

 UINSSC UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON		UIN SIBER SYEKH NURJATI CIREBON FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN JURUSAN TADRIS BIOLOGI TAHUN AKADEMIK 2024/2025-01				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH		KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
PENGELOLAAN SUMBER DAYA PESISIR DAN LAUT		TBO 60037	MK Keahlian	2	VI	20 Februari 2025
OTORISASI		Dosen Pengampu/Pengembang RPS  Dr. H. Djohar Maknun, M.Si. NIP. 19651004 200003 1 003		Gugus Mutu  Ilma Riksa Isfiani, M.Pd. NIP. 19890704 202012 2 013		Ketua Jurusan  Dr. Evi Roviati, M.Pd. NIP. 19771229 200501 2 005
Visi Prodi		Unggul dan terkemuka dalam bidang pendidikan biologi yang didukung pembelajaran berbasis riset dan berkelanjutan dalam menghadapi era digital pada tahun 2030				
Misi Prodi		a. Menyelenggarakan program pendidikan dan pembelajaran biologi yang berbasis riset dan keislaman serta berwawasan global dalam era digital b. Menyelenggarakan dan mengembangkan penelitian kependidikan biologi dan biologi yang berwawasan pembangunan berkelanjutan dan bernilai manfaat bagi kesejahteraan masyarakat serta menyebarluaskan hasil penelitian secara nasional dan internasional. c. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat berdasarkan hasil riset dan pemikiran ilmiah dalam bidang pendidikan biologi dan biologi berbasis integrasi ilmu dan kewirausahaan.				
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-Prodi/Jurusan				
		S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious;			
		S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika			
		PU	Menguasai biologi yang dihubungkan dengan kreasi-kreasi baru dalam pengembangan IPTEK yang berlandaskan pada IMTAQ			
		PK	Menguasai konsep, prinsip dan prosedur dasar biologi berkaitan dengan pengelolaan pesisir dan laut melalui kerja ilmiah dan berpikir ilmiah minimal sesuai dengan kedalaman dan keluasan bagi pembelajaran biologi di sekolah			

	KU	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai; (KU1)	
	KK	Mampu menerapkan konsep biologi pengelolaan sumberdaya pesisir dan laut dan teknologi pendidikan dalam mengembangkan produk-produk pembelajaran dengan memanfaatkan kemajuan IPTEKS untuk mendukung terselenggaranya pembelajaran biologi. (KK4)	
	CP-Mata Kuliah		
	M1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan definisi pengelolaan, pemanfaatan, serta pengembangan wilayah pesisir dan laut secara terpadu dan berkelanjutan;	
	M2	Mahasiswa mengetahui zonasi untuk pengelolaan wilayah pesisir dan laut;	
	M3	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep hak penguasaan perairan pesisir dan pulau-pulau kecil;	
	M4	Mahasiswa mampu menganalisis transpot sedimen di perairan wilayah pesisir dan pulau-pulau kecil.	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengajarkan konsep dan definisi pengelolaan, pemanfaatan, serta pengembangan wilayah pesisir dan laut secara terpadu dan berkelanjutan; zonasi untuk pengelolaan wilayah pesisir dan laut; konsep hak penguasaan perairan pesisir dan pulau-pulau kecil; dan transport sedimen di perairan wilayah pesisir dan laut.		
Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan	Materi yang diajarkan meliputi: konsep dan definisi pengelolaan, pemanfaatan, serta pengembangan wilayah pesisir dan laut secara terpadu dan berkelanjutan; zonasi untuk pengelolaan wilayah pesisir dan laut; konsep hak penguasaan perairan pesisir dan pulau-pulau kecil; dan transport sedimen di perairan wilayah pesisir dan laut serta local wisdom wilayah pesisir dan laut pantai utara Cirebon.		
Referensi/ Daftar Pustaka	Utama		
	Dahuri, R., Jacob Rais, Sapta Putra Ginting, dan M.J. Sitepu. (2013). Pengelolaan Sumberdaya Pesisir dan Lautan secara Terpadu. Jakarta: Balai Pustaka.		
	Pendukung		
	-BPS. (2024). Statidtik Sumber Daya Laut dan Pesisir. Jakarta.		
	-Khairul Amri, dkk. (2023). Pengelolaan Sumber Daya Perikanan Laut Berkelanjutan. BRIN.		
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak :		Perangkat Keras :
	File materi Pengelolaan Sumberdaya Pesisir dan Laut (ppt)		Projektor, laptop, dll
Team Teaching	Tidak ada		
Mata Kuliah Prasyarat	Tidak ada		

