

Инновационная педагогическая площадка РТИК ГАУ ДПО
«Институт развития образования Иркутской области»
по теме «Наставническая деятельность в условиях дополнительного
профессионального образования педагогов»

Муниципальное образование «город Саянск»

Проект «Наставник 2.0»

**Самодиагностика
«Точки профессионально-личностного роста»**

Горбунова Анастасия Константиновна,

учитель-логопед

79041109726@yandex.ru

Направление работы:

«Профессиональная - педагогическая

ИКТ-компетентность»

Наставник: Вишнякова Татьяна Геннадьевна

г. Саянск, 2021

Зачем я продолжаю работать в проекте «Наставник 2.0»?

Однажды на просторах интернета я обнаружила цитату Элвина Тоффлера (американского журналиста, философа). Она гласила: «Безграмотными в XXI веке будут не те, кто не умеет читать и писать, а те, кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться». Я задумалась над его словами. А ведь правда! Главное в современном мире саморазвитие и самообразование. Нужно быть достаточно гибким, открытым для нового и интересного, как в жизни, так и в профессиональной деятельности. Нужно впитывать все «как губка», чтобы стать хорошим специалистом в своей области. Проект «Наставник 2.0» дает мне такую возможность. Оглядываясь на результаты 1-го и 2-го года работы в проекте, я понимаю, что если бы не этот проектный опыт, то всех моих знаний, умений и навыков в области использования IT-технологий, возможно, не было бы.

Какие задачи и установки я ставила перед собой, продолжая 2-ой год работать в проекте?

1. Продолжить освоение IT-технологий с целью их эффективного использования в практике учителя-логопеда.
2. Совершенствовать навыки интеграции (встраивания) в коррекционно-образовательную работу с детьми разнообразных технических возможностей.
3. Обновить содержание коррекционно-образовательной деятельности за счёт применения компьютерных технологий.
4. Развивать профессиональные и личностные качества.

Первый год работы в проекте был очень продуктивным, в результате чего я заметила качественные изменения в своём, как в профессиональном, так и личностном развитии. Это привело меня к пониманию правильности

выбора наставника и направления работы в проекте, а также принятию однозначного решения двигаться дальше.

Взаимодействие в рамках проекта.

С моим наставником, Татьяной Геннадьевной Вишняковой, мы, как и в прошлом году, взаимодействовали достаточно тесно и много. При возникающих вопросах и предложениях, которые нужно было решить или обсудить очень оперативно, обменивались сообщениями в мессенджерах, таких как VK и Viber. Татьяна Геннадьевна всегда находила время для профессионального общения.

Также в текущем учебном году ряды нашей команды пополнились молодым педагогом из ДОУ № 23 Кирьян Т.Е.. Было очень интересно работать с ней в одной профессиональной связке. Вместе мы попытались реализовать идею наставника, которая заключалась в использовании трехступенчатой модели взаимодействия. Я попробовала себя в роли «наставника» и провела несколько очных встреч с Татьяной Евгеньевной. Была организована работа «Инфо-лаборатории», в ходе которой, были раскрыты технические вопросы монтажа звука и видео, а также вопросы, касающиеся быстрого и качественного создания мультимедийных продуктов в программе Power Point. Эти встречи были очень важны для меня, так как я могла поделиться с новым участником нашей команды, имеющимся опытом, который был приобретён мною в первый год работы в проекте. Это был очень полезный опыт, так как обучение взрослого человека отличается от подачи обучающей информации детям. Кроме этого, мы реализовали идею профессиональной педагогической коллаборации, когда мы в рамках одной встречи, обе попробовали выступить в роли наставника, делясь друг с другом полученными знаниями, а также приобретёнными ранее техническими умениями, закрепляя их на практике.

За истекший период прошло около 10 профессиональных встреч с наставником, которые проходили в самых разных формах: «Методический дайвинг», «Педагогическая гостиная», «Педагогический шоу-рум», «Инфо-лаборатория», «Презентационная площадка», «Профессиональный разговор», «Педагогическое колесо обозрения». В ходе встреч я, прежде всего, открыла для себя новый уровень технических возможностей организации коррекционно-образовательной деятельности. Кроме того, мне были интересны сами формы организации наших профессиональных встреч, которыми я также пополнила свою методическую копилку.

Что получилось в итоге?

Учиться новому всегда интересно, это захватывает. За этот год я получила много новой информации, помимо уже усвоенной в первый год работы в проекте. Новый год работы в проекте позволил мне ещё раз убедиться в том, что я выбрала верное направление работы, поскольку продолжила делать новые и интересные открытия, которые смогла использовать в практике логопедической работы. Сегодня, по глазам своих воспитанников, я вижу, что им интересно на моих занятиях, а это значит, что я в своей профессии двигаюсь в правильном направлении. Все приобретенные и усвоенные мной знания, превратились в умения, с помощью которых я могу создавать качественные мультимедийные продукты. Теперь я могу не только использовать готовые интернет - ресурсы и программы, но и создавать с помощью IT –технологий свои собственные образовательные инструменты, которые с успехом использую в коррекционно-образовательной работе с детьми.

