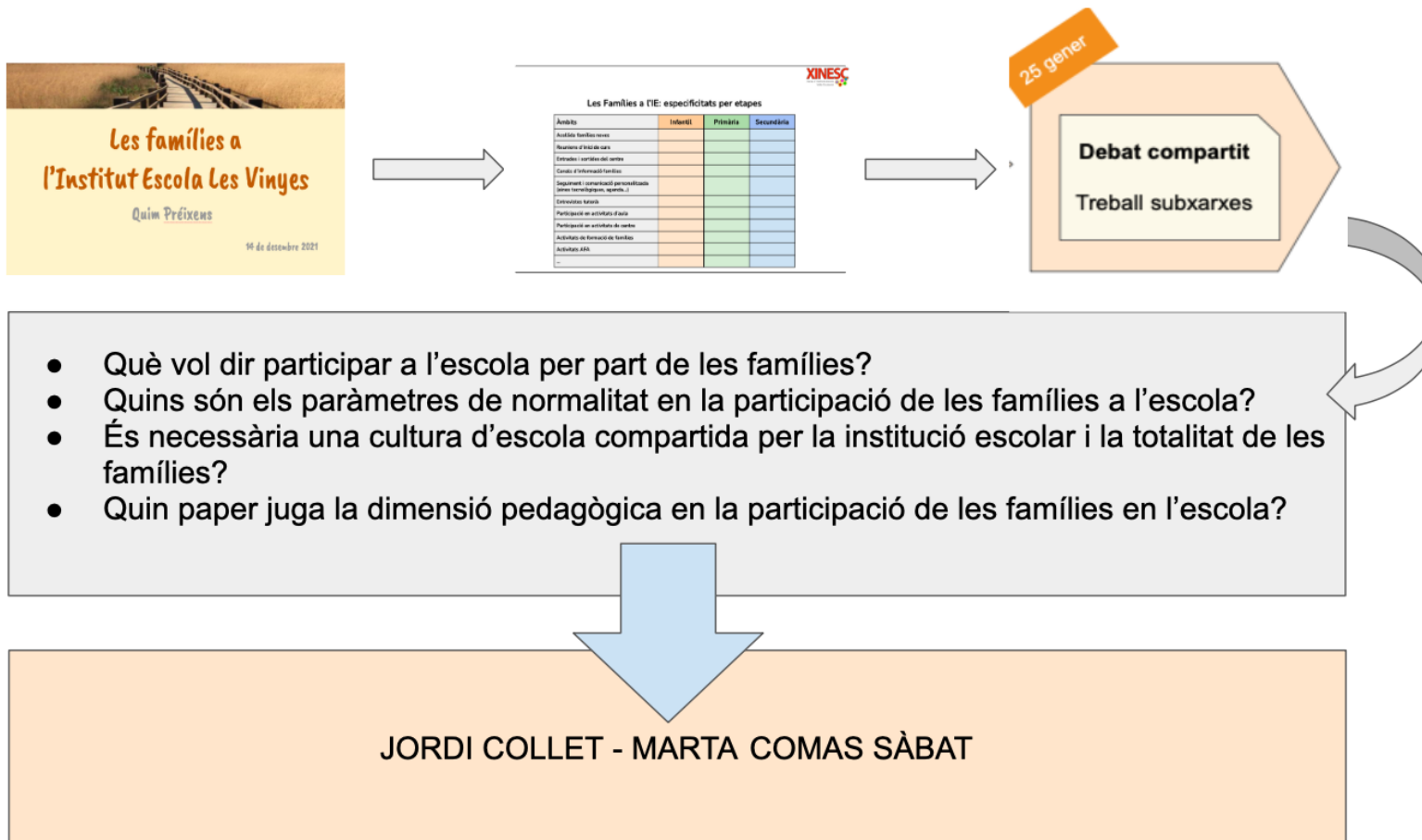


XINESC 21-22_ITINERARI DE TREBALL



La relació amb les famílies no és un tema perifèric, sinó que té a veure amb el cor de l'escola, que són els aprenentatges.

IDEES CLAU SESSIÓ AMB PONENTS (Marta Comas)

I Què vol dir participar?

- L'escola ha de ser democràtica, intercultural i equitativa i això implica **garantir el dret de participació de les famílies**.

II Quina participació s'estima satisfactòria?

- La participació es pot graduar **en tres quatre estadis: la família informada, la família present, la família col·laboradora i la família representant**. Els dos primers estadis són els generals i en el que tota família s'hi ha de trobar al llarg de l'escolarització. El gruix de famílies col·laboradores i representats és naturalment més baix.
- No totes les famílies hi estan igualment representades en cada un d'aquests quatre estadis. La diferència de grau de representativitat el marquen el nivell d'estudis, el nivell d'ingressos (***la pobresa és la gran barrera en la participació de les famílies a l'escola***), la situació laboral i l'origen de progenitors (***relació de confiança encara no assolida, no índex de desafecció o de anca d'interès***)

III Cultura d'escola compartida

- Les **gramàtiques escolars** i les **tensions entre famílies i escola** són generalment causades per les **servituds culturals** de cada un, de tothom (concepte d'***habitus*** P. Bordieu)

IV Famílies i dimensió pedagògica

- Una CULTURA ESCOLAR COMPARTIDA és possible si la interacció entre famílies i escola es basa sobretot en la **DIMENSÍO PEDAGÒGICA**, alhora que s'hi fa **lloc als altres sabers**, a la incorporació en els currículums i a la valorització a l'aula i al centre dels sabers de tothom que integra la comunitat escolar.

PROPOSTES
Marta Comas Sàbat-Jordi Collet

DE L'EQUIP DOCENT A L'EQUIP EDUCATIU: propostes per a superar la reproducció social mitjançant polítiques d'escolarització equilibrada

- Famílies i aprenentatge
 - La relació ha de posar el focus en el diàleg sobre com s'aprèn i com s'ensenya a l'escola i allunyar-se de tota innovació elitista
 - Una escola plurilingüe ha de fer presents totes les llengües de l'alumnat
 - Tutories més freqüents i ajustades a la realitat sociològica dels pares de l'estudiant amb la intenció d'obrir converses de caire pedagògic i no sobre aspectes de pagament de quotes...
- Comunitat educativa del·là de la comunitat escolar
- Relacions amb xarxes d'infància i adolescència

INTERVENCIONS POSSIBLES

- Fer l'adaptació d'infantil conjuntament amb les famílies
- Ampliar el temps per a les entrades i les sortides
- Visitar l'aula i fer classes amb les famílies
- Tenir present el summer gap (entorns socioculturalment pobres) i no programar-hi deures i activitats que sabem del cert que serà ben difícil que els estudiants facin (ex. explica on has anat de vacances)
- Entrevistes i reunions per a tractar les expectatives mútues
- Demanar a les famílies d'avaluar l'escola
- Establir vincles amb mares o pare que puguin fer d'enllaç amb la comunitat a què pertanyen
- Diversificar l'excel·lència escolar; defugir la mirada del dèficit o problema
- Crear projectes conjuntament amb les famílies
- Prescriure extraescolars i dissenyar actuacions famílies-escola-entorn
- Formació a l'escola per a les famílies. Nous formats: processos i no xerrades
- Democratitzar l'escola i veure en les AMPES un pont
- Establir contactes informals amb totes les famílies
- L'escola ens explica: innovació, metodologies, etc.
- Contextualitzar continguts: d'allò concret a allò abstracte
- Focalitzar en les condicions de l'aprenentatge escolar: lectura, operacions bàsiques, etc.
- Vigilar els salts escolars i les transicions, especialment la postobligatòria

- Mediació i pràctiques restauratives
- Cal ser agosarat amb les TIC

COMPRENDRE I NO JUTJAR; GENERAR QUALITAT I NO QUANTITAT; CONSTRUIR PONTS AMB LES FAMÍLIES

Cal donar entitat de projecte de centre a la relació amb les famílies

- Tot el professorat de secundària ha de ser tutor
- No s'ha de renunciar al vincle amb les famílies a secundària
- De la tutoria a l'escola de pares
- Poder aturar-se i parlar d'educació

MIRAR CAP A ENDINS

Com a equips educatius cal avaluar a cada centre allò que s'hi fa, tot posant-ho en relació amb totes aquestes idees i propostes treballades a la XINESC al llarg del curs 21-22.