No	Capaian Pembelajaran Mingguan	Materi Pembelajaran	Metode/ Strategi Pembelajaran	Aktifitas Pembelajaran/ Pengalaman Mahasiswa	PENILAIAN		
					Indikator Penilaian	Bentuk Penilaian	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menjelaskan terkait pengertian dan ruang lingkup kajian pengelolaan sumberdaya pesisir (PSDP) serta tugas proyek penelitian	- Kontrak Belajar - Pengantar pengelolaan wilayah pesisir - Proyek Penelitian	Ceramah, menerangkan, mengklarifikasi. Pembelajaran dilakukan melalui daring menggunakan aplikasi: zoom, WhatssApp, LMS dan GCR .	Diskusi dan tanya jawab Presentasi hasil	Ketepatan menjelaskan dasar hukum, asas dan tujuan pengelolaan wilayah pesisir dan laut nasional dan internasional	-	5%
2	Mampu menjelaskan dasar hukum, asas dan tujuan pengelolaan wilayah pesisir nasional dan internasional	- Pengantar pengelolaan wilayah pesisir	Mencari masalah, memberikan umpan balik. Pembelajaran dilakukan melalui daring menggunakan aplikasi: zoom, WhatssApp, LMS dan GCR.	Mahasiswa mendiskusikan masalah mengenai konsep PSPL dan perkembangan PSPL, pemanfaatan PSPL	Menjelaskan Menginterpretasikan Mengaplikasikan	Lembar observasi untuk diskusi dan presentasi rubrik penilaian mindmap	5%
3	Mampu menjelaskan dasar hukum, asas dan tujuan pengelolaan wilayah pesisir nasional dan internasional	- Pengantar pengelolaan wilayah pesisir - Proyek Penelitian	Ceramah, menerangkan, mengklarifikasi konsep-konsep dasar mengenai dasar hukum, asas dan tujuan pengelolaan wilayah pesisir nasional dan internasional. Pembelajaran dilakukan melalui daring menggunakan aplikasi: zoom, WhatssApp, LMS dan GCR.	Mendengarkan, mencatat, menerima, bertanya, diskusi dengan teman, mengenai dasar hukum, asas dan tujuan pengelolaan wilayah pesisir dan laut nasional dan internasional	Menjelaskan	Rubrik penilaian aspek menjelaskan	5%
4	Mampu menjelaskan konsep dasar proses pengelolaan wilayah pesisir	Konsep dasar proses pengelolaan wilayah	Ceramah, menerangkan, mengklarifikasi konsep dasar proses pengelolaan wilayah pesisir .	Mendengarkan, mencatat, menerima, bertanya, diskusi dengan teman, mengenai konsep dasar proses	Menjelaskan	Rubrik penilaian aspek menjelaskan	5%

			Pembelajaran dilakukan melalui daring menggunakan aplikasi: zoom, WhatssApp, LMS dan GCR.	pengelolaan wilayah pesisir dan laut			
5	Mampu menjelaskan konsep dasar proses pengelolaan wilayah pesisir	Konsep dasar proses pengelolaan wilayah pesisir	Menjawab pertanyaan dan permasalahan mengenai konsep dasar proses pengelolaan wilayah pesisir dan laut memberikan umpan balik tentang permasalahan yang berkaitan dengan konsep dasar proses pengelolaan wilayah pesisir. Pembelajaran dilakukan melalui daring menggunakan aplikasi: zoom, WhatssApp, LMS dan GCR.	Membaca materi dari buku, internet, dan artikel mengenai konsep dasar proses pengelolaan wilayah pesisir dan laut	Menjelaskan Menginterpretasikan Aplikasi Perspektif Empati	Rubrik untuk penilaian pemahaman	10%
6	Mampu menjelaskan zonasi untuk pengelolaan wilayah pesisir	Zonasi untuk pengelolaan wilayah pesisir	Ceramah, menerangkan, mengklarifikasi mengenai sistem zonasi untuk pengelolaan wilayah pesisir. Pembelajaran dilakukan melalui daring menggunakan aplikasi: zoom, WhatssApp, LMS dan GCR.	Mendengarkan , mencatat, menerima, bertanya, diskusi dengan teman, mengenai konsep zonasi untuk pengelolaan wilayah pesisir dan laut	Menjelaskan konsep yang berkaitan dengan zonasi untuk pengelolaan wilayah pesisir dan laut	Rubrik penilaian Menjelaskan	10%
7	Mampu menjelaskan zonasi untuk pengelolaan wilayah pesisir	zonasi untuk pengelolaan wilayah pesisir	Mencari masalah, memberikan umpan balik terkait dengan zonasi untuk pengelolaan wilayah pesisir.	Mendesain jawaban soal berbasis masalah dalam bentuk power point, mengakses konten dan keterampilan yang diinginkan mengenai zonasi untuk pengelolaan wilayah	Menjelaskan Menginterpretasikan Mengaplikasikan Perspektif Empati	Rubrik penilaian pemahaman Rubrik penilaian mindmap	10%

