Затверджую
В.о. директора
Відокремленого структурного підрозділу
«Вишнянський фаховий коледж
Львівського національного
університету природокористування»
_____ Марія Храбко
«____» _____20___р.

РІЧНИЙ ПЛАН
роботи практичного психолога Мисько Валентини Ігорівни Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» на 2023 – 2024 навчальний рік

Розглянуто і схвалено
на засіданні методичної ради
від ___ _____ 2023 р., протокол № _____

І. Вступ

У своїй діяльності практичний психолог ВСП «ВФК ЛНУП» керується наступними нормативними документами:

Загальною декларацією прав людини;

Конвенцією ООН «Про права дитини»;

Конституцією України;

Законами України «Про освіту», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні»;

наказами МОН України «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти» від 28.12.2029, «Про затвердження плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладах освіти»;

Положенням про психологічну службу системи освіти України;

листом МОН України від 24.07.2019 №1/9-477 Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України;

листом МОН від 25.03.2022 № 1/3663-22 «Щодо запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії»;

листом МОН від 30.05.2022 № 1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні»,

листом МОН від 12.04.2022 № 1/4068-22 «Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позицій Збройних сил України»;

листом МОН від 10.06.2022 № 1/6267-22 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України»;

листом МОН від 27.06.2022 № 1/7035-22 «Про підготовку до початку та особливості організації освітнього процесу в 2022/2023 навчальному році»,

листом МОН від 30.05.2023 №1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні»;

листом МОН від 10.11.2022 №4/3250-22 «Щодо захисту дітей від сексуальної експлуатації та сексуального насильства»;

листом МОН від18.04.2023 №4/5449-23 «Щодо проведення в закладах освіти правопросвітницьких заходів до Міжнародного дня протидії булінгу (День боротьби з цькуванням)»;

листом Офісу Президента України від 22.12.2022 №15/2-01/57 «Про освітній онлайн-курс «Життєстійкість молоді в умовах криз»;

листом МОН від15.11.2022 №4/3297-22 «Щодо міжнародної акції«16 днів проти насильства»»;

листом МОН від 22.06.2022 №1/6885-22 «Щодо запобігання та протидії сексуальному насильству, пов’язаному зі збройною агресією російської федерації на території України»;

постановою КМУ від 02 червня 2023 р. №559 «Про затвердження Порядку та умов надання у 2023 році субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на створення мережі спеціалізованих служб підтримки осіб, які постраждали від домашнього насильства та/або насильства за ознакою статі»;

листом МОН від 14.06.2022 №1/6355-22 «Про Рекомендації щодо усунення ризиків торгівлі людьми у зв'язку з війною в Україні та гуманітарною кризою»;

листом МОН від 13.05.2022 №1/5119-22 «Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні»;

листом МОН від 25.03.2022 №1/3663-22 «Щодо запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії»;

листом МОН від 12.04.2022 №1/4068-22 «Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позицій Збройних сил України»;

Законом України від 16.11.2022 №2759-IX «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо запобігання та протидії мобінгу (цькуванню)»;

Розпорядженням КМУ від 02.06.2023 № 496-р «Про затвердження Державної цільової соціальної програми протидії торгівлі людьми на період до2025 року»;

Розпорядженням КМУ № 1163-р від 20.12.2022 року «Про схвалення Стратегії впровадження гендерної рівності у сфері освіти до 2030 року та затвердження операційного плану заходів на2022-2024 роки з її реалізації»;

Наказом Міністерства соціальної політики України від 27.12.2022 №359 «Про затвердження Методичних рекомендацій з реалізації гендерного підходу та підходу, що базується на дотриманні прав людини, на рівні територіальних громад»;

листом МОН від 29.03.2022 № 1/3737-22 «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»;

листом ІМЗО від 29.03.2023 № 21/08-479 «Про Всеукраїнську програму метального здоров'я «Ти як?»;

Розпорядженням КМУ від 25.04.2023 № 372-р «Про затвердження плану заходів на 2023-2024 роки з реалізації Національної стратегії із створення безбар’єрного простору в Україні на період до 2030 року»;

листом МОН від 06.09.22 №1/10258-22 «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2022/2023 навчальному році»;

листом МОН від 10.08.22 № 1/9105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у2022/2023 н.р.»;

листом ІМЗО від 15.05.2023 № 21/08-793 «Про психологічні хвилинки»;

листом МОН від 21.08.2023 № 1/12492-23 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти у 2023/2024 навчальному році»;

іншими нормативно-правовими актами МОН України з питань діяльності практичного психолога в закладах освіти України.