Чему же я научилась и что начала использовать в своей профессиональной деятельности?

В рамках основного направления я научилась:

1. Разрабатывать интерактивные плакаты в программе Power Point как с внешней, так и с внутренней навигацией. Погрузилась в вопрос создания интерактивного плаката. Усвоила то, что интерактивные плакаты являются современным, многофункциональным средством обучения и представляют более широкие возможности для организации обучения.

Практическое применение: - создание ЭОР для организации образовательной деятельности по разным направлениям речевого развития воспитанников; - разработка презентационных мультимедийных продуктов для демонстрации опыта.

2. Создавать видеоролики, а также коллажи в графических редакторах «Picasa» и «Movavi». Пришла к пониманию того, что графические редакторы очень удобны в использовании и имеют разнообразные возможности создания видеофайлов, необходимых для работы.

Практическое применение: - наполнение контента персонального блога роликами и коллажами из жизни группы; - использование роликов для проведения презентационных или тематических мероприятий с педагогами и родителями; - наполнение содержания образовательной деятельности.

3. Создавать информационные доски Padlet и встраивать их в блог.

Узнала, что Padlet - это виртуальная доска для размещения разнообразного контента. Научилась размещать на веб-доске, обучающие материалы разнообразного формата: презентации, изображения, аудио-, видеоматериалы, интерактивные упражнения по определённой теме.

Практическое применение: - представление информации в блоге; - представление заданий по разным лексическим темам и сторонам речи; - взаимодействие с родителями по ссылке или по QR-коду; - создание совместного методического продукта с воспитателями и родителями; - создание виртуальных выставок любой направленности и т.п.;

4. Создавать онлайн-кроссворды, при помощи ресурса «Фабрика кроссвордов»;

Практическое применение: - наполнение контента блога (создание дополнительной страницы «Тематические кроссворды»); - для организации совместной работы родителей и детей;

5. Создавать тематические онлайн-курсы в Google Класс. По совету наставника адаптировала данный образовательный инструмент для работы в детском саду. Онлайн-курсы Google Класс помогают мне, быстро создавать контент с разнообразными заданиями и обеспечивать обратную связь с родителями и воспитанниками.

Практическое применение: - организация дистанционного взаимодействия с родителями и детьми; - создание совместных тематических онлайн-курсов с воспитателями, специалистами ДООУ и родителями.

6. Разрабатывать интерактивные упражнения в конструкторе интерактивных заданий [LearningApps.org.](https://www.learningapps.org/) что позволило мне создавать интерактивные упражнения, которые я активно использую в своей практической деятельности.

Практическое применение: - создание своего ресурса обучающих онлайн материалов; - наполнение контента персонального блога; - обновление содержания образовательной деятельности.

7. Наполнение профессионального блога разнообразным контентом. По мере освоения новых технических умений, я старалась наполнять свой профессиональный блог тем, чему научил меня мой наставник. Я использовала для наполнения блога новые мультимедийные продукты своей деятельности в проекте. Конечно, есть еще над чем работать, но если сравнить с прошлым годом, то мой профессиональный блог существенно изменился и наполнился новой, полезной информацией для детей, родителей и коллег.

В результате проделанной работы, можно сказать, что использование IT-технологий повлияло на эффективность коррекционно-образовательной работы. Как показывают наблюдения, у воспитанников вырос уровень мотивации к логопедическим занятиям, сформировалось стойкое положительное отношение к речевой деятельности, за счёт использования яркой и динамичной наглядности. Существенным положительным моментом, является также и то, что было положено начало формирования у детей культуры работы с компьютером.

Применение IT – технологий, способствовало активному привлечению родителей к продуктивному взаимодействию, тем самым обеспечивая оптимизацию системы логопедического сопровождения детей с речевой патологией. Также применение современных компьютерных технологий позволило добиться субъектности родителей образовательном процессе, в результате чего повысилась заинтересованность и компетентность родителей.

Как я развивала свои личностные качества?

В этом году работа в проекте была насыщенной и динамичной. Мероприятий было не так много, в силу сложившейся эпидемиологической ситуации, но дистанционная работа восполнила наши потребности в профессиональном и личностном развитии в полной мере.

В рамках работы в проекте в этом году продвигалась не только по основному направлению, но и активно работала по направлению решения внутрипроектной задачи, которую поставил перед нами руководитель проекта.

- Приняла участие в онлайн-встрече рефлексии, в ходе которой разобралась в понятии «образ результата» и начала активно применять это в своей практике. Наглядную рефлексия собственной деятельности, после каждой прошедшей профессиональной встречи с наставником, демонстрировала в кейсе.

