

IIS DON MILANI-PERTINI-E. MORANTE Sede di Grottaglie: Istituto Tecnico Economico (Amministrazione, Finanza e Marketing - Turismo) e Tecnologico (Logistica e Trasporti) "Sandro Pertini" Istituto Professionale di Stato per i Servizi Commerciali e Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale "Don Lorenzo Milani" Sede di Crispiano: Istituto Professionale per i Servizi di Enogastronomia ed Ospitalità Alberghiera e Servizi Culturali e dello Spettacolo "Elsa Morante"	Format UDA interdisciplinare I BIENNIO IPSEOA
	ANNO SCOLASTICO 20__ / 20__
	Pagina 1 di 26

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

INDIRIZZO: "Enogastronomia ed ospitalità alberghiera"

BIENNIO COMUNE

TITOLO: _____

Classe ____ Sez. ____ quadrimestre ____ A.S. 20__/_

Docente coordinatore: _____

Docenti	Discipline
	Lingua italiana
	Lingua inglese
	Storia
	Geografia
	Matematica
	Informatica
	Scienze motorie
	I. R. C. o attività alternative
	Diritto ed economia
	Seconda lingua straniera FRANCESE TEDESCO (evidenziare in grassetto)
	Scienze della terra e biologia
	Scienza dell'alimentazione
	Laboratorio enogastronomia - Cucina
	Laboratorio enogastronomia - Sala e vendita
	Laboratorio di Accoglienza turistica
	Laboratorio di informatica
	Sostegno

ISTRUZIONI PER LA COMPILAZIONE:

- **IMPORTANTE:** Completata la redazione, il format va scaricato esclusivamente in formato PDF. Il formato WORD inficia le caselle di controllo spuntate che vengono riconosciute come semplice elenco puntato.

[illegible]

AREA GENERALE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)

COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA – COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE, CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE – COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

N.1 COMPETENZA DI RIFERIMENTO (D.M. 92 del 24/05/2018): AGIRE IN RIFERIMENTO AD UN SISTEMA DI VALORI, COERENTI CON I PRINCIPI DELLA COSTITUZIONE, IN BASE AI QUALI ESSERE IN GRADO DI VALUTARE FATTI E ORIENTARE I PROPRI COMPORTAMENTI PERSONALI, SOCIALI E PROFESSIONALI

Competenza intermedia del Biennio (Allegato A delle Linee Guida)

1. Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale

ASSE STORICO/SOCIALE

Abilità (D.M. 92 del 24/05/2018)	Conoscenze (D.M. 92 del 24/05/2018)
☐ Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento ☐ Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immutabili entro i quali porre il proprio agire ☐ Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici ☐ Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita ☐ Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione	☐ Il quadro storico nel quale è nata la Costituzione ☐ I Principi fondamentali e la Parte I della Costituzione ☐ I principi basilari dell'ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti ☐ La parte II della Costituzione: i principi dell'organizzazione dello Stato ed il ruolo del cittadino nell'esercizio consapevole delle sue prerogative ☐ Lo Stato italiano nell'Unione Europea e nelle istituzioni internazionali

ASSE SCIENTIFICO/TECNOLOGICO

Abilità (D.M. 92 del 24/05/2018)	Conoscenze (D.M. 92 del 24/05/2018)
☐ Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli, avendo come base imprescindibile delle conoscenze di base nell'area scientifica di settore	☐ Le basi fondamentali relative alla composizione della materia e alle sue trasformazioni ☐ Le caratteristiche basilari relative alla struttura degli esseri viventi e alla loro interazione con l'ambiente ☐ Gli aspetti fondamentali relativi al clima, all'ambiente naturale e i principali effetti dell'interazione con le attività umane ☐ L'ambiente con particolare riferimento agli aspetti fondamentali relativi al clima e ai principali effetti della sua interazione con le attività umane

CONTENUTI DISCIPLINARI

Esempio

Italiano:

Alimenti:

Meccanica:

Lab. Enogastronomia:

RACCORDO CON LE COMPETENZE DELL'AREA DI INDIRIZZO N. 3-7-8-9-10-11

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE – COMPETENZA MULTILINGUISTICA - COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

N.2 COMPETENZA DI RIFERIMENTO (D.M. 92 del 24/05/2018): UTILIZZARE IL PATRIMONIO LESSICALE ED ESPRESSIVO DELLA LINGUA ITALIANA SECONDO LE ESIGENZE COMUNICATIVE NEI VARI CONTESTI: SOCIALI, CULTURALI, SCIENTIFICI, ECONOMICI, TECNOLOGICI E PROFESSIONALI

Competenze intermedie del Biennio (Allegato A delle Linee Guida)

2. Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.

ASSE DEI LINGUAGGI

Abilità (D.M. 92 del 24/05/2018)	Conoscenze (D.M. 92 del 24/05/2018)
☐ Ascoltare, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi, cogliendone i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni e riconoscendone la tipologia testuale, la fonte, lo scopo, l'argomento, le informazioni ☐ Cogliere in una conversazione o in una discussione i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni per poter intervenire con pertinenza e coerenza ☐ Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosi in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione ☐ Argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione ☐ Confrontare documenti di vario tipo in formato cartaceo ed elettronico, continui e non continui (grafici, tabelle, mappe concettuali) e misti, inerenti anche uno stesso argomento, selezionando le informazioni ritenute più significative ed affidabili ☐ Selezionare e ricavare informazioni, con uso attento delle fonti (manuale, enciclopedia, saggio, sito web, portale) per documentarsi su un argomento specifico ☐ Interpretare testi della tradizione letteraria, di vario tipo e forma, individuando la struttura tematica e le caratteristiche del genere ☐ Operare collegamenti e confronti tematici tra testi di epoche e di autori diversi afferenti alle lingue e letterature oggetto di studio ☐ Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) anche in formato digitale, corretti sul piano morfosintattico e ortografico, con scelte lessicali appropriate, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario, curati nell'impaginazione, con lo sviluppo chiaro di un'idea di fondo e con riferimenti/citazioni funzionali al discorso ☐ Scrivere testi di forma diversa, ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e argomentare un'interpretazione e un commento di testi letterari e non letterari di vario genere, esplicitando in forma chiara e appropriata tesi e argomenti a supporto utilizzando in modo ragionato i dati ricavati dall'analisi del testo ☐ Utilizzare i testi di studio, letterari e di ambito tecnico e scientifico, come occasioni adatte a riflettere ulteriormente sulla ricchezza e la flessibilità della lingua italiana ☐ Mostrare consapevolezza delle questioni linguistico-culturali che scaturiscono dalla traduzione e dall'adattamento da altre lingue pubbliche (lettera formale, CV europeo, web-portfolio), diari personali e di bordo, articoli (di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato ☐ Realizzare forme diverse di riscrittura intertestuale: sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa di testi letti in vista di scopi specifici; realizzare forme di riscritture inter semiotiche:	☐ Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico ☐ Repertori dei termini tecnici e scientifici indifferenti lingue ☐ Strumenti e codici della comunicazione e loro connessioni in contesti formali, organizzativi e professionali ☐ Strutture essenziali dei testi funzionali: descrittivi, espositivi-espressivi, valutativo interpretativi, argomentativi, regolativi ☐ Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale ☐ Strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari, per l'approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio; strumenti e metodi di documentazione per l'informazione tecnica