			Pembelajaran dilakukan melalui daring menggunakan aplikasi: zoom, WhatssApp, LMS dan GCR.	pesisir dan luat memecahkan masalah yang diberikan dosen mengenai zonasi untuk pengelolaan wilayah pesisir dan luat dan mengaplikasikan dengan mempresentasikan hasil diskusi Membuat mindmap mengenai metabolisme dan pengaturan suhu tubuh.			
8	UTS	-	On line/off line	-	-	-	
9	Mampu menjelaskan kebijakan pembangunan wilayah pesisir	Kebijakan pembangunan wilayah pesisir	Mencari masalah, memberikan umpan balik kebijakan pembangunan wilayah pesisir . Pembelajaran dilakukan melalui daring menggunakan aplikasi: zoom, WhatssApp, LMS dan GCR.	Mendesain jawaban permasalahan dalam bentuk power point, mengakses konten dan keterampilan yang diinginkan dari buku dan internet, memecahkan masalah melalui diskusi, mempresentasikan hasilnya, dan mengaplikasikan apa yang sudah dipahami dengan membuat mindmap.	Menjelaskan Menginterpretasikan Mengaplikasikan Perspektif Empati	Rubrik penilaian pemahaman Rubrik penilaian mindmap	10%
10	Mampu menjelaskan potensi dan permasalahan pembangunan wilayah pesisir	Potensi dan permasalahan pembangunan wilayah pesisir	Menjawab pertanyaan, memberikan umpan balik mengenai potensi dan permasalahan pembangunan wilayah pesisir . Pembelajaran dilakukan melalui daring menggunakan aplikasi: zoom, WhatssApp, LMS dan GCR.	Mahasiswa mendiskusikan masalah mengenai potensi dan permasalahan pembangunan wilayah pesisir dan laut Mempresentasikan hasilnya Mahasiswa membuat dan mendesain hasil diskusi dalam bentuk power point. Mengaplikasikan pemahaman dalam bentuk <i>mindmap</i> .	Menjelaskan Menginterpretasikan mengaplikasikan	Lembar observasi untuk diskusi dan presentasi Rubrik penilaian mindmap	5%
11	Mampu menjelaskan potensi dan permasalahan pembangunan wilayah pesisir	Potensi dan permasalahan	Menjawab pertanyaan, memberikan umpan balik mengenai potensi dan	Mahasiswa mendiskusikan masalah mengenai potensi dan permasalahan pembangunan	Menjelaskan Menginterpretasikan mengaplikasikan	Lembar observasi untuk	5%

