

**Звіт за результатами оцінювання напряму діяльності комунального закладу
«Чернігівське вище професійне училище» Чернігівської обласної ради
«Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»**

Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування загальнопрофесійних, ключових та професійних компетентностей здобувачів освіти.

Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність

У комунальному закладі «Чернігівське вище професійне училище» педпрацівники у своїй роботі керуються Державним стандартом професійної(професійно-технічної) освіти, Державним стандартом загальної середньої школи, Стандартом фахової передвищої освіти спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля».

У комунальному закладі «Чернігівське вище професійне училище» поурочно-тематичний план (для кваліфікованих робітників) та тематичний план (для фахових молодших бакалаврів) є одними з основних робочих документів педагогів. Вони допомагають досягти очікуваних результатів навчання. Поурочно-тематичне планування та тематичні плани розробляються педагогами самостійно або спільно з іншими педагогами в структурі методичної або циклової комісії закладу освіти. При складанні поурочно-тематичного планування педагоги керуються освітніми програмами, робочими навчальними програмами, робочими навчальними планами для професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки кваліфікованих робітників, освітньою професійною програмою, навчальним планом, робочою програмою навчальної дисципліни для підготовки фахових молодших бакалаврів, робочими програмами для загальноосвітніх предметів.

У процесі вивчення роботи педагогів щодо поурочно-тематичного планування зверталася увага на такі аспекти:

- відповідність планів Державному стандарту професійної(професійно-технічної) освіти, Стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля», Державному стандарту загальної середньої школи;
- відповідність очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти згідно з робочими програмами з предметів;
- відповідність структури і обсягу поурочно-тематичного плану, тематичного плану освітнім програмам , навчальному плану училища.

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

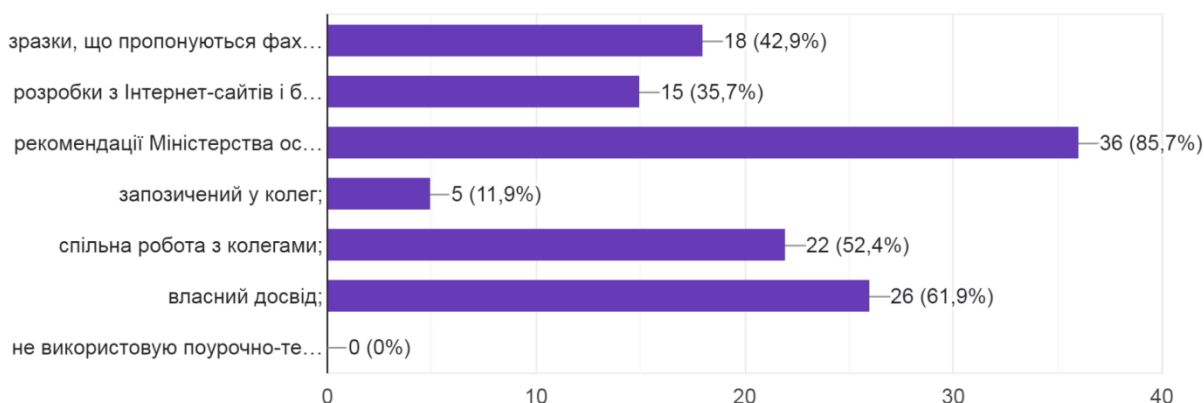
- Чи наявні у педагогів поурочно-тематичні плани, тематичні плани?
- Чи забезпечує поурочно-тематичне планування, тематичний план досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені Державним стандартом професійної(професійно-технічної) освіти, Стандартом фахової передвищої освіти спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля», Державним стандартом загальної середньої школи?
- Чи відповідає зміст поурочно-тематичного планування, тематичні плани очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти згідно з робочими навчальними програмами, робочою програмою навчальної дисципліни для підготовки фахових молодших бакалаврів, робочими програмами предметів?

Робочою групою була вивчена документації (поурочно-тематичні плани, тематичні плани, програми), проведено опитування та анкетування педагогів.

Під час розроблення поурочно-тематичного планування 36 (85,7%) педпрацівників використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України, 26 (61,9%) власний досвід, 22 (52,4%) співпрацюють з колегами, 18 (42,9%) користуються зразками, що пропонують фахові видання, 15 (35,7%) розробками з Інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмета та 5 (11,9%) опитаних використовують ПТП запозичене у колег.

Які джерела / ресурси Ви використовуєте під час розроблення поурочно-тематичного планування? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

42 відповіді



Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування загальнопрофесійних, ключових, професійних компетентностей.

Процес навчання не може спиратися лише на передачу знань і навичок від педагога до здобувача освіти. Педагоги мають вчити здобувачів освіти використовувати набуті знання у повсякденній діяльності, робити висновки, самостійно ухвалювати рішення, критично мислити. Щоб досягти цієї мети, зміст уроку/навчального заняття, види роботи педагогу потрібно спрямовувати на оволодіння здобувачами освіти ключовими, загальнопрофесійними, професійними компетентностями, простежувати у викладанні предметів наскрізні змістові лінії (уміння, спільні для всіх компетентностей).

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

1. Обговорення на засіданнях МК та ЦК, педчитаннях проблем впровадження компетентнісного підходу, висвітлено проведену роботу у соцмережах. Робота над вирішенням даної проблеми окремих викладачів в міжтестастійний період. Аналіз етапів роботи та пріоритетних напрямків діяльності.
2. Проаналізовано робочі навчальні програми, робочу програму навчальної дисципліни для підготовки фахових молодших бакалаврів, робочі програми для загальноосвітніх дисциплін .
3. Вивчено роботу педагогів шляхом спостереження за проведенням уроків/навчальних занять.

Було оцінено такі питання:

- Чи простежують педагоги під час проведення уроків/навчальних занять зв'язок навчального контенту з життям, чи розглядають практичні проблемні ситуації, простежують наскрізні змістові лінії?
- Чи простежується розвиток критичного мислення здобувачів освіти, вміння робити висновки, самостійно ухвалювати рішення під час проведення уроків/навчальних занять?

Для збору цієї інформації було використано: спостереження (за проведенням уроків/навчальних занять), усне опитування педагогів, опитування та анкетування здобувачів освіти, вивчена документація (поурочно-тематичні плани, тематичні плани, робочі програми для загальноосвітніх предметів, робочі навчальні програми для кваліфікованих працівників, робочу програму навчальної дисципліни для підготовки фахових молодших бакалаврів).

У ході спостереження за уроками/навчальними заняттями відмічено, що педагоги використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими, загальнопрофесійними, професійними компетентностями та наскрізними уміньми, сприяють формуванню компетентностей, суспільних цінностей та вихованню патріотизму у здобувачів освіти. По впровадженню наскрізних змістових ліній був зроблений звіт. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі. Під час дистанційного навчання переважна більшість опитаних здобувачів освіти відмітила достатній рівень використання технологій дистанційного навчання у закладі освіти. Організовується навчання з використанням дистанційних технологій у синхронному та асинхронному режимі. Синхронно проводяться уроки/навчальні заняття через сервіс Zoom, Google Meet. Завдання для занять в асинхронному режимі розміщуються у Classroom у вигляді презентаційних матеріалів, відео- та аудіо-роликів, які супроводжуються питаннями та завданнями, що повинен виконати здобувач освіти із зазначенням термінів виконання. Зв'язок із здобувачами освіти здійснюється через Viber.

Обговорення проблем впровадження компетентнісного підходу обговорюється на засіданнях педагогічної ради, засіданнях МК та ЦК, висвітлюється у соцмережах.

100% педагогічних працівників використовують інші освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими, загальнопрофесійними, професійними компетентностями та наскрізними вміннями, а саме: особистісно-орієнтована (89%), розвивального навчання (75%), проблемного навчання (73%), ігрові технології (77%), проєктна технологія (96%), творчого навчання (71%), навчання як дослідження (94%), мультимедійні (93%), групового навчання (81%), здоров'язбережувальні технології (71%), педагогічного супроводу обдарованих здобувачів освіти (69%), педагогічної підтримки і супроводу індивідуальної траєкторії розвитку й саморозвитку особистості (53%).

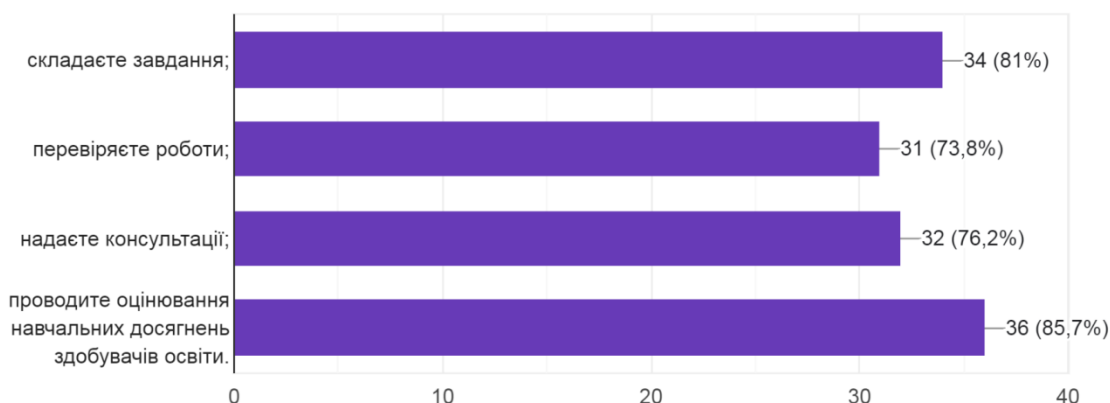
Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби).

