота з підручниками та в мережі Internet, робота в електронному навчальному середовищі на базі Moodle та інструментів Google, консультації, підготовка магістерської роботи. Організація самостійної роботи студентів скеровується і контролюється викладачами.
2	<i>Система оцінювання</i>	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною чотирибальною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) та 2-рівневою шкалою (зараховано / незараховано), 100-бальною міжнародною шкалою. Накопичувальна бально-рейтингова система передбачає оцінювання студентів за визначені види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньо-професійної програми: поточний контроль, тематичний, підсумковий, кваліфікаційний контроль. Форми контролю включають письмові, усні екзамени, тестування, індивідуальні і групові навчальні та наукові проекти, заліки зі стажувальної та науково-дослідницької практик (з відривом та без відриву від навчання), атестаційний екзамен або кваліфікаційна робота.

<b>F</b>	<b>Програмні компетентності</b>	
1	<i>Інтегральна</i>	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі освіти (за предметною спеціалізацією) у процесі навчання, що передбачає проведення

	<i>компетен тність</i>	досліджень та/або здійснення інновацій, практичне впровадження отриманих результатів та глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації біологічного освітнього процесу у старшій (профільній) школі.
2	<i>Загальні компетен тності (ЗК)</i>	<p><b>ЗК1.</b> Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність).</p> <p><b>ЗК2.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність).</p> <p><b>ЗК3.</b> Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність).</p> <p><b>ЗК4.</b> Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність).</p> <p><b>ЗК5.</b> Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність).</p>
3	<i>Спеціальні (фахові, предметні) компетен тності (СК)</i>	<p><b>ФК1.</b> Здатність застосувати у конкретному спілкуванні знання мови, способи взаємодії з навколишніми й віддаленими людьми та подіями, навички роботи у групі, володіння різними соціальними ролями (мовно-комунікативна компетентність).</p> <p><b>ФК2.</b> Здатність організовувати освітній процес з біології в закладах профільної середньої освіти на основі сучасних наукових досягнень (предметно-методична компетентність).</p> <p><b>ФК3.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб організації освітнього процесу з біології в закладах профільної середньої освіти (інформаційно-цифрова компетентність).</p> <p><b>ФК4.</b> Здатність враховувати вікові та інші індивідуальні особливості учнів закладів профільної середньої освіти при організації освітнього процесу з біології, керувати власними емоційними станами, етичним розвитком і вихованням учнів (психологічна та емоційно-етична компетентність).</p> <p><b>ФК5.</b> Здатність до рівноправної та особистісно зорієнтованої взаємодії з учасниками освітнього процесу в закладах профільної середньої освіти, колегами та стейхолдерами, виконувати професійні функції, зважаючи на особливі потреби здобувачів освіти (компетентність педагогічного партнерства та інклюзивна компетентність).</p> <p><b>ФК6.</b> Здатність планувати і реалізовувати освітній процес у закладах профільної середньої освіти у спосіб, сприятливий для здоров'я і безпеки самої людини та здобувачів освіти (здоров'язбережувальна компетентність).</p> <p><b>ФК7.</b> Здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів закладів профільної середньої освіти, розробляти, освоювати та втілювати педагогічні інновації в практику (проектувальна та інноваційна компетентність).</p> <p><b>ФК8.</b> Здатність визначити напрямок своєї діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі освітнього процесу, і передбачати кінцевий</p>

	<p>результат, організувати освітній процес з біології в закладах профільної середньої освіти через залучення здобувачів освіти до певної роботи і співробітництво з ними в досягненні поставленої мети (прогностична та організаційна компетентність).</p> <p><b>ФК9.</b> Здатність аналізувати та оцінювати ефективність освітнього процесу з біології в закладах профільної середньої освіти, навчальні досягнення здобувачів освіти та власну професійну активність (оцінювально-аналітична та рефлексивна компетентність).</p> <p><b>ФК10.</b> Здатність планувати та реалізовувати особистісний та професійний саморозвиток учителя біології (здатність до навчання впродовж життя).</p> <p><b>ФК11.</b> Здатність аналізувати і узагальнювати результати досліджень різних рівнів організації живого, біологічних явищ і процесів.</p> <p><b>ФК12.</b> Здатність планувати і виконувати експериментальні роботи з використанням сучасних методів та обладнання.</p> <p><b>ФК13.</b> Здатність прогнозувати напрямки розвитку сучасної біології на основі загального аналізу розвитку науки і технологій.</p> <p><b>ФК14.</b> Здатність діагностувати стан біологічних систем за результатами дослідження організмів різних рівнів організації.</p>
--	--