		pembangunan wilayah pesisir	permasalahan pembangunan wilayah pesisir . Pembelajaran dilakukan melalui daring menggunakan aplikasi: zoom, WhatssApp, LMS dan GCR.	wilayah pesisir dan laut. Mempresentasikan hasilnya Mahasiswa membuat dan mendesain hasil diskusi dalam bentuk power point. Mengaplikasikan pemahaman dalam bentuk <i>mindmap</i> .		diskusi dan presentasi Rubrik penilaian mindmap	
12	Mampu menjelaskan pemanfaatan dan penataan pulau-pulau kecil dan perairan di sekitarnya	Pemanfaatan dan penataan pulau-pulau kecil dan perairan di sekitarnya	Mencari masalah, memberikan umpan balik mengenai pemanfaatan dan penataan pulau-pulau kecil dan perairan di sekitarnya. Pembelajaran dilakukan melalui daring menggunakan aplikasi: zoom, WhatssApp, LMS dan GCR.	Membuat tujuan pembelajaran, mendesain, mengaplikasikan, mengakses konten dan keterampilan yang diinginkan, mengintergrasikan, memecahkan masalah mengenai pemanfaatan dan penataan pulau-pulau kecil dan perairan di sekitarnya. Mahasiswa mendiskusikan masalah mengenai pemanfaatan dan penataan pulau-pulau kecil dan perairan di sekitarnya	Menjelaskan Menginterpretasikan mengaplikasikan	Lembar observasi untuk diskusi dan presentasi Rubrik penilaian mindmap	10%
13	Mampu menjelaskan kondisi fisik perairan pesisir dan pulau-pulau kecil ditinjau dari aspek geomatika	Kondisi fisik perairan pesisir dan pulau-pulau kecil ditinjau dari aspek geomatika	Ceramah mengenai konsep fermentasi, menerangkan dan mengklarifikasi kondisi fisik perairan pesisir dan pulau-pulau kecil ditinjau dari aspek geomatika Pembelajaran dilakukan melalui daring menggunakan aplikasi: zoom, WhatssApp, LMS dan GCR.	Mendengarkan ceramah mengenai sistem ekskresi, mencatat, menerima, bertanya mengenai kondisi fisik perairan pesisir dan pulau-pulau kecil ditinjau dari aspek geomatika	Menjelaskan	Rubrik penilaian aspek menjelaskan	5%
14	Mampu menjelaskan proses transport sedimen di wilayah	Proses transport sedimen di wilayah perairan	Ceramah mengenai konsep proses transport sedimen di wilayah	Mendengarkan ceramah mengenai proses transport sedimen di wilayah perairan	Menjelaskan	Rubrik penilaian aspek menjelaskan	5%

	perairan pesisir dan pulau-pulau kecil	pesisir dan pulau-pulau kecil	perairan pesisir dan pulau-pulau kecil , menerangkan dan mengklarifikasi sistem tersebut di atas. Pembelajaran dilakukan melalui daring menggunakan aplikasi: zoom, WhatssApp, LMS dan GCR.	pesisir dan pulau-pulau kecil, mencatat, menerima, bertanya mengenai Proses transport sedimen di wilayah perairan pesisir dan pulau-pulau kecil			
15	Mampu menjelaskan mengidentifikasi pengembangan wilayah perairan pesisir dan pulau-pulau kecil berbagai kawasan strategis	Pengembangan wilayah perairan pesisir dan pulau-pulau kecil awbagai kawasan strategis	Mencari masalah, memberikan umpan balik tentang pengembangan wilayah perairan pesisir dan pulau-pulau kecil berbagai kawasan strategis. Pembelajaran dilakukan melalui daring menggunakan aplikasi: zoom, WhatssApp, LMS dan GCR.	Membuat tujuan pembelajaran, mendesain, mengaplikasikan, mengakses konten dan keterampilan yang diinginkan, mengintergrasikan, memecahkan masalah mengenai pengembangan wilayah perairan pesisir dan pulau-pulau kecil awbagai kawasan strategis. Mahasiswa mendiskusikan masalah mengenai konsep mengenai pengembangan wilayah perairan pesisir dan pulau-pulau kecil awbagai kawasan strategis, kemudian mempresentasikan hasilnya dan membuat mindmap	Menjelaskan Menginterpretasikan Mengaplikasikan Ketepatan laporan penelitian	Lembar observasi untuk diskusi dan presentasi Rubrik penilaian mindmap	10%
16	UAS	-	On line/off line		-	-	

FORMAT RANCANGAN TUGAS

Nama Mata Kuliah	: Pengelolaan Sumber Daya Pesisir dan Laut (PSDPL)	SKS	: 2
Program Studi	: Tadris Biologi	Pertemuan ke	: 1-15
Fakultas	: FITK		

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

- Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan definisi pengelolaan, pemanfaatan, serta pengembangan wilayah pesisir dan laut secara terpadu dan berkelanjutan;
- Mahasiswa mengetahui zonasi untuk pengelolaan wilayah pesisir dan laut;
- Mahasiswa mampu menjelaskan konsep hak penguasaan perairan pesisir dan pulau-pulau kecil;
- Mahasiswa mampu menganalisis transpot sedimen di perairan wilayah pesisir dan pulau-pulau kecil.