Метою розроблення індивідуальних освітніх траєкторій у КЗ «ЧВПУ» є врахування індивідуальних особливостей, здібностей та розвитку здобувачів освіти. Це дозволяє зробити освітній процес комфортним для здобувачів освіти, забезпечує індивідуальний прогрес здобувачів в оволодінні ключовими компетентностями. В училищі індивідуальні освітні траєкторії реалізуються не тільки через індивідуальні навчальні плани, а й через індивідуальні завдання окремим здобувачам освіти відповідно до здібностей та академічних успіхів здобувачів освіти.

Щодо участі у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти 36 (85,7%) педпрацівників проводять оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, 34 (81%) складають завдання, 32 (76,2%) надають консультації та 31 (73,8%) перевіряють роботи.

Яким чином Ви берете участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

42 відповіді



Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують електронні освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо).

Одним із результатів реалізації набутого досвіду педагогічними працівниками є створені/використовувані ними освітні ресурси. Основні види освітніх ресурсів, які можуть створюватися або використовуватися педагогічними працівниками:

- поурочно-тематичні плани, тематичні плани;
- плани-конспекти, розробки, сценарії проведення уроків/навчальних занять;
- додаткові інформаційні матеріали для проведення уроків/навчальних занять;
- тести, контрольні та моніторингові роботи;
- практичні та проектні завдання для роботи здобувачів освіти;
- завдання для самостійного опрацювання;
- робочі навчальні програми, робочі програми;
- електронні освітні ресурси для технології дистанційного навчання;
- критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти при проведенні різних видів робіт;
- інші інформаційні ресурси.

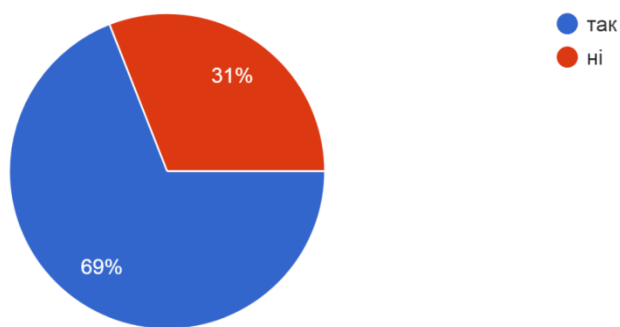
Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи розробляють педагоги публікації, методичні розробки, матеріали до уроків/навчальних занять?
- Чи використовують розроблені освітні ресурси у процесі проведення уроків/навчальних занять, зокрема із застосуванням технології дистанційного та змішаного навчання?
- Чи формує педагог власне педагогічне портфоліо або творчі звіти?
- Чи відбувається обмін досвідом між педагогами у закладі освіти?

29 (69%) з опитаних педагогічних працівників використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки, 13 (31%) не мають.

Я створюю та/або використовую власні освітні ресурси, маю публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки:

42 відповіді



В училищі існує практика педагогічної співпраці, взаємовідвідування уроків та інших форм професійної співпраці. Більшість педагогів зазначили, що в закладі в цілому створені всі умови для продуктивної співпраці. Між педагогами налагоджена командна робота, панує атмосфера довіри та взаєморозуміння. Взаємне збагачення педагогічними здобутками, спільний пошук оптимальних методів і форм викладання призводить до професійного зростання та вдосконалення системи освітньої діяльності.

Педагоги училища систематично обмінюються досвідом у закладі освіти: проводять показові уроки та години спілкування, виступають на педагогічній, засіданнях методичних комісій, беруть участь у психолого-педагогічних семінарах, проводять майстер-класи, діляться досвідом під час круглих столів тощо. Педагоги закладу розробляють публікації, методичні розробки, матеріали до уроків. Цю роботу педагоги розповсюджують через методичні рекомендації, друковані видання, публікують на освітніх платформах, сайті училища. Використовують розроблені освітні ресурси у процесі проведення уроків/навчальних занять, зокрема із застосуванням технології дистанційного та змішаного навчання.

В міжтестастійний період педагоги готують творчий звіт, що дає змогу ознайомитися з досвідом роботи педагога всім членам колективу.

Для створення навчально-методичних матеріалів педагогічні працівники КЗ “Чернігівське ВПУ” користуються загальнодоступними Web-ресурсами: Canva, Gamma, gpt chat, Learning Apps, Bookwidgets, WordWall, Microsoft Designer, BritishCouncil, Compas, Book Creator, середовище Google, Just Class, Online Test Pad, платформа Naurok.com.ua, платформа Prometheus, особисті блоги педагогів; доступна освіта <https://dostupnaosvita.com.ua/>, YouTube-канали, портал знань <http://www.znannya.org/>, vseosvita.ua, розміщення завдань для здобувачів освіти в соціальних мережах тощо.

Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в здобувачів освіти у процесі їхнього навчання, виховання та розвитку.

Одним із ключових компонентів освітнього процесу є наскрізний процес виховання, який формує цінності.

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи простежується наскрізний процес виховання під час проведення уроків/навчальних занять?

- Чи поєднують педагоги виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти?

Цю інформацію збирали такими методами: спостереження за проведенням уроків/навчальних занять.

Провідною метою освітньої діяльності є підвищення якості освіти. Чинниками, які забезпечують якість професійної освіти є: повне і своєчасне охоплення навчанням здобувачів освіти; осучаснення та оздоровлення освітнього середовища; впровадження методик особистісно і компетентнісно зорієнтованого навчання; виховання і розвитку здобувачів освіти.

Під час організації освітнього процесу здобувачі освіти є активними співавторами уроку; педагоги надають перевагу дослідницьким та активним формам роботи, опановують продуктивні способи діяльності, максимально використовують особистий досвід здобувачів освіти, розвивають критичне мислення здобувачів освіти та формують їхню мотивацію до навчання.

Наскрізний процес виховання формує такі цінності: гідність, чесність, турботу, повагу до себе, до інших людей, повагу до мови, культури, патріотизм. Саме це є базою для щасливого особистого життя та успішної взаємодії людини з суспільством.

У ході спостереження за уроками/навчальними заняттями та позакласними заходами відмічено, що всі педагоги сприяють формуванню суспільних цінностей, вихованню патріотизму, проводять тематичні позаурочні заходи, які готують разом зі здобувачами освіти.

Підсумком моніторингу за уроками/навчальними заняттями є узагальнена інформація, яка представляється на педраді. У рішенні педради окреслюються шляхи вдосконалення наскрізного виховного процесу у закладі.

Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі.

Використання інформаційних ресурсів та інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі дає змогу підвищити продуктивність роботи, раціональними шляхами досягати необхідного результату. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) — це технології, спрямовані на створення, розповсюдження та обробку інформаційних ресурсів.

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи володіють педагогічні працівники навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі?
- Чи використовують педагоги ІКТ у викладацькій діяльності?
- Чи вдосконалюють педагоги свої навички з використання ІКТ?

Для збору інформації були використані такі методи: вивчення документації (електронні освітні ресурси, протоколи засідань педагогічної ради); спостереження за уроками/навчальними заняттями, анкетування.

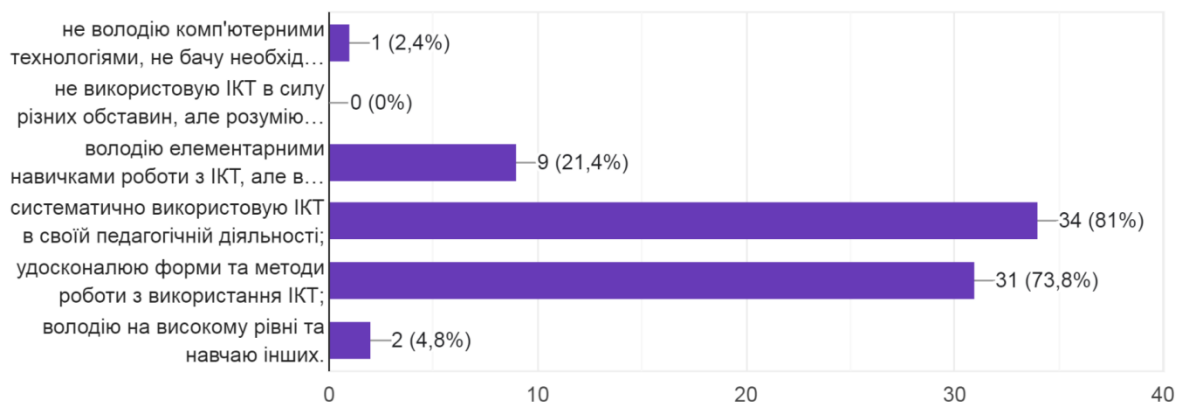
Усі педагоги училища володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують ІКТ у своїй роботі, вдосконалюють навички з використання ІКТ: проходять відповідні курси на освітніх платформах. Використовуючи ІКТ в освітньому процесі, педагоги реалізують низку завдань: створення електронних освітніх ресурсів, інтенсифікація роботи з документацією, комунікація із здобувачами освіти та їхніми батьками, створення наочності, дидактичних матеріалів в електронному вигляді, використання нових освітніх технологій, використання хмарних сховищ, використання електронних підручників та посібників в освітньому процесі, отримання актуальної освітньої інформації.