dal testo iconico-grafico al testo verbale, dal testo verbale alle sue diverse riformulazioni sotto forma di grafici, tabelle, schemi	
ASSE SCIENTIFICO/TECNOLOGICO	
Abilità (D.M. 92 del 24/05/2018)	Conoscenze (D.M. 92 del 24/05/2018)
☐ Sintetizzare la descrizione di un fenomeno naturale mediante un linguaggio appropriato ☐ Distinguere un fenomeno naturale da un fenomeno virtuale	☐ Gli elementi lessicali necessari alla definizione di un fenomeno
CONTENUTI DISCIPLINARI	
RACCORDO CON LE COMPETENZE DELL'AREA DI INDIRIZZO N. 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)	
COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE, CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE – COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	
N.3 COMPETENZA DI RIFERIMENTO (D.M. 92 del 24/05/2018): RICONOSCERE GLI ASPETTI GEOGRAFICI, ECOLOGICI, TERRITORIALI, DELL'AMBIENTE NATURALE ED ANTROPICO, LE CONNESSIONI CON LE STRUTTURE DEMOGRAFICHE, ECONOMICHE, SOCIALI, CULTURALI E LE TRASFORMAZIONI INTERVENUTE NEL CORSO DEL TEMPO	
Competenza intermedia del Biennio (Allegato A delle Linee Guida)	
n.3 Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.	
ASSE STORICO/SOCIALE	
Abilità (D.M. 92 del 24/05/2018)	Conoscenze (D.M. 92 del 24/05/2018)
☐ Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geo-morfologiche e le trasformazioni nel tempo ☐ Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici ☐ Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia ☐ Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea ☐ Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento	☐ Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali ☐ Il Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali ☐ Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici ☐ Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici ☐ La diffusione della specie umana nel pianeta; le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale ☐ Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali ☐ Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel Mondo ☐ Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi sui servizi e sulle condizioni economiche
ASSE SCIENTIFICO/TECNOLOGICO	
Abilità (D.M. 92 del 24/05/2018)	Conoscenze (D.M. 92 del 24/05/2018)
☐ Acquisire una visione unitaria dei fenomeni geologici, fisici ed antropici che intervengono nella modellazione dell'ambiente naturale ☐ Comprendere gli elementi basilari del rapporto tra cambiamenti climatici ed azione antropica ☐ Saper cogliere l'importanza di un uso razionale delle risorse naturali e del concetto di sviluppo responsabile ☐ Saper cogliere il ruolo che la ricerca scientifica e le tecnologie possono assumere per uno sviluppo equilibrato e compatibile	☐ Le principali forme di energia e le leggi fondamentali alla base delle trasformazioni energetiche ☐ Significato di ecosistema e conoscenza dei suoi Componenti Cicli biogeochimici fondamentali (ciclo dell'acqua, del carbonio) ☐ Aspetti basilari della dinamica endogena ed esogena della Terra ☐ I fattori fondamentali che determinano il clima
CONTENUTI DISCIPLINARI	

RACCORDO CON LE COMPETENZE DELL'AREA DI INDIRIZZO N. 1-2-4-5-6-7-8-9-11

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE - COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE, CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE – COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

N.4 COMPETENZA DI RIFERIMENTO (D.M. 92 del 24/05/2018): STABILIRE COLLEGAMENTI TRA LE TRADIZIONI CULTURALI LOCALI, NAZIONALI ED INTERNAZIONALI, SIA IN UNA PROSPETTIVA INTERCULTURALE SIA AI FINI DELLA MOBILITÀ DI STUDIO E DI LAVORO

Competenza intermedia del Biennio (Allegato A delle Linee Guida)

n. 4. Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati.

Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.

ASSE DEI LINGUAGGI

Abilità (D.M. 92 del 24/05/2018)	Conoscenze (D.M. 92 del 24/05/2018)
☐ Saper identificare e utilizzare una gamma di strategie per comunicare in maniera efficace con parlanti la lingua oggetto di studio di culture diverse	☐ Aspetti interculturali ☐ Aspetti delle culture della lingua oggetto di studio

ASSE STORICO – SOCIALE

Abilità (D.M. 92 del 24/05/2018)	Conoscenze (D.M. 92 del 24/05/2018)
☐ Analizzare ed interpretare i principali processi economici e lavorativi nel proprio paese e nel mondo ed assumere una positiva apertura ai contributi delle culture altre	☐ I contesti sociali, di studio e lavorativi delle realtà dei paesi europei ed internazionali ☐ I sistemi di collegamento per lo scambio di esperienze lavorative nel proprio paese e nel mondo

ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO

Abilità (D.M. 92 del 24/05/2018)	Conoscenze (D.M. 92 del 24/05/2018)
☐ Individuare linguaggi e contenuti nella storia della scienza e della cultura che hanno differenziato gli apprendimenti nei diversi contesti storici e sociali	☐ I modelli culturali che hanno influenzato e determinato lo sviluppo e i cambiamenti della scienza e della tecnologia nei diversi contesti territoriali

CONTENUTI DISCIPLINARI

RACCORDO CON LE COMPETENZE DELL'AREA DI INDIRIZZO N. 1-4-5-6-7

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

N.5 COMPETENZA DI RIFERIMENTO (D.M. 92 del 24/05/2018): UTILIZZARE I LINGUAGGI SETTORIALI DELLE LINGUE STRANIERE PREVISTE DAI PERCORSI DI STUDIO PER INTERAGIRE IN DIVERSI AMBITI E CONTESTI DI STUDIO E DI LAVORO

Competenze intermedie del Biennio (Allegato A delle Linee Guida)

n.5 Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.

ASSE DEI LINGUAGGI

Abilità (D.M. 92 del 24/05/2018)	Conoscenze (D.M. 92 del 24/05/2018)
----------------------------------	-------------------------------------

☐ Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza ☐ Comprendere in maniera globale e analitica, con discreta autonomia, testi scritti relativamente complessi, di diversa tipologia e genere, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza ☐ Partecipare a conversazioni o discussioni con sufficiente scioltezza e spontaneità utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza, esprimendo il proprio punto di vista e dando spiegazioni ☐ Fare descrizioni e presentazioni con sufficiente scioltezza, secondo un ordine prestabilito e coerente, utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, anche ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni multimediali, cartine, tabelle, grafici, mappe, ecc.), su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza ☐ Scrivere testi chiari e sufficientemente dettagliati, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico specifico, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza	☐ Tipi e generi testuali, inclusi quelli specifici della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza ☐ Aspetti grammaticali, incluse le strutture più frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza ☐ Ortografia ☐ Lessico, incluso quello specifico della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza ☐ Fonologia ☐ Pragmatica: struttura del discorso, funzioni comunicative, modelli di interazione sociale ☐ Aspetti extralinguistici ☐ Aspetti socio-linguistici
---	--

CONTENUTI DISCIPLINARI

RACCORDO CON LE COMPETENZE DELL'AREA DI INDIRIZZO N. 1-2-3-4-7-8-9-10-11

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE – COMPETENZA MULTILINGUISTICA - COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE, CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE – COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

N.6 COMPETENZA DI RIFERIMENTO (D.M. 92 del 24/05/2018): RICONOSCERE IL VALORE E LE POTENZIALITÀ DEI BENI ARTISTICI E AMBIENTALI

Competenza intermedia del Biennio (Allegato A delle Linee Guida)

n.6 Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.

ASSE DEI LINGUAGGI

Abilità (D.M. 92 del 24/05/2018)	Conoscenze (D.M. 92 del 24/05/2018)
☐ Riconoscere e identificare i principali periodi e linee di sviluppo della cultura artistica italiana e straniera ☐ Essere in grado di operare una lettura degli elementi essenziali dell'opera d'arte, come primo approccio interpretativo al suo significato	☐ I caratteri fondamentali delle più significative espressioni artistiche (arti figurative, architettura ecc.) italiane e di altri Paesi Le caratteristiche più rilevanti e la struttura di base dei linguaggi artistici (arti figurative, cinema, ecc..)

