
PLANO DE DESENVOLVIMENTO INDIVIDUAL – PDI
0 a 3 ANOS

NOME DA CRIANÇA: Bernardo Alves Medeiros

Data de nascimento: 16/02/2024

Educação Infantil: Crianças bem pequenas de 2 anos

I. DADOS INSTITUCIONAIS

1. Data da elaboração do PDI: 2026
2. Nome da escola: CMEI Sebastião Batista Lago
3. Código: 31286966
4. Endereço: Rua Piauí, nº1000. Bairro: Planalto
5. Etapas da Educação oferecidas pela escola/CMEI: (X) Educação Infantil () E.F. Anos Iniciais () E. F. Anos Finais
6. A escola possui acessibilidade física: (X) Sim () Não
7. Diretora:
8. Vice-Diretor(a): Isadora Santos
9. Responsáveis pela elaboração PDI: Escarlety Roberta Silveira

CARGO

ASSINATURAS

Especialista

Monitor de Apoio

Guia Intérprete

Professor de Sala de Recurso

Professor Regente de turma

II. DADOS DO ESTUDANTE

1. Responsável pelo estudante/parentesco: Mãe: Darlene Alves dos Reis / Pai: José Victor Medeiros da Silva
2. Deficiência informada:
3. É acompanhado por um profissional fora da escola/CMEI? Qual especialidade?
4. Faz uso contínuo de medicamento? Para quê? Causa efeitos colaterais? Quais?
5. Possui alguma necessidade específica:
6. Tipo de atendimento:
() Guia Intérprete
() Professor de LIBRAS
() Intérprete de LIBRAS
() Sala de Recursos
() Professor de ACLTA
7. Utiliza recurso de acessibilidade? Descreva: Não utiliza

III. CONSIDERAÇÕES “SUGESTIVAS” DA FAMÍLIA

INFORMAÇÕES DA GESTAÇÃO E DO PARTO:

-
1. Houve alguma intercorrência clínica significativa durante a gestação?
 2. Condições do bebê ao nascer.

3. Quem sugeriu consulta ao neurologista ou outro profissional?
4. Antecedentes familiares (transtornos, alteração na fala, deficiências, doenças, abuso de substâncias, e outros).

Obs.:

Conforme relato da mãe, a criança possui um irmão mais velho, de 7 anos. Durante o período gestacional, a mãe informa que vivenciou situações de estresse relacionadas ao trabalho, permanecendo em atividade laboral durante os nove meses de gestação. Relata que realizou acompanhamento pré-natal e todos os exames necessários, os quais, segundo suas informações, apresentaram resultados dentro da normalidade, mantendo também o calendário vacinal atualizado. A criança nasceu com aproximadamente 38 a 39 semanas de gestação, por meio de parto cesariano, em razão de apresentação pélvica. Segundo a mãe, não houve intercorrências significativas após o nascimento, tendo recebido alta hospitalar após três dias.

Em relação ao desenvolvimento, a mãe relata que a criança apresentou atraso na aquisição de algumas habilidades, especialmente no desenvolvimento motor, tendo iniciado a marcha após um ano de idade. Ao ingressar no CMEI, a família já demonstrava interesse e buscava informações relacionadas ao Transtorno do Espectro Autista (TEA). Diante das características observadas no ambiente escolar, a criança foi encaminhada pela instituição para avaliação com profissional da área de neurologia. Segundo relato materno, após a realização dos exames solicitados, a criança recebeu o diagnóstico de Transtorno do Espectro Autista.

Atualmente, conforme informado pela mãe, a criança faz uso de Risperidona, sendo administrado 1 ml no período noturno. Inicialmente, fazia uso também no período da manhã; entretanto, a mãe relata que a medicação provocava sonolência durante o período de permanência no CMEI, motivo pelo qual deixou de administrá-la pela manhã, mantendo somente a administração noturna.

No que se refere aos aspectos afetivos e sociais, a mãe descreve a criança como bastante carinhosa com os pais e com o irmão. Relata também que demonstra interesse em brincar e interagir com outras crianças. Entretanto, apresenta episódios de desregulação emocional que, segundo a família, podem ocorrer de maneira repentina. Nesses momentos, pode apresentar choro intenso, agitação, comportamentos de bater e empurrar, além de não aceitar aproximação ou contato físico de outras pessoas. A mãe relata que, durante esses episódios, costuma sair com a criança para caminhar por alguns minutos, estratégia que contribui para que ela se acalme gradativamente e retome seu estado de tranquilidade.