Цей критерій може бути реалізований завдяки наявності комп'ютерної техніки та іншого технічного обладнання в училищі, програм, доступу до мережі Інтернет, формуванню інформаційної культури педагогів, розвитку комп'ютерної грамотності, знанню методик ефективного застосування ІКТ, наявності програмного забезпечення.

Більшість опитаних 34 (81%) систематично використовують ІКТ в своїй педагогічній діяльності, 31 (73,8%) удосконалюють форми та методи роботи з використання ІКТ, 9 (21,4%) володіють елементарними навичками роботи з ІКТ, але використовують епізодично, 1 (2,4%) не володіє комп'ютерними технологіями та не бачить необхідності використання ІКТ в своїй роботі.

Оцініть, будь ласка, свою готовність до використання ІКТ в професійній діяльності: Виберіть усе, що підходить

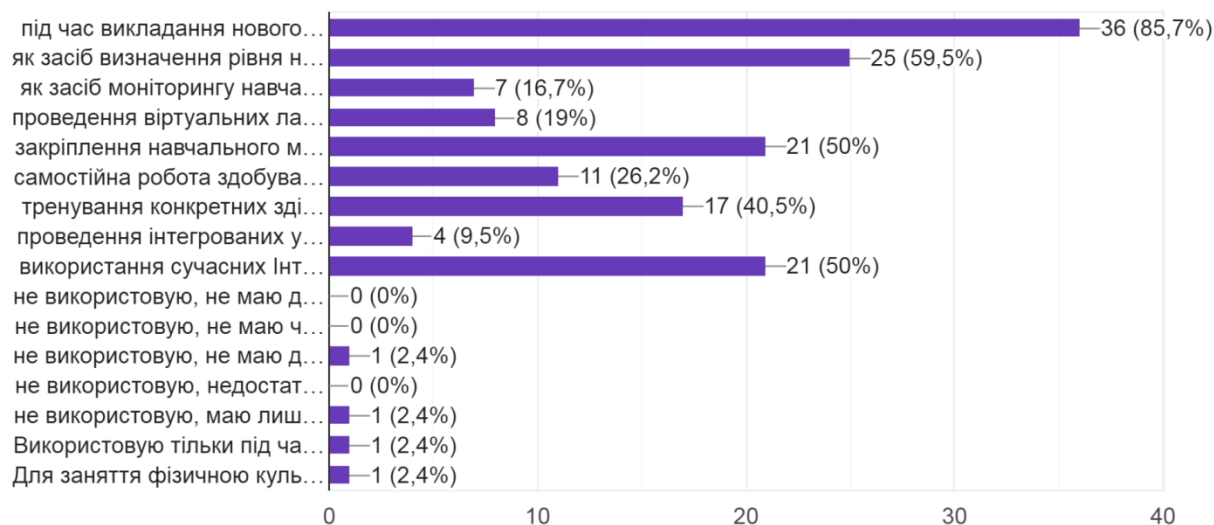
42 відповіді



Більшість опитаних 36 (88,7%) використовують ІКТ під час викладання нового матеріалу, 25 (59,5%) як засіб визначення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти, 21 (50%) для проведення інтегрованих уроків, 17 (40,5%) для тренування конкретних здібностей здобувачів освіти, 11 (26,2%) для самостійної роботи здобувачів освіти із використанням диференційного підходу у підборі завдань, 8 (19%) для проведення віртуальних лабораторних робіт із використанням навчальних комп'ютерних програм, 7 (16,7%) як засіб моніторингу освітнього процесу.

Ви користуєтеся ІКТ на уроці: Виберіть усе, що підходить

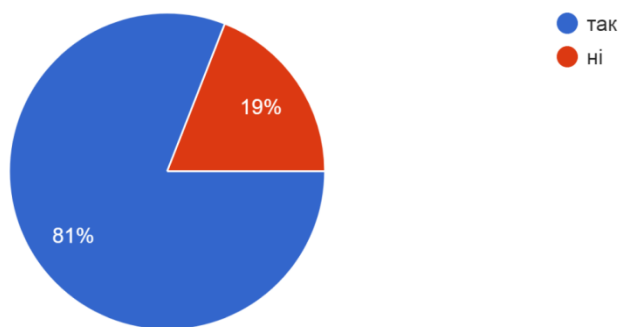
42 відповіді



Переважна більшість педпрацівників 34 (81%) використовують в освітньому процесі GSuite та корпоративний акаунт, 8 (19%) не використовують.

Використовуєте GSuite в освітньому процесі та корпоративний акаунт (пошту)?

42 відповіді



Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної та фахової майстерності педагогічних працівників

Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами.

Професійне зростання, підвищення кваліфікації педагога — це безперервний процес. Причому цей процес не обмежується якоюсь однією формою. Це участь педагогічних працівників у різноманітних тренінгах, конференціях, семінарах, вебінарах, онлайн-курсах тощо.

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

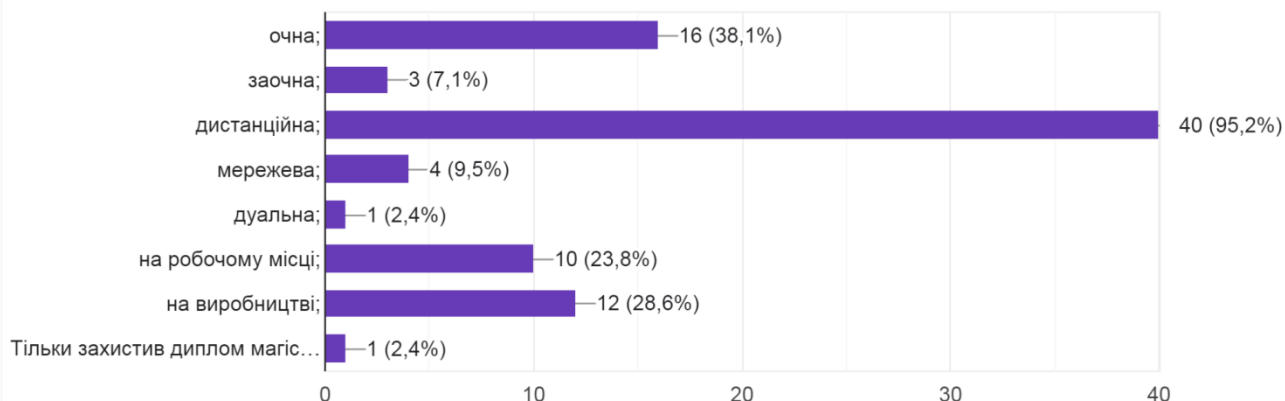
- Чи використовує педагог різні форми підвищення кваліфікації?
- Чи відповідають напрями підвищення кваліфікації освітній програмі закладу освіти?
- Чи простежується в закладі освіти зростання якісно-кваліфікаційного рівня педагогічних працівників?

Була вивчена документація: творчі звіти педагогічних працівників, протоколи засідань педагогічної ради, накази з основної діяльності, річний план роботи закладу освіти, свідоцтва і сертифікати про підвищення кваліфікації.

Підвищення професійної кваліфікації 40 (95,2%) педагогічних працівників відбувалось у дистанційній формі, 16 (38,1%) в очній, 12 (28,6%) на виробництві, 10 (23,8%) на робочому місці, 4 (9,5%) за мережевою формою, 3 (7,1%) заочно, 1 (2,4%) за дуальною формою та 1 (2,4%) педпрацівник тільки захистив диплом магістра.

За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? Виберіть усе, що підходить

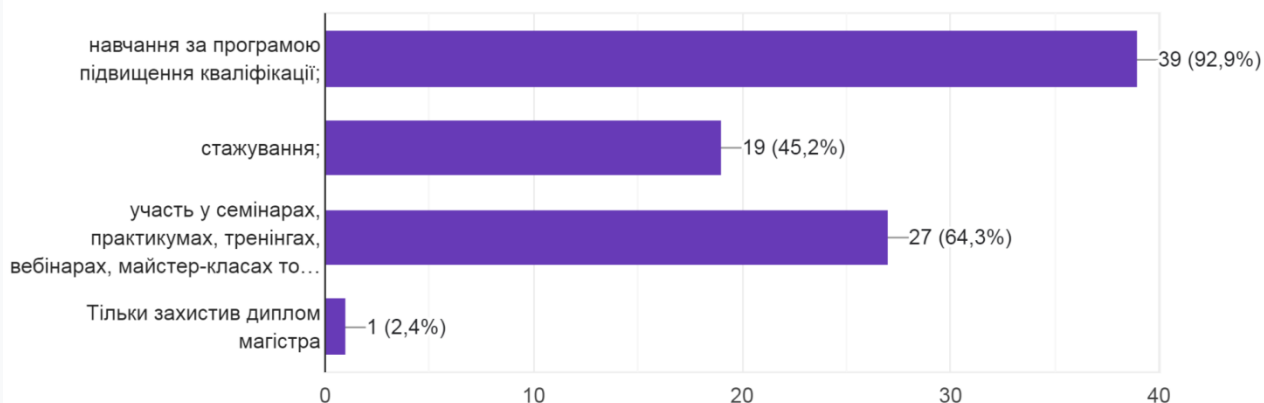
42 відповіді



Підвищення професійної кваліфікації 39 (92,9%) педагогічних працівників відбувалось за програмою підвищення кваліфікації, 27 (64,3%) брали участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо, 19 (45,2%) проходили стажування, 1 (2,4%) педпрацівник тільки захистив диплом магістра .

