

Дисципліна: Адаптивне фізичне виховання при хірургічних захворюваннях
Кількість годин (кредитів ЄКТС): 150 (5)

Мета навчальної дисципліни: сформувати систему знань щодо застосування методів і засобів АФВ у лікарняний та післялікарняний періоди у хірургічних хворих, які потребують поступової адаптації до фізичних і психічних навантажень професійного і побутового характеру, праці з меншим обсягом навантажень, вироблення навичок самообслуговування або вироблення постійної компенсації при незворотних змінах.

Завдання навчальної дисципліни:

- дати поняття студентам про види, завдання, принципи та функції адаптивного фізичного виховання;
- ознайомити студентів з теоретичними знаннями про основні захворювання та методи АФВ при хірургічних захворюваннях;
- поглибити уявлення про сучасний стан захворюваності;
- чітко розрізняти показання та протипоказання до застосування різних методів АФВ при цих захворюваннях;
- дати змогу майбутнім фахівцям опанувати практичними навичками з методами адаптивного фізичного виховання при хірургічних захворюваннях.

Попередні умови для вивчення даної дисципліни:

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Адаптивне фізичне виховання у спеціальних навчальних закладах» є базові знання з фізичного виховання, теорії та методики фізичного виховання, корекційної педагогіки.

Навчальні цілі дисципліни полягають у формуванні у студентів:

інтегральної компетентності: здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

загальних компетентностей:

- здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
- здатність працювати в команді.
- здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- здатність приймати обґрунтовані рішення.
- здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.
- здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.

фахових компетентностей:

- здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації).
- здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність із урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.
- здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.
- здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.
- здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей із особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.

- здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.
- здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.
- здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.

Програмні результати навчання:

- здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб із особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.
- здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.
- Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.
- добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.
- аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.
- встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.
- приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.
- відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.
- організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей із особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.

В результаті вивчення дисципліни студент повинен знати:

- основні принципи фізичної реабілітації в хірургії;
- класифікацію лікувальних фізичних чинників, що використовуються у хірургії;
- обґрунтування застосування засобів фізичної реабілітації хворих на хірургічні захворювання та ушкодження;
- засоби АФВ у різні фази раневого процесу;
- ступені опіків і відморожень, показання та протипоказання до застосування засобів фізичної реабілітації;
- завдання, методи та застосування фізичної реабілітації та АФВ у хворих на гнійно-запальні захворювання суглобів;
- завдання, методи та застосування фізичної реабілітації і АФВ у хворих на трофічну виразку та пролежні;
- завдання, методи та застосування фізичної реабілітації у хворих до- і після операцій з приводу онкологічних захворювань.

вміти:

- добирати засоби АФВ в залежності від діагнозу, клінічного стану, супутніх захворювань, віку, статі та призначеного рухового режиму з метою побудови реабілітаційних програм для пацієнтів із хірургічними захворюваннями;
- застосовувати всі засоби фізичної реабілітації у хірургічних хворих із вказаною вище патологією.

Зміст дисципліни (тематика):

Змістовий модуль 1. Загальні поняття про хірургічні хвороби. АФВ при хірургічних захворюваннях.

Тема 1. Завдання мета і принципи АФВ в хірургії. Основні поняття хірургії

Тема 2. Вчення про рани та АФВ при ранах різного характеру

Тема 3. АФВ при опіках та відмороження та гнійних інфекціях

Змістовий модуль 2. АФВ після хірургічних операцій

Тема 4. АФВ після хірургічних операцій на органах грудної клітки.

Тема 5. АФВ при хірургічних втручаннях на органах черевної порожнини

Тема 6. АФВ після видалення онкологічних пухлин.

Тема 7. Долікарська допомога при гострих хірургічних захворюваннях

Види робіт: лекції, практичні заняття, модульні контрольні роботи, індивідуальні роботи студентів з викладачем, самостійна робота студентів, консультації, підготовка до заліку.

Форма підсумкового контролю: залік.