- Приняла участие в обсуждении творчества В. В. Кандинского и того, как можно использовать творчество В.В. Кандинского в своей профессиональной деятельности;
- Стала лауреатом творческого конкурса «Живопись на кухне А-la Кандинский»;
- Откликнулась на просьбу руководителя проекта, и вместе с командой создала видеоролик по следам творческого конкурса;
- Стала лауреатом, приняв участие в интеллектуальной игре «Вокруг слова», приуроченной ко Дню Словаря;
- Приняла участие в фото-конкурсе «Окно в 2021 год»
- Работала над внутрипроектной задачей «Развитие воображения у детей дошкольного возраста». В ходе чего мною была заполнена таблица самодиагностики «Развитие воображения у детей», где были описаны приемы и методы развития воображения;
- Совершила погружение в вопрос развития воображения у детей и освоила такие приёмы как: приём трансформации предмета, приём дополнения изображения, приём фантазирования, приём словесного рисования, приём перевоплощения и другие.
- Изучила вопрос, касающийся развития «гибких навыков», по предложению наставника провела анализ состояния собственных «гибких навыков» (таблица, опрос);
- В ходе работы в проекте сформировала и проявила такие «гибкие навыки» как; управление временем, ответственность, выполнение договорённости, работа в команде, работа с информацией, взаимодействие с аудиторией, принятие нестандартного решения).
- Подготовила и провела «Педагогический шоу-рум», где представила свои достижения в проекте «Наставник 2.0» коллегам ДОУ;

- Провела образовательное мероприятие с детьми по теме: «Звук и буква Ш» с интеграцией образовательных областей речевое и художественно-эстетическое развитие, с использованием приёмов развития воображения у детей (приёмы дополнения и трансформации изображения);

- Приняла участие в семинаре «Как подготовить методическую разработку?»;

- Вошла в состав фокус-группы и совместно с коллегами познакомила аудиторию с техникой визуальных заметок скетчноутинг;

Оглядываясь назад, хочется отметить, что очень много сделано, но и предстоит сделать немало, ведь нет предела саморазвитию, если однажды я выбрала профессию ПЕДАГОГ. А тем более, когда рядом с тобой такая команда!

Так, что же я на сегодня ЗНАЮ, УМЕЮ и МОГУ?

ЗНАЮ:

- о важности применения IT-технологий в работе с детьми;

- о поддерживающей функции мультимедийной наглядности в работе с детьми, имеющими нарушения речевого развития;

- что такое интерактивные плакаты, и знаю, как и где их можно использовать;

- чем наполнить контент персонального блога;

- как создавать онлайн кроссворды, веб-доски, онлайн-курсы, интерактивные упражнения;

- что такое графические и видео-редакторы, а также их технические возможности;

- как организовать дистанционное взаимодействие с детьми и родителями при помощи образовательных инструментов;

- как расширить границы образовательного пространства детского сада за счет использования IT-технологий;

- как сформировать положительную мотивацию к логопедическим занятиям у детей посредством использования IT-технологий в коррекционно-образовательной деятельности;

- как использовать в работе приобретенные знания.

УМЕЮ:

- создавать ЭОР для организации образовательной деятельности по разным сторонам речевого развития;

- создавать и использовать образовательные инструменты (Google Класс, Padlet) в практике логопедической работы;

- создавать видео-ролики в разных графических и видео-редакторах;

- разрабатывать собственные качественные мультимедийные продукты, в частности, интерактивные плакаты;

- встраивать разработанные мультимедийные продукты в структуру логопедического занятия;

- создавать совместные методические продукты с воспитателями и родителями (виртуальная фотовыставка, доска идей и т.д);

- организовать педагогическое мероприятие с детьми на основе технологии смешанного обучения.

МОГУ:

- интегрировать (встроить) в образовательную деятельность, созданные ЭОР, в том числе, интерактивные игры **LearningApps.org**;

- организовать дистанционное взаимодействие с родителями по ссылке или QR-коду (веб-доски Padlet, тематический курс **Google Класс**);

- представить текущую информацию в блоге в виде информационной веб-доски Padlet.

- создать виртуальное рабочее пространство для размещения рабочих материалов;

-создать собственный ресурс обучающих онлайн-материалов «Мои упражнения» с помощью конструктора интерактивных заданий **LearningApps.org**;

- расширить границы коррекционно-образовательного пространства детского сада за счет использования разнообразных интернет – ресурсов и цифровых образовательных инструментов.

- сформировать положительную мотивацию к логопедическим занятиям у детей посредством использования ИТ-технологий в коррекционно-образовательной деятельности;

- создать безопасную цифровую среду, для детей с особыми образовательными потребностями;

- разработать презентационный мультимедийный продукт для демонстрации опыта.

Ссылка на информационную доску Padlet, которая демонстрирует мои достижения в проекте «Наставник 2.0»:

<https://padlet.com/790411097262/ofyodzzip4dj841w>