За якими видами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

42 відповіді

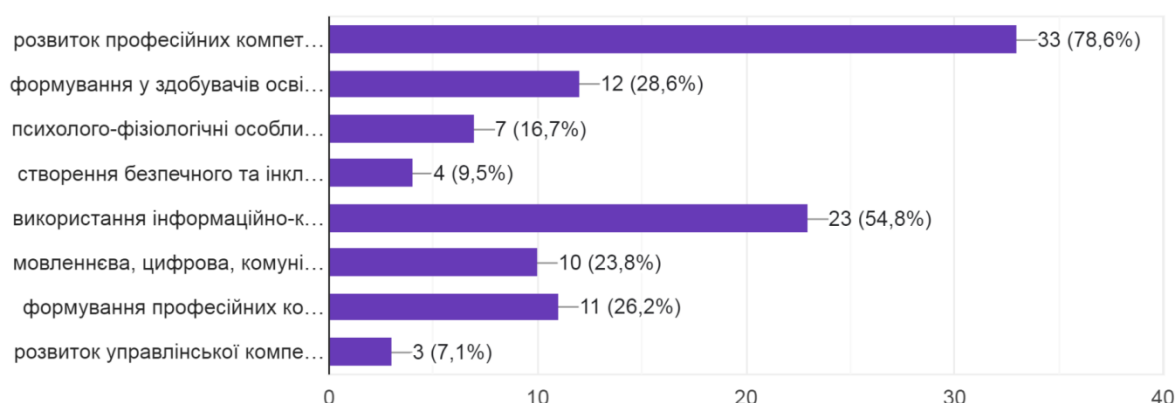


Заклади післядипломної освіти, що є суб'єктами підвищення кваліфікації, в яких останнім часом навчалися педагогічні працівники училища, є: Центральний інститут післядипломної освіти Національної академії педагогічних наук України; Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти Національної академії педагогічних наук України, Чернігівський інститут післядипломної освіти ім. Д.

Ушинського, Інститут післядипломної освіти та заочного навчання Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна, НМЦ ЦЗ та БЖД, Академія цифрового розвитку, Едюкейшнал Ера, Освітня платформа "Прометеус".

Щодо напрямів, за якими педпрацівники здійснювали підвищення кваліфікації 33 (78,6%) опитаних зазначили “Розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)”, 23 (54,8%) вказали “Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку”, 12 (28,6%) обрали “Формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь», 11 (26,2%) “Формування професійних компетентностей галузевого спрямування, опанування новітніх виробничих технологій, ознайомлення із сучасним устаткуванням, обладнанням, технікою, станом і тенденціями розвитку галузі економіки, підприємства, організації та установи, вимогами до рівня кваліфікації працівників за відповідними професіями (для працівників ЗП(ПТ)О), 10 (23,8%) “Мовленнєва, цифрова, комунікаційна, інклюзивна, емоційно-етична компетентність”, 7 (16,7%) “Психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки”, 4 (9,5%) “Створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами” та 3 (7,1%) “Розвиток управлінської компетентності”.

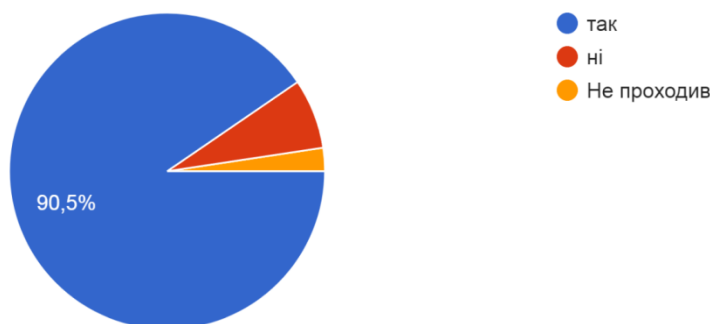
За якими напрямками Ви здійснювали підвищення кваліфікації? Виберіть усе, що підходить
42 відповіді



Переважає більшість 38 (90,5%) опитаних вказали, що курси підвищення кваліфікації, стажування вплинули на результати атестації, 3 (7,1%) особи вважають, що не вплинули, 1 (2,4%) не проходив.

Чи вплинули на результати атестації курси підвищення кваліфікації, стажування?

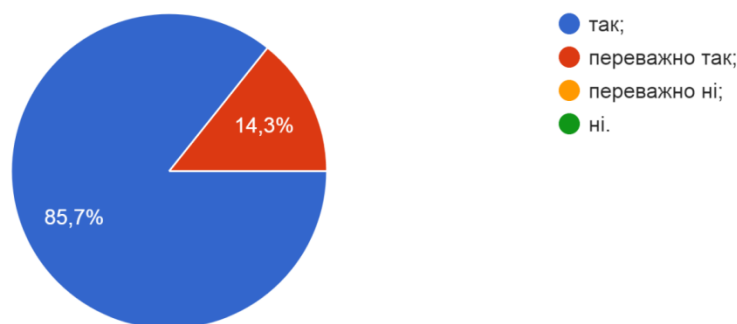
42 відповіді



У закладі освіти створено умови для постійного підвищення професійного рівня і педагогічної та фахової майстерності зазначили 36 (85,7%) педагогічних працівників, 6 (14,3%) опитаних вказали - переважно так.

У закладі освіти створено умови для постійного підвищення професійного рівня і педагогічної та фахової майстерності педагогічних працівників?

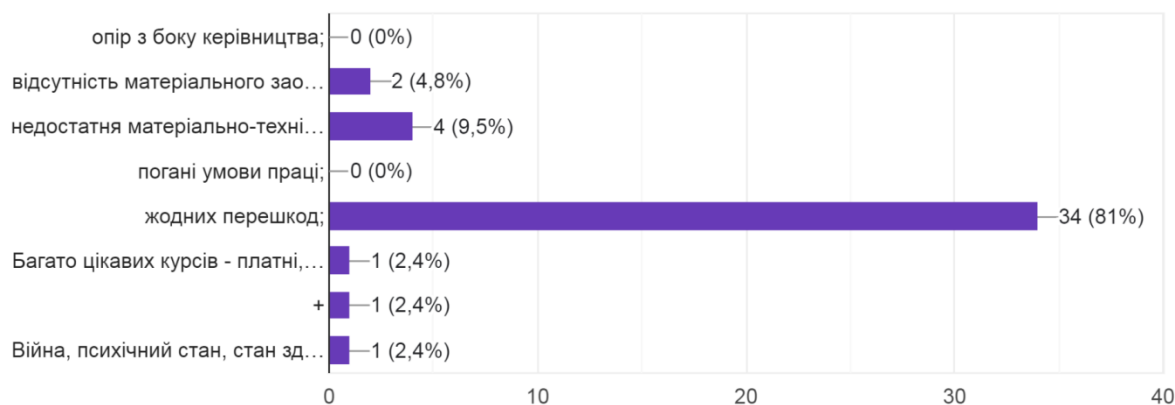
42 відповіді



Немає жодних перешкод професійному розвитку 34 (81%) педпрацівників, 4 (9,5%) вважають перешкодою недостатню матеріально-технічну базу, 2 (4,8%) відсутність матеріального заохочення з боку керівництва, 1 (2,4%) особа вказала, що багато цікавих курсів платні, безкоштовні курси не приносять очікуваного результату та 1 (2,4%) - війна, психічний стан, стан здоров'я.

Що перешкоджає Вашому професійному розвитку? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

42 відповіді



У закладі наявний план підвищення кваліфікації та свідоцтва, сертифікати підвищення кваліфікації.

Процес професійного зростання педагогів училища є безперервний процес: обмін досвідом, публікації в електронних джерелах, самоосвіта. Напрями

підвищення педагогів синхронізуються з робочими навчальними, робочими програмами закладу.

Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти.

Якість освітньої діяльності неможлива без інновацій. Інноваційна діяльність в освіті виявляється передусім в оновленні та освоєнні нового змісту освіти. В училищі педагоги беруть участь в освітніх проєктах, які реалізуються закладом освіти, а також іншими установами та організаціями.

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

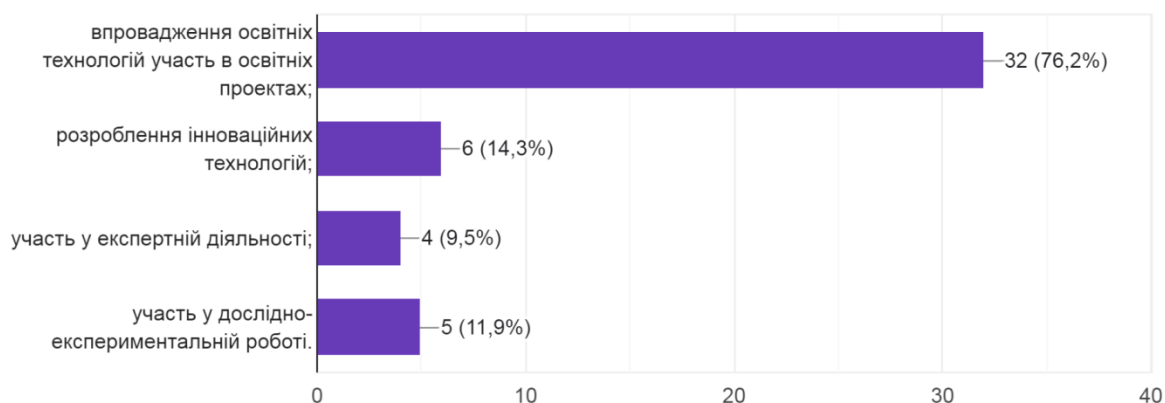
- Чи беруть участь педагогічні працівники в інноваційній, дослідно-експериментальній діяльності?
- Які результати інноваційної діяльності педагога?
- Чи впроваджуються результати дослідно-експериментальної роботи в освітній процес закладу?
- Чи залучаються педагогічні працівники закладу освіти у якості освітніх експертів до участі в інституційних аудитах, експертизи і розроблення тестових завдань НМТ?

Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти.

Більшість опитаних 32 (76,2%) впроваджують освітні технології та беруть участь в освітніх проєктах, 6 (14,3%) розробляють інноваційні технології, 5 (11,9%) беруть участь у дослідно-експериментальній роботі, 4 (9,5%) у експертній діяльності.

Чи берете Ви участь в інноваційній діяльності? Виберіть усе, що підходить

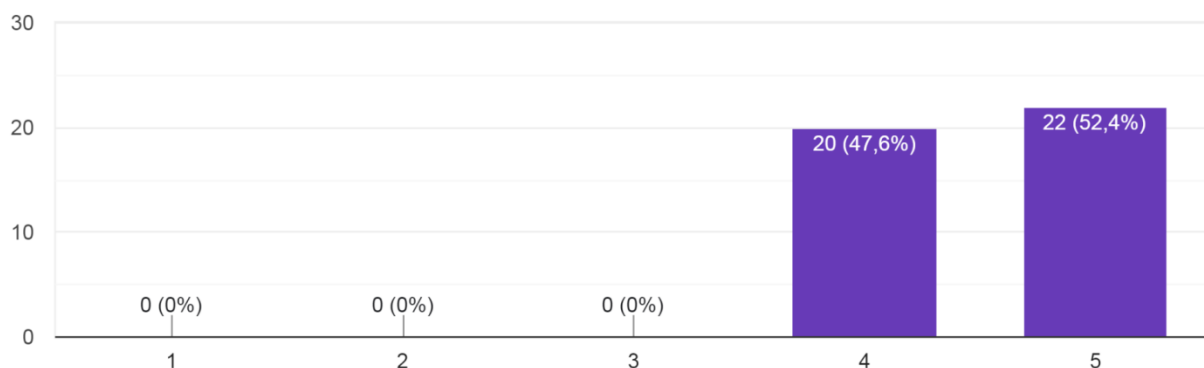
42 відповіді



За п'ятибальною шкалою стан інноваційної діяльності у закладі освіти 22 (52,4%) опитаних оцінюють в 5 балів, 20 (47,6) в 4 бали.

Оцініть стан інноваційної діяльності у Вашому закладі освіти за 5-ти бальною шкалою:

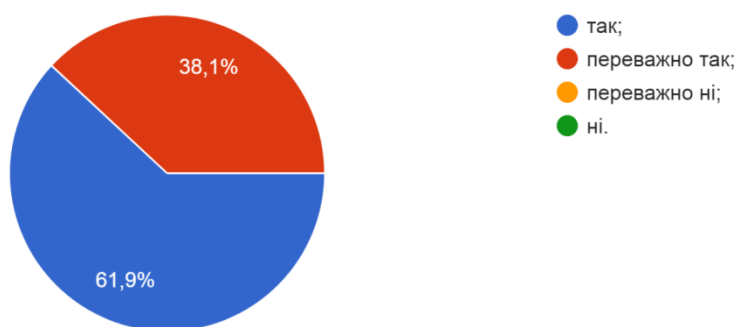
42 відповіді



У закладі освіти створено умови для використання освітніх інновацій зазначили 26 (61,9%) педагогічних працівників, 16 (38,1%) опитаних вказали - переважно так.

Чи створені умови для використання освітніх інновацій у Вашому закладі освіти?

42 відповіді

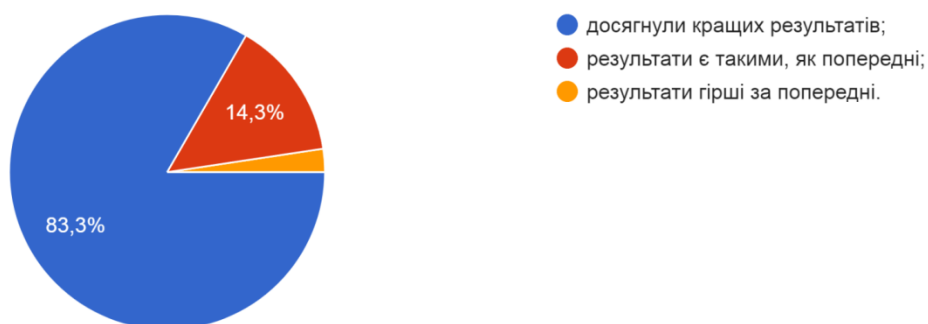


Нововведення, які запровадили в освітній процес за останні 1-3 роки педагогічні працівники училища: ігрові технології, ІШ, тести в Гугл формах, власні сайти, використання симулятора Electude, дистанційне навчання в Гугл-класах, створення електронних підручників на платформі Book Creator, дипломні проєкти, методичні рекомендації з предметів, віртуальні екскурсії, використання інтерактивних онлайн-платформ для залучення здобувачів освіти до освітнього процесу та покращення зворотного зв'язку.

Досягли кращих результатів за допомогою нововведень у навчанні та вихованні здобувачів освіти 35 (83,3%) педпрацівників, 6 (14,3%) вважають результати такими, як попередні, 1 (2,4%) особа має результати гірші за попередні.

Яких результатів Ви досягли за допомогою нововведень у навчанні та вихованні здобувачів освіти?

42 відповіді

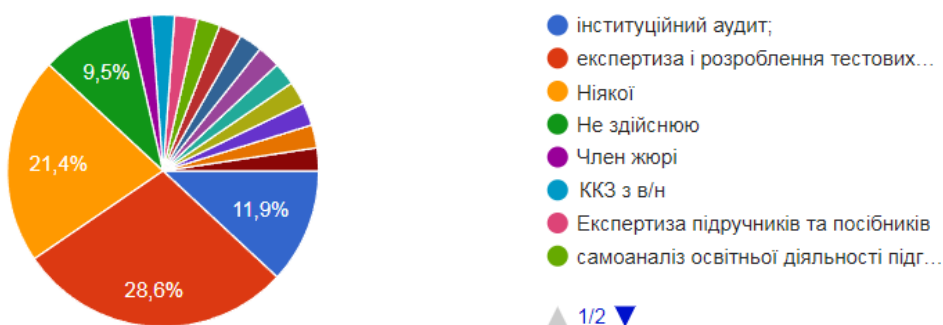


На питання експертної діяльності в сфері загальної середньої та/або професійної (професійно-технічної) освіти 12 (28,6%) опитаних здійснюють експертизу і розроблення тестових завдань ЗНО, проєктів стандартів П(ПТ)О, електронних освітніх ресурсів, 9 (21,4%) та 4 (9,5%) педпрацівників не здійснюють ніякої експертної діяльності, 5 (11,9%) проводять інституційний аудит та по 1 (2,4%) опитаних зазначили: експертизу підручників та посібників, самоаналіз освітньої діяльності підготовки за ОПП, розробку дипломних проєктів зі здобувачами освіти, членство в журі, ККЗ з виробничого навчання, розробку тестових завдань.

Яку експертну діяльність в сфері загальної середньої та/або професійної (професійно-технічної) освіти Ви здійснюєте (здійснювали)?

Виберіть усе, що підходить

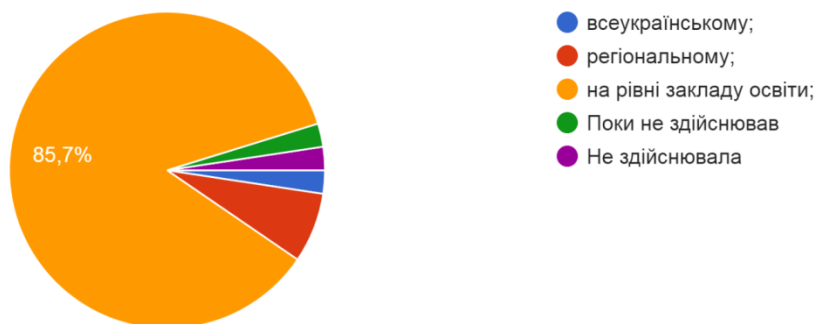
42 відповіді



Інноваційна діяльність переважної більшості опитаних 36 (85,7%) здійснювалась на рівні закладу освіти, 3 (7,1%) педпрацівника на регіональному рівні, 1 (2,4%) на всеукраїнському, 2 (4,8%) опитаних поки не здійснювали.

На якому рівні Ви здійснювали інноваційну діяльність?

42 відповіді



Вимога 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками (особами, які їх замінюють), працівниками закладу освіти

Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства.