ASSE STORICO – SOCIALE

Abilità (D.M. 92 del 24/05/2018)	Conoscenze (D.M. 92 del 24/05/2018)
☐ Essere in grado di collocare le principali emergenze ambientali e storico-artistiche del proprio territorio d'arte nel loro contesto culturale	☐ Gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici del proprio territorio

CONTENUTI DISCIPLINARI

RACCORDO CON LE COMPETENZE DELL'AREA DI INDIRIZZO N. 1-6-7-8

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)	
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE – COMPETENZA MULTILINGUISTICA – COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	
N.7 COMPETENZA DI RIFERIMENTO (D.M. 92 del 24/05/2018): INDIVIDUARE E UTILIZZARE LE MODERNE FORME DI COMUNICAZIONE VISIVA E MULTIMEDIALE, ANCHE CON RIFERIMENTO ALLE STRATEGIE ESPRESSIVE E AGLI STRUMENTI TECNICI DELLA COMUNICAZIONE IN RETE	
<u>Competenza intermedia del Biennio (Allegato A delle Linee Guida)</u>	
n.7 Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.	
ASSE DEI LINGUAGGI	
Abilità (D.M. 92 del 24/05/2018)	Conoscenze (D.M. 92 del 24/05/2018)
☐ Reperire informazioni e documenti in italiano o in lingua straniera sul Mweb valutando l'attendibilità delle fonti ☐ Ideare e realizzare semplici testi multimediali in italiano o in lingua straniera su tematiche culturali, di studio e professionali ☐ Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in italiano o in lingua straniera ☐ Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione in italiano o in lingua straniera nell'ambito professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi	☐ Fonti dell'informazione e della documentazione ☐ Social network e new media come fenomeno comunicativo. ☐ Caratteri comunicativi di un testo multimediale Tecniche, lessico, strumenti per la comunicazione professionale
ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO	
Abilità (D.M. 92 del 24/05/2018)	Conoscenze (D.M. 92 del 24/05/2018)
☐ Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere ☐ Informazioni Utilizzare il linguaggio e gli strumenti adeguati alla situazione comunicativa ☐ Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati ☐ Utilizzare la rete Internet per attività di comunicazione interpersonale Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete Utilizzare applicazioni di scrittura, calcolo e grafica	☐ Informazioni, dati e codifica ☐ Sistemi di documentazione, archiviazione e trasmissione delle informazioni ☐ Elementi fondamentali dei sistemi informativi ☐ Tecniche di presentazione Tecniche di comunicazione ☐ Forme di comunicazione commerciale e ☐ Pubblicità La rete Internet ☐ Funzioni e caratteristiche della rete Internet ☐ I motori di ricerca ☐ Principali strumenti di comunicazione: social networks, forum, blog, e-mail ☐ Normativa sulla privacy e sul diritto d'autore ☐ Utilizzo sicuro della rete: firewall, antivirus, crittografia, protezione dell'identità ☐ Applicazioni di scrittura, calcolo, grafica
CONTENUTI DISCIPLINARI	
RACCORDO CON LE COMPETENZE DELL'AREA DI INDIRIZZO N. 1- 2-4-6-7-8-9-11	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)	
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	
N.8 COMPETENZA DI RIFERIMENTO (D.M. 92 del 24/05/2018): UTILIZZARE LE RETI E GLI STRUMENTI INFORMATICI NELLE ATTIVITÀ DI STUDIO, RICERCA E APPROFONDIMENTO	
<u>Competenza intermedia del Biennio (Allegato A delle Linee Guida)</u>	
n.8 Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy	
ASSE MATEMATICO	
Abilità (D.M. 92 del 24/05/2018)	Conoscenze (D.M. 92 del 24/05/2018)
☐ Esprimere procedimenti risolutivi attraverso algoritmi	☐ Algoritmi e loro risoluzione
ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO	
Abilità (D.M. 92 del 24/05/2018)	Conoscenze (D.M. 92 del 24/05/2018)

☐ Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere efficacemente informazioni ☐ Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati ☐ Saper garantire una conservazione corretta e sicura delle informazioni	☐ Informazioni, dati e codifica ☐ Sistemi di documentazione, archiviazione e trasmissione delle informazioni ☐ Il foglio elettronico: caratteristiche e principali funzioni ☐ Il database: struttura e utilizzo per l'accesso, la modifica e l'estrazione delle informazioni ☐ Strumenti per la rappresentazione multimediale delle informazioni ☐ La rete Internet ☐ Funzioni, caratteristiche e principali servizi della rete Internet ☐ I motori di ricerca ☐ Utilizzo sicuro della rete: firewall, antivirus, crittografia, protezione dell'identità ☐ Dispositivi e applicazioni di salvataggio e ripristino di dati ☐ Strumenti per la compressione dei dati I sistemi di archiviazione "Cloud"
---	--

CONTENUTI DISCIPLINARI

RACCORDO CON LE COMPETENZE DELL'AREA DI INDIRIZZO N. 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)

COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE, CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE – COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA – COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

N.9. COMPETENZA DI RIFERIMENTO (D.M. 92 del 24/05/2018): RICONOSCERE I PRINCIPALI ASPETTI COMUNICATIVI, CULTURALI E RELAZIONALI DELL'ESPRESSIVITÀ CORPOREA ED ESERCITARE IN MODO EFFICACE LA PRATICA SPORTIVA PER IL BENESSERE INDIVIDUALE E COLLETTIVO

Competenza intermedia del Biennio (Allegato A delle Linee Guida)

n. 9 Praticare l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale.

ASSE STORICO - SOCIALE

Abilità (D.M. 92 del 24/05/2018)	Conoscenze (D.M. 92 del 24/05/2018)
☐ Interpretare le diverse caratteristiche dei giochi e degli sport nelle varie culture	☐ L'evoluzione dei giochi e degli sport nella cultura e nella tradizione

ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO

Abilità (D.M. 92 del 24/05/2018)	Conoscenze (D.M. 92 del 24/05/2018)
☐ Comprendere e produrre consapevolmente i linguaggi non verbali ☐ Riconoscere, riprodurre, elaborare e realizzare sequenze motorie con carattere ritmico a finalità espressiva, rispettando strutture spaziali e temporali del movimento	☐ Gli elementi tecnico-scientifici di base relativi alle principali tecniche espressive ☐ Differenze tra movimento biomeccanico e gesto espressivo. ☐ Le caratteristiche ritmiche del movimento.

CONTENUTI DISCIPLINARI

NESSUN RACCORDO CON LE COMPETENZE DELL'AREA DI INDIRIZZO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE, CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE – COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

N.10 COMPETENZA DI RIFERIMENTO (D.M. 92 del 24/05/2018): COMPRENDERE E UTILIZZARE I PRINCIPALI CONCETTI RELATIVI ALL'ECONOMIA ALL'ORGANIZZAZIONE, ALLO SVOLGIMENTO DEI PROCESSI PRODUTTIVI E DEI SERVIZI

Competenza intermedia del Biennio (Allegato A delle Linee Guida)

n. 10. Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia

ASSE STORICO - SOCIALE

Abilità (D.M. 92 del 24/05/2018)	Conoscenze (D.M. 92 del 24/05/2018)
----------------------------------	-------------------------------------

☐ Riconoscere le caratteristiche essenziali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative in linea con la propria formazione	☐ Le regole che governano l'economia ed i principali soggetti del sistema economico del proprio territorio ☐ Il tessuto produttivo e dei servizi del proprio territorio I caratteri fondamentali del mercato del lavoro in ambito nazionale ed internazionale
ASSE MATEMATICO	
Abilità (D.M. 92 del 24/05/2018)	Conoscenze (D.M. 92 del 24/05/2018)
☐ Saper riconoscere il linguaggio matematico nei processi produttivi ☐ Saper costruire semplici modelli matematici in economia	☐ Variabili e funzioni ☐ Elementi di matematica finanziaria
ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO	
Abilità (D.M. 92 del 24/05/2018)	Conoscenze (D.M. 92 del 24/05/2018)
☐ Individuare le principali strutture e funzioni aziendali ☐ Individuare gli obiettivi e gli elementi distintivi di un progetto ☐ Individuare gli eventi, le attività e descrivere il ciclo di vita di un progetto ☐ Utilizzare la documentazione tecnica di progetto ☐ Applicare le normative sulla sicurezza personale e ambientale ☐ Utilizzare le tecniche dell'analisi statistica nel controllo della produzione di beni e servizi Raccogliere, archiviare, utilizzare dati nell'ambito del sistema informativo aziendale ☐ Utilizzare software applicativi in relazione alle esigenze aziendali ☐ Utilizzare le funzioni di accesso/interrogazione/modifica di un DBMS	☐ Modelli organizzativi aziendali e relativi processi funzionali ☐ Metodi per la scomposizione del progetto in attività e task ☐ Strumenti e metodi di monitoraggio di un progetto ☐ Normative di settore nazionali e comunitarie sulla sicurezza personale e ambientale ☐ Certificazioni aziendali relative a qualità, ambiente e sicurezza ☐ Strumenti e metodi dell'analisi statistica: frequenze, indicatori centrali e di dispersione, correlazione, regressione lineare, rappresentazioni tabellari e grafiche ☐ Sistema informativo e sistema informatico ☐ Servizi di rete a supporto della comunicazione aziendale ☐ Software applicativi per la produzione di documenti multimediali (word processor, presentazione, grafica) ☐ Il foglio elettronico per la rappresentazione tabellare e/o grafica di dati di produzione, qualità, marketing, commerciali ☐ Il database: struttura e utilizzo per l'accesso, la modifica e l'estrazione delle informazioni
CONTENUTI DISCIPLINARI	
RACCORDO CON LE COMPETENZE DELL'AREA DI INDIRIZZO N. 1-2-3-8-9-10-11	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)	
COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE, CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE – COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	
N.11 COMPETENZA DI RIFERIMENTO (D.M. 92 del 24/05/2018): PADRONEGGIARE L'USO DI STRUMENTI TECNOLOGICI CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALLA SICUREZZA E ALLA TUTELA DELLA SALUTE NEI LUOGHI DI VITA E DI LAVORO, ALLA TUTELA DELLA PERSONA, DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	
<u>Competenza intermedia del Biennio (Allegato A delle Linee Guida)</u>	
n.11 Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione	
ASSE STORICO - SOCIALE	
Abilità (D.M. 92 del 24/05/2018)	Conoscenze (D.M. 92 del 24/05/2018)
☐ Comprendere il contesto lavorativo entro il quale ci si trova ad agire rispettando procedure e relative standardizzazioni	☐ Problematiche economiche, sociali ed etiche connesse con il settore produttivo e i servizi in cui si opera, ☐ I principi e le norme che regolano la salute e la sicurezza nel mondo del lavoro, con particolare riferimento settore produttivo cui si riferisce ciascun indirizzo.
ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO	
Abilità (D.M. 92 del 24/05/2018)	Conoscenze (D.M. 92 del 24/05/2018)