Практичний психолог підпорядковується в.о. директора Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування».

Основним завданням діяльності практичного психолога у коледжі є: психологічний супровід освітнього процесу в закладі освіти, сприяння створенню умов для соціального та особистісного розвитку здобувачів, охорони психічного здоров’я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти та закладу.

Практичний психолог коледжу здійснює:

психологічне забезпечення/супровід освітнього процесу;

психологічну діагностику здобувачів освіти;

психологічне дослідження адаптації здобувачів першого курсу до умов освітнього процесу, аналіз та надання рекомендацій щодо цього;

реалізацію (за потреби) профілактичних, просвітницьких, корекційних програм з урахуванням індивідуальних, гендерних, вікових особливостей здобувачів освіти;

консультативну допомогу всім учасникам освітнього процесу з питань психологічного комфорту освітньої діяльності здобувачів/викладачів, їх особистісного та професійного розвитку тощо;

роботу з учасниками освітнього процесу, що постраждали від складних умов життя тощо.

Практичний психолог закладу сприяє:

формуванню у здобувачів освіти відповідальної та безпечної поведінки в умовах освітнього процесу в коледжі загалом і в складних життєвих ситуаціях;

набуттю навичок здорового способу життя, збереження репродуктивного здоров'я, готовності до самореалізації;

профільному та професійному самовизначенню здобувачів освіти, формуванню життєвої компетентності;

формуванню соціально-комунікативної компетентності;

попередженню та профілактиці професійного вигорання педагогічних працівників;

формуванню психологічної готовності учасників освітнього процесу до взаємодії в інклюзивному середовищі зі здобувачами з особливими освітніми потребами (у випадку їх наявності серед числа здобувачів коледжу);

формуванню психологічної культури учасників освітнього процесу;

попередженню будь-яких видів і форм насильства, дискримінації, булінгу, мобінгу та конфліктів серед учасників освітнього процесу;

формуванню небайдужого ставлення здобувачів освіти до осіб, які перебувають в складних життєвих обставинах, усвідомлення необхідності невідкладного повідомлення педагогів про випадки домашнього насильства і конфліктів серед здобувачів освіти, що стали їм відомі.

Формами роботи практичного психолога є:

консультування учасників освітнього процесу та працівників коледжу, що являє собою взаємодію психолога з клієнтом, в ході якого визначається проблема, обираються шляхи її вирішення, формуються нові моделі поведінки, надається психологічна підтримка.

Консультування з одним клієнтом триває 50-60 хвилин. У разі потреби, психолог та клієнт узгоджують дні та години наступних зустрічей, відповідно до графіку роботи психолога.

Практичний психолог дотримується етичних стандартів щодо конфіденційності зустрічей.

У період карантинних обмежень, інших умов, які унеможливлюють безпосередню взаємодію, практичний психолог проводить **on-line консультування**. Поставити запитання психологу та отримати відповідь можна за

тел. +380679467546, а також через електронну пошту miskovalentinapsycholog80@gmail.com .

Діагностика (індивідуальна/групова) передбачає використання різних (в тому числі й авторських) методик, технік, питальників, інших інструментів з метою виявлення індивідуальних/соціальних особливостей розвитку, відхилень, деформацій, з метою здійснення необхідної психологічної корекцій, надання допомоги в їх подоланні.

Корекція – тактовне втручання у процеси психічного і особистісного розвитку з метою виправлення відхилень у них.

Профілактика – комплекс заходів, спрямований на збереження психічного здоров'я, своєчасне попередження відхилень, в тому числі й в міжособистісних стосунках, запобігання конфліктним ситуаціям в освітньому середовищі, попередження негативних соціально-психологічних явищ.

Просвіта – спрямована на поширення інформації про значення психологічної роботи, розкриття можливостей психології для вдосконалення освітнього процесу та, як наслідок, – формування комфортного та безпечного освітнього середовища в коледжі.

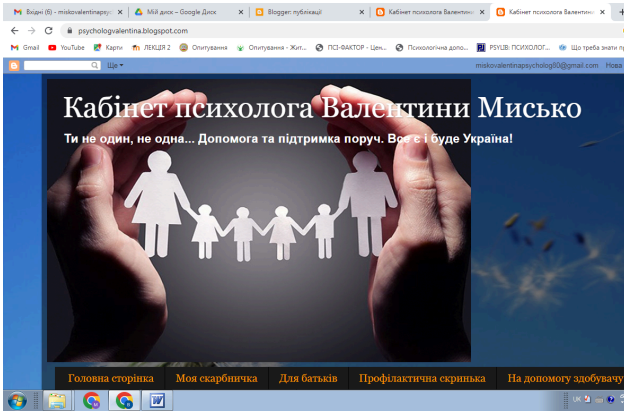
Практичний психолог працює на 0,5 ставки.

ІІ. Аналітична частина

Практичний психолог прийнятий на роботу на посаду з 08.09.2022.

За перший рік роботи зроблено наступне:

З метою забезпечення безперервного психологічного супроводу освітнього процесу в ВСП «ВФК ЛНУП» було започатковано роботу персонального блогу практичного психолога закладу «Кабінет психолога Валентини Мисько» (покликання на блог на вебсайті закладу: https://psychologvalentina.blogspot.com/), на якому постійно оновлюється інформація щодо усіх напрямів діяльності практичного психолога.



Для реалізації принципу цифровізації практичної діяльності психолога закладу, було автоматизовано робоче місце за допомогою АІС «Я – психолог» (https://xn----ftbomobdq1b9f.xn--j1amh/cpanel/cpanel). Аналітична довідка додається.

В межах діагностичної роботи було проведено опитування першокурсників стосовно їх адаптації до навчання в Коледжі (покликання на звіт: https://drive.google.com/drive/folders/1ETjz_QW4HUvCa3Rd6Njp8XAenoEMrXFe).

Для забезпечення проведення різних видів опитувань в Коледжі, запропоновано, а згодом розглянуто і схвалено педагогічною радою Коледжу Порядок проведення опитувань учасників освітнього процесу (http://surl.li/gtywd).

Також проводились: індивідуальні та групові діагностики в АІС «Я – психолог» зі здобувачами викладачами, зокрема: групова психологічна діагностика «Шкала оцінки рівня реактивної (ситуативної) та особистісної тривожності» (Ч.Д. Спілбергер, Ю.Л. Ханін) групи П-11, МФО-11; «Модифікований опитувальник для ідентифікації типів акцентуацій характеру підлітків» (МПДО О.Лічко, С.Подмазін) ОФ-21; «Визначення загального рівня товариськості учнів» (В.Ф. Ряхівський) ОФ-21; «Методика визначення типу особистості» (за методикою Дж. Холланда) ОФ-21; індивідуальна психологічна діагностика «Професійна спрямованість особистості вчителя» (Є.І.Рогов).

Тематика звернень до практичного психолога коледжу за 2022-2023 н.р. була наступною:

з боку педагогів: стосовно адаптації здобувачів до навчання в новому колективі, «професійне вигорання» педагогів, психологічний клімат студентського

колективу, міжособистісні конфлікти, взаємовідносини в системі «батьки-діти», робота з дітьми «груп ризику»;

з боку здобувачів: психолого-педагогічний супровід здобувачки зі статусом ВПО, адаптаційні процеси, міжособистісні конфлікти в студентському колективі.

Отримати максимально охоплюючу інформацію про мікроклімат академічних груп та спостереження за їх життєдіяльністю кураторами вдалось завдяки проведенню аналізу характеристик кураторів (авторська розробка) та анкетування здобувачів (авторська розробка). За результатами цього аналізу сформовано висновки та надано рекомендації для учасників академічних груп та їх наставників/кураторів (звіт додається).

Профілактична робота спрямована була на попередження негативних психоемоційних станів учасників освітнього процесу, особливо в умовах війни. Інформативні доробки та посилання на актуальні ресурси подано у блозі – у рубриках «Профілактична скринька», «Для батьків», «На допомогу викладачу». Індивідуально профілактичною роботою охоплено 3 здобувачів.

Корекційна робота проводилась у формі індивідуальних занять (1 особа здобувач) та запропонована корекційно-розвивальна програма для подолання тривожності для подальшої роботи зі здобувачами коледжу (автор О. Урожай (джерело: https://naurok.com.ua/korekciyno-rozvivalna-programa-dlya-pidlitkiv-zhittya-bez-trivozhnosti-218333.html)).

Довгий період навчання за допомогою технологій дистанційного навчання зумовив перенесення ***консультаційної роботи*** в режим онлайн за допомогою месенджерів. Усі доступні зв’язкові моменти передбачені у блозі (https://psychologvalentina.blogspot.com/p/blog-page_80.html).

В межах ***психологічної просвіти*** підготовлено низку презентаційних матеріалів та активних посилань, які стосуються нестабільних емоційних станів, способів стабілізації, інфослайди стосовно булінгу,

його ознак, кібербулінгу та небезпек, які він несе,



«Перша ментальна допомога в стресовій ситуації»,



«Інформаційна безпека під час війни»,



«Первинні психологічні поради при ПТСР (посттравматичний стресовий розлад».



Для нормативного забезпечення комфортного освітнього середовища в Коледжі, запропоновано, а згодом розглянуто і схвалено педагогічною радою Коледжу Положення про безпечне та психологічно комфортне освітнє середовище у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування».(http://surl.li/hgkev).



Також підготовлено матеріали для бесіди з теми «Взаємодія здобувача та викладача. Паритетні відносини?».



ІІІ. Цілепокладаюча частина

Метою діяльності практичного психолога є сприяння формуванню сприятливого психологічного клімату для успішного освітнього процесу, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти в умовах воєнного стану.

Проблема, над якою продовжує працювати практичний психолог коледжу: «Використання екологічного арт-терапевтичного інструменту «Метафоричні асоціативні карти» в освітньому середовищі коледжу».

Основними завданнями діяльності практичного психолога у 2023/2024 н.р. є:

- здійснювати психологічну підтримку учасників освітнього процесу (здобувачів та педагогічних працівників), батьків здобувачів, працівників коледжу;
- проводити психологічний супровід учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану;
- продовжити вести на сайті закладу освіти персональний блог «Кабінет психолога» та онлайн-консультування;
- продовжити діджиталізацію психологічного супроводу учасників освітнього процесу з допомогою Автоматизованої інформаційної системи «Я – психолог»
- доповнити інструментарій для адаптації учасників освітнього процесу до кризових ситуацій;
- наповнювати нормативне та інформативне середовище для профілактики негативних соціально-психологічних явищ в освітньому середовищі коледжу;
- продовжити доповнювати спектр інформаційних кейсів, рекомендацій, кейсів психологічних технік та методик для забезпечення комфортного й безпечного освітнього середовища та реалізовувати їх в освітньому середовищі коледжу;
- проводити просвітницько-профілактичні заходи з актуальних психологічних проблем.

Очікувані результати:

- подолання тривожних та кризових станів (за умови їх діагностування);
- робота персонального блогу та налаштування алгоритму психологічних консультувань в дистанційній формі;

- формування психологічного практичного поля задля виключення випадків девіацій, делінквенцій, булінгу (цькування), мобінгу, будь-яких видів дискримінації серед учасників освітнього процесу;
- поліпшення психічного здоров'я та психосоціальної підтримки учасників освітнього процесу.

IV. Змістова частина

№ з\п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи	Термін проведення	Цільова аудиторія	Відмітка про виконання*
І. ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ЗДОБУВАЧІВ І КУРСУ				
1. Діагностика				
1.1.1.	Вивчити стан перебігу адаптації Провести дослідження процесу адаптації: -Опитувальник К. Роджерса та Р. Даймонда «Діагностика соціально-психологічної адаптації» (№ 9 АІС «Я-психолог»)	жовтень	групи першого курсу	
1.1.2.	Вивчення акцентуацій характеру здобувачів першого курсу (інформація для надання рекомендацій кураторам груп) -Тест-опитувальник акцентуацій характеру Леонгарда-Шмішека (дорослий варіант) (№ 162 АІС «Я-психолог»)	І семестр 2023-2024 н.р.	групи першого курсу	
1.1.3.	Вивчення рівня тривожності (інформація для надання рекомендацій кураторам груп) -Шкала тривожності (за принципом «Шкали соціально-ситуативної тривожності Кондаша») (№ 37 АІС «Я-психолог»)	І семестр 2023-2024 н.р.	групи першого курсу	
1.1.4.	Вивчення рівня агресії (інформація для надання рекомендацій кураторам груп) (інформація для надання рекомендацій кураторам груп) -Методика діагностики показників і форм агресії (А.Басса та А.Дарки) (№ 13 АІС «Я-психолог»)	І семестр 2023-2024 н.р.	групи першого курсу	
1.1.5.	Проведення інших методик діагностик для забезпечення психічного здоров'я та психосоціальної підтримки за запитом	2023-2024 н.р.	групи першого курсу	
2. Профілактика				
1.2.1	Провести тематичне заняття-зустріч за актуальністю, узгодженою з кураторами/наставниками груп	2023-2024 н.р.	групи першого курсу	
1.2.2	Започаткувати онлайн-зустрічі «Година психолога»	2023-2024 н.р.	групи першого курсу	
3. Корекція				
1.3.1	Провести корекційно-розвивальні заняття за програмою подолання тривожності Оксани Урожай за запитом	2023-2024 н.р.	групи першого курсу	

4. Консультування				
1.4.1	Провести групові консультації за запитами	2023-2024 н.р.	групи першого курсу	
1.4.2	Провести індивідуальні консультації (за запитами)	2023-2024 н.р.	групи першого курсу	
5. Просвіта				
1.5.1	Зустріч-знайомство з групами першокурсників	вересень 2023-2024 н.р.	групи першого курсу	
1.5.2.	Провести бесіду з теми «Управління емоціями та розвиток емоційного інтелекту»	2023-2024 н.р.	групи першого курсу	
ІІ. ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД СТУДЕНТІВ ІІ КУРСУ				
№ з\п	**Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи**	**Термін проведення**	**Цільова аудиторія**	**Відмітка про виконання***
1. **Діагностика**				
2.1.1	Провести діагностику мотивації навчальної діяльності здобувачів за опитувальником «Мотивація успіху та невдачі» А.Реана **(**№ 177 АІС «Я-психолог»**)**	жовтень 2023-2024 н.р.	групи другого курсу	
2.1.2.	**Діагностика «емоційного інтелекту» (Н. Холл) (№ 122 АІС «Я-психолог»)**	2023-2024 н.р.	групи другого курсу	
2.1.3.	Проведення інших методик діагностик для забезпечення психічного здоров’я та психосоціальної підтримки за запитом	2023-2024 н.р.	групи другого курсу	
2. **Профілактика**				
2.2.1.	Провести заняття «Опанування почуття тривоги і невизначеності, розвиток навичок саморегуляції»: (автор Гордієвський Д.Є.)	жовтень	куратори, здобувачі другого курсу	
2.2.2.	Розробити рекомендації для студентів «Стрес як ресурс. Або я допоможу собі сам»	2023-2024 н.р.	групи другого курсу	
2.2.3.	Розробити пам’ятки для психолого-педагогічної підтримки здобувачів, котрі складатимуть НМТ	лютий	21-М 21-Ф	
2.2.4.	Започаткувати онлайн-зустрічі «Година психолога»	2023-2024 н.р.	групи другого курсу	
3. **Консультування**				
2.3.1	Провести групові консультації за запитами	2023-2024 н.р.	групи другого курсу	
2.3.2	Провести індивідуальні консультації (за запитами)	2023-2024 н.р.	групи другого курсу	

4. Просвіта				
2.4.1.	Провести бесіди з актуальних тем за запитами в класі Google «Година з психологом» за допомогою платформ Google Meet або Zoom	2023-2024 н.р.	групи другого курсу	
5. Корекція				
2.5.1	Лекція «Розвиток емоційного інтелекту як стримувального фактору емоційного вигорання здобувачів»	2023-2024 н.р.	групи другого курсу	
ІІІ. ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД СТУДЕНТІВ ІІІ КУРСУ				
№ з\п	**Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи**	**Термін проведення**	**Цільова аудиторія**	**Відмітка про виконання***
1. **Діагностика**				
3.1.1	Провести діагностику мотивації навчальної діяльності здобувачів за опитувальником «Мотивація успіху та невдачі» А.Реана **(**№ 177 АІС «Я-психолог»**)**	жовтень 2023-2024 н.р.	групи третього курсу	
3.1.2.	Провести діагностику екзаменаційної тривожності за методикою О.А.Прохорова (№ 79 АІС «Я-психолог»)	2023-2024 н.р.	групи третього курсу	
3.1.3.	Проведення інших методик діагностик для забезпечення психічного здоров’я та психосоціальної підтримки за запитом	2023-2024 н.р.	групи третього курсу	
2. **Профілактика**				
3.2.1.	Провести бесіду на тему «Булінг, кібербулінг. Психологічні та соціально-психологічні підходи щодо боротьби з булінгом»	2023-2024 н.р.	групи третього курсу, куратори	
3.2.2.	Започаткувати онлайн-зустрічі «Година психолога»	2023-2024 н.р.	групи третього курсу	
3. **Консультування**				
3.3.1	Провести групові консультації за запитами	2023-2024 н.р.	групи третього курсу	
3.3.2	Провести індивідуальні консультації (за запитами)	2023-2024 н.р.	групи третього курсу	
4. **Просвіта**				
3.4.1	Організація та проведення вебінару-диспуту «Моя професія в сучасній Україні та в світі»	лютий 2024р.	групи третього курсу, куратори, запрошені	
IV. ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД СТУДЕНТІВ IV КУРСУ				

№ з\п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи	Термін проведення	Цільова аудиторія	Відмітка про виконання*
1. Діагностика				
4.1.1	Провести діагностики: - екзаменаційної тривожності за методикою О.А.Прохорова (№ 79 АІС «Я-психолог») - визначення стилю поведінки в конфліктній ситуації (за методикою К. Томаса) (№ 39 АІС «Я-психолог») - Анкета (опитувальник) про стан здоров'я для визначення рівня депресії PHQ-9 (Р.Шпіцер, Дж.Вільямс, К.Кронке) (№ 208 АІС «Я-психолог»)	2023-2024 н.р.	групи четвертого курсу	
4.1.2.	Проведення інших методик діагностик для забезпечення психічного здоров’я та психосоціальної підтримки за запитом	2023-2024 н.р.	групи четвертого курсу	
2. **Профілактика**				
4.2.1	Провести заняття на тему «Толерантність як елемент української культури»	2023-2024 н.р.	групи четвертого курсу	
4.2.2.	Започаткувати онлайн-зустрічі «Година психолога»	2023-2024 н.р.	групи четвертого курсу	
3. **Просвіта**				
4.3.1	Провести круглий стіл на тему «Психологічна готовність до професійної діяльності»	2023-2024 н.р.	групи четвертого курсу	
4. Консультування				
4.4.1	Провести групові консультації за запитами	2023-2024 н.р.	групи четвертого курсу	
4.4.2	Провести індивідуальні консультації (за запитами)	2023-2024 н.р.	групи четвертого курсу	

V. ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ПЕДАГОГІЧНИХ/НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

№ з\п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи	Термін проведення	Цільова аудиторія	Відмітка про виконання*
5.1.	Діагностика рівня емоційного вигорання В.Бойка (№ 63 АІС «Я-психолог»)	2023-2024 н.р.	НПП	
5.2.	Опитування «Який Ваш креативний потенціал?» (№ 125 АІС «Я-психолог»)	2023-2024 н.р.	НПП	
5.3.	Тест на виявлення виснаження від стресу - The Kessler Psychological Distress Scale (K10) (№ 201 АІС «Я-психолог»)	2023-2024 н.р.	НПП	

5.4.	Короткий опитувальник ВООЗ для оцінки якості життя (окремі питання) THE WORLD HEALTH ORGANIZATION QUALITY OF LIFE (WHOQOL)–BREF (№ 202 АІС «Я-психолог»)	2023-2024 н.р.	НПП	
5.5.	Опитувальник «Стабільність психічного здоров'я – коротка форма» (MHC-SF-UA) (№ 203 АІС «Я-психолог»)	2023-2024 н.р.	НПП	
5.6.	Анкета (опитувальник) про стан здоров'я для визначення рівня депресії PHQ-9 (Р. Шпіцер, Дж. Вільямс, К. Кронке) (№ 208 АІС «Я-психолог»)	2023-2024 н.р.	НПП	
5.7.	Опитувальник «Самооцінка стійкості до стресу» (№ 124 АІС «Я-психолог»)	2023-2024 н.р.	НПП	
5.8.	Започаткувати онлайн-зустрічі «Година психолога»	2023-2024 н.р.	НПП	

VI. РОБОТА З БАТЬКАМИ ЗДОБУВАЧІВ

№ з\п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи	Термін проведення	Цільова аудиторія	Відмітка про виконання*
6.1.	Методика діагностики батьківського ставлення А.Я. Варга, В.В. Століна (№ 65 АІС «Я-психолог»)	2023-2024 н.р.	батьки (законні представники) здобувачів коледжу	
6.2.	Опитувальник «Конструктивні та деструктивні родини» (№ 207 АІС «Я-психолог»)	2023-2024 н.р.	батьки (законні представники) здобувачів коледжу	
6.3.	Започаткувати онлайн-зустрічі «Година психолога»	2023-2024 н.р.	батьки (законні представники) здобувачів коледжу	

VII. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНА ФУНКЦІЯ

№	Зміст роботи	Термін виконання	Відмітка про виконання*
7.1.	Планування роботи на рік	вересень 2023-2024 н.р.	
7.2.	Формування робочого інструментарію	2023-2024 н.р.	
7.3.	Продовжити наповнення та роботу персонального блогу «Кабінет психолога» на сайті коледжу	2023-2024 н.р.	

7.4.	Формування кейсів (узагальнена аналітична інформація, методики, техніки тощо) для проведення діагностичної, профілактичної, корекційної, консультативної та просвітницької роботи, участі в методичній раді, педагогічній раді, вебінарах, круглих столах, інших формах взаємодії (в тому числі в дистанційному форматі)	2023-2024 н.р.	
7.5.	Підготувати звіт про роботу практичного психолога закладу за рік	червень 2023-2024 н.р.	
7.6.	Прийняти участь у засіданнях професійної спільноти практичних психологів, соціальних педагогів семінарах, нарадах на різних рівнях (за запитом)	2023-2024 н.р.	
VIII. ЗДІЙСНЕННЯ ВЛАСНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ТА САМООСВІТИ			
№	**Зміст роботи**	**Термін виконання**	**Відмітка про виконання***
8.1.	Опрацювання законів, інших нормативно-правових документів, зокрема МОН, КМУ, внутрішніх нормативів коледжу	2023-2024 н.р.	
8.2.	Моніторинг діяльності практичних психологів інших закладів фахової передвищої освіти, запозичення досвіду	2023-2024 н.р.	
8.3.	Опрацювання вітчизняних та міжнародних джерел з психологічної практики в освітньому середовищі	2023-2024 н.р.	
8.4.	Підвищення кваліфікації	2023-2024 н.р.	

*Практичний психолог закладу залишає за собою право заміни видів діяльності чи невиконання окремих запланованих пунктів у зв'язку з особливими обставинами чи видами робіт, що потребуватимуть її професійного залучення (після узгодженням з в.о. директора коледжу)

Практичний психолог _____В.І. Мисько