Для забезпечення необхідного розвитку здобувача освіти необхідно будувати освітній процес на засадах педагогіки партнерства між усіма учасниками освітнього процесу. Педагогіка партнерства передбачає роль здобувача освіти як рівноправного учасника освітнього процесу, відповідального за результати свого навчання.

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи простежуються під час освітнього процесу можливості розвитку здобувачів освіти та їхня самореалізація?
- Чи забезпечується в ході освітнього процесу психологічний комфорт здобувача освіти?
- Чи реалізується у закладі освіти персоніфікований підхід у роботі із здобувачами освіти?

- Чи застосовуються диференційовані завдання?
- Які організаційні заходи із впровадження особистісно орієнтованого навчання здійснюються в закладі освіти?

Для збору інформації були використані такі методи: спостереження за проведенням уроків/навчальних занять, опитування та анкетування здобувачів освіти.

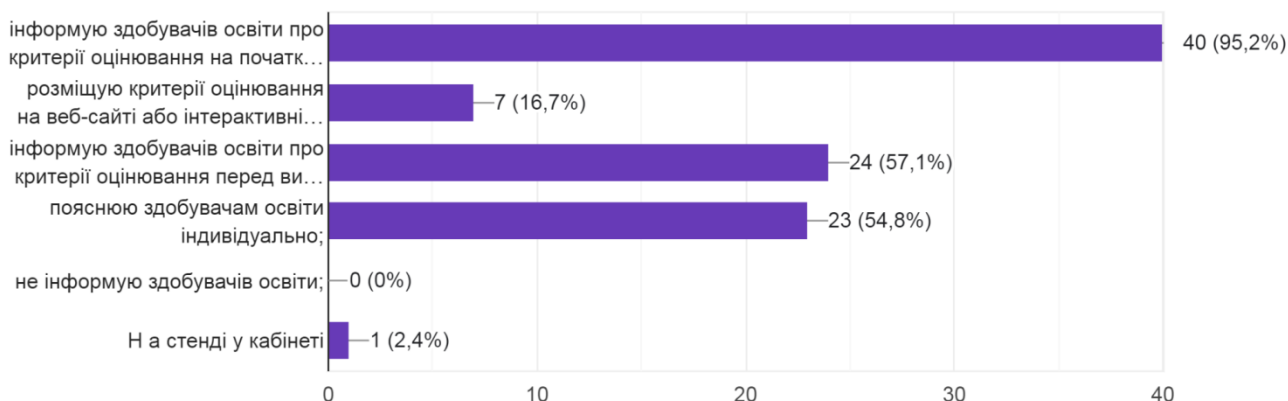
Педагоги усвідомлюють, що здобувач освіти – це одноступінь, що сучасних здобувачів освіти неможливо «втиснути» у визначені рамки, потрібно вислуховувати точку зору кожного здобувача освіти, його аргументацію. Це, врешті-решт, суттєво підвищує навчальну мотивацію здобувача освіти та позитивно позначається на результатах навчання. Важливим напрямом, який реалізує педагогіку партнерства в училищі, є використання особистісно орієнтованого підходу до навчання. В КЗ «ЧВПУ» педагоги постійно взаємодіють зі здобувачами освіти, ведуть діалог та проявляють неупереджене ставлення до здобувачів освіти. В училищі максимально враховуються інтереси здобувачів, використовується підхід до кожного здобувача освіти як до особистості, забезпечуються свободи і права здобувачів освіти в усіх проявах їхньої діяльності, забезпечується морально-психологічний комфорт здобувачів освіти.

Для підтримки здобувачів освіти у їхньому навчанні педпрацівники училища проводять консультації, надають допомогу у використанні цифрових ресурсів, діляться досвідом, допомагають, мотивують, розробляють інтерактивні завдання, які сприяють активному навчанню, пропонують емоційну та соціальну підтримку, індивідуальне спілкування, допомогу в розв'язанні складних завдань, створюють умови для розвитку критичного мислення та самостійності, підтримуючи їх на кожному етапі навчання.

Майже всі педагогічні працівники 40 (95,2%) училища інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року, 24 (57,1%) перед вивченням кожної теми, 23 (54,8%) пояснюють здобувачам освіти індивідуально та 7 (16,7%) розміщують критерії оцінювання на веб-сайті або інтерактивній платформі закладу освіти.

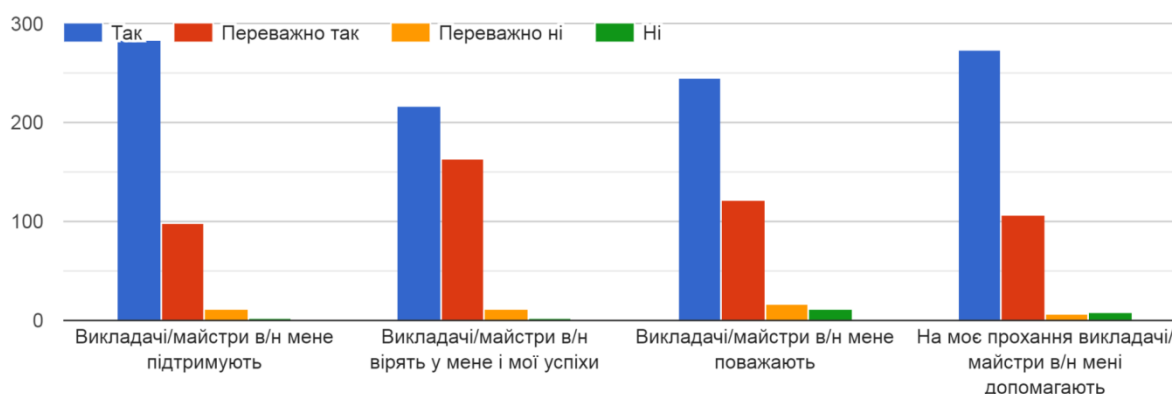
Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення?
(можна обрати кілька варіантів відповідей)

42 відповіді



Більшість опитаних здобувачів освіти училища зазначили, що викладачі та майстри в/н завжди підтримують їх - 283, допомагають за їх проханням - 273, поважають - 245 та вірять в їхні успіхи - 217. Що педагоги переважно допомагають, підтримують, поважають та вірять в їхні успіхи вважають від 98 до 163 опитаних. Від 6 до 17 здобувачів освіти думають, що педагоги переважно не допомагають, не підтримують, не поважають та не вірять в їхні успіхи. 11 осіб вказали, що викладачі та майстри в/н їх не поважають та 8 особам не допомагають на їх прохання.

Наскільки Ви погоджуєтеся з наступними твердженнями



Більшість 255 (64,7%) здобувачів освіти стверджують, що їх думка вислуховується, завжди і в повній мірі враховується викладачами/майстрами

виробничого навчання під час проведення уроків, 107 (27,2%) опитаних вказали, що враховується з окремих предметів, 23 (5,8%) вважають, що більшість викладачів/майстрів в/н нав'язують свою думку як єдино правильну та 9 (2,3%) вказали, що у закладі освіти думка здобувачів освіти практично не враховується.

Ваша думка вислуховується і враховується викладачами/майстрами в/н під час проведення уроків?

394 відповіді



Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв'язок.

Не менш важливим складником формування атмосфери довіри є налагодження комунікації між учасниками освітнього процесу. Таке спілкування може мати різноманітні формати, але всі можливі формати мають об'єднувати такі спільні риси: повага до іншої людини; відкритість; конструктивність; неформальність.

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи комунікують педагогічні працівники з батьками, наскільки системно це відбувається?
- Який зворотний зв'язок найчастіше отримують батьки від педагогів?
- Через які канали найчастіше відбувається комунікація з батьками?
- Чи використовуються для комунікування різні канали зв'язку, інтерактивна Інтернет-платформа чи інші онлайн-ресурси?

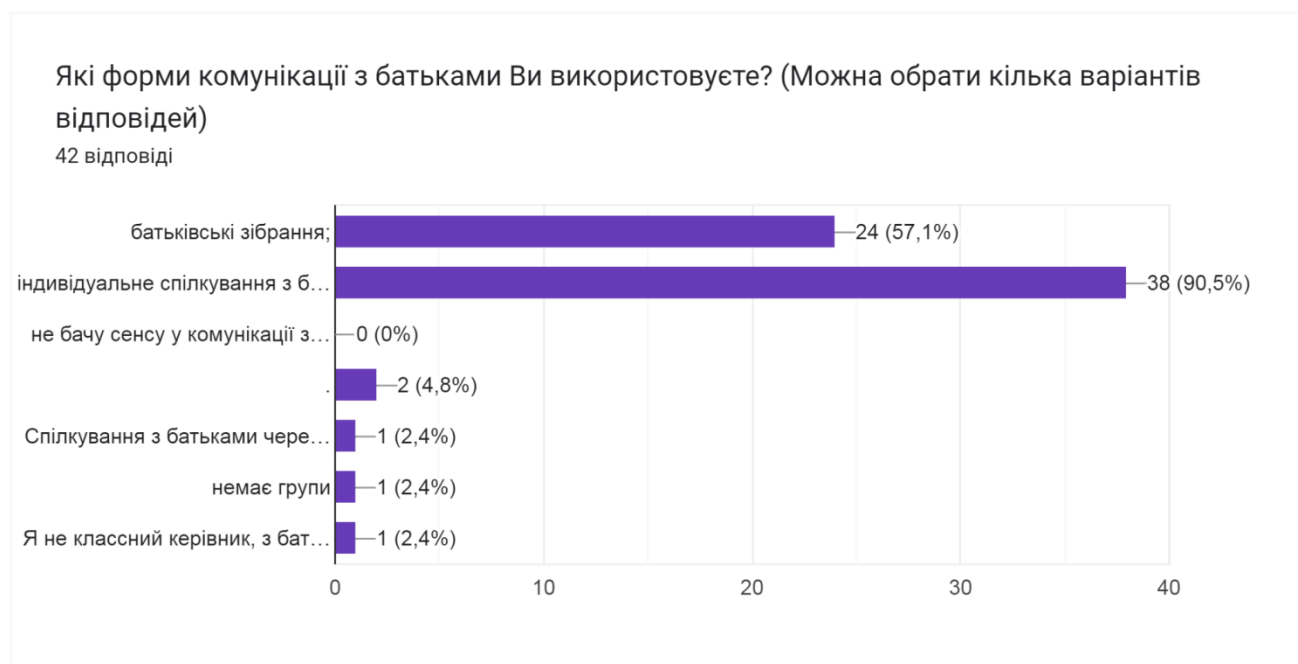
- Чи є позитивний результат комунікування педагогічних працівників із батьками?
- Яка частка батьків позитивно оцінює результати комунікування.