☐ Acquisire una visione complessiva dei rischi per la salute derivanti da agenti patogeni e ambientali ☐ Comprendere il ruolo della ricerca scientifica e della tecnologia nella prevenzione dei rischi per la salute, per la conservazione dell'ambiente e per l'acquisizione di stili di vita responsabili ☐ Utilizzare programmi e app, su computer, tablet e smartphones, per effettuare le più comuni operazioni di organizzazione, elaborazione, rappresentazione e trasmissione di informazioni ☐ Applicare le disposizioni legislative e normative, nazionali e comunitarie, nel campo della sicurezza e salute, prevenzione di infortuni e incendi ☐ Applicare le disposizioni legislative e normative, nazionali e comunitarie, nel campo della salvaguardia dell'ambiente ☐ Contribuire al controllo e alla riduzione dei rischi negli ambienti di lavoro ☐ Valutare l'impatto ambientale derivante dall'uso di apparecchiature tecnologiche ☐ Individuare i pericoli e le misure preventive e protettive connessi all'uso di dispositivi tecnologici	☐ Caratteristiche dei principali agenti patogeni (batteri-virus) ☐ I principali inquinanti presenti nell'ambiente e la loro origine ☐ L'impatto delle attività umane sull'ambiente, il problema della CO2 ☐ Caratteristiche delle energie rinnovabili ☐ Elementi basilari di tecniche di profilassi più diffuse: vaccini, stili alimentari, conoscenza dei danni da sostanze psicotrope ☐ Informazioni, dati e codifica ☐ Il foglio elettronico: caratteristiche e principali funzioni ☐ Il database: struttura e utilizzo per l'accesso, la modifica e l'estrazione delle informazioni ☐ Strumenti per la rappresentazione multimediale delle informazioni ☐ Strumenti per la comunicazione: e-mail, forum, social networks, blog, wiki ☐ Certificazione dei prodotti e dei processi. ☐ Enti e soggetti preposti alla prevenzione. ☐ Obblighi dei datori di lavoro e doveri dei lavoratori ☐ Sistemi di gestione per la salute e la sicurezza sul lavoro ☐ Documento di valutazione del rischio ☐ Norme tecniche e leggi sulla prevenzione ☐ Incendi ☐ Leggi e normative nazionali e comunitarie su sicurezza personale e ambientale, salute e prevenzione infortuni e malattie sul lavoro ☐ Sistemi e mezzi per la prevenzione dagli infortuni negli ambienti di lavoro ☐ Tecniche di valutazione d'impatto ambientale
---	---

CONTENUTI DISCIPLINARI

RACCORDO CON LE COMPETENZE DELL'AREA DI INDIRIZZO N. 3-6-7-8-9-10-11

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)

COMPETENZA MATEMATICA - COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE, CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE – COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

N.12 COMPETENZA DI RIFERIMENTO (D.M. 92 del 24/05/2018): UTILIZZARE I CONCETTI E I FONDAMENTALI STRUMENTI DEGLI ASSI CULTURALI PER COMPRENDERE LA REALTÀ ED OPERARE IN CAMPI APPLICATIVI

Competenza intermedia del Biennio (Allegato A delle Linee Guida)

n.12 Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche

ASSE STORICO - SOCIALE

Abilità (D.M. 92 del 24/05/2018)	Conoscenze (D.M. 92 del 24/05/2018)
☐ Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea ☐ Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento	☐ La diffusione della specie umana nel pianeta; le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale ☐ Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali ☐ Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel Mondo ☐ Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi sui servizi e sulle condizioni economiche

ASSE MATEMATICO

Abilità (D.M. 92 del 24/05/2018)	Conoscenze (D.M. 92 del 24/05/2018)
----------------------------------	-------------------------------------

☐ Riconoscere e usare correttamente diverse rappresentazioni dei Numeri ☐ Utilizzare in modo consapevole strumenti di calcolo automatico ☐ Operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati. ☐ Utilizzare in modo consapevole le procedure di calcolo e il concetto di approssimazione. ☐ Conoscere e usare misure di grandezze geometriche perimetro, area e volume delle principali figure geometriche del piano e dello spazio. ☐ Risolvere equazioni, disequazioni e sistemi anche graficamente. ☐ Rappresentare (anche utilizzando strumenti informatici) in un piano cartesiano funzioni lineari, paraboliche, razionali, periodiche ☐ Porre, analizzare e risolvere problemi con l'uso di funzioni, di equazioni e sistemi di equazioni anche per via grafica. ☐ Utilizzare diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica e grafica) per descrivere oggetti matematici, fenomeni naturali e sociali. ☐ Riconoscere caratteri qualitativi, quantitativi, discreti e continui. ☐ Rappresentazioni grafiche delle distribuzioni di frequenze (anche utilizzando adeguatamente opportuni strumenti informatici). ☐ Calcolare, utilizzare e interpretare valori medi e misure di variabilità per caratteri quantitativi. ☐ Determinare, anche con l'utilizzo di strumenti informatici, il numero di permutazioni, disposizioni, combinazioni in un insieme, distinguendo le relative situazioni applicative ☐ Riconoscere e descrivere semplici relazioni tra grandezze in situazioni reali utilizzando un modello lineare, quadratico, periodico ☐ Analizzare, descrivere e interpretare il comportamento di una funzione al variare di uno o più parametri, anche con l'uso di strumenti informatici	☐ Gli insiemi numerici N, Z, Q, R: rappresentazioni, operazioni, ordinamento. ☐ Calcolo percentuale. ☐ Espressioni algebriche: polinomi, operazioni ☐ Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado. ☐ Le funzioni e la loro rappresentazione (numerica, funzionale, grafica). ☐ Sistemi di equazioni e disequazioni. ☐ Nozioni fondamentali di geometria del piano e dello spazio. ☐ Il piano euclideo: relazioni tra rette, congruenza di figure, poligoni e loro proprietà. ☐ Circonferenza e cerchio. ☐ Le isometrie nel piano ☐ Misure di grandezza: grandezze incommensurabili; perimetro e area dei poligoni regolari. ☐ Teoremi di Euclide e di Pitagora Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano. ☐ Interpretazione geometrica dei sistemi di equazioni e disequazioni lineari in due incognite. ☐ Funzioni reali, razionali, paraboliche, parametriche e trigonometriche: caratteristiche e parametri significativi. ☐ Linguaggio naturale e linguaggio simbolico (linguaggio degli insiemi, dell'algebra elementare, delle funzioni, della logica matematica) ☐ Probabilità e frequenza ☐ Statistica descrittiva: distribuzione delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche. ☐ Indicatori di tendenza centrale: media, mediana, moda ☐ Indicatori di dispersione: deviazione standard, varianza ☐ Distribuzioni di probabilità e concetto di variabile aleatoria discreta. ☐ Concetto di permutazione, disposizione e combinazione ☐ Calcolo di permutazioni, disposizioni e combinazioni
CONTENUTI DISCIPLINARI	
RACCORDO CON LE COMPETENZE DELL'AREA DI INDIRIZZO N. 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11	