<b>G</b>	<b>Програмні результати навчання</b>
<b>ПРН1.</b>	Уміння інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах.
<b>ПРН2.</b>	Уміння розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.
<b>ПРН3.</b>	Сприйняття та поширення знань через призму національних та загальнолюдських цінностей, толерантності, адаптивність до культурного середовища.
<b>ПРН4.</b>	Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.
<b>ПРН5.</b>	Розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.
<b>ПРН6.</b>	Уміння комунікувати, формувати і розвивати мовно-комунікативну компетентність учнів закладів профільної середньої освіти на уроках біології.
<b>ПРН7.</b>	Уміння планувати та організувати ефективний освітній процес з біології в закладах профільної середньої освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів, зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.
<b>ПРН8.</b>	Уміння орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності, ефективно використовувати цифрові технології в освітньому процесі в закладах профільної середньої освіти та створювати нові електронні (цифрові) освітні ресурси.
<b>ПРН9.</b>	Уміння визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів закладів профільної середньої освіти, формувати мотивацію, організувати пізнавальну діяльність, сприяти формуванню спільноти учнів, усвідомлювати особисті відчуття, почуття та



	емоції, потреби, керувати власними емоційними станами, конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, пояснювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.
<b>ПРН10.</b>	Уміння суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учасниками освітнього процесу та стейкхолдерами, уміння створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища.
<b>ПРН11.</b>	Уміння організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу.
<b>ПРН12.</b>	Уміння проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів закладів профільної середньої освіти, застосовувати наукові методи пізнання та інновації у професійній діяльності.
<b>ПРН13.</b>	Уміння планувати та організовувати освітній процес з біології в закладах профільної середньої освіти та прогнозувати його результати.
<b>ПРН14.</b>	Уміння оцінювати та аналізувати результати навчання учнів з біології в закладах профільної середньої освіти, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності та визначати індивідуальні професійні потреби, визначати внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів.
<b>ПРН15.</b>	Уміння визначати умови та ресурси професійного та особистісного розвитку впродовж життя, продовжувати навчання з високим ступенем автономії.
<b>ПРН16.</b>	Використовувати інноваційні підходи для розв'язання складних задач біології за невизначених умов і вимог.
<b>ПРН17</b>	Дотримуватися основних правил біологічної етики, біобезпеки, біозахисту, оцінювати ризики застосування новітніх біологічних, біотехнологічних і медико-біологічних методів та технологій, визначати потенційно небезпечні організми чи виробничі процеси, що можуть створювати загрозу виникнення надзвичайних ситуацій.
<b>ПРН18</b>	Дотримуватись норм академічної доброчесності під час навчання та провадження наукової діяльності, знати основні правові норми щодо захисту інтелектуальної власності.
<b>ПРН19</b>	Критично осмислювати теорії, принципи, методи з різних галузей біології для вирішення практичних задач і проблем.

<b>Н</b>		<b>Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>
1	<i>Кадрове забезпечення</i>	Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої програми, є співробітниками університету, відповідальні за курси, мають науковий ступінь та/або вчене звання, або підтверджений рівень наукової і професійної підготовки. Всі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітню програму: – за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються; – мають підтверджений рівень наукової і професійної підготовки; – мають необхідний стаж педагогічної та досвід практичної роботи. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» забезпечується підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників не менше, ніж один раз на п'ять років.
2	<i>Матеріально-техні</i>	Для організації освітнього процесу належним чином облаштовано

	<i>чне забезпечення</i>	навчальні аудиторії; тематичні кабінети; комп'ютерні лабораторії. Приміщення оснащені дидактичними матеріалами (стенди, таблиці, обладнання), мультимедійною апаратурою, точками бездротового доступу до мережі Інтернет. Функціонує бібліотека та читальні зали, сервісні служби. Наявна необхідна соціально-побутова інфраструктура.
3	<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i>	Офіційний веб-сайт НДУ <a href="http://ndu.edu.ua/">http://ndu.edu.ua/</a> містить інформацію про: - освітні програми, навчальну, наукову і організаційну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. - матеріали навчально-методичного забезпечення освітньої програми викладені також на веб-сайті університету <a href="https://cutt.ly/tgRhSAe">https://cutt.ly/tgRhSAe</a> Всі ресурси бібліотеки доступні через сайти університету: <a href="https://library.ndu.edu.ua/">https://library.ndu.edu.ua/</a> Читальний зал та навчальні корпуси забезпечені вільним доступом до мережі Інтернет. Потужним освітнім ресурсом є віртуальне середовище УНІКОМ <a href="http://vle.ndu.edu.ua">http://vle.ndu.edu.ua</a> Електронний репозитарій бібліотеки НДУ імені Миколи Гоголя містить наукові та навчально-методичні праці науково-педагогічних працівників університету: <a href="http://lib.ndu.edu.ua/dspace/">http://lib.ndu.edu.ua/dspace/</a>
<b>I</b>	<b>Академічна мобільність</b>	
1	<i>Національна кредитна мобільність</i>	Національна академічна мобільність реалізується у рамках міжуніверситетських договорів про встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки в межах споріднених спеціальностей університетів України. До керівництва науковою роботою здобувачів можуть бути залучені провідні фахівці університетів України на умовах індивідуальних договорів. Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших університетах України за вказаною спеціальністю, за умови відповідності набутих компетентностей.
2	<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	Міжнародна кредитна мобільність забезпечується нормами положень «Про порядок реалізації учасниками освітнього процесу права на академічну мобільність», «Про визнання іноземних документів про освіту» і реалізується на основі двосторонніх договорів між Ніжинським державним університетом та закладами вищої освіти країн-партнерів. Здобувачі та НПП університету мають можливість брати участь у програмах обміну, запропонованих нашими партнерами: ІМАНС, Мевлана, Фулбрайт, Еразмус+, DAAD, IREX.
3	<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Освітня програма є відкритою для іноземних здобувачів вищої освіти на підставах, визначених чинним законодавством України.

