

### 绘本主题：

我设计的绘本主题围绕着人所感受到的不同情绪，绘本中的人物都善于表达自己的情绪。虽然绘本表面上写着主角丽丽生活中的点滴，但实际上是想通过丽丽的生活、性格特点以及遇到的不同人、事、物写出绘本所带出的不同情绪。除了不同的情绪，读者还能从丽丽的为人处事，体贴懂事，活泼善良中学习。创作这个绘本的目的是希望鼓励读者在学习不同情绪的过程中也能受丽丽的启发，成为一个善良可爱的人。

### 内容简介：

从绘本中我们能够看到主角丽丽对老人的耐心，对动物的爱心以及对朋友的关心，是个非常暖心的人物。

故事以主角丽丽展开，她的人设是个懂事善良的女孩儿，她善于表达自己，遇到事情会毫不保留地把情绪表达出来。

故事一开始，她扶着老奶奶过马路，能看出她乐于助人的性格。她向妈妈撒娇时带出孩童的天真，让人觉得她活泼可爱。虽然她性格活泼开朗，但这并不代表她没有负面情绪，当她遇到令她感到生气的事时，她还是会表达出来。

不止对人，她也对小动物也非常有爱心，会心疼、帮助它们。

她懂事体贴，宁愿把自己讨厌的食物吃完，也不愿浪费别人的辛劳。

就因为丽丽有着善良的性格，她在学校也能够结交到许多朋友，也得到了朋友的信任。丽丽会认真听朋友诉苦，也会在她朋友需要帮助时，尽她所能解决问题。当遇到开心的事时，她也会真心为她的朋友感到开心。这就是善良可爱的丽丽。

### 此课程设计理念：

我设计这门课程的主要目的除了想让学生增加他们的词汇量，更想让他们透过观察别人的一些外在表现来判断情绪。小学生能够分辨以及判断不同的情绪非常重要，因为只有当学生学会如何清楚的判断情绪后，他们才能够学习在面对某些情绪时应该采用什么样的处理方式。

我设计的课程很大部分都围绕着问答环节，互动性强，为了就是引导学生们的思考能力。使用多媒体是为了让学生更加清楚了解课堂内容。我希望通过这门课让学生知道“有情绪”是个正常的事，当学生“有情绪”时，他们可以透过面部表情、口头语言，甚至肢体语言来表达情绪。通过这些，鼓励学生表达自己的情绪，让他们遇到问题时不要压抑着情绪，要好好地抒发情绪。希望学生也能通过我设计的绘本，明白向朋友倾诉和寻求帮助并不是什么可耻的事情，以此鼓励他们释放他们的情绪。同时也能受主角的启发，成为一个爱帮助别人、善良的人。

我希望学生学会判断情绪后，能够在别人情绪低落时主动递上他们的关心。同时也希望他们会在朋友寻求帮助时伸出援手，透过朋友说的话或经历的事了解情绪背后的原因，在了解整个情况后，给予朋友适当的安慰或相应的帮助。在学生了解情绪后，若他们在未来遇到类似的情况，他们也懂得如何判断自己的情绪。

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |       |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|
| 教学活动主题 | 教你分辨小情绪                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 设计者  | 张珈敏   |
| 文学作品名称 | 这就是丽丽                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教学对象 | 小学四年级 |
| 文学作品大纲 | 故事以主角丽丽展开，她的人设是个善良可爱的女孩儿，她善于表达自己，遇到事情会把情绪给表达出来。她乐于助人，从绘本中我们能够看到她对老人的耐心，对动物的爱心以及对朋友的关心，是个非常暖心的人物。除了丽丽，绘本中的其他人物遇到不同的人、事、物时，他们都会表达出生活中的不同情绪。                                                                                                                                                                          |      |       |
| 活动时间   | 50分钟                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 学生人数 | 20    |
| 学习目标   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生能够通过观察别人的外在表现如面部表情、肢体语言、以及口头语言来判断三大基本情绪如：生气、开心、难过。</li> <li>2. 学生能够认识绘本中体现情绪的七个词汇，如：开心、愤怒、压力、害怕、伤心、担忧、欣喜若狂</li> <li>3. 学生能够分辨出三大基本情绪不一样的程度如：生气VS气愤、开心VS欣喜若狂、伤心VS难过</li> </ol>                                                                                          |      |       |
| 教学资源   | 绘本故事、幻灯片、活动纸、白板、抽签纸、马克笔、铅笔                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |       |
| 教学时间   | 教学步骤                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |       |
| 3分钟    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教师向学生解释如何使用《情绪计》归类不同情绪。</li> </ul> <p>纵轴(y-axis)指的是人的活力，横轴(x-axis)则是指人的愉悦程度。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教师通过《情绪计》告诉学生身为人有非常多不同情绪。</li> </ul>                                                                                                            |      |       |
| 10分钟   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提问环节：教师会请学生尝试猜出判断情绪的三个要素（面部表情、肢体语言、口头语言）</li> <li>● 学生进行尝试后，教师再给予正确答案</li> <li>● 教师向学生解释能够通过观察人的外在表现判断情绪</li> <li>● 教师通过“连一连”的活动环节，让学生把三大基本情绪开心、生气以及难过的图与字连起来</li> <li>● 教师逐一解释三大基本情绪的意思</li> <li>● 教师先让学生尝试观察图片中的面部表情，形容所看到的面部表情</li> <li>● 学生形容面部表情后，教师再进行解答</li> </ul> |      |       |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教师以举例子的方式告诉学生情绪的表现不止有面部表情, 还有肢体语言和口头语言</li> <li>● 教师告诉学生能够透过口头语言得知情绪背后的原因, 然后以举的例子说明</li> <li>● 教师以举过的例子制造情境</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3分钟   | <p><u>活动一(朗读绘本):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教师利用幻灯片把故事投射出来, 朗读给学生听。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7分钟   | <p><u>活动二(教绘本中体现情绪的词汇):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提问环节: 朗读绘本结束后教师提问学生“绘本中出现了哪些体现情绪的词汇?”教师再解答</li> </ul> <p>答案: 开心、愤怒、压力、害怕、伤心、担忧、欣喜若狂</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教师再逐一解释绘本中所提到情绪的词汇的意思</li> <li>● 教师以绘本中出现的例子举例</li> <li>● 提问环节: 在解释提到的情绪后, 教师让学生回答“你们在什么情况下会感到(情绪)”</li> <li>● 教师教完情绪的意思后, 播放体现情绪的视频, 示范给学生如何完成活动纸</li> </ul> <p>详见附录(二)</p>                                                                            |
| 10 分钟 | <p><u>活动三:(活动纸)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教师提前准备好4个能够体现情绪的短视频</li> <li>● 教师把学生分成4组(5人一组), 学生通过抽签的方式选择视频</li> </ul> <p>详见附录(三)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 学生利用手机或平板扫描二维码以小组的形式观看视频</li> <li>● 学生根据教师提供的示范完成活动纸</li> </ul> <p>详见附录(一)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成活动纸后, 小组派出一个代表与全班分享活动纸上的答案, 教师在学生分享前播放相应的视频让全班观看</li> <li>● 作业布置: 观察/回忆家人在有<u>压力</u>和<u>担忧</u>时的面部表情、肢体语言、口头语言和原因, 下节课进行分享</li> </ul> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 分钟 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教师向学生解释生气与愤怒的区别</li> <li>● 问答环节:教师会请学生回答“哪个情绪较强烈”,教师之后再进行解答</li> <li>● 以《情绪表》明确标出情绪的不同程度</li> <li>● 教师向学生解释开心与欣喜若狂的区别</li> <li>● 问答环节:教师会请学生回答“哪个情绪较强烈”,教师之后再进行解答</li> <li>● 以《情绪表》明确标出情绪的不同程度</li> <li>● 教师向学生解释难过与伤心的区别</li> <li>● 问答环节:教师会请学生回答“哪个情绪较强烈”,教师之后再进行解答</li> <li>● 以《情绪表》明确标出情绪的不同程度</li> </ul> |
| 7 分钟  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教师通过投射《情绪计》让学生在白板上以“愉悦程度”以及“活力”标出情绪的位子</li> <li>● 教师再进行解答</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          |

附录(一):活动纸  
第\_\_\_\_\_组

日期:\_\_\_\_\_

### 看视频 学情绪

|    |      |    |    |
|----|------|----|----|
| 开心 | 恶心   | 害怕 | 难过 |
| 愤怒 | 欣喜若狂 | 担忧 | 压力 |



情绪:

### 情绪的表现

面部表情:

肢体语言:

口头语言:  
(无则写无)

原因

情境:

附录(二): 教师示范活动纸

第 0 组

日期: 2021年7月22日

### 看视频 学情绪

开心

恶心

害怕

难过

愤怒

欣喜若狂

担忧

压力



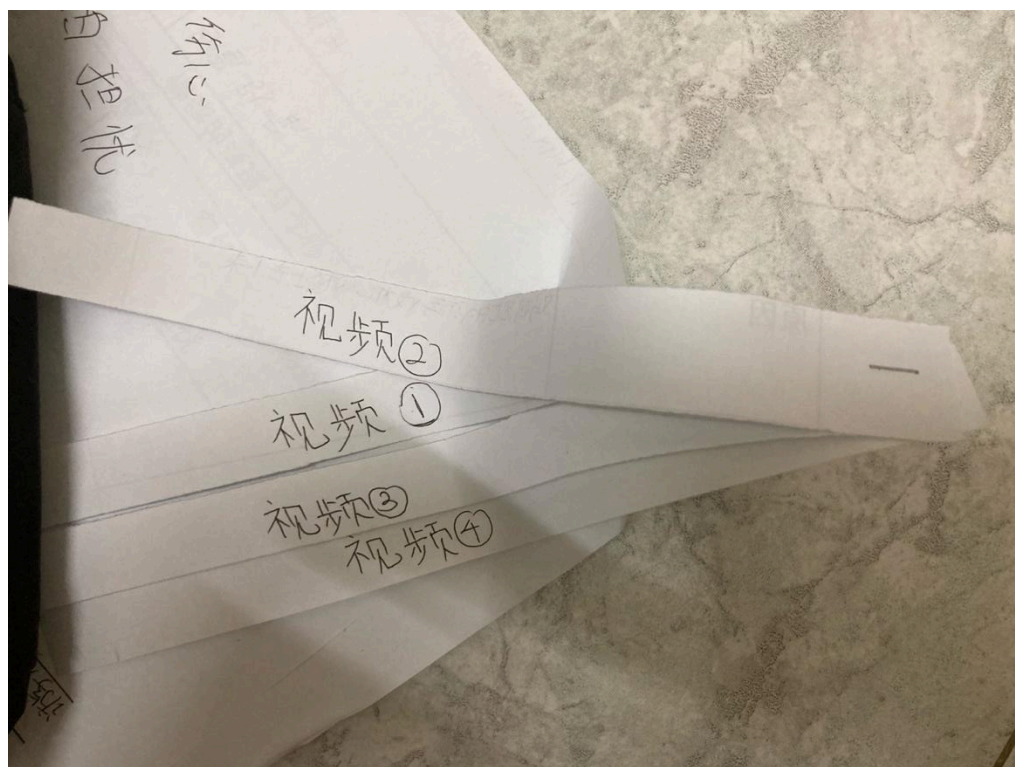
情绪：  
愤怒

| 情绪的表现           |                                 |
|-----------------|---------------------------------|
| 面部表情：           | 皱眉、张嘴                           |
| 肢体语言：           | 双手摊开                            |
| 口头语言：<br>(无则写无) | "Why would you do that?! Why?!" |
| 原因              | 妈妈把小明的游戏机从楼上丢下来                 |

情境：

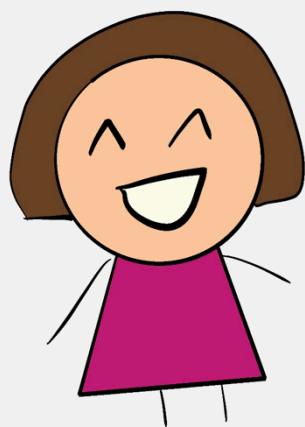
小明一直玩游戏机而荒废学业，妈妈把他的游戏机丢下楼。小明对妈妈的行为感到十分愤怒。

附录(三)：抽签纸



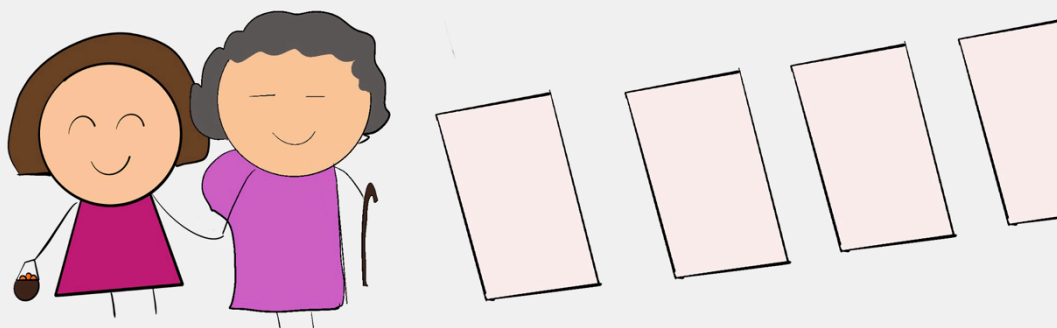
绘本：





这是丽丽，她是个活泼开朗的小女孩

她非常善良，看到老奶奶需要帮助会主动上前扶她过马路



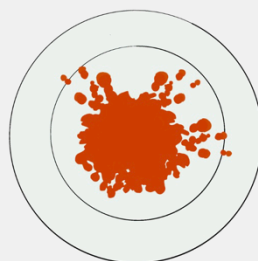
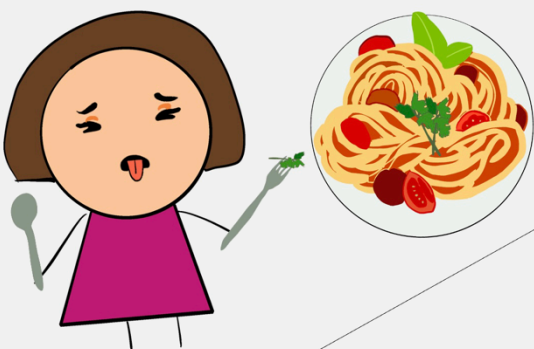


善良的她会存钱买罐头喂流浪猫狗

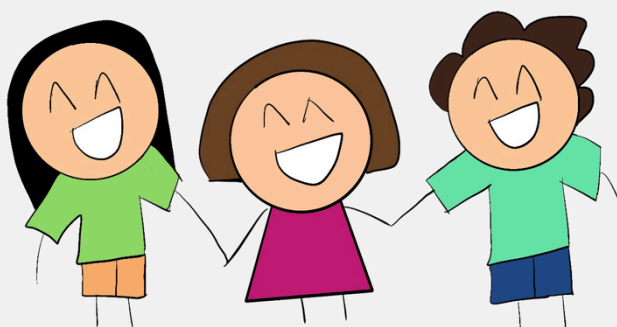


当然她会耐心地等它们吃饱，  
再把地方收拾干净才离开

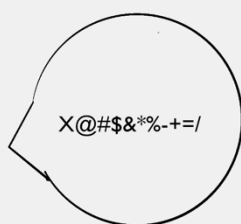
丽丽非常懂事，她知道农民伯伯很辛苦



所以即使她讨厌吃香菜，她  
还是会乖乖地把食物吃完

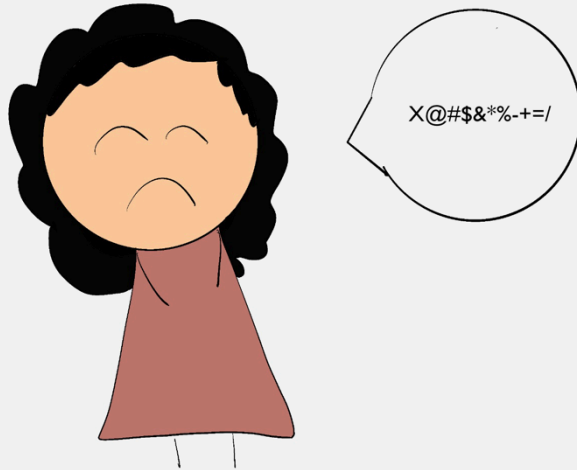


丽丽在学校结交了非常多好朋友



有一天，丽丽的好朋友小美觉得**压力**很大，来找丽丽诉苦

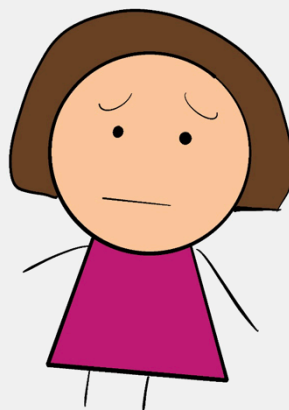
她告诉丽丽，她的父母很严格，如果这次的科学考试，她考不好，她的爸爸会打她



小美常常害怕地不敢回家



说着说着，小美难过的哭了

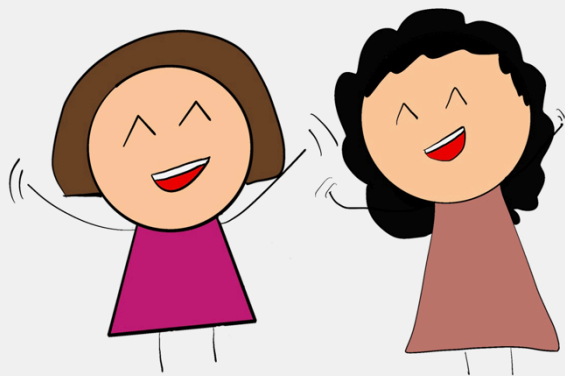


丽丽认真听小美诉苦，听完后，她不禁为小美担忧

猜一猜善良的丽丽会想出什么方法帮助小美

丽丽想了一想，打算和小美一起复习考试内容





看到小美的成绩进步，知道她回家不会被爸爸打，丽丽欣喜若狂，与小美约好以后更努力



这是丽丽，一个善良可爱的小女孩

Mock Class :

<https://drive.google.com/file/d/1LNkr4b7eCCpolo175S6Q2SwpeC06lFQb/view?usp=drivesdk>