COMPETENZE AREA DI INDIRIZZO (Allegato 2g delle Linee Guida)	
n.1 Utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche	
Competenza Intermedia del Biennio n.1 Applicare tecniche di base di lavorazione, organizzazione e commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, secondo criteri prestabiliti, in contesti strutturati e sotto diretta supervisione	
Abilità (Allegato 2g delle LL.GG.)	Conoscenze (Allegato 2g delle LL.GG.)
☐ Riconoscere le caratteristiche principali delle strutture e delle figure professionali correlate alla filiera dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera ☐ Eseguire le tecniche di base nella produzione e nel servizio dei prodotti enogastronomici	☐ Le principali strutture ricettive, i pubblici esercizi e le figure professionali di riferimento ☐ L'organizzazione del lavoro, i ruoli e le gerarchie dei diversi settori professionali ☐ Terminologia tecnica di base di settore

☐ Utilizzare in maniera appropriata gli strumenti e le attrezzature professionali, curandone l'efficienza	☐ Tecniche di base per la realizzazione di prodotti e servizi dell'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera.
☐ Utilizzare i principali software applicativi	☐ Software applicativi di base
☐ Applicare le regole della comunicazione nei contesti professionali di riferimento	☐ Utilizzo e cura degli strumenti e delle attrezzature proprie del settore
☐ Applicare tecniche di base per la promozione di prodotti e servizi	☐ Concetti di base della comunicazione verbale e non verbale nelle diverse situazioni
	☐ Linee guida per una sana alimentazione: i principi nutritivi; nutrizione e alimentazione
CONTENUTI DISCIPLINARI	
RACCORDO CON LE COMPETENZE DELL'AREA GENERALE N. 2-3-4-5-6-7-8-10-12	
n.2 Supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione	
Competenza Intermedia del Biennio	
n.2 Applicare procedure standard di gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita di prodotti e servizi di filiera in contesti strutturati e noti	
Abilità (Allegato 2g delle LL.GG.)	Conoscenze (Allegato 2g delle LL.GG.)
☐ Applicare semplici procedure di gestione aziendale	☐ Conoscenze di base dei principali processi organizzativi, produttivi e gestionali dei diversi settori della filiera
☐ Applicare modalità di trattamento e trasformazione delle materie prime di base	☐ Principi base di economia: i bisogni, i beni, i servizi, il consumo, la domanda e l'offerta, la produzione, il mercato, le forme di mercato.
☐ Identificare i possibili ambiti di consumo dei prodotti e servizi enogastronomici e di ospitalità alberghiera	☐ Filiere produttive: dall'origine del prodotto alla trasformazione e commercializzazione degli alimenti.
☐ Applicare metodologie di base di lavoro in équipe	☐ Organizzazione del lavoro in équipe: ruoli, funzioni e gerarchia
	☐ Tecniche di base di comunicazione e relazione interpersonale
CONTENUTI DISCIPLINARI	
RACCORDO CON LE COMPETENZE DELL'AREA GENERALE N. 2-3-5-7-8-10-12	
n.3 Applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro.	
Competenza Intermedia del Biennio	
n.3 Applicare procedure di base relative all'igiene e alla sicurezza, in contesti strutturati e sotto supervisione	
Abilità (Allegato 2g delle LL.GG.)	Conoscenze (Allegato 2g delle LL.GG.)
☐ Applicare pratiche inerenti l'igiene personale, la preparazione, la cottura e la conservazione dei prodotti, la cura degli ambienti e delle attrezzature	☐ Principi di legislazione specifica di settore
☐ Applicare procedure di base di autocontrollo relative all'igiene alimentare	☐ Igiene personale, dei prodotti, dei processi di lavoro e la pulizia dell'ambiente
☐ Adottare stili e comportamenti atti alla prevenzione del rischio professionale e ambientale	☐ Tecniche di base di conservazione degli alimenti
☐ Utilizzare in modo corretto i dispositivi di prevenzione	☐ Influenza dei fenomeni fisici e chimici negli alimenti e nella produzione enogastronomica
	☐ Norme di sicurezza sui luoghi di lavoro (D. Lgs. 81/2008).
CONTENUTI DISCIPLINARI	
RACCORDO CON LE COMPETENZE DELL'AREA GENERALE N. 1-2-5-8-10-11-12	
n.4 Predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati	
Competenza Intermedia del Biennio	
n.4 Applicare procedure di base per la predisposizione di prodotti e servizi in contesti strutturati e sotto supervisione	
Abilità (Allegato 2g delle LL.GG.)	Conoscenze (Allegato 2g delle LL.GG.)
☐ Adottare tecniche di base per la manipolazione, la trasformazione e l'utilizzo delle materie e dei semilavorati	☐ Tecniche e procedure di settore in relazione al compito da svolgere.
	☐ Elementi di organizzazione, gestione aziendale e budgetaria

☐ Identificare gli aspetti di base che riguardano la tutela dell'ambiente in relazione alla pratica professionale ☐ Eseguire le principali fasi di lavorazione e allestimento di prodotti, servizi e menù nella corretta sequenza	☐ Elementi di enogastronomia regionale e nazionale ☐ Linee guida per una sana alimentazione: i principi nutritivi; nutrizione e alimentazione
CONTENUTI DISCIPLINARI	
RACCORDO CON LE COMPETENZE DELL'AREA GENERALE N. 2-3-4-5-7-8-12	
n.5 Valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative <u>Competenza Intermedia del Biennio</u> n.5 Applicare procedure di base di elaborazione di prodotti dolciari e di panificazione in contesti strutturati e noti	
Abilità (Allegato 2g delle LL.GG.)	Conoscenze (Allegato 2g delle LL.GG.)
☐ Applicare criteri di selezione di ingredienti alimentari e tecniche di base della panificazione e produzione dolciaria ☐ Riconoscere le componenti culturali dell'arte bianca anche in relazione al proprio territorio	☐ Caratteristiche merceologiche e nutrizionali dei prodotti e delle materie prime in riferimento all'arte bianca ☐ Elementi di chimica organica, correlati alle preparazioni connesse all'arte bianca ☐ Principi di base di scienze e tecnologie alimentari
CONTENUTI DISCIPLINARI	
RACCORDO CON LE COMPETENZE DELL'AREA GENERALE N. 2-3-4-8-12	
n.6 Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche <u>Competenza Intermedia del Biennio</u> n.6 Applicare procedure di base per la cura del ciclo cliente in contesti strutturati e sotto supervisione, adottando idonee tecniche di comunicazione	
Abilità (Allegato 2g delle LL.GG.)	Conoscenze (Allegato 2g delle LL.GG.)
☐ Presentarsi in modo professionale Controllare l'impatto degli elementi extralinguistici sul messaggio verbale e sulla relazione interpersonale ☐ Usare correttamente le forme di comunicazione per accogliere il cliente, interagire e presentare i prodotti/servizi offerti ☐ Individuare all'interno del ciclo cliente gli aspetti sociali, religiosi e dietetici specifici delle diverse culture	☐ Concetti di base della comunicazione verbale e non verbale nelle diverse situazioni ☐ Tecniche di base per la comunicazione professionale applicata alla vendita dei servizi e all'assistenza clienti ☐ Lessico professionale di base in italiano e in lingua straniera ☐ Il rapporto tra alimentazione, cultura e società
CONTENUTI DISCIPLINARI	
RACCORDO CON LE COMPETENZE DELL'AREA GENERALE N. 2-3-4-6-7-8-11-12	
n.7 Progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy <u>Competenza Intermedia del Biennio</u> n.7 Eseguire compiti semplici per la realizzazione di eventi enogastronomici e culturali in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti	
Abilità (Allegato 2g delle LL.GG.)	Conoscenze (Allegato 2g delle LL.GG.)
☐ Individuare i prodotti di qualità del territorio conoscendone le caratteristiche peculiari, le tradizioni storiche e i criteri di classificazione della qualità ☐ Fornire informazioni al cliente in relazione alle opportunità ricreative, culturali, enogastronomiche, sportive, escursionistiche del territorio	☐ Elementi di enogastronomia locale, regionale e nazionale ☐ Elementi di geografia turistica con particolare riferimento al territorio ☐ L'evoluzione degli usi e dei costumi enogastronomici del territorio di appartenenza ☐ Servizi internet per la promozione enogastronomica e culturale del territorio ☐ Classificazione merceologica di base delle principali categorie dei prodotti agroalimentari del territorio in funzione della loro origine
CONTENUTI DISCIPLINARI	

RACCORDO CON LE COMPETENZE DELL'AREA GENERALE N. 1-2-3-4-5-6-7-8-11-12

n.8 Realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web

Competenza Intermedia del Biennio

n.8 Applicare i principi essenziali dell'eco sostenibilità ambientale per eseguire compiti semplici, in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti per la realizzazione di offerte turistiche

Abilità (Allegato 2g delle LL.GG.)