Для збору інформації були використані такі методи: опитування та анкетування батьків, педагогічних працівників.

Комунікація з батьками здійснюється у різних формах: індивідуальні зустрічі, бесіди, батьківські збори. Важливою в училищі є онлайн комунікація за допомогою соціальних мереж.

Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства, співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв'язок.

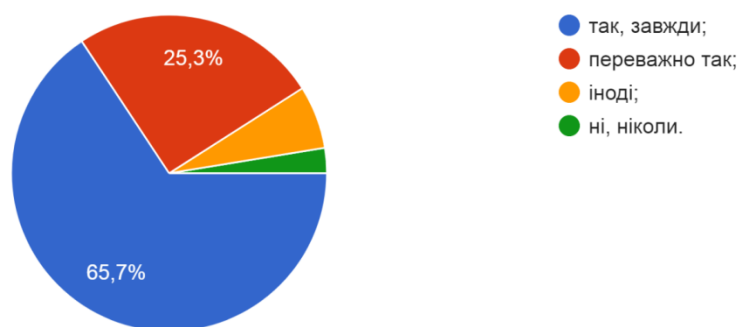
Для комунікації з батьками в більшості педпрацівники 38 (90,5%) використовують індивідуальне спілкування, 24 (57,1%) батьківські зібрання, 1 (2,4%) обирає спілкування з батьками через інтернет ресурси.



Педагоги закладу освіти завжди забезпечують зворотний зв'язок зі 153 (65,7%) батьками, переважно забезпечують з 59 (25,3%) опитаними, іноді - вказали 15 (6,4%) та ніколи - 6 (2,6%) осіб.

Педагоги закладу освіти забезпечують зворотний зв'язок із Вами?

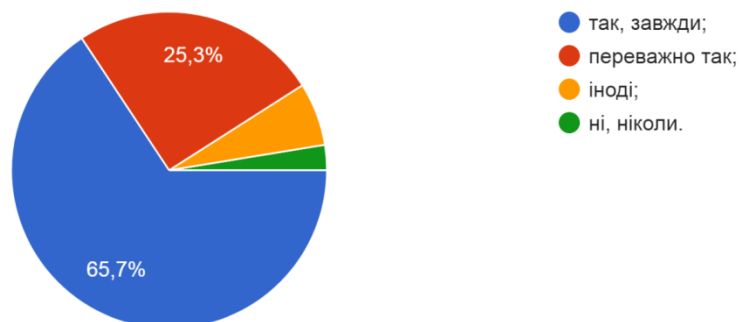
233 відповіді



Викладачі/майстри виробничого навчання завжди справедливо оцінюють навчальні досягнення їхньої дитини впевнені 131 (56,2%) батьків, переважно так - відповіли 94 (40,3%) опитаних, іноді - вважають 8 (3,4%) осіб.

Педагоги закладу освіти забезпечують зворотний зв'язок із Вами?

233 відповіді



Більшість батьків 167 (71,7%) в цілому задоволені організацією освітнього процесу в закладі освіти, 59 (25,3) переважно задоволені, 6 (2,6%) переважно не задоволені і 1 (0,4%) не задоволений.

Ви задоволені в цілому організацією освітнього процесу в закладі освіти?

233 відповіді



Більшість батьків 111 (47,6%) приходять до закладу освіти на батьківські збори. 67 (28,8%) на зустріч з викладачем, майстром в/н, класним керівником, щоб бути обізнаним щодо всіх справ своєї дитини. 55 (23,6%) за викликом педагогів та адміністрації.

З якою метою Ви приходите до закладу освіти?

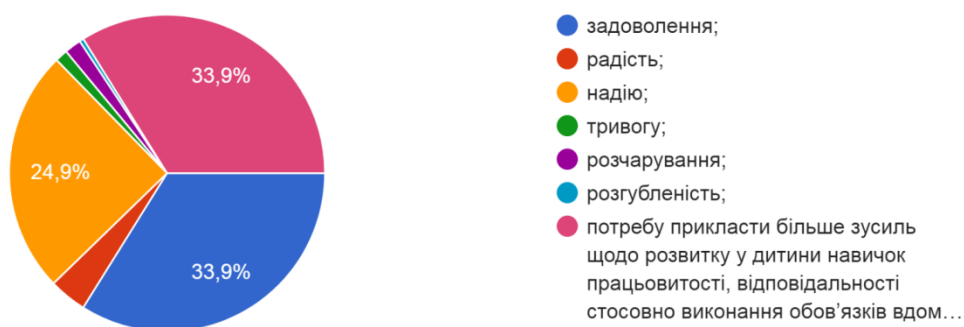
233 відповіді



Після відвідування закладу освіти та бесід із педагогом 79 (33,9%) опитаних відчують задоволення. 79 (33,9%) потребу прикласти більше зусиль щодо розвитку у дитини навичок працьовитості, відповідальності стосовно виконання обов'язків вдома і в училищі. 58 (24,9%) батьків відчують надію, 9 (3,9%) - радість, 4 (1,7%) - розчарування, 3 (1,3%) - тривогу, 1 (0,4%) - розгубленість.

Що Ви відчуваєте після відвідування закладу освіти та бесід із педагогом?

233 відповіді



Критерій 3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці.

Одним із чинників, який впливає на професійне зростання педагогічних працівників, є співпраця і комунікація з колегами, налагодження командної роботи. Атмосфера доброзичливості в педагогічному колективі сприяє ефективному розв'язанню освітніх проблем. Взаємне збагачення педагогічними здобутками, спільний пошук оптимальних методів і форм викладання призводить до професійного зростання та вдосконалення системи освітньої діяльності.

Серед методичних та організаційних форм командної роботи педагогічних працівників, що впливають на якість освітньої діяльності в закладі освіти визначені: спільне планування роботи; робота над розв'язанням відповідної науково-методичної проблеми; взаємовідвідування уроків/навчальних занять; інтеграція змісту навчальних предметів; поширення педагогічного досвіду.

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- У яких формах відбувається співпраця між педагогічними працівниками у закладі освіти?
- Чи наявне і наскільки ефективно в закладі освіти наставництво?
- Які основні результати командної співпраці можна відзначити?

Для збору інформації була вивчена документація: протоколи засідання педагогічної ради. Проведено опитування та анкетування педагогів.

У закладі освіти працює Школа молодого майстра, яка є складовою частиною системи підвищення кваліфікації майстрів в/н і об'єднує педагогів. Школа молодого майстра – це постійно діюче професійне об'єднання педагогів, створене за ініціативою педагогічного колективу.

У закладі існує практика педагогічного наставництва, взаємовідвідування уроків та інших форм професійної співпраці. У кожного молодого спеціаліста є наставник. Наставництво – це одна з форм підвищення кваліфікації молодих педагогів, які мають стаж роботи до трьох років та потребують методичної допомоги. Окрім цього педагоги такими формами командної роботи: спільне планування роботи, робота над розв'язанням відповідної науково-методичної проблеми, спільна реалізація освітніх проєктів, поширення педагогічного досвіду. В закладі організовуються тренінги, нестандартні педради, творчі групи.

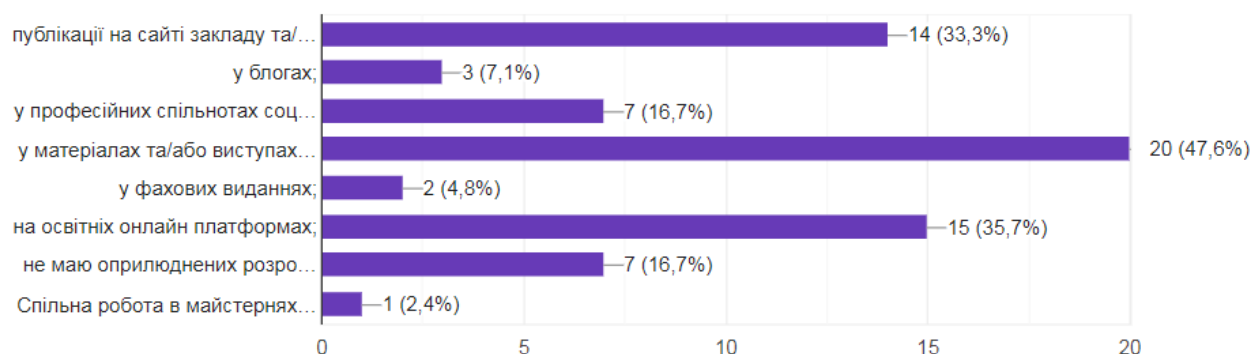
Командна співпраця колективу закладу освіти дає можливість формувати в молодих педагогів високі професійні ідеали, потреби в постійному саморозвитку і самовдосконаленні.

