桃園市中壢區林森國民小學110學年度【校訂課程—森閱讀】
課程計畫

壹、依據

1、 教育部十二年國民基本教育課程綱要
2、 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
3、 本校課程發展委員會決議辦理

貳、基本理念

一、課程設計緣起

林森國小的願景是「林森有心，心有林森」，希望學生在林森國小有一顆「快樂學習」的心，樂觀進取，積極探索，用心致力學習；還希望有一顆「感恩的心」，懂得感恩父母、家人的照料，知道感恩老師、同學在生活與學習上的協助，能夠感恩林森國小提供的學習環境、多元嘗試以及自我展能的機會，進一步能夠感恩整個社會環境提供的一切。

「人文、卓越、精緻、創新」是林森推動願景發展的目標，期望孩子在林森的生活教育中，能夠培養人文素養，努力達成做人有品格、做事有品質、生活有品味的目標。學校辦理各項活動，提供多元學習機會，讓學生得以發掘各項才藝，得到協助的資源並提供良好的支持，讓學生追求卓越，超越自我。注重個別化的差異，提供適性教學，用心雕琢每一位林森的學生。發展創造力教學，培養學生分析問題，嘗試可行方法，尋找最佳方案能夠解決問題的能力，能夠面對及適應未來的生活。

閱讀是提供孩子們在學習階段獲取知識的最基本方式也是最好的管道，良好的閱讀習慣更是達成終身學習最便捷的大道。我們希望在小學階段能夠培養孩子的良好閱讀習慣，為各領域的學習打下時堅實的基礎，讓他們擁有自主學習的能力，為將來終身學習的茁壯慢慢紮根。對於閱讀的活動我們追求時間的合理化分配，讓學生並且讓孩子喜歡閱讀，樂在閱讀。並且減少各種評比，降低學生學習的負擔，期待可以在計畫的安排之下增進學生的閱讀素養。

二、課程理念

學校閱讀課程的推動必須依照孩子身心發展的狀態做安排，從低年級一直開始規劃到高年級，在不同發展階段做出區隔，讓孩子能夠循序漸進適當的發展自己的能力。對於林森閱讀活動推廣的思考，目前我們希望將林森國小閱讀活動分為三個層次：

第一個層次是「悅閱讀」，目標是提升孩子的閱讀興趣並且進一步建立孩子的閱讀習慣。第二個層次是「學閱讀」，讓孩子能夠學習如何提升自己的閱讀理解能力，老師通過閱讀理解策略的教學，讓孩子在課文文本的學習當中，練習及運用各種策略，提升自己的閱讀理解能力。也希望在各領域的活動當中，加入閱讀的元素，希望能夠培養孩子在新時代的閱讀素養。最後是「深閱讀」，當孩子學習到閱讀理解的能力也有一定閱讀素養的時候，我們希望孩子能進一步的加強閱讀的運用，並且發展孩子多元的閱讀展能，運用各種不同的方式，來呈現孩子從閱讀當中所吸收到的各種知識及技能，呈現他們學習的成果。

參、課程目標

一、營造良好閱讀環境，烘染溫馨閱讀氛圍，型塑優質書香校園。
二、培養閱讀學生閱讀興趣，提昇自主學習能力，邁向終身學習。
三、增進教師閱讀指導知能，提高學生閱讀理解能力。
四、運用多元方式，結合生活要素，培養學生閱讀素養。
五、鼓勵創作與發表，促進多元能力之展現。

肆、課程架構圖



陸、領域課程小組組織與分工

職 稱	姓 名
召集人	李韻如
副召集人	廖雅惠
課程研發	蔡佳珍 林易慧
資料彙整	黃鈺娟 王麗雯
文書	吳蕙純 劉珮伶

柒、實施內容

一、將各處室推廣的教育活動融入閱讀教學:

如環境教育、能源教育、地震防災教育。做主題書展、相關的專書介紹與導讀、心得寫作有獎徵答、相關的影片欣賞等，希望藉由配合教育活動的閱讀，讓學生看到閱讀的多面向與多元性，增廣學生閱讀的視野。

二、圖書館利用教育及班級閱讀活動:

(一)每週一次的閱讀課及圖書館導覽服務，加強師生對圖書館的認識與瞭解及利用。

(二)辦理圖書館閱讀活動，配合各學年學生閱讀年齡，結合各科辦理活動。

(三)辦理故事媽媽、英文教師與閱讀教師說故事活動，以班級為單位採預約登記。故事內容除了中文繪本，亦加入英文繪本。

(四)定期辦理圖書館主題書展，依主題展示館內圖書。

(五)與各領域教師進行協同教學，讓學生能從多元的體驗中找到研究主題，教師協同將圖書資訊利用教育融入在電腦教學中，讓學生最終能產出專題報告。

(六)與英文教師協同教學，推廣圖書館英文繪本。

三、自編閱讀與寫作教材以提供全校師生閱讀與寫作時的參考，並定期與閱讀領域專家及全校教師進行閱讀課程的審視與修正，以建立更符合學生需要的校本課程。

三、學生的發表與展演

問思討論、口說摘要、口說推薦、學習單、心得寫作、戲劇展演、專題報告。

捌、現況分析

一、實施對象:低年級

二、學習節數:每班每週一節，每節40分鐘。

三、教材來源:森閱讀領域共編。

四、師資來源:由班級導師或科任擔任此課程。

玖、教學資源

一、學校圖書館藏書。

二、愛的書庫。

三、圖書資訊利用教育教學綱要。

拾、各年級教學進度表

課程名稱	森閱讀	課程類別	☑統整性主題/專題/議題探討課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2"></td><td>□其他類課程</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="4">利用校內圖書館與愛的書庫之共讀書箱，進行閱讀課程，同時融入品格、環境及生涯規劃等議題。讓學生透過文本分析、導讀、問思討論，結合生活經驗與實踐等活動，從學習中提升學生能接納自己、尊重他人及愛護環境的實踐力。</td></tr>
<tr><td>授課對象</td><td colspan="4">一年級</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">A1 身心素質與自我精進
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
A2系統思考與解決問題
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
A3規劃執行與創新應變
生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
B1符號運用與溝通表達
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
C1道德實踐與公民意識
國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>國1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
國3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
國5-Ⅰ-8 認識圖書館(室)的功能。
生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
生活6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>國Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
國Ad-I-3 故事、童詩等。
國Bb-I-1 自我情感的表達。
生活D-I-1 自我與他人關係的認識。
生活D-I-2 情緒調整的學習。
生活F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
生活B-I-3 環境的探索與愛護。</td></tr>
</table>

融入議題	品格、環境及生涯規劃			
學習目標	透過文本分析、聆聽、討論、分享、寫作與表演等教學活動，讓學生不僅具備理解文本能力，進而讓學生能具備「讀以學」的能力，從學習中培養學生能接納自己、尊重他人及愛護環境的實踐力。			
學習評量	形成性評量:問思討論、小組合作 總結性評量:口說發表、學習單、戲劇展演、書插製作			
第一學期 (可以併週撰寫)				
週次	單元主題	學習內容	融入議題	評量方法及比例
第1週	狐狸愛上圖書館	本週1天而已	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權力。	問思討論 30% 小組合作 30% 學習單 40%
第2週		專書導讀		
第3週		文本分析		
第4週	認識學校圖書館	聆聽分享	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	表演 50% 學習單 50%
第5週		實地參觀		
第6週	指導入館禮儀與規定	短劇展演	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	問思討論 50% 表演 50%
第7週		書寫學習單		
第8週	小黑魚	專書導讀	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	問思討論 30% 表演 30% 學習單 40%
第9週		文本分析		
第10週		短劇展演		
第11週		書寫學習單		
第12週	神奇變身水	專書導讀	生E6快樂與幸福的意義。	問思討論 30% 表演 30% 學習單 40%
第13週		文本分析		
第14週		短劇展演		
第15週		書寫學習單		
第16週	真是太過分了	導讀與討論	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	問思討論 30% 表演 40% 學習單 30%
第17週		戲劇演出		
第18週				
第19週		學習單		
第20週	線上閱讀認證指導	聆聽分享 實地操作	E1 認識一般生活情境中需要使用的 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	問思討論 30% 書插製作 40%
第21週				
第二學期 (可以併週撰寫)				
週次	單元主題	學習內容	融入議題	評量方法及比例
第1週	騎著恐龍去上學	導讀與討論	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	問思討論 30% 表演 40% 學習單 30%
第2週		學習單		
第3週		戲劇演出		
第4週				
第5週	孫小空72變	欣賞繪本圖畫 閱讀繪本內容	品 E1 良好生活習慣與德行。	問思討論 50% 學習單 50%
第6週		內容探討		
第7週		生活實例分享與討論		
第8週		書寫學習單		
第9週	螞蟻	口說分享	環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	問思討論 50% 口說發表 50%
第10週		分組討論		
第11週		繪本欣賞		
第12週		生活延伸		
第13週	胭脂海岸	口說分享	環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	問思討論 50% 學習單 50%
第14週		繪本欣賞		
第15週		口說摘要		
第16週		書寫學習單		