- ☐ Selezionare le informazioni da acquisire sull'offerta turistica integrata
- ☐ Riconoscere nel territorio gli aspetti relativi all'eco sostenibilità ambientale
- ☐ Riconoscere le principali tipologie di materiali promozionali e pubblicitari dell'offerta turistica
- ☐ Attuare modalità atte a ridurre gli sprechi nell'ottica della tutela e salvaguardia dell'ambiente

Conoscenze (Allegato 2g delle LL.GG.)

- ☐ Il concetto di sostenibilità ambientale
- ☐ Le principali tipologie di offerte turistiche integrate
- ☐ Elementi di legislazione ambientale: parchi, aree protette, riserve naturali
- ☐ Atteggiamenti e metodi per ottimizzare l'impatto ambientale dei prodotti e dei servizi caratteristici della filiera di riferimento

CONTENUTI DISCIPLINARI**RACCORDO CON LE COMPETENZE DELL'AREA GENERALE N. 1-2-3-5-6-7-8-10-11-12**

n.9 Gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale

Competenza Intermedia del Biennio

n.9 Eseguire compiti semplici di comunicazione professionale con il cliente, sotto supervisione, in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti di Hospitality Management, assicurando la conformità delle attività svolte

Abilità (Allegato 2g delle LL.GG.)

- ☐ Usare correttamente le forme di comunicazione per accogliere il cliente, interagire e presentare i prodotti/servizi offerti.
- ☐ Applicare tecniche di base e formule standard per la comunicazione professionale con il cliente

Conoscenze (Allegato 2g delle LL.GG.)

- ☐ Tecniche di base di comunicazione professionale in italiano e nella microlingua di settore
- ☐ La comunicazione in fase di check-in e check-out
- ☐ Caratteristiche e funzionamento delle principali strumentazioni a supporto dell'attività di gestione del cliente

CONTENUTI DISCIPLINARI**RACCORDO CON LE COMPETENZE DELL'AREA GENERALE N. 1-2-3-5-7-8-10-11-12**

n.10 Supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing

Competenza Intermedia del Biennio

n.10 Eseguire compiti semplici, in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti, di budgeting-reporting aziendale sotto supervisione

Abilità (Allegato 2g delle LL.GG.)

- ☐ Effettuare semplici operazioni di calcolo e rendicontazione in riferimento al costo dei prodotti e servizi
- ☐ Preparare strumenti di vendita, tenendo presente il concetto di redditività

Conoscenze (Allegato 2g delle LL.GG.)

- ☐ Le grammature
- ☐ Gli strumenti di vendita
- ☐ Tipologia dei documenti contabili: loro caratteristiche e procedure per l'elaborazione e la registrazione
- ☐ I fattori della produzione: costi fissi e costi variabili
- ☐ Il fattore lavoro: la retribuzione.

CONTENUTI DISCIPLINARI**RACCORDO CON LE COMPETENZE DELL'AREA GENERALE N. 1-2-5-8-10-11-12**

n.11 Contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio	
Competenza Intermedia del Biennio	
n.11 Eseguire compiti semplici, in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti, di promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni del territorio di appartenenza.	
Abilità (Allegato 2g delle LL.GG.)	Conoscenze (Allegato 2g delle LL.GG.)
☐ Individuare i prodotti enogastronomici regionali e valorizzare i piatti della tradizione ☐ Adottare tecniche di base per la presentazione di prodotti enogastronomici, servizi di accoglienza e beni culturali tipici del territorio di appartenenza ☐ Utilizzare i principali strumenti di ricerca per reperire informazioni su prodotti e servizi rispondenti alle richieste della clientela, analizzandone le caratteristiche e costi	☐ La pubblicità alimentare nei mezzi di comunicazione ☐ Il concetto di bene culturale e ambientale ☐ Legislazione riguardante il patrimonio culturale e ambientale e i marchi di tutela dei prodotti tipici ☐ Marchio Biologico ☐ Tecniche di marketing dei servizi turistici
CONTENUTI DISCIPLINARI	
RACCORDO CON LE COMPETENZE DELL'AREA GENERALE N. 1-2-3-5-7-8-10-11-12	

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC.UE 22/05/2018)	
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE; COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA; COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
COMPETENZE SPECIFICHE (DPR 176/2012 - PRIMO BIENNIO)	
- costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa; - valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose; - valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano	
Abilità	Conoscenze (LL.GG. - 2012)
☐ formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione; ☐ utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo; ☐ impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco; ☐ riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth; ☐ spiegare origine e natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo: annuncio, sacramenti, carità; ☐ leggere i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale; ☐ operare scelte morali, circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico-tecnologico, nel confronto con i valori cristiani	☐ Interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni; ☐ natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea; ☐ le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana del Dio Uno e Trino; ☐ la Bibbia come fonte del cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi; ☐ eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento; ☐ la persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo nei Vangeli, documenti storici, e nella tradizione della Chiesa; ☐ gli eventi principali della storia della Chiesa fino all'epoca medievale e loro effetti nella nascita e nello sviluppo della cultura europea; ☐ il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e per la promozione della pace, impegno per la giustizia sociale
CONTENUTI DISCIPLINARI	

EDUCAZIONE CIVICA - BIENNIO

(Aggiornamento riferito alle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi del D.M. n. 183 del 7 settembre 2024)

DOCENTE REFERENTE:

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Competenza n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Abilità	Conoscenze
☐ Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. ☐ Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. ☐ Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi dell'identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità. ☐ Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e d'Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dall'appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. ☐ Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale. ☐ Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.	☐ Struttura della Costituzione ☐ Principi fondamentali della Costituzione (analisi degli artt. 1-12 della Costituzione italiana) e suoi valori di riferimento. ☐ Principali diritti e doveri dei cittadini enunciati nella Costituzione (Analisi della Parte I della Costituzione artt. 13-54), con particolare attenzione agli articoli più significativi. ☐ Rispetto di regole e patti assunti nella comunità. ☐ Partecipazione alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (consiglio di classe, consiglio d'Istituto, consulta provinciale degli studenti e Parlamento regionale degli studenti). ☐ Importanza dell'inclusione e della solidarietà sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). ☐ Origini e compiti principali dello Stato. ☐ La democrazia diretta e rappresentativa. ☐ Lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria. ☐ Storia della bandiera italiana. ☐ Storia dell'inno nazionale. ☐ La libertà religiosa. ☐ Il diritto di voto ☐ Il referendum. ☐ Il diritto alla salute nella Costituzione. ☐ Una corretta alimentazione: la piramide alimentare.