## 2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

### 2.1. Перелік компонент ОП

Шифри	Компоненти освітньої програми (навчальні	Кількість	Форма
-------	--	-----------	-------

дисцип-лін	дисципліни, курсові роботи (проєкти), практики, кваліфікаційна робота)	кредитів	підсумкового контролю
<b>ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ</b>			
<i>Загальна підготовка</i>			
OK1	Іноземна мова у професійній діяльності	3	залік
OK2	Філософія науки	3	залік
OK3	Інформаційні технології у професійній діяльності	3	залік
<i>Професійна підготовка</i>			
OK4	Соціальна психологія освіти	3	залік
OK5	Інноваційна діяльність в освітній галузі	3	залік
OK6	Молекулярна біологія клітини	5	екзамен
OK7	Природоохоронні аспекти сталого розвитку суспільства	5	екзамен
OK8	Метаболізм організму в нормі і при патології	5	екзамен
OK9	Методика навчання біології у закладах профільної середньої освіти	6	екзамен
<i>Практична підготовка</i>			
OK10	Науково-дослідницька практика	15	два заліки
OK11	Стажувальна практика	15	диф. залік
<i>Загальний обсяг обов'язкових компонентів</i>		<i>66 кредитів ЄКТС</i>	
<b>ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ</b>			
ВК	Здобувач обирає дисципліни на відповідну кількість кредитів	24	заліки
<i>Загальний обсяг вибіркового компонентів</i>		<i>24 кредити ЄКТС</i>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90 кредитів ЄКТС</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема підготовки фахівців



### **3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

До атестації допускаються здобувачі вищої освіти, які успішно виконали всі вимоги навчального плану підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Середня освіта (Біологія)» зі спеціальності 014 Середня освіта за предметною спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) і не мають академічної заборгованості. Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта за предметною спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) здійснюється екзаменаційною комісією та проходить у формі атестаційного екзамену або захисту кваліфікаційної роботи.

Атестаційний екзамен проводиться як комплексна перевірка знань студентів професійно-орієнтованої як теоретичної, так і практичної підготовки за білетами, складеними у повній відповідності до програми атестації здобувачів вищої освіти.

Атестація здійснюється:

- за допомогою засобів контролю ступеня досягнення кінцевої мети освітньо-професійної програми підготовки з дотриманням дидактичних принципів формування і реалізації системи засобів діагностики;
- на підставі оцінки якості засвоєння освітньої програми, рівня професійних знань, умінь та навичок, ступеня сформованості загальних та спеціальних компетентностей.

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта (Біологія)» зі спеціальності 014 Середня освіта за предметною спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр середньої освіти (біологія). Вчитель біології та основ здоров'я закладу загальної середньої освіти. Викладач біології закладу фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

#### 4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11
ЗК1	+	+					+			+	+
ЗК2				+					+	+	+
ЗК3		+					+			+	+
ЗК4					+		+		+	+	+
ЗК5			+	+				+		+	+
ФК1	+					+		+	+	+	
ФК2						+	+		+	+	
ФК3			+			+	+		+		+
ФК4				+	+			+	+		+
ФК5				+	+				+		+
ФК6				+			+		+		+
ФК7				+	+	+	+			+	+
ФК8							+		+		+

ФК9				+		+			+	+	+
ФК10				+			+				+
ФК11								+	+		
ФК12									+	+	+
ФК13						+	+				
ФК14						+		+			

**5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ВІДПОВІДНИМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

	О К 1	О К 2	О К 3	О К 4	О К 5	О К 6	О К 7	О К 8	О К 9	О К 10	ОК 11
ПРН1	+	+					+			+	+
ПРН2				+		+			+	+	+
ПРН3		+					+			+	+
ПРН4					+				+	+	+
ПРН5			+	+			+	+		+	+
ПРН6	+							+	+	+	
ПРН7						+			+	+	
ПРН8			+			+	+	+	+		+
ПРН9				+	+	+			+		+
ПРН10				+	+				+		+
ПРН11				+			+		+		+
ПРН12				+	+					+	+
ПРН13						+	+		+		+
ПРН14				+					+	+	+
ПРН15				+							+
ПРН16								+	+		
ПРН17									+		
ПРН18						+	+				
ПРН19						+		+			