A mãe também informa a existência de histórico familiar de pessoas com diagnóstico de autismo, mencionando um primo da criança por parte paterna e outro por parte materna.

IV. HISTÓRICO DE ESCOLARIZAÇÃO

1. Com que idade o aluno começou a frequentar CMEI? 1 ano
2. Onde e como foi o percurso escolar? CMEI Sebastião Batista Lago, adaptação era bastante agitado e choroso.
3. Frequenta sala de recursos? Não
4. Frequenta alguma terapia? Não
5. Frequenta Educação Integral? Sim

V. LIMITES DE AGRESSIVIDADE

- | | |
|--|--|
| ☒ (x) Apresenta Auto-agressividade | ☐ () Apresenta indisciplina |
| ☐ () Apresenta Heteroagressividade | ☐ () Apresenta desobediência às regras e/ou combinados |
| ☐ () Apresenta apatia | |

Obs.:

VI. COMUNICAÇÃO E LINGUAGEM

1. Apresenta intenção comunicativa:

- ☐ () Sim ☒ (x) Não

2. Utiliza a comunicação:

- | | | |
|--|---|---|
| ☐ Para fazer comentários | ☐ Realizar escolhas | ☐ Para fazer solicitações |
| ☐ Para necessidades básicas | ☐ Para obter atenção | ☐ Realizar pequenas narrativas |
| ☐ Criar histórias | ☐ Para dialogar e socializar com colegas | |

3. Recursos utilizados pelo estudante para Comunicação Suplementar Alternativa:

- | | | |
|---|--|--|
| ☐ Alfabeto móvel | ☐ Figuras avulsas | ☐ Não faz uso de nenhum recurso suplementar |
| ☐ Alta tecnologia | ☐ Fotos | ☐ Pictograma |
| ☐ Baixa tecnologia | ☐ Numerais | ☐ Prancha de Comunicação |
| ☐ Prancha temática | | |

4. Expressa-se por/como/com:

- | | | |
|---|--|--|
| ☒ Gestos caseiros | ☐ Língua de Sinais Brasileira- Libras | ☐ Palavras |
| ☒ Sons | ☐ Tom de voz alto | ☐ Possui vocabulário reduzido |
| ☐ Demonstra timidez ao se expressar | ☐ Descreve gravuras | ☐ Ecolalia |
| ☐ Expressa-se com clareza | ☐ Expressa-se muito rápido | ☐ Expressa-se pelo som final das palavras |
| ☐ Frases completas | ☐ Frases curtas | ☐ Gagueira |
| ☐ Lentidão na fala | ☐ Nomeia objetos | ☐ Omite fonemas |
| ☐ Troca fonemas | ☐ Distorce fonemas | ☐ Conversa espontaneamente |
| ☐ Reconta histórias | ☐ Repete a fala dos adultos | ☐ Demonstra entender o que é proposto |
| ☐ Tom de voz baixo | | |
| ☐ Tem bom vocabulário, compatível com a idade? | | |

5. Escrita:

- | | | |
|--|--|--|
| ☒ Garatujas | ☐ Identifica rótulos | ☐ Reconhece a letra inicial do seu nome |
| ☐ Escrita pré-silábica | ☐ Conhece algumas letras | ☐ Reconhece seu nome em frases |
| ☐ Escrita silábica | ☐ Conhece todas as letras | ☐ Reconhece o nome dos pais e colegas |
| ☐ Escrita silábica-alfabética | ☐ Identifica letras iguais | ☐ Escreve nome de familiares e amigos |
| ☐ Escrita alfabética | ☐ Diferencia desenho da escrita e dos números | |

6. Leitura

- | | | |
|---|------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ Lê palavras | ☐ Lê frases | ☐ Lê textos |
| ☐ Faz pseudo leituras de acordo com as pistas textuais | | |

7. Desenho

- ☒ Riscos, rabiscos ☐ Desenho com alguns detalhes ☐ Desenhos aleatórios
- ☐ Círculos ☐ Desenhos com muitos detalhes

8. Engajamento social

- ☒ Espontaneamente “convida” o adulto para brincadeiras que não envolvem objetos (cantar, dançar, pega-pega)

9. Exploração de brinquedos

- ☒ Explora brinquedos de diversas formas?