Competenza n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
Abilità	Conoscenze
☐ Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...).	☐ Principali norme presenti nell'ordinamento a tutela del lavoro. (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...).
☐ Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione.	☐ Principali diritti e doveri del lavoratore e del datore di lavoro. La sicurezza sui luoghi di lavoro.
☐ Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.	☐ Origini e ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.
☐ Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà.	☐ L'Unione Europea e l'ONU.
☐ Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.	
☐ Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.	
☐ Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.	
☐ Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.	
☐ Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.	
Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
Abilità	Conoscenze
☐ Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause,	☐ Norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli.
	☐ Incidenti stradali: principali cause anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare. Danni sociali e le ricadute penali a seguito di incidenti stradali.

anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali. ☐ Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva. ☐ Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. ☐ Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. ☐ Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. ☐ Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.	Strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali al fine di individuare modalità di partecipazione attiva. ☐ Principali norme presenti nell'ordinamento a tutela del lavoro (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...). ☐ La sicurezza sui luoghi di lavoro. ☐ Educazione all'affettività e al contrasto alla violenza di genere, al fine di formare ragazzi/ragazze ed educarli a diventare uomini e donne consapevoli e responsabili nell'esercitare la cittadinanza attiva. ☐ Discriminazione e violenza contro le donne. Interventi di contrasto alla discriminazione e violenza. ☐ Livelli di uguaglianza tra uomo e donna. La cultura del rispetto verso ogni persona, animale, verso l'ambiente. ☐ Varie forme di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona. ☐ La violenza sugli animali: zoomafia, bracconaggio, sperimentazione medica, vivisezione. La tutela degli animali: la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Animale.
---	--

Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<u>Abilità</u>	<u>Conoscenze</u>
☐ Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. ☐ Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. ☐ Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). ☐ Partecipare a esperienze di volontariato nell'assistenza sanitaria e sociale.	☐ Sostanze (droghe, fumo, alcool, farmaci, sostanze chimiche, cibo), comportamenti che creano dipendenza (uso di droghe, fumo, farmaci, sostanze chimiche, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo). Effetti dannosi. Comportamenti da adottare a tutela della propria e altrui salute fisica e psicologica ☐ Importanza della prevenzione al fine di promuovere la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. ☐ Forme di criminalità e attività criminali nel controllo di un territorio: contrabbando in genere, narcotraffico, traffico di rifiuti tossici, prostituzione, emigrazione clandestina, commercio di armi. ☐ Storia della mafia e le principali organizzazioni criminali in Italia. ☐ Disturbi del Comportamento Alimentare. La corretta alimentazione: la piramide alimentare. ☐ Comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

<u>Abilità</u>	<u>Conoscenze</u>
☐ Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.	☐ Fattori naturali (risorse e clima) e fattori culturali (livello di istruzione della popolazione, progresso scientifico e tecnologico) che concorrono al processo di sviluppo economico.

☐ Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. ☐ Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. ☐ Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. ☐ Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. ☐ Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei. ☐ Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. ☐ Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. ☐ Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.	☐ Parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera). ☐ L'Agenda 2030: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi. ☐ Politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi. ☐ Azioni di riduzione dell'impatto ecologico nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità, al fine di individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo. Modelli sostenibili di consumo relativi a cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità, ☐ Principi dell'economia circolare. ☐ I legami tra agricoltura, biodiversità e cambiamento climatico. La dieta mediterranea come esempio di alimentazione corretta e sostenibile. ☐ Problemi legati alla fame nel mondo. Ripercussioni sul pianeta in seguito a spreco alimentare, eccesso di plastica, smaltimento non corretto dei rifiuti. ☐ Azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.
---	---

Competenza n. 6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Abilità	Conoscenze
☐ Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. ☐ Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio. ☐ Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. ☐ Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale. ☐ Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. ☐ Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. ☐ Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.	☐ Situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, incendi boschivi ecc.) industriale, ambientale e socio-economico. ☐ I soggetti istituzionali del territorio con cui instaurare collaborazioni in situazioni di emergenza (Protezione civile, ...) Il concetto di rischio. Le tipologie di rischio: naturale (sismico, idrogeologico, vulcanico e incendi boschivi, industriale, ambientale e socio-economico). ☐ Il volontariato. ☐ Comportamenti corretti e solidali da adottare in situazioni di emergenza. ☐ Le risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Le misure e le strategie più adeguate per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche anche nella propria sfera personale. Scelte e comportamenti più adeguati da adottare per una più efficace gestione delle risorse (riduzione del consumo di materiali, riciclo di materiali). ☐ Importanza della prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Competenza n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<u>Abilità</u>	<u>Conoscenze</u>
☐ Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. ☐ Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. ☐ Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.	☐ Cos'è il patrimonio culturale. Beni mobili e immobili, paesaggistici e immateriali, culturali. ☐ La Convenzione Europea del Paesaggio. ☐ La tutela del patrimonio culturale nella Costituzione ed il ruolo del Mibact. Beni mobili e immobili, paesaggistici e immateriali, culturali ☐ Il turismo sostenibile. ☐ L'importanza della protezione e conservazione dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali e del proprio territorio ai fini di una pubblica fruizione. ☐ Le istituzioni che intervengono a tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale. ☐ Esperienze digitali a carattere emotivo per i musei e i siti digitali. Modelli 3D per esplorare il patrimonio culturale.

Competenza n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<u>Abilità</u>	<u>Conoscenze</u>
☐ Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. ☐ Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. ☐ Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. ☐ Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata. ☐ Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. ☐ Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.	☐ Forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali. ☐ Potenzialità e rischi delle diverse monete reali e virtuali. ☐ Come amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento.

Competenza n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<u>Abilità</u>	<u>Conoscenze</u>
☐ Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. ☐ Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.	☐ La diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. ☐ I fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione. ☐ Effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. ☐ Misure di contrasto alle varie mafie.

☐ <i>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.</i>	☐ <i>Il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici (anche i beni scolastici) in quanto beni di tutti i cittadini.</i>
Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE	
Competenza n. 10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	
Competenza n. 11 <i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<u>Abilità afferenti la competenza n. 10</u>	<u>Conoscenze</u>
☐ <i>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.</i> ☐ <i>Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.</i> ☐ <i>Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.</i> ☐ <i>Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.</i> ☐ <i>Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".</i> ☐ <i>Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.</i>	☐ <i>Cos'è la cittadinanza digitale e cosa comporta. Cosa si intende per democrazia digitale: punti di forza e di debolezza.</i> ☐ <i>Cos'è la Rete ed il lessico essenziale della Rete.</i> ☐ <i>L'elaborazione digitale di un documento (Word e affini) e l'e-mail come mezzo di comunicazione digitale: caratteristiche, struttura e registro.</i> ☐ <i>Il cyber-bullismo: definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologia degli attacchi. Norme e istituzioni attive contro il cyber-bullismo.</i> ☐ <i>Cos'è l'identità digitale e come si costruisce.</i> ☐ <i>L'hate speech e il Codice di condotta contro l'hate speech online. Il Manifesto della comunicazione non ostile: struttura e finalità. La netiquette.</i> ☐ <i>I social network pubblici e privati: principali norme di comportamento.</i> ☐ <i>La violenza di genere in Rete: grooming, sexting, sextortion e reveng porn.</i> ☐ <i>La privacy online: come proteggerla.</i> ☐ <i>Il diritto all'oblio e la de-indicizzazione.</i> ☐ <i>La dipendenza digitale (Internet Addiction Disorder): cos'è e come si manifesta.</i> ☐ <i>La No-Mo-Fobia e la Fomo.</i> ☐ <i>Il fenomeno dell'hikikomori.</i> ☐ <i>I blog: definizione e caratteristiche essenziali.</i> ☐ <i>Cos'è il Codice dell'Amministrazione digitale (Cad) e le sue funzioni.</i> ☐ <i>Le principali forme di comunicazione in Rete.</i> ☐ <i>Le fake news: cosa sono, come riconoscerle e principali cause. I principali reati informatici: furto d'identità digitale, phishing, cyberterrorismo.</i> ☐ <i>La cybersecurity.</i>
<u>Abilità afferenti la competenza n. 11</u>	
☐ <i>Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</i> ☐ <i>Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.</i> ☐ <i>Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.</i>	
Competenza n. 12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<u>Abilità</u>	<u>Conoscenze</u>
☐ <i>Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.</i>	☐ <i>Le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. I rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.</i>

☐ Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.	☐ Le misure di sicurezza e le modalità per la protezione degli utenti da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali.
☐ Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.	☐ L'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy).
☐ Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.	☐ Soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo.
☐ Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.	☐ La responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.
☐ Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.	
☐ Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.	
☐ Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.	
N. B.: Le abilità e le conoscenze da perseguire vanno evidenziate con il segno di spunta.	
CONTENUTI	
Esempio Italiano	
DISCIPLINE COINVOLTE - ORE PER SINGOLE DISCIPLINE (totale min. 33 ore annue)	
Esempio Italiano 10 ore	