B. METODE/CARA Pengerjaan Tugas

Mahasiswa merancang, melaksanakan dan melaporkan hasil penelitian sederhana dengan model PjBL

C. Deskripsi Luaran Tugas

Mahasiswa secara berkelompok membuat laporan hasil penelitian, dengan format sebagai berikut:

SISTEMATIKA LAPORAN PENELITIAN
GROUP PROJECT BERBASIS BIOLOGY PROBLEM

BAB I. PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Rumusan Masalah
- C. Tujuan Penelitian
- D. Hasil yang Diharapkan
- E. Manfaat yang Dirasakan
- F. Waktu dan Tempat Pelaksanaan Proyek
- G. Faktor Pendukung Proyek
- H. Faktor Penghambat Proyek

BAB II. TINJAUAN PUSTAKA

- A. Kajian Teoritik
- B. Penelitian yang Relevan
- C. Hipotesis (kalau ada)

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

- A. Populasi dan Sampel Penelitian
- B. Variabel Penelitian
- C. Alat dan Bahan Penelitian
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Teknik Analisis Data

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Hasil Penelitian
- B. Pembahasan

BAB V. PENUTUP

- A. Kesimpulan
- B. Sara-saran

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN

D. RUBRIK PENILAIAN
1. Lembar Penilaian Kinerja Keterampilan Meneliti

No.	Aspek yang Dinilai	Hal yang Dinilai	Skor/Tingkat Keterampilan Meneliti		
			3	2	1
A.	INDIKATOR MERANCANG PENELITIAN				
1	Menentukan masalah biologi untuk riset sederhana	Produk			
2	Menetapkan judul penelitian	Produk			
3	Mengemukakan latar belakang pentingnya dilakukan penelitian	Produk			

4	Mengidentifikasi masalah penelitian	Produk			
5	Merumuskan masalah penelitian	Produk			
6	Merumuskan tujuan penelitian	Produk			
7	Merancang populasi dan sampel penelitian	Produk			
8	Merancang peralatan dan bahan untuk suatu penelitian	Produk			
9	Merancang penyajian dan teknik analisis data hasil dari suatu penelitian	Produk			
B.	INDIKATOR MELAKSANAKAN PENELITIAN				
14	Menyusun teori dan kajian penelitian yang relevan dengan masalah penelitian	Produk			
15	Menetapkan hipotesis penelitian	Produk			
16	Melaksanakan penelitian	Proses			
17	Mengatur perlakuan dalam penelitian sesuai rancangan	Proses			
18	Menangani variabel penekan/pengganggu atau variabel asing sesuai rancangan	Proses			
19	Melakukan pengukuran data penelitian	Proses			
20	Mengumpulkan data penelitian	Produk			
21	Menganalisis data penelitian	Produk			
22	Membahas hasil penelitian	Produk			

C.	INDIKATOR MELAPORKAN HASIL PENELITIAN				
24	Menyajikan hasil suatu penelitian dalam bentuk diagram, tabel ataupun grafik	Produk			
25	Menyajikan pembahasan penelitian	Produk			
26	Menarik simpulan umum berdasarkan observasi, generalisasi data hasil analisis statistik dari penelitian	Produk			
27	Mempresentasikan laporan hasil penelitian	Proses			
28	Menyajikan laporan hasil penelitian	Produk			
29	Mengevaluasi proses dan hasil penelitian	Produk			
Jumlah skor					
Keterangan: 3 = Lancar 2 = Lancar dengan bimbingan dosen 1 = Tidak lancar					

2. Rubrik Penilaian Presentasi

Jenjang	Angka	Deskripsi Perilaku
Sangat Kurang	< 20	Tidak ada ide yang jelas untuk menyelesaikan masalah

Kurang	21 – 40	Ada ide yang dikemukakan, tetapi kurang sesuai dengan permasalahan
Cukup	41 – 60	Ide yang dikemukakan jelas dan sesuai, namun kurang inovatif
Baik	61 – 80	Ide yang dikemukakan jelas, mampu menyelesaikan masalah, inovatif, cakupan tidak terlalu luas
Sangat Baik	81 – 100	Ide, jelas, inovatif, dan mampu menyelesaikan masalah dengan cakupan luas

E. TEKNIK PENSKORAN

NA = Jumlah skor/tingkat keterampilan meneliti + presentasi laporan hasil penelitian

- Merancang penelitian : 25%
- Melaksanakan penelitian : 50%
- Melaporan hasil penelitian : 25 %

Ketentuan komponen Tugas 1. Penilaian terhadap tugas perkuliahan dilakukan dengan beragam komponen, baik dari aktivitas, tugas mandiri dan terstruktur. 2. Evaluasi untuk tugas kelompok dari aspek tingkat kejelasan hasil kajian, analisis dan evaluasi serta presentasi hasil kajian dan penelusuran. 3. Hasil evaluasi tugas individu adalah dari aspek: konsep dasar, dan relevansi dalam kegiatan pembelajaran Penelusuran sumber, kesimpulan dan komentar atas sumber yang ditelusuri. 4. Presentasi dan portopolio kelompok ditinjau dari: teknik penyajian, cara menanggapi saran, pertanyaan dan membuat kesimpulan.

KISI-KISI INSTRUMEN TES

Nama Mata Kuliah : PSDP
Fakultas : FITK

Semester/SKS : 6/3
Program Studi : Tadris Biologi

KISI-KISI UTS

No	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Materi	Nomor Soal	Bentuk Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan definisi pengelolaan, pemanfaatan, serta pengembangan wilayah pesisir dan laut secara terpadu dan berkelanjutan;	- menjelaskan - menganalisis	Konsep dasar proses pengelolaan wilayah	1	Tes tulis uraian	Lampiran tersendiri	10
2	Mahasiswa mengetahui zonasi untuk pengelolaan wilayah pesisir dan laut;	- menjelaskan - menganalisis	Zonasi untuk pengelolaan wilayah pesisir	2	Tes tulis uraian	Lampiran tersendiri	10
3	Mahasiswa mengetahui dan menganalisis kebijakan pengelolaan wilayah pesisir dan laut;	- menjelaskan - menganalisis	Kebijakan pembangunan wilayah pesisir	3	Tes tulis uraian	Lampiran tersendiri	20
4	Mahasiswa mengetahui dan menjelaskan potensi permasalahan untuk pembangunan wilayah pesisir dan laut;	- menjelaskan - mengaplikasikan - mengevaluasi	Potensi dan permasalahan pembangunan wilayah pesisir	4	Tes tulis uraian	Lampiran tersendiri	10

KISI-KISI UAS							
No	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Materi	Nomor Soal	Bentuk Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep hak penguasaan perairan pesisir dan pulau-pulau kecil;	- menjelaskan - mengaplikasikan - mengevaluasi	Pemanfaatan dan penataan pulau-pulau kecil dan perairan di sekitarnya	1	Tes tulis uraian	Lampiran tersendiri	10
2	Mahasiswa mampu menganalisis kondisi fisik di perairan wilayah pesisir dan pulau-pulau kecil ditinjau dari aspek geomatika	- menjelaskan - mengaplikasikan - mengevaluasi	Kondisi fisik perairan pesisir dan pulau-pulau kecil ditinjau dari aspek geomatika	2	Tes tulis uraian	Lampiran tersendiri	10
3	Mahasiswa mampu menganalisis transpot sedimen di perairan wilayah pesisir dan pulau-pulau kecil.	- menjelaskan - mengaplikasikan - mengevaluasi	Proses transport sedimen di wilayah perairan pesisir dan pulau-pulau kecil	3	Tes tulis uraian	Lampiran tersendiri	10
4	Mahasiswa mampu menganalisis pengembangan di perairan wilayah pesisir dan pulau-pulau kecil.	- menjelaskan - mengaplikasikan - mengevaluasi	Pengembangan wilayah perairan pesisir dan pulau-pulau kecil awbagai kawasan strategis	4	Presentasi dan diskusi	Lampiran tersendiri	20

PENILAIAN PEMBELAJARAN
a. Kriteria penilaian (rubrik holistik)

Dimensi	Bobot (%)	Skor (0-100)	Skor Hasil Pembobotan
Kehadiran	5		
Tugas terstruktur	15		
Tugas mandiri	15		
UTS	25		
UAS	40		
Nilai Akhir	100		

c. Rubrik penilaian sikap

No	Nama Mahasiswa	Sikap yang Dimiliki Mahasiswa									Total nilai
		Nilai kemanusiaan	Etika akademik	Kerjasama	Disiplin	Tanggung jawab	Semangat Kejuangan	Komitmen	Kontribusi	Menghargai	
1											
2											
3											
dst											

*Setiap sikap diberikan skor 1-100

Rentang penilaian sikap

No	Interval Nilai	Kriteria
1	0-25	Sangat negatif
2	26-50	Negatif
3	51-75	Positif
4	76-100	Sangat Positif

Rubrik dan Format Penilaian

Jenjang	Angka	Deskripsi Perilaku
---------	-------	--------------------

Sangat Kurang	< 20	Tidak ada ide yang jelas untuk menyelesaikan masalah
Kurang	21 – 40	Ada ide yang dikemukakan, namun kurang sesuai dengan permasalahan
Cukup	41 – 60	Ide yang dikemukakan jelas dan sesuai, namun kurang inovatif
Baik	61 – 80	Ide yang dikemukakan jelas, mampu menyelesaikan masalah, inovatif, cakupan tidak terlalu luas
Sangat Baik	81 – 100	Ide, jelas, inovatif, dan mampu menyelesaikan masalah dengan cakupan luas

LEMBAR PENILAIAN VIDEO PENELITIAN

No	Aspek yang Diobservasi	SKALA			Skor	Catatan
1	Kedalaman dan keluasan materi	3	2	1		
2	Kelengkapan materi (Kebulatan konsep)					
3	Kebenaran konsep/prosedur					
4	Keterampilan mengorganisasi tahapan kegiatan penelitian					
5	Karakteristik model IPBSI					
6	Keterampilan interaksi dengan audience					
7	Keterampilan menggunakan media pembelajaran					
8	Volume dan intonasi suara					
9	Penggunaan bahasa yang baik dan benar lisan dan tulis (sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan)					
10	Kemampuan bekerja meneliti					

POLA PENILAIAN KOMPETENSI

KRITERIA 1 : KETAJAMAN ANALISIS

DIMENSI	SANGAT MEMUASKAN (skor 5)	MEMUASKAN (skor 4)	BATAS (skor 2)	KURANG MEMUASKAN (skor 1)	DI BAWAH STANDARD (skor 0)	SKOR
KETAJAMAN ANALISIS	Analisis yang dilakukan secara menyeluruh, memperoleh sebuah kesimpulan perbedaan/persamaan antar konsep	Analisis dapat dilakukan, kesimpulan perbandingan antar konsep juga nampak, walaupun tidak secara kuat menunjukkan posisi masing-masing konsep	Dilakukan analisis secara garis besar pada konsep-konsep yang ada, kurang detail dan integratif	Analisis yang dilakukan kabur, tidak menunjukkan kekuatan dan kelemahan dari masing-masing konsep	Tidak melakukan analisis	
KECERMATAN ANALISIS (HUBUNGAN LOGIS)	Menggunakan semua aspek yang ada di dalam konsep, dan disimpulkan secara logis (dapat ditarik benang merah dengan mudah) dan integratif	Aspek yang ada dalam setiap konsep dianalisis secara lengkap, namun belum terjadi pemahaman yang integratif	Kurang lengkap menganalisis kasus yang ada, sehingga kurang dapat menggambarkan konsep dengan menyeluruh	Analisis sepotong-sepotong dan tidak lengkap, sehingga tidak berhasil membuat sebuah kesimpulan	Tidak melakukan analisis	

Kriteria 2 : KEMAMPUAN KOMUNIKASI

DIMENSI	SANGAT MEMUASKAN	MEMUASKAN	BATAS	KURANG MEMUASKAN	DI BAWAH STANDARD	SKOR
ORGANISASI	Pertanyaan yang diajukan sangat runtut dan integratif sehingga siswa dapat mengkompilasi isi pertanyaan dengan baik	Cukup runtut dan memberi data pendukung fakta yang disampaikan	Pertanyaan yang diajukan tidak runtut dan terkait dengan pengalaman siswa, namun menyampaikan informasi yang benar	Pertanyaan yang disampaikan tidak ada dasarnya	Pertanyaan tidak sama sekali terkait dengan topik	
GAYA KOMUNIKASI	Menggugah semangat siswa untuk banyak mencurahkan permasalahannya	Membuat siswa paham, dan menjawab pertanyaan	Siswa merespon namun sesekali tidak memperhatikan	Siswa tidak banyak mencurahkan perasaannya	Siswa hanya mendengarkan	
KELANCARAN KOMUNIKASI	Disampaikan dengan mudah dipahami dan tidak berbelit, idenya mengalir dalam penjelasan dengan lancar (benang merahnya dapat dirasakan)	Penjelasan selain runtut juga tidak terputus di tengah konsep, tidak berbelit dan berputar	Menyampaikan poin yang ada, namun belum terhubung dalam aliran ide yang konseptual	Dalam menjelaskan berbelit dan berputar, terkadang keluar dari topik kajian	Tidak ada penjelasan konsep	

Kriteria 3 : KERJASAMA

DIMENSI	SANGAT MEMUASKAN	MEMUASKAN	BATAS	KURANG MEMUASKAN	DI BAWAH STANDARD	SKOR
KETERLIBATAN ANGGOTA	Terlibat sangat intensif dalam setiap proses, tanpa meniadakan ide teman lain	Cukup terlibat dalam proses, beberapa ide adalah dari dirinya, memberi perhatian pada proses kelompok	Sering terlepas dari proses dan sibuk dengan pemikirannya, sesekali memberikan masukan	Masukan yang diberikan kurang menyatu dengan kelompok, dan tidak terlibat dalam kelompok secara intensif, <i>out of group process</i>	Diam dan pasif	

Kriteria 3 : PENYAJIAN LAPORAN

DIMENSI	SANGAT MEMUASKAN	MEMUASKAN	BATAS	KURANG MEMUASKAN	DI BAWAH STANDARD	SKOR
MEMENUHI Kaidah Karya Ilmiah	pilihan dan tata bahasa mengikuti aturan penulisan ilmiah, sehingga terasa mudah dipahami dan tidak berbelit	Kata dan tata bahasa telah sesuai aturan baku penulisan ilmiah, walau tidak terlalu mudah dipahami	Terjadi kesalahan tatabahasa kurang dari separoh tulisan. Gaya bahasa telah sesuai kaidan ilmiah	Tatabahasa dan kalimat yang ditulis tidak mengikuti kaidah ilmiah yang ada. Gaya bahasa populer yang digunakan	Tidak menulis paper	
BAHASA PAPER	Bahasa menggugah pembaca untuk mencari tahu konsep lebih dalam	Bahasa menambah informasi pembaca	Bahasa deskriptif, tidak terlalu menambah pengetahuan	Informasi dan data yang disampaikan tidak menarik dan membingungkan	Tidak ada hasil	
KERAPIAN PAPER	Paper dibuat dengan sangat menarik dan menggugah semangat membaca	Paper cukup menarik, walau tidak terlalu mengundang	Dijilid biasa	Dijilid namun kurang rapi	Tidak ada hasil	

d. Pedoman Penilaian Akhir Mata Kuliah

Interval	Nilai	Nilai Angka
$x \geq 91$	A	4,00
$86 \leq x < 91$	A-	3,75
$81 \leq x < 86$	B+	3,25
$76 \leq x < 81$	B	3,00
$71 \leq x < 76$	B-	2,75
$66 \leq x < 71$	C+	2,50
$61 \leq x < 66$	C	2,00
$50 \leq x < 61$	D	1,00
$x < 50$	E	0

* Nilai Batas Lulus Program Studi:

1. Nilai Batas lulus (NBL) MK 3,00 (B)
2. Nilai Batas lulus (NBL) Sasaran Mutu FITK 3,00 (B)
3. Prasyarat Mengikuti Ujian, mahasiswa mencapai kehadiran lebih dari atau sama dengan 75%
4. Kehadiran 61%-75% mahasiswa dapat mengikuti ujian dengan penugasan tambahan
5. Kehadiran kurang dari 60% mahasiswa tidak diperkenankan mengikuti Ujian

Catatan: Jika setelah dilakukan perbaikan (Remedial) 2 kali, tetapi mahasiswa masih mendapat nilai di bawah NBL mata kuliah, Maka NBL dikembalikan ke NBL Nasional (2,00) dan dinyatakan Lulus