VII- PLANEJAMENTO: 1º BIMESTRE

ESTUDANTE:		ETAPA:		
PROFESSOR:				
MONITOR:				
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:				
CAMPOS DE EXPERIENCIA:	ALFAS NUMERICOS	DESCRIÇÃO DO OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	METOLOGIA E MATERIAIS UTILIZADOS PARA ALCANÇAR OS OBJETIVOS DE APREDIZAGEM.	APRENDIZAGENS ADQUIRIDAS EM CADA CAMPO DE EXPERIÊNCIA
O EU, O OUTRO E O NÓS.				
TRAÇOS, SONS CORES E FORMAS.				
ESCUTA, FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.				
ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES				

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS				

VII- PLANEJAMENTO: 2º BIMESTRE

ESTUDANTE:			ETAPA:	
PROFESSOR:				
MONITOR:				
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:				
CAMPOS DE EXPERIENCIA:	ALFAS NUMERICOS	DESCRIÇÃO DO OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	METOLOGIA E MATERIAIS UTILIZADOS PARA ALCANÇAR OS OBJETIVOS DE APREDIZAGEM.	APRENDIZAGENS ADQUIRIDAS EM CADA CAMPO DE EXPERIÊNCIA
O EU, O OUTRO E O NÓS.				
TRAÇOS, SONS CORES E FORMAS.				
ESCUITA, FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.				

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES				
CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS				

VII- PLANEJAMENTO: 3º BIMESTRE

ESTUDANTE:			ETAPA:	
PROFESSOR:				
MONITOR:				
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:				
CAMPOS DE EXPERIENCIA:	ALFAS NUMERICOS	DESCRIÇÃO DO OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	METOLOGIA E MATERIAIS UTILIZADOS PARA ALCANÇAR OS OBJETIVOS DE APREDIZAGEM.	APRENDIZAGENS ADQUIRIDAS EM CADA CAMPO DE EXPERIÊNCIA
O EU, O OUTRO E O NÓS.				
TRAÇOS, SONS CORES E FORMAS.				

ESCUTA, FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.				
ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES				
CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS				

VII- PLANEJAMENTO: 4º BIMESTRE

ESTUDANTE:			ETAPA:	
PROFESSOR:				
MONITOR:				
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:				
CAMPOS DE EXPERIENCIA:	ALFAS NUMERICOS	DESCRIÇÃO DO OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	METOLOGIA E MATERIAIS UTILIZADOS PARA ALCANÇAR OS OBJETIVOS DE APREDIZAGEM.	APRENDIZAGENS ADQUIRIDAS EM CADA CAMPO DE EXPERIÊNCIA
O EU, O OUTRO E O NÓS.				

TRAÇOS, SONS CORES E FORMAS.				
ESCUITA, FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.				
ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES				
CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS				

VIII RELATÓRIO PEDAGÓGICO DO DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA

I.MARCOS DO DESENVOLVIMENTO NEUROPSICOMOTOR:

0 A 1 MÊS	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
-----------	-----------	------------------------	------------------	---------------

É capaz de focar objetos a 25 cm de distância?

Maior controle do posicionamento da cabeça de movimentação, mas ainda descai a cabeça para traz?

Distingue entre o claro e o escuro, mas não as cores?

Não tem a persistência do reflexo de pressão?

Não encerra os punhos quando é estimulado na palma da mão?

Observa um rosto?

Reage ao som?

Da mostra de prazer e desconforto?

Postura: barriga para cima, pernas e braços fletidos: cabeça lateralizada?

Abre e fecha os braços em resposta a estimulação? (Reflexo de moro)

1 A 2 MESES

APRESENTA

APRESENTA
COM AJUDA

NÃO
APRESENTA

NÃO OBSERVADO

Fixa e acompanha objetos em seu campo visual?

Colocada de bruços: levanta a cabeça momentaneamente?

Sorri socialmente quando estimulada?

Emite sons?

Movimenta ativamente os membros?

Abre as mãos?

Começa a diferenciar noite-Dia?

2 A 4 MESES

APRESENTA

APRESENTA
COM AJUDA

NÃO
APRESENTA

NÃO OBSERVADO

Resposta ativa ao contato visual?

Segura objetos?

Ri alto? (gargalhada)

Emite sons-balbucia?

II. ASPECTOS DE LINGUAGEM RECEPTIVA:

Conta com a ajuda de outra pessoa, mas não fica passiva?

Colocada de bruços levanta a cabeça, apoiando-se nos antebraços?

APRESENTA

**APRESENTA
COM AJUDA**

**NÃO
APRESENTA**

NÃO OBSERVADO

Postura- passa da posição lateral para linha média?
Assusta-se ao som da voz?

**4 A 6 MESES
3 MESES**

APRESENTA

**APRESENTA
COM AJUDA**

**NÃO
APRESENTA**

NÃO OBSERVADO

Busca ativa de objetos?
Vira-se para a fonte da voz materna?