Власний педагогічний досвід 20 (47,6%) опитаних поширюють у матеріалах та/або виступах конференцій, 15 (35,7%) на освітніх онлайн платформах, 14 (33,3%) розміщують публікації на сайті закладу та/або засновника, 7 (16,7%) у професійних спільнотах соціальних мереж, 2 (4,8%) у фахових виданнях, 1 (2,4%) зазначили спільну роботу в майстернях з/о, діалоги, власний досвід та 7 (16,7%) не мають оприлюднених розробок.

Укажіть у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?

(Можна обрати кілька варіантів відповідей)

42 відповіді



Більшість педагогів зазначили, що в закладі створені всі умови для продуктивної співпраці.

Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності

Академічна доброчесність є невід’ємною складовою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, а дотримання принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу впливає не лише на якість освіти, а й на формування у здобувачів освіти таких важливих цінностей, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність.

Адміністрацією закладу періодично моніториться стан дотримання норм академічної доброчесності у закладі освіти. Це робиться шляхом вивчення публікацій педагогічних працівників, опитування педагогічних працівників і здобувачів освіти, спостережень за проведенням уроків/навчальних занять.

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи дотримуються педагогічні працівники норм академічної доброчесності в освітній діяльності?
- Чи розробляють педагоги завдання, спрямовані на творчу і аналітичну роботу здобувачів освіти, критичне мислення?

Для збору інформації були вивчені документи про академічну доброчесність у закладі освіти, протоколи засідань педагогічної, методичної рад та методичних комісій; а також проведено спостереження за проведенням уроків/навчальних занять, опитування та анкетування педпрацівників та здобувачів освіти.

Педагогічні працівники під час провадження педагогічної діяльності дотримуються академічної доброчесності (під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, при використанні джерел інформації вказують авторів або посилання, запобігають списуванню), інформують здобувачів освіти та батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності, спрямовують зміст завдань під час проведення уроків/навчальних занять на творчу та аналітичну роботу здобувачів освіти, виконання творчих проєктів, не обмежуються використанням стандартизованих завдань, практикують в освітньому процесі написання тематичних творчих есе, застосовують компетентнісний підхід у навчання, педагоги неупереджені під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, дотримуються норм законодавства України про авторське право та суміжні права, попереджені про протекціонізм та шахрайство під час проведення олімпіад, конкурсів. Педагоги дотримуються правил посилання на джерела інформації, яка використовується.

Для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності педпрацівники училища: дотримуються принципів академічної доброчесності, проводять бесіди, розробляють індивідуальні та різнорівневі завдання, на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування, не використовують чужі

роботи як свої без посилання на джерело, створюють власні методичні розробки та дидактичні матеріали, підвищують кваліфікацію через курси, тренінги та семінари, знайомляться з новими методиками викладання та інструментами перевірки робіт, розробляють оригінальні завдання, які стимулюють критичне мислення, чітко зазначають джерела інформації під час підготовки матеріалів, працюють над розвитком у здобувачів освіти розуміння важливості етики в освіті, сприяючи формуванню відповідального ставлення до навчання та уникненню нечесних практик, контролюють, щоб не списували.

Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти

В училищі педпрацівники наголошують, що доброчесність — це один із чинників, який забезпечує розвиток суспільства. У структурі методичної роботи закладу освіти, в роботі методичних комісій та циклової комісії досліджується питання академічної доброчесності.

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи інформують педагогічні працівники учасників освітнього процесу про норми академічної доброчесності та їх важливість?
- Чи розробляють педагоги завдання, які унеможливають списування?

Для збору інформації були використані такі методи: спостереження за проведенням уроків/навчальних занять, опитування та анкетування здобувачів освіти.

Здобувачам освіти наголошуються такі аспекти дотримання академічної доброчесності:

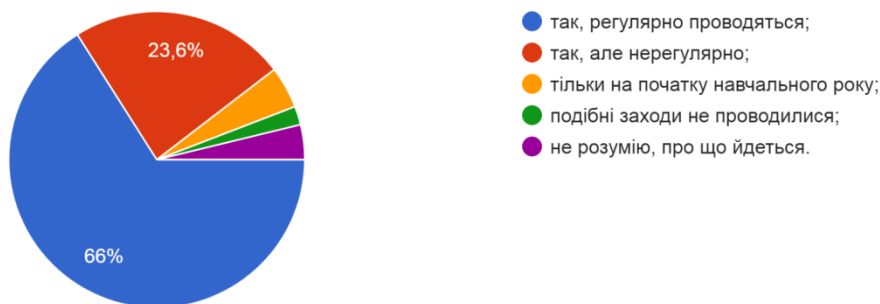
- самостійне виконання завдань
- використання у навчанні лише достовірних та перевірених джерел
- дотримання правил посилання на джерела інформації
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної діяльності.

Щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти більшість педагогічних працівників училища 34 (81%) проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, 18 (42,9%) знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, 14 (33,3%) на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування, 8 (19%) використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності, 1 (2,4%) на уроках виробничого навчання дає індивідуальні завдання, 1 (2,4%) педпрацівник додав, що в його предметі якістю оцінки являється рівень фізичної і технічної підготовки здобувача освіти, 1 (2,4%) особа вважає це зайвим.



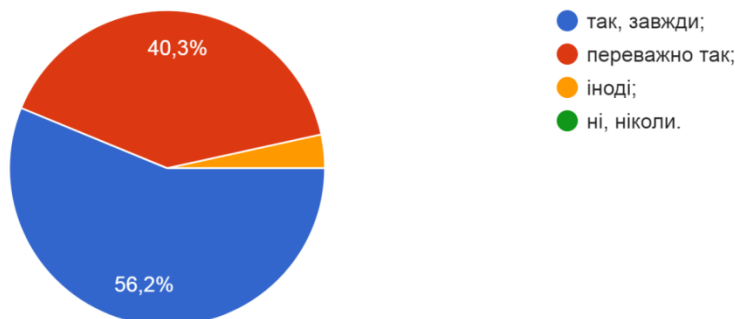
Бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності регулярно проводяться для 260 (66%) здобувачів освіти, 93 (23,6%) опитаних вказали, що такі бесіди проводяться нерегулярно, 18 (4,6%) осіб чули їх тільки на початку навчального року, 15 (3,8%) не розуміють про що йдеться та 8 (2%) вважають, що подібні заходи не проводились

Проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідність надання інформації, які використовуються тощо?
394 відповіді



Викладачі/майстри виробничого навчання завжди справедливо оцінюють навчальні досягнення їхньої дитини впевнені 131 (56,2%) батьків, переважно так - відповіли 94 (40,3%) опитаних, іноді - вважають 8 (3,4%) осіб

Викладачі/майстри виробничого навчання справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?
233 відповіді



Вимога 3.5. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти

Критерій 3.5.1. Педагогічні працівники отримують від керівництва закладу освіти інформацію про критерії, правила та процедуру оцінювання їх педагогічної діяльності

В училищі наявна відкрита, прозора та зрозуміла процедура оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників. Дана процедура прописана в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти в комунальному закладі «Чернігівське вище професійне училище» Чернігівської обласної ради, Статуті комунального закладу «Чернігівське вище професійне училище» Чернігівської обласної ради.

Для збору інформації були використаний метод інтерв'ю.

Педагогічні працівники отримують від керівництва закладу освіти інформацію про критерії, правила та процедуру оцінювання їх педагогічної діяльності.

Рекомендації:

1. Забезпечувати компетентнісний підхід у викладанні уроків/навчальних занять і простежувати наскрізні змістовні лінії.
2. Поєднувати виховний процес з формуванням ключових компетентностей здобувачів освіти.

3. Продовжувати створення педагогами власних освітніх ресурсів, робити публікації професійної тематики та оприлюднювати власні методичні розробки на освітніх онлайн-платформах.
4. Працювати на засадах педагогіки партнерства, надавати можливість здобувачам освіти висловлювати свою думку під час проведення уроків, вислуховувати і враховувати її в освітньому процесі.
5. Продовжити впровадження інноваційних технологій, брати участь в освітніх проєктах, дослідно-експериментальній та експертній діяльності.
6. Вдосконалювати навички роботи з ІКТ.
7. Продовжити обмін досвідом та надання методичної підтримки колегам в училищі.
8. Удосконалювати способи комунікації та співпраці з батьками здобувачів освіти.
9. Формувати у здобувачів освіти навички академічної доброчесності; надавати перевагу завданням творчого характеру, наголошувати на самостійному виконанні завдань, оприлюднювати чіткі критерії оцінювання, посилатись на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей.
10. Використати результати самооцінювання при прийнятті відповідних управлінських рішень та врахувати при складанні річного плану роботи.

За результатами роботи творча група зробила такі висновки: напрям «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти – достатній рівень.