



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Bahasa Inggris

oleh

Stella R. Que, S.S., M.A
Astrid Mahulette, S.Pd., M.Pd.

Program Studi Penyuluhan Pertanian
Fakultas Pertanian
Universitas Pattimura
Ambon, Agustus 2025

1. Informasi Umum

	UNIVERSITAS PATTIMURA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS			
18 Juli 2025				
Mata Kuliah (MK)	Bahasa Inggris	MK yang menjadi prasyarat	Menjadi prasyarat untuk MK	Integrasi Antar MK
Kode	PPP224102	--	--	--
Rumpun MK	Mata Kuliah Dasar Umum			
Bobot (SKS)	2 SKS	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua Prodi
Semester	III			
Dosen Pengampu	Stella R. Que, S.S., M.A Astrid Mahulette, S.Pd., M.Pd.	(Tanda tangan)	(Tanda tangan)	(Tanda tangan)
Deskripsi Mata Kuliah	The course <i>English for Agriculture (Reading and Grammar Skills)</i> equips students of the Faculty of Agriculture with contextual reading and grammar skills in English, tailored to the field of agriculture. Using the English for Specific Purposes (ESP) approach and the Case Method , students analyse authentic agricultural texts—such as scientific articles, extension reports, agribusiness news, and research journals—in terms of vocabulary, sentence structure, tenses, cohesion, and coherence. The course develops students’ critical reading skills, contextual grammar analysis, and communication abilities in both oral and written forms. Beyond language proficiency, it enables students to access international agricultural literature, understand global agribusiness trends, and strengthen their academic and professional competencies in the era of globalization.			
Tautan Kelas Darin	-			
CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang dibebankan kepada MK				
CPL6	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi.			
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
CPMK1	Menggunakan ungkapan pengenalan diri dan orang lain dalam bentuk lisan dan tulisan dengan struktur kalimat sederhana secara tepat dan komunikatif.			
CPMK2	Menerapkan aturan tata bahasa dasar (pronoun, auxiliary verbs: <i>to be, to have, to do</i> , verb agreement, dan plural nouns) dalam menyusun kalimat sederhana secara akurat.			

CPMK3	Mengidentifikasi dan menggunakan kosakata (adjectives) serta struktur kalimat yang tepat untuk mendeskripsikan orang dan emosi secara lisan dan tulisan.
CPMK4	Mahasiswa Menggunakan struktur kalimat dan kosakata yang relevan (termasuk <i>there is/there are</i>) untuk mendeskripsikan tempat dan benda secara runtut dan jelas.
CPMK5	Menyusun dan mempresentasikan tugas komunikatif terpadu yang mengintegrasikan pengenalan dan deskripsi dengan menunjukkan ketepatan tata bahasa, kelancaran, dan keterpahaman makna.
Sub-CPMK	
Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi ungkapan pengenalan diri dan orang lain serta unsur kebahasaan yang digunakan (subject pronoun, to be).
Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu menggunakan ungkapan pengenalan diri dan orang lain dalam bentuk lisan dan tulisan dengan struktur kalimat sederhana secara tepat. (CPMK 1)
Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi aturan tata bahasa dasar (pronoun, auxiliary verbs: <i>to be, to have, to do</i> , verb agreement, plural nouns). (CPMK 2)
Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu menerapkan aturan tata bahasa dasar dalam menyusun kalimat sederhana secara akurat. (CPMK 2)
Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu menggunakan kosakata (adjectives) dan struktur kalimat yang tepat untuk mendeskripsikan orang dan emosi secara lisan dan tulisan. (CPMK 3)
Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu menggunakan struktur kalimat dan kosakata yang relevan (termasuk <i>there is/there are</i>) untuk mendeskripsikan tempat dan benda secara runtut dan jelas. (CPMK 3)
Sub-CPMK7	Mahasiswa mampu menyusun dan mempresentasikan tugas komunikatif terpadu yang mengintegrasikan pengenalan dan deskripsi dengan ketepatan tata bahasa, kelancaran, dan keterpahaman makna. (CPMK 4)
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK	
Berisi pemetaan korelasi setiap Sub-CPMK dengan CPMK yang ada.	
CPMK1	
CPMK2	
CPMK3	
CPMK4	
CPMK5	
CPMK6	
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	1. Introduction to ESP: English for Agriculture. 2. Vocabulary in Agriculture (crops, farming tools, sustainability terms). 3. Sentence structures in agricultural texts. 4. Tenses in research and reports (present simple, present perfect, past tense). 5. Reading strategies for agricultural texts (skimming, scanning, detailed reading). 6. Cohesion & coherence in agricultural reports. 7. Grammar error analysis in agricultural abstracts/articles. 8. Critical reading of agricultural case studies (research reports, extension programs, agribusiness news). 9. Case project: analysis of authentic agricultural text.
Daftar Pustaka	1. Azar, B. S. (2020). Understanding and Using English Grammar. Pearson.

[tautan materi/buku jika tersedia online]	2. Utami, R. P., Haryani, Cakraningrum, V. M., Rosiana, C., Vidhiasi, D. M., Naufaldi, R., Hasan A., Sulistyorini D., Mahulette A. (2025). Basic Grammar. Bravo Press: Jawa Timur
---	---

1. Rencana Pembelajaran

Minggu ke- atau Topik	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran*; Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U)**		Materi Pembelajaran [Rujukan]	Bobot Penerapan (%) & Rujukan
		Indikator	Teknik dan Kriteria	[Estimasi Waktu]			
				Daring (online)	Luring (offline)		
1	Mengidentifikasi ungkapan perkenalan dan unsur kebahasaan	Mengidentifikasi struktur kalimat perkenalan. Menentukan penggunaan subject pronoun dan <i>to be</i> dengan tepat.	Teknik: Kuis tertulis. Kriteria: Ketepatan identifikasi struktur (≥75% benar).	x	O: Video materi & modul digital (30 menit) L: Latihan identifikasi di LMS (30 menit) U: Diskusi & klarifikasi (60 menit) [2x50 mins]	Introducing self and others (subject pronoun, <i>to be</i>)	5% Azar, B. S. (2017). <i>Basic English Grammar</i> . Pearson.
2	Mahasiswa mampu menggunakan ungkapan perkenalan diri dan orang lain secara lisan dan tulisan.	Menyusun teks perkenalan sederhana. Melakukan role play dengan struktur tepat.	Teknik: Unjuk kerja (role play). Kriteria: ✓ Ketepatan struktur ✓ Fluency ✓ Pronunciation ✓ Kelengkapan informasi	x	Metode (O–L–U) & Estimasi Waktu: O: Contoh dialog video (30 menit) L: Menyusun draft dialog (30 menit)	Dialog perkenalan formal & informal.	15% Richards, J. C. (2015). <i>Interchange Intro</i> . Cambridge.

					U: Role play berpasangan (60 menit)		
					[2x50 mins]		
3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi aturan tata bahasa dasar.	- Mengidentifikasi pronoun dan auxiliary verbs. - Menentukan bentuk plural nouns dengan tepat.	- Teknik: Tes tertulis. - Kriteria: Ketepatan jawaban minimal 75%.	x	- O: Video grammar (40 menit) - L: Latihan soal online (30 menit) - U: Pembahasan soal (50 menit)	Pronoun, <i>to be</i> , <i>to have</i> , <i>to do</i> , plural nouns.	10% Swan, M. (2016). <i>Practical English Usage</i> . Oxford.
					[2x50 mins]		
4	Mahasiswa mampu menerapkan aturan tata bahasa dasar dalam kalimat sederhana.	- Menyusun kalimat dengan subject–verb agreement tepat. - Mengoreksi kesalahan kalimat.	- Teknik: Tes konstruksi kalimat. - Kriteria: Minim kesalahan struktur ($\geq 75\%$ benar).	x	- O: Tutorial grammar (30 menit) - L: Latihan penyusunan kalimat (30 menit) - U: Games koreksi kalimat (60 menit)	Verb rules & subject–verb agreement.	15% Azar, B. S. (2017). <i>Basic English Grammar</i> .
5	Mahasiswa mampu mendeskripsikan orang dan emosi secara lisan dan tulisan.	- Menggunakan adjective secara tepat. - Menyusun paragraf deskriptif sederhana.	- Teknik: Tugas menulis & presentasi. - Kriteria: - Koherensi ide - Ketepatan adjective - Struktur kalimat benar	x	- O: Contoh teks deskriptif (30 menit) - L: Menulis draft paragraf (40 menit) - U: Presentasi & peer feedback (50 menit)	Describing people & emotion.	15% Harmer, J. (2015). <i>How to Teach English</i> . Pearson.
					[2x50 mins]		
6	Mahasiswa mampu mendeskripsikan tempat dan benda dengan struktur yang tepat.	- Menggunakan <i>there is/there are</i> dengan benar. - Mendeskripsikan tempat secara runtut.	- Teknik: Presentasi & tugas tertulis. - Kriteria: - Ketepatan struktur - Kelengkapan	x	- O: Video materi (30 menit) - L: Latihan deskripsi tertulis (40 menit) - U: Presentasi lisan (50 menit)	Describing place & thing.	15% Richards, J. C. (2015). <i>Interchange Intro</i> .

			deskripsi ✓ Relevansi kosakata		[2x50 mins]		
7	Mahasiswa mampu menyusun dan mempresentasikan tugas komunikatif terpadu.	■ Mengintegrasikan grammar dan deskripsi. ■ Menyampaikan presentasi dengan jelas.	■ Teknik: Proyek (performance assessment). ■ Kriteria: ✓ Integrasi unsur bahasa ✓ Akurasi grammar ✓ Fluency ✓ Kreativitas	x	■ O: Penjelasan proyek (30 menit) ■ L: Penyusunan draft (60 menit) ■ U: Presentasi proyek (60 menit) [2x50 mins]	Integrated communicative task.	25% Brown, H. D. (2015). <i>Teaching by Principles</i> . Pearson.
8	MIDTERM EXAMINATION						20%
9	Menerapkan grammar dalam konteks deskriptif.	Menggabungkan grammar dengan adjective dalam paragraf.	Teknik: Latihan tertulis Kriteria: ✓ Ketepatan struktur $\geq 75\%$ ✓ Konsistensi penggunaan tense dan agreement	x	O: Review materi grammar (30 menit) L: Latihan integrasi kalimat (40 menit) U: Diskusi & koreksi (50 menit) [2x50 mins]	Grammar reinforcement in descriptive text	5%
10	Mengembangkan deskripsi orang secara lebih detail.	Menulis paragraf 8–10 kalimat dengan struktur tepat	Teknik: Tugas menulis Kriteria: ✓ Koherensi ide ✓ Ketepatan adjective ✓ Struktur kalimat benar	x	O: Contoh teks (30 mnt) L: Draft writing (40 mnt) U: Presentasi (50 mnt) [2x50 mins]	Advanced describing people	5%
11	Mengembangkan deskripsi tempat secara runtut.	Menggunakan there is/are dengan benar	Teknik: Tugas tertulis & presentasi	x	O: Video materi (30 mnt) L: Latihan deskripsi (40 mnt) U: Presentasi (50 mnt)	Describing place (extended)	5%

			Kriteria: ✓ Ketepatan there is/are ✓ Kelengkapan deskripsi ✓ Relevansi kosakata		[2x50 mins]		
12	Mengintegrasikan deskripsi orang dan tempat.	Menyusun teks 2 paragraf secara runtut	Teknik: Penugasan terstruktur Kriteria: ✓ Integrasi ide ✓ Ketepatan grammar ✓ Koherensi antar paragraf	x	O: Instruksi tugas (30 mnt) L: Draft (50 mnt) U: Peer review (40 mnt) [2x50 mins]	Integrated descriptive text	5%
13	Meningkatkan kelancaran berbicara dalam presentasi.	Presentasi 3–5 menit secara komunikatif	Teknik: Unjuk kerja (presentasi) Kriteria: ✓ Fluency ✓ Pronunciation ✓ Kejelasan ide ✓ Ketepatan grammar	x	O: Video contoh (30 mnt) L: Latihan individu (40 mnt) U: Simulasi presentasi (50 mnt) [2x50 mins]	Speaking fluency practice	5%
14	Menyusun proyek akhir terintegrasi.	Mengintegrasikan seluruh unsur bahasa secara konsisten	Teknik: Proyek (draft final) Kriteria: ✓ Integrasi grammar dan deskripsi ✓ Struktur runtut ✓ Ketepatan kosakata	x	O: Instruksi proyek (30 mnt) L: Penyusunan draft (60 mnt) U: Konsultasi (40 mnt) [2x50 mins]	Final project preparation	5%

15	Mempresentasikan proyek akhir secara komunikatif.	Menyampaikan presentasi runtut dan jelas	Teknik: Unjuk kerja (presentasi proyek) Kriteria: ✓ Fluency ✓ Pronunciation ✓ Akurasi grammar ✓ Kreativitas penyajian	x	U: Presentasi & umpan balik (100 mnt) [2x50 mins]	Project presentation rehearsal	5%
	16. FINAL-TERM EXAMINATION						