Leva objetos a boca?
Observa com atenção objetos e fatos do ambiente?

Localiza o som?

6 MESES

APRESENTA

**APRESENTA
COM AJUDA**

**NÃO
APRESENTA**

NÃO OBSERVADO

Muda de posição ativamente? (rola)

Responde com tons e motivos à voz materna?
Levantada pelos braços, ajuda com o corpo?

9 MESES

APRESENTA

**APRESENTA
COM AJUDA**

**NÃO
APRESENTA**

NÃO OBSERVADO

Reconhece quando se dirige a ela?
Entende pedidos simples com dicas através de gestos?

Entende “não” e “tchau”?

6 A 9 MESES

APRESENTA

**APRESENTA
COM AJUDA**

**NÃO
APRESENTA**

NÃO OBSERVADO

Senta-se com apoio?

12 MESES

APRESENTA

**APRESENTA
COM AJUDA**

**NÃO
APRESENTA**

NÃO OBSERVADO

Segue e transfere objetos de uma mão para outra?
Entende muitas palavras familiares e ordens simples associadas a gestos? EX:
“Vem com papai”.
Responde diferentemente a pessoas familiares e ou estranhos?

18 MESES

APRESENTA

**APRESENTA
COM AJUDA**

**NÃO
APRESENTA**

NÃO OBSERVADO

Duplica sílabas?
Conhece algumas partes do corpo?

Senta-se sem apoio?
Acha objetos perdidos?

Faz brincadeiras simbólicas?

III. ASPECTOS DE LINGUAGEM EXPRESSIVA:	APRESENTA	APRESENTA	NÃO	NÃO OBSERVADO
24 MESES		COM AJUDA	APRESENTA	
0 A 6 SEMANAS	APRESENTA	APRESENTA	NÃO	NÃO OBSERVADO
Segue instruções envolvendo dois conceitos verbais, os quais são		COM AJUDA	APRESENTA	

substantivos? (coloque o copo na caixa)
Choros indiferenciados e sons primitivos?

Aparecem os sons com vogais?

3 MESES	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
---------	-----------	------------------------	------------------	---------------

Primeiras consoantes ouvidas são p/b e k/g. Início do balbucio?

6 MESES	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
---------	-----------	------------------------	------------------	---------------

Balbucio (sequência de consoante vogal -consoante – vogal?

Ex: Dudadá

9 MESES	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
---------	-----------	------------------------	------------------	---------------

Imita sons, Jargão?

Balbucio não reduplicativo (sequência de consoante-vogal-consoante ou vogal-consoante-vogal)?

12 MESES	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
----------	-----------	------------------------	------------------	---------------

Começa a dizer as primeiras palavras como: mamá, papá ou Dadá?

18 MESES	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
----------	-----------	------------------------	------------------	---------------

Poderá ter de 30 a 40 palavras?

Começa a combinar palavras? (mamá, bebê, upa, mau, pé,” au,au”, dá papá)

24 MESES	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
IV. ASPECTOS DOS MARCOS DO DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR				
Tem um vocabulário de cerca de 150 palavras. Usa combinação de duas ou três palavras?	2 A 3 ANOS			
2 ANOS 2 ANOS E MEIO	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO

Reconhece mais de duas cores?

Brinca com outras crianças?

Pula sobre um pé só?

Imita pessoas da vida cotidiana? (pai, mãe, médicos, etc.)

Veste -se com supervisão?

Constrói torre de seis cubo?

Forma frases com duas palavras?

Pula com os dois pés?

2 ANOS E MEIO A 3 ANOS	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
------------------------	-----------	------------------------	------------------	---------------

Brinca com outras crianças?

Veste sozinha?

Pula alternadamente com um ou outro pé?

Alterna momentos cooperativos com agressivos?

É capaz de expressar preferências e ideias próprias?

Reconhece duas ações distintas?

Arremessa a bola?

Consegue rabiscar?

V. ASPECTOS DA LINGUAGEM RECEPTIVA

VI. ASPECTOS DA LINGUAGEM EXPRESSIVA

VII. AQUISIÇÃO DE FONEMAS PEL ACHUNGA

Entende primeiros verbos e instruções envolvendo até conceitos (coloque a boneca na cadeira?
Usa habitualmente linguagem telegráfica? (“bebê, papá, pão, mamã, vai papá”.)
B/M

Conhece diversas cores?

Inicia o uso de artigos, plurais, preposições e verbos auxiliares?
Reconhece plurais, pronomes que diferenciam gêneros, adjetivos?

K-G-NH

F-V-S-Z

X(Xícara) J (jacaré) R(carro)