

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

PSICOLOGIA EDUCATIVA

Guía del examen extraordinario de SOCIEDAD y Educación en el México actual 2025-1

Turno matutino

Profesora María del Carmen Acevedo Arcos

Correo: acemarcos93@gmail.com

El curso de Sociedad y Educación en el México actual se divide en tres problemáticas socioeducativas del siglo XX. En esta guía se pretende revisar los temas y la bibliografía básica de cada una de las problemáticas:

1) Mestizaje y racismo, recursos ideológicos en la formación de la identidad nacional mexicana, así como la importancia del aprendizaje de la historia social para el desarrollo de habilidades del pensamiento y de la construcción de las identidades.

1.1) El aprendizaje de la historia y su contribución al desarrollo de habilidades cognitivas.

Salazar Julia, (2018) ¿Por qué enseñar historia a los jóvenes? Una reflexión sobre el sentido de la historia en la formación de las identidades en el México globalizado. UPN México. Pp.132-143. Disponible en la Antología del curso y en:

<https://editorial.upnvirtual.edu.mx/index.php/publicaciones/colecciones/horizontes-educativos/643-por-que-enseñar-historia-a-los-jovenes>

1.2) Mestizaje y racismo en la educación: Construcción del mexicano.

González Salinas Omar Fabián. (2016). La utopía de forjar una sola raza para la nación. Mestizaje, indigenismo e hispanofilia en el México revolucionario pp. 25-38 Antología del curso y en: <https://www.redalyc.org/pdf/3251/325146749010.pdf>

1.3) Jiménez Sotero, J.E. (2016). Racismo y mestizaje en la obra de José Vasconcelos. La Palabra y El Hombre. Revista Universidad Veracruzana. Pp. 39-56 Antología del curso, y En:

[file:///C:/Users/aceca/Downloads/3181-Texto%20del%20art%C3%ADculo-12923-1-10-20210913%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/aceca/Downloads/3181-Texto%20del%20art%C3%ADculo-12923-1-10-20210913%20(3).pdf)

1.4) Iturriaga Acevedo, Eugenia. (2019). Desencriptar el racismo mexicano: Mestizaje y blanquitud.

pp. 43-56 Antología del curso y En: [file:///C:/Users/aceca/Downloads/Dialnet-DesencriptarElRacismoMexicano-7681830%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/aceca/Downloads/Dialnet-DesencriptarElRacismoMexicano-7681830%20(1).pdf)

2). La educación, fundamento del proyecto de nación en el siglo XX

2.1) Galván Luz Elena. (2006), Maestros y escuelas rurales en la política educativa (1920-1940). Pp.72-79 Antología del curso.

2.2) Salazar, Julia. (2023). La educación socialista en el sexenio de Lázaro Cárdenas. Pp. 82-109 Antología del curso, y en: <https://sep.gob.mx/librosep100/> pp. 152-169.

2.3) Ortiz, Cirilo Alejandro. (2015). La Escuela del Amor en 1946. La ilusión por la educación de la Unidad Nacional, armónica y democrática. Pp. 122-132 Antología del curso, y en <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/8/3865/6.pdf>

2.4) Aboites, Hugo. (2012). El derecho a la educación en México. Del liberalismo decimonónico al neoliberalismo del siglo XX1. Pp. 133-146 Antología del curso, y en <https://www.redalyc.org/pdf/140/14023105003.pdf>

3 Educación y proyecto de nación.

3.1) Peraza, Cecilia. Betancourt, Ricardo. (2018). Política educativa en el proyecto de nación. Balance y perspectivas. Pp. 147-156 en la Antología del curso, y en https://www.researchgate.net/publication/353442378_La_politica_educativa_en_el_proyecto_de_nacion_balance_y_perspectivas

3.2) Martínez, Alejandro. (2017). Neoliberalismo y su fracaso en prescribir la educación de calidad (1988-1994) Pp 156-166 Antología del curso, y en: <https://veredasojs.xoc.uam.mx/index.php/veredas/article/view/437/432>

3.3) Moreno, Prudenciano. (2011). La política de la calidad y las competencias: deshumanización, alienación, y fragmentación en la formación del sujeto educativo. Pp. 175-178 Antología del curso, y en: <https://www.redalyc.org/pdf/5216/521652341003.pdf>

3.4) Pérez María Elena, Moreno Rosalinda, López José Armando. (2023). La Nueva Escuela Mexicana (NEM): orientaciones para padres y comunidad en general. Pp. 189-198 Antología del curso, y en: https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/030623_La%20Nueva%20Escuela%20Mexicana_orientaciones%20para%20padres%20y%20comunidad%20en%20general_COSFAC.pdf

Como se puede apreciar todas las lecturas referidas se encuentran en la Antología de la materia, pero también en páginas de internet anotadas.

¿Cuál es el proceso del extraordinario?

Hay que leer los textos y hacer un resumen de cada uno con la estrategia de los 7 pasos, consistente en:

1. Leer y registrar título, año y autor (es) (escribirlos)
2. Leer título e inferir probablemente de que se trata el contenido del texto, (escribir suposición)
3. Leer introducción y buscar objetivo del autor (es) (escribir)
4. Hojear texto e identificar estructura temática y subtemas. Elaborar lista de temas por escrito

5. Leer detenidamente el texto y describir de cada tema o subtema de su estructura: datos, argumentos, conceptos, procedimientos o ideas específicas: escrito de cada tema.
6. Con base en la descripción de temas (paso 5). Elaborar resumen escrito del significado global del texto. Ideas principales del autor (es), en palabras del lector.
7. Escribir sus comentarios, conclusiones, dudas, preguntas, críticas del texto. En palabras del lector.

Estos controles de lectura deberán escribirse en Arial o Calibri 11, texto justificado, a espacio y medio, con título del reporte y su nombre del lado derecho de la página, abajo del título del reporte.

Finalmente habrá un examen oral con alguno de los temas que cada quien elija de los textos trabajados. Los reportes de lectura son requisito para la réplica oral.

Los reportes se subirán al classroom con el Código de clase: [an6v5hbk](#)

Las primeras 4 lecturas de la problemática 1 deben subirse para su revisión el 13 de junio.

Las 4 siguientes, el 19 de junio y las últimas 4, el 24 de junio.