PROGETTAZIONE TRASVERSALE MODULI DI ORIENTAMENTO DI 30 ORE PER CLASSI PARALLELE	
Legge 29 dicembre 2022, n. 197, art. 1, comma 555	
CLASSI PRIME	
TITOLO DEL PROGETTO	CONOSCI TE STESSO
Obiettivi/azioni	☐ Accompagnare lo studente in tutto il percorso dall'accoglienza, all'inserimento nel contesto scolastico fino a condurlo nei vari momenti formativi, a riflettere sui propri interessi, motivazioni e attitudini; ☐ Supportare lo studente nella comprensione delle difficoltà scolastiche e, laddove necessario, valutare un riorientamento verso altri percorsi formativi; ☐ Definire un progetto formativo e/o professionale; ☐ Conoscere l'assetto produttivo ed economico del territorio attraverso esperienze didattiche e/o incontri con esperti del settore.
CONTENUTI	
COINVOLGIMENTO DISCIPLINE O EXTRASCUOLA - ORE PER SINGOLA DISCIPLINA O FIGURA ESTERNA (totale min. 30 ore annue)	
Esempio Italiano – 5 ore Storia - 2 ore Esperto 4 ore	

PROGETTAZIONE TRASVERSALE

MODULI DI ORIENTAMENTO DI 30 ORE PER CLASSI PARALLELE

Legge 29 dicembre 2022, n. 197, art. 1, comma 555

CLASSI SECONDE

TITOLO DEL PROGETTO	COSA SARO' DA GRANDE
Obiettivi/azioni	☐ Accompagnare lo studente nella scelta dell'indirizzo di studi e descrivergli i futuri sbocchi professionali; ☐ Supportare lo studente all'autovalutazione delle strategie di problem solving e di decision making; ☐ Conoscere l'assetto produttivo ed economico del territorio attraverso esperienze didattiche e/o incontri con esperti del settore.
CONTENUTI	
COINVOLGIMENTO DISCIPLINE O EXTRASCUOLA - ORE PER SINGOLA DISCIPLINA O FIGURA ESTERNA (totale min. 30 ore annue) <i>Esempio</i> <i>Italiano – 5 ore</i> <i>Storia - 2 ore</i> <i>Esperto 4 ore</i>	

COMPITO DI REALTÀ / PROVA AUTENTICA/ PRODOTTO SIGNIFICATIVO (Breve descrizione)
AZIONI DI RECUPERO/POTENZIAMENTO E/O APPROFONDIMENTO
☐ Recupero in itinere ☐ Interventi individualizzati ☐ Attività di gruppo ☐ Studio autonomo ☐ Peer tutoring ☐ Altro

TEMPO/PERIODO				
☐ Settembre	☐ Ottobre	☐ Novembre	☐ Dicembre	☐ Gennaio
☐ Febbraio	☐ Marzo	☐ Aprile	☐ Maggio	
METODI FORMATIVI (È possibile selezionare più voci)				
☐ Lezione frontale ☐ Metodologia CLIL ☐ Brainstorming ☐ Approccio induttivo ☐ Approccio dialogico - filosofico	☐ Laboratorio ☐ Alternanza ☐ Autoapprendimento ☐ Gioco di ruoli ☐ Approccio narrativo	☐ Debriefing ☐ Project Work ☐ Cooperative Learning ☐ Apprendistato cognitivo ☐ Approccio dialogico filosofico	☐ Dialogo formativo ☐ Simulazione Virtual Lab ☐ Peer Tutoring ☐ Approccio metacognitivo ☐ ...	☐ Problem Solving ☐ E - Learning ☐ Flipped Classroom ☐ Studio di caso ☐ ...
STRUMENTI DIDATTICI (È possibile selezionare più voci)				
☐ Libro di testo ☐ Dispense ☐ Mappe concettuali	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Pubblicazioni ed E-book ☐ Schemi	☐ simulatore ☐ Apparati Multimediali ☐ Altro	☐ monografie di apparati ☐ Strumenti per calcolo elettronico	☐ Virtual Lab ☐ Cartografia tradizionale e/o elettronica
RISORSE UMANE (Interne – esterne)				
SPAZI/ SETTING di APPRENDIMENTO				

☐ Aula	☐ Laboratorio	☐ Altro
EVENTUALI PROPOSTE DI VISITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE		
ATTIVITÀ DIDATTICHE		
FASE 1: presentazione UDA (possibilmente a cura dei docenti dell'area professionalizzante) FASE 2: attività didattica per discipline/assi (cosa fanno gli alunni e cosa fanno i docenti) FASE 3: valutazioni sommative intermedie e finali in decimi (esiti/prodotti intermedi) FASE 4: compito di realtà/prova autentica FASE 5: valutazioni formative (rubriche valutative allegate al compito di realtà)		
EVENTUALI RACCORDI CON L'OFFERTA FORMATIVA DELL'ISTITUTO (Progetti, percorsi P.C.T.O., ...)		
VERIFICA SOMMATIVA in ITINERE		
☐ Prova orale ☐ Comprensione del testo	☐ Dialogo formativo ☐ Saggio breve	☐ Prova strutturata ☐ Prova di simulazione
☐ Prova semistrutturata ☐ Soluzioni di problemi	☐ Prova in laboratorio ☐ Elaborazioni grafiche	☐ Relazione ☐ Produzione scritta
VERIFICA SOMMATIVA FINALE		
☐ Prova orale ☐ Comprensione del testo	☐ Dialogo formativo ☐ Saggio breve	☐ Prova strutturata ☐ Prova di simulazione
☐ Prova semistrutturata ☐ Soluzioni di problemi	☐ Prova in laboratorio ☐ Elaborazioni grafiche	☐ Relazione ☐ Produzione scritta
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE SOMMATIVA		
- Criteri di valutazione condivisi in Dipartimento (Cfr. Tabelle di valutazione sommativa con giudizi e voti); - Strumenti: - Verifiche orali (<i>interrogazioni, conversazioni guidate, dialoghi formativi</i>); - Verifiche scritte: esercizi guidati di comprensione (<i>testi a stimolo chiuso – risposta chiusa</i>); - Temi su argomenti disciplinari, relazioni (<i>testi a stimolo chiuso - risposta aperta</i>); - Testi liberi (<i>stimolo aperto – risposta aperta</i>); - Test (<i>strutturati e semistrutturati: risposta chiusa, multipla, a doppia entrata, a completamento</i>); - Problemi a percorso obbligato, risoluzione di calcoli matematici (aritmetici, algebrici e geometrici); - Verifiche pratiche laboratoriali		
VERIFICA FORMATIVA in ITINERE e FINALE		
Valutazione dei processi di apprendimento attivati e delle competenze mobilitate per l'elaborazione dei prodotti significativi riferiti a ciascun Asse culturale.		
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE FORMATIVA		
RUBRICHE VALUTATIVE DI PROCESSO 1. relative alle competenze di Riferimento (Area generale) 2. relative alle competenze di Indirizzo 3. relative alle competenze di Cittadinanza		
RUBRICHE VALUTATIVE DI PRODOTTO: A. DIMENSIONE DI OSSERVAZIONE: <i>LINGUAGGIO E COMUNICAZIONE</i> ✓ CRITERIO: <i>Utilizzo del linguaggio tecnico specifico</i> ✓ CRITERIO: <i>Efficacia comunicativa rispetto al target di riferimento</i> ✓ CRITERIO: <i>Utilizzo di tipologie testuali specifiche</i> B. DIMENSIONE DI OSSERVAZIONE: <i>CORRETTEZZA, PRECISIONE E FUNZIONALITÀ</i> ✓ CRITERIO: <i>Correttezza, completezza</i> ✓ CRITERIO: <i>Precisione, funzionalità ed efficacia</i>		
AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA (NARRAZIONE COGNITIVA) A. CAPACITÀ DI DESCRIVERE I PROPRI PROCESSI MENTALI		

- B. CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE SCELTE
- C. CAPACITÀ DI CORREGGERSI AUTONOMAMENTE
- D. CAPACITÀ AUTOVALUTATIVA

DIAGRAMMA DI GANTT

	TEMPI					
Fasi						
1						
2						
3						
4						