第17週	雲上的阿里	專書導讀	生E5人生目的與意義。	問思討論 40% 學習單 30% 成果展現 30%
第18週		口說摘要		
第19週		學習單習寫		
第20週		應用成果展現		

課程名稱	森閱讀	課程類別		☑統整性主題/專題/議題探討課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程
課程說明	利用校內圖書館與愛的書庫之共讀書箱，及教育部圖書利用教育課程內容進行閱讀課程，同時融入品格、環境、人權、海洋及生涯規劃等議題。讓學生透過文本分析、導讀、問思討論，結合生活經驗與實踐等活動，提升學生的閱讀素養。			
授課對象	二年級			
核心素養	**A1 身心素質與自我精進** 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 **A3規劃執行與創新應變** 國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 **B1符號運用與溝通表達** 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達	學習重點	學習表現	國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 生活7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。
			學習內容	國Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國Ad-I-3 故事、童詩等。 國Bb-I-3 對物或自然的感受。 生活D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活D-I-4 共同工作並相互協助。 生活F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。

	成溝通及互動的目標。 生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 **B3藝術涵養與美感素養** 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 **C1道德實踐與公民意識** 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 **C2人際關係與團隊合作** 生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友			

	善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
融入議題	品格、環境、人權、資訊、法治及生涯規劃			
學習目標	提升孩子的閱讀興趣及建立孩子的閱讀習慣，透過文本分析、聆聽、討論、分享、寫作與表演等教學活動，運用多元的方式，提升學生的閱讀素養。			
學習評量	形成性評量:問思討論、小組合作 總結性評量:口說發表、學習單、說書人表演、小書製作			
第一學期 (可以併週撰寫)				
週次	單元主題	學習內容	融入議題	評量方法及比例
第1週	認識圖書的結構與功能	專書導讀	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	問思討論 30% 小組合作 30% 學習單 40%
第2週		文本分析		
第3週		書寫學習單		
第4週	製作小書	聆聽分享	生E13生活中的美感經驗。	小書製作 50% 小組合作 50%
第5週		實地操作		
第6週				
第7週				
第8週	小書發表會及學生自我檢核	分組討論	品E3溝通合作與和諧人際關係。	問思討論 50% 成果展現 50%
第9週		應用成果展現		
第10週	主題書展書籍簡介及相關活動	專書導讀	海E7閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。	問思討論 50% 學習單 50%
第11週		書寫學習單		
第12週	了解書籍的演變與發展	簡報分析	人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	問思討論 30% 小組合作 30% 學習單 40%
第13週		分組討論		
第14週	繪本導讀及閱讀策略教學(連結)	專書導讀	生E1思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。	問思討論 50% 學習單 50%
第15週		書寫學習單		
第16週	繪本導讀及閱讀策略教學(圖像組織)	導讀與討論	品E3溝通合作與和諧人際關係。	問思討論 30% 小組合作 30% 學習單 40%
第17週		圖像學習單		
第18週				
第19週				
第20週	知道參考工具書的位置和基本特徵	簡報分析 實地操作	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	小組討論 50% 實作 50%
第21週				
第二學期 (可以併週撰寫)				
週次	單元主題	學習內容	融入議題	評量方法及比例
第1週	認識不同類型文本(繪本和橋樑書)	導讀與討論	品E2自尊尊人與自愛愛人。	問思討論 30% 口說發表 30% 學習單 40%
第2週		文本分析		
第3週		學習單		
第4週	橋樑書導讀(認識故事三元素)	導讀與討論	生E1思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。	問思討論 30% 口說發表 30% 學習單 40%
第5週		閱讀繪本內容		
第6週		文本分析		
第7週		三元素學習單		
第8週	橋樑書導讀及閱讀策略教學(六何)	導讀與討論	生E1思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。	問思討論 50% 學習單 50%
第9週		書寫學習單		
第10週	主題書展書籍簡介及撰寫分享單	專書導讀	生E13生活中的美感經驗。	問思討論 50% 學習單 50%
第11週		書寫學習單		

第12週 第13週 第14週	小小說書人指導	繪本欣賞 口說練習 分組討論	人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	小組討論 50% 口說發表 50%
第15週 第16週	小小說書人發表和學生自我檢核	檢核表 應用成果展現	品E3溝通合作與和諧人際關係。	小組討論 30% 檢核表 30% 成果展現 40%
第17週 第18週	我是校園通主題活動(覺察問題)	主題探討 蒐集資料	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	小組討論 30% 口說發表 30% 學習單 40%
第19週 第20週	我是校園通主題活動(super三步驟)	分組討論 應用成果展現	環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	小組討論 30% 口說發表 30% 學習單 40%

課程名稱	學閱讀	課程類別	☑統整性主題/專題/議題探討課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程	
課程說明	利用自編閱讀策略與寫作教材及教育部圖書利用教育課程內容進行閱讀課程，並與各領域協同教學，同時融入品格、環境、人權、海洋及生涯規劃等議題。讓學生能透過文本導讀與分析、問思討論、結合生活經驗與實踐等活動，來提升學生的閱讀素養與寫作能力。			
授課對象	三年級			
核心素養	**A1**身心素質與自我精進 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 A2 系統思考 與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 A3 規劃執行 與創新應變 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有	學習重點	學習表現	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。

	步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 B2 科技資訊與媒體素養 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。			3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資 料，並判讀其正確性。 3b-II-2摘取相關資料中的重點。
			學習內容	Ab-II-8　詞類的分辨。 Ac-II-2　各種基本句型。 Ac-II-3　基礎複句的意義。 Ac-II-4　各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1　意義段。 Ad-II-2　篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1　記敘文本的結構。 ◎Ba-II-2　順敘與倒敘法。 Bb-II-6　抒情文本的結構。 Bc-II-2　描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-II-3　在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 ◎Cb-II-2　各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
融入議題	品格、環境、人權、生涯規劃、資訊、法治、閱讀素養			
學習目標	提升孩子的閱讀興趣及建立孩子的閱讀習慣，透過閱讀策略指導文本分析，並透過聆聽、討論、分享、寫作與表演等教學活動，激發學生閱讀的興趣並提升學生的閱讀素養。			
學習評量	形成性評量:問思討論、小組合作、聆聽態度、實際操作 總結性評量:口說發表、學習單			
	第一學期 (可以併週撰寫)			

週次	單元主題	學習內容	融入議題	評量方法及比例
第1週	認識圖書十大分類	口訣教唱 書寫學習單	閱 E1 培養喜愛閱讀的態度。	課堂態度 20% 口說發表 50%學習單 30%
第2週	認識索書號	影片教學 實地參觀	發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	課堂態度 20% 口說發表 50%學習單 30%
第3週	認識書的家(櫃位)	影片教學 實地參觀	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	課堂態度 20% 口說發表50% 學習單 30%
第4週	指導學生查詢館藏目錄	影片教學 實際電腦操作	發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	實際操作80% 課堂態度20%

第5週	認識基本句型	連貫複句 因果複句 假設 書寫學習單	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	小組討論30% 口說發表30% 學習單 40%
第6週	認識基本句型	轉折複句 並列複句 遞進複句 書寫學習單	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	小組討論30% 口說發表30% 學習單 40%
第7週	由文推辭義	拆字造詞推辭義 文本分析	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	小組討論 30% 口說發表 30% 學習單 40%
第8週	由文推辭義	拆字造詞推辭義 書寫學習單	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	小組討論 30% 口說發表 30% 學習單 40%
第9週	主題書展書籍簡介及撰寫分享單	專書導讀 書寫學習單	人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	聆聽態度 30% 口說發表 30% 學習單 40%
第10週	主題書展書籍簡介及撰寫分享單	口頭報告讀後心得	人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	聆聽態度 30% 口說發表 50% 檢核表 20%
第11週	由文推辭義	找句型推辭義 文本分析	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	小組討論 30% 口說發表 30% 學習單 40%
第12週	由文推辭義	找句型推辭義 書寫學習單	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	小組討論 30% 口說發表 30% 學習單 40%
第13週	認識自然段與意義段	文本分析 書寫學習單	閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	小組討論 30% 口說發表 30% 學習單 40%
第14週	運用策略閱讀媒材(刪除)	文本分析 書寫學習單	閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	小組討論 30% 口說發表 30% 學習單 40%
第15週	運用策略閱讀媒材(刪除)	文本分析 書寫學習單	閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	小組討論 30% 口說發表 30% 學習單 40%
第16週	運用策略閱讀媒材(刪除)	文本分析 書寫學習單	閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	小組討論 30% 口說發表 30% 學習單 40%
第17週	認識文章結構	時間串聯法 文本分析 書寫學習單	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	小組討論 30% 口說發表 30% 學習單 40%
第18週	認識文章結構	地點串聯法 文本分析 書寫學習單	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	小組討論 30% 口說發表 30% 學習單 40%
第19週	認識文章結構	因果串聯法 文本分析 書寫學習單	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	小組討論 30% 口說發表 30% 學習單 40%

第20週	主題書展書籍簡介及撰寫分享單	專書導讀 聆聽分享	生E13生活中的美感經驗。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	聆聽態度 30% 口說發表 30% 學習單 40%
第21週	主題書展書籍簡介及撰寫分享單	專書導讀 聆聽分享	生E13生活中的美感經驗。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	聆聽態度 30% 口說發表 50% 檢核表 20%
第二學期 (可以併週撰寫)				
週次	單元主題	學習內容	融入議題	評量方法及比例
第1週	認識報紙		閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	課堂態度 30% 學習單 70%
第2週	主題剪報實作及發表	剪報實作 口頭報告	閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識	課堂態度 20% 口說發表50% 學習單 30%
第3週	主題剪報實作及發表	剪報實作 口頭報告	閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識	課堂態度 20% 口說發表50% 學習單 30%
第4週	認識圖鑑及雜誌		閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	課堂態度 30% 學習單 70%
第5週	認識新聞報導		閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	課堂態度 20% 口說發表 50% 學習單 30%
第6週	數位字辭典檢索	檢索實作	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	實際操作 80% 課堂態度 20%
第7週	指導基本的資訊檢索技能	檢索實作	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	實際操作 80% 課堂態度 20%
第8週	不同媒材進行資料比對(筆記方格表)	影片教學 筆記方格表	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	小組討論 30% 口說發表 30% 學習單 40%
第9週	辨別媒體與資訊的真假	影片教學 筆記方格表	法 E8 認識兒少保護 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	小組討論 30% 口說發表 30% 學習單 40%
第10週	主題書展書籍簡介及撰寫分享單	專書導讀 書寫學習單	*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	聆聽態度 30% 口說發表 30% 學習單 40%
第11週	主題書展書籍簡介及撰寫分享單	口頭報告 聆聽分享	人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	聆聽態度 30% 口說發表 50% 檢核表 20%
第12週	運用策略閱讀媒材(歸納)	文本分析 書寫學習單	生E1思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。	小組討論 30% 口說發表 30% 學習單 40%

第13週	運用策略閱讀媒材 (摘取大意 回答問題法)	文本分析 書寫學習單 聆聽分享	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	小組討論 30% 口說發表 30% 學習單 40%
第14週	運用策略閱讀媒材 (摘取大意 合併段意法)	文本分析 書寫學習單 聆聽分享	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	小組討論 30% 口說發表 30% 學習單 40%
第15週	認識記敘類文章	文本分析 書寫學習單	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	小組討論 30% 口說發表 30% 學習單 40%
第16週	FIT(事實、聯想、感受) 作文訓練	文本分析 書寫學習單	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	小組討論 30% 口說發表 30% 學習單 40%
第17週	FIT(事實、聯想、感受) 作文訓練	文本分析 書寫學習單	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	小組討論 30% 口說發表 30% 學習單 40%
第18週	認識說明類文章	文本分析 書寫學習單	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	小組討論 30% 口說發表 30% 學習單 40%
第19週	主題書展書籍簡介及撰寫分享單	專書導讀 書寫學習單	*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	聆聽態度 30% 口說發表 30% 學習單 40%
第20週	主題書展書籍簡介及撰寫分享單	口頭報告 聆聽分享	人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	聆聽態度 30% 口說發表 50% 檢核表 20%