Государственное учреждение образования
«Брилёвская средняя школа»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЛОВАРНАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Пашковская Галина Александровна,
учитель начальных классов
8 (029) 113-49-13;

e-mail: galina.pasckouskaya@yandex.by

«Словарная работа – это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная, педагогически целесообразно построенная работа.»

А.В. Текучев

1. Информационный блок

1.1 Название опыта

Словарная работа на уроках русского языка как средство повышения орфографической грамотности учащихся на I ступени общего среднего образования.

1.2 Актуальность опыта

Каждый родитель, отдавая ребёнка в школу, надеется, что его ребёнок будет хорошо читающим, грамотным, успешным учащимся, и это понятно: ведь грамотным быть необходимо всем.

Любой учитель на уроках русского языка уделяет особое внимание формированию навыка грамотности, так как понимает, что от этого будет зависеть дальнейшее обучение ребёнка в школе. Программой русского языка в начальной школе предусмотрено обязательное изучение слов, правописание которых правилами не проверяется [9]. Многие дети испытывают трудности при запоминании и написании таких слов, поэтому я решила изучить приёмы, которые помогут детям запомнить эти слова.

Написание словарных слов – это одна из проблем, с которой сталкиваются учащиеся в начальной школе. Наблюдения показывают, что, переходя из класса в класс, учащиеся допускают ошибки в написании слов.

Работа по правописанию словарных слов трудная и кропотливая. Если она идёт из урока в урок и правописание остаётся в памяти учащихся после применения учителем особых приёмов, то можно сказать, что работа по данному направлению для меня актуальна, потому что позволяет решать одну

из главных задач, стоящих перед учителем начальных классов, – научить ребёнка писать словарные слова без ошибок.

Сделать процесс усвоения словарных слов более эффективным – задача каждого учителя, который должен подобрать очень интересные и увлекательные виды заданий, позволяющие формировать у младшего школьника навык написания словарных слов, обогащать словарный запас детей, развивать речь, интерес и внимание к слову. Традиционно словарные слова усваиваются путём механического запоминания. Учитель представляет и анализирует слово, а учащиеся списывают и заучивают. Эта работа утомляет их, не вызывает интереса, не обеспечивает достаточно прочного и быстрого запоминания, т. е. малоэффективна. Это ещё раз подтверждает актуальность данной темы. Усвоение огромного лексического запаса должно проходить системно с использованием различных занимательных упражнений, творческих заданий.

Описание разнообразных форм, методов, приемов и средств, используемых при работе со словами с непроверяемым написанием, нашла в статьях Н.Н. Махониной [6], Н.И. Ковалевской [3] [4], Г.А. Евсюковой [2], Лузгиной Е.Г. [5], публикациях кандидата педагогических наук Тириновой О.И. [8]. Их идеи помогли мне систематизировать и разнообразить трудную, но увлекательную, работу по изучению слов с непроверяемыми орфограммами.

«Словарная работа – это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная, педагогически целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка» – писал известный ученый-методист А.В.Текучев [7].

Л.С. Выготский, выдающийся психолог, считал слово и работу над словом кирпичиком, ведущим к образованию ассоциаций и связей [1].

1.3 Цель опыта

Определение путей повышения орфографической грамотности учащихся через использование эффективных методов и приёмов словарной работы.

1.4 Задачи опыта

Для достижения поставленной цели были намечены следующие задачи:

− изучить приёмы, методы и формы, влияющие на развитие грамотного письма словарных слов, развитие речи младших школьников;

− определить эффективные способы запоминания и правописания словарных слов;

− организовать работу по повышению орфографической грамотности в процессе изучения словарных слов;

− обобщить опыт работы и систематизировать эффективные методы и приёмы, способствующие повышению орфографической грамотности.

1.5 Длительность работы над опытом

Работа по обобщению опыта проводилась на протяжении 2019–2021 годов. Деятельность осуществлялась в несколько этапов.

Основные этапы в работе со словарным словом:

1 этап. Знакомство с новым словарным словом.

Способы предъявления нового слова:

а) чтение загадки, отгадывание её учащимися;

б) прослушивание аудиозаписи и определение предмета, о котором идёт речь;

в) рассматривание предметной картинки;

г) описание признаков предмета или предъявление слова-синонима, слова-антонима.

2 этап. Работа над слуховым образом слова.

3 этап. Запись слова с «окошком».

4 этап. Работа над зрительным образом.

2. Описание технологии опыта

2.1 Ведущая идея опыта

Чтобы решить данные задачи, очень важно сформировать у учащихся алгоритм работы над словарными словами, основанный на осознанном, активном запоминании. Я стараюсь построить свою работу так, чтобы учащиеся были активными участниками в процессе словарной работы, ведь чем активнее дети, тем прочнее запоминаются слова.

2.2 Описание сути опыта

Работая учителем начальных классов, пришла к выводу, что наиболее эффективными средствами включения ребёнка в процесс познания является игровая деятельность и создание положительных эмоциональных ситуаций успешности. Используя эти приёмы в процессе словарной работы, создаю условия для активизации познавательной деятельности, внимания и мышления. Такая работа помогает мне добиться стабильных результатов в запоминании и написании словарных слов, а значит, и повысить орфографическую грамотность учащихся.

Повышение эффективности усвоения словарных слов связываю с изменением характера их запоминания: оно должно быть осмысленным. В своей работе добиваюсь положительного результата путём частого включения словарных слов в различные упражнения, задания, выполняемые на всех этапах урока.

1. При проверке домашнего задания.

Один ученик работает у доски и записывает ранее изученные словарные слова.

Что за ч…до …г…род!
П…м…дор, м…рко…ь, г…рох!
За б…бами, …гурцами
Мы ухаживаем сами.

Двое учащихся работают за партами по карточкам (приложение 1).

Затем предлагаю следующие задания: поставить ударение, поделить слова на слоги, поделить слова для переноса, подчеркнуть гласные, твёрдые согласные.

Часто использую работу по вариантам: выписать двусложные слова, трёхсложные слова, а затем сделать взаимопроверку выполненной работы.

2. Систематически словарную работу провожу на чистописании. Учащиеся прописывают буквы и их соединения. Затем предлагаю сделать одно из заданий:

- записать словарные слова с -оро- (корова, воробей, сорока, город и т.д.);
- записать словарные слова, которые заканчиваются на букву а. (берёза, вчера, дорога, зарядка, ягода и т.д.);
- записать словарные слова, которые начинаются на букву м. (месяц, можно, молоко, метро, мороз и т. д.)

3. Следующий этап – работа с новым словарным словом. Эта работа состоит из двух этапов:

1. первоначальное знакомство со словом;
2. упражнения для закрепления.

Языковой материал по каждому слову включает следующие направления в работе:

1) толкование слова;
2) к истокам слова;
3) однокоренные слова;
4) сочетание слов;
5) синонимы, антонимы;
6) когда так говорят;

7) практический материал: загадки, пословицы, предложения и тексты из художественных произведений, в которых рассматривается это слово (приложение 2).

Первоначальное знакомство с трудным словом даю в контексте. Это может быть художественный текст, предложение, загадка, стихотворение, этимологическая справка. Такие тексты помогают запомнить словарные слова и способствуют развитию речи.

Например, знакомя учащихся со словом *берёза,* я использовала пословицы:

- Берёза не угроза: где стоит, там и шумит.
- И у берёзки слёзки текут, когда с неё кору дерут.

Знакомя со словом *помидор,* я использовала загадку:

Всех круглее и краснее,
Он в салате всех вкуснее,
И ребята с давних пор
Очень любят …. (помидор).

Хочу отметить, что у меня собрано большое количество загадок, отгадками которых являются словарные слова (приложение 3). Я использую загадки для того, чтобы дать уму ребёнка полезное упражнение, повод к интересной беседе. Ведь интересная живописная загадка прочно отложится в памяти ребёнка.

Знакомя со словом *посуда*, я прочла отрывок из стихотворения К.И. Чуковского:

Уж не буду, уж не буду
Я посуду обижать.
Буду, буду я посуду
И любить, и уважать.

– Из какого произведения этот отрывок?

– Найдите слово с непроверяемой безударной гласной. Запишите первую часть отрывка в тетрадях.

– Поставьте ударение, подчеркните безударную гласную, разделите слово на слоги. Более подготовленным учащимся предлагаю выделить в слове корень.

Одним из средств, обеспечивающих осмысленность и тем самым повышающих правильность и прочность запоминания непроверяемых написаний, является этимологическая справка. Она содержит информацию о происхождении слова (приложение 4), его первоначальном значении, помогает пояснить исторический состав слова. Обращение к истории слова позволяет мотивировать его современное правописание.

При знакомстве со словом *корова* я использовала этимологическую справку. Последовательность работы над словом видна из предложенного фрагмента урока (приложение 5).

4. Упражнения на закрепление изученных словарных слов.

На последующих уроках для запоминания изученных слов даю самые разнообразные, с постепенным усложнением задания.

1) Показываю карточку, на которой записано слово с пропущенной орфограммой:

З..рядка	в..гон	мес..ц	р..бята

2) На доске записаны слова с пропущенными орфограммами, как вариант, могут быть пропущены все гласные буквы. Учащиеся записывают в тетрадь словарные слова, ставят ударение, подчеркивают орфограммы.

3) Проговариваю последние или первые слоги слов, а учащиеся должны записать нужное слово:

….тел (дятел), ….на (ворона), ….ва (крапива), пре…. (прекрасный), ря…. (рябина), по…. (посуда).

Сложность в том, что у некоторых слов одинаковый первый слог. Записывать их можно в любом порядке.

4) Учащимся нравится игра «Расшифруй словарное слово» (приложение 6).

Как вариант игры, можно предложить детям самостоятельно зашифровать словарные слова. Чтобы сузить круг слов, определяю один какой-то признак (начинается с буквы *к, м*, двусложные, которые начинаются с гласной и т.д.).

5) Также использую в работе на закрепление словарных слов выборочный диктант из пословиц и поговорок (приложение 7). Такой вид работы не только помогает запомнить написание слова, но и способствует развитию речи.

6) Следующее упражнение заключается в поиске орфограмм в словах.

Карточка состоит из словарных слов, в которых необходимо найти непроверяемую орфограмму, и «ключа». Карточка-ключ – это карточка без текста, но с вырезанными окошками на местах, соответствующих орфограммам. Они-то и обнаруживаются при наложении ключа на слова (приложение 8).

7) Широко использую в работе кроссворды с использованием слов с непроверяемыми орфограммами (приложение 9).

5. Разнообразные виды работы со словарными словами использую также при работе над новым материалом. Вот некоторые из заданий (приложение 10).

При работе над темой «Части речи» я использую следующие задания:

1) Записать имена существительные мужского, женского и среднего рода в три столбика. Выделить окончания.

Магазин, крапива, лестница, ботинок, здоровье, трамвай, рябина, корабль, квартира, футбол, природа, пшеница, железо, бассейн, яблоко, корзина, товарищ.

2) Соединить имена прилагательные с подходящими по смыслу именами существительными. Вставить пропущенные орфограммы, выделить окончания имён прилагательных.

Быстрый к…рабль

Жгучая ж…вотное

Дикое кр...пива

6. Словарные слова разбиваю на группы для лучшего понимания и усвоения (приложение 11).

После контроля и проверки написания словарных слов провожу анализ. Выписываю слова, в которых были допущены ошибки. Учащиеся делают работу над ошибками. Стараюсь чаще включать в работу слова, в которых было допущено наибольшее количество ошибок.

2.3 Результативность опыта

Обобщая полученные результаты, можно говорить о том, что приёмы обучения, используемые мною в работе, дают свои положительные результаты. Использование различных упражнений и творческих заданий способствовало быстрому и прочному усвоению словарных слов, вследствие чего у большинства учащихся к концу обучения в 3 классе сформировался навык грамотного написания слов с непроверяемыми гласными. Диаграмма составлена по результатам контрольных словарных диктантов на конец учебного года.

Класс Уровни	2 класс	3 класс, 1 полугодие	3 класс, 2 полугодие
Высокий	1 (7%)	2 (14%)	3 (21%)
Достаточный	4 (28%)	4 (28%)	5 (35%)
Средний	4 (28%)	5 (35%)	4 (28%)
Удовлетворительный	3 (21%)	2 (14%)	1(7%)
Низкий	2 (14%)	1(7%)	1(7%)



Со следующей диаграммы видно, что уровень орфографической грамотности учащихся в 3 классе увеличился. Дети стали писать намного грамотнее и более осознанно.



Таким образом, на основании проделанной работы можно сделать вывод о том, что комплексное применение избранных мною форм, методов и приёмов работы позволило в целом повысить качество знаний учащихся по русскому языку.

3. Заключение

Невозможно перечислить все виды работ по формированию навыка правильного написания словарных слов. Этот процесс творческий, трудоёмкий, но такой труд окупается более высокой грамотностью учащихся. В своей работе я описала различные формы, методы и приёмы словарной работы на уроках русского языка в начальной школе, которые использую с целью повышения грамотности учащихся. Работа по повышению орфографической грамотности учащихся начальной школы через использование различных видов словарной работы на уроках русского языка действительно перспективна и должна проводиться системно, с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Таким образом, систематическая словарно-орфографическая работа в начальных классах не только обеспечивает повышение орфографической грамотности, но и способствует развитию словарного запаса учащихся, развивает логическое мышление, прививает интерес к процессу обучения и воспитывает культуру речи.

Список использованных источников

1. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский // Избранные психологические исследования. – М.: АПН РСФСР, 1956. – 506 с.

2. Евсюкова, Г.А. Как работать со словарными словами / Г.А. Евсюкова // Начальная школа. – 2006. – № 6. – С. 23.

3. Ковалевская, Н.И. Работа со словарными словами / Н.И. Ковалевская // Пачатковая школа. – 2004. – № 7. – С. 9–13.

4. Ковалевская, Н.И. Работа со словарными словами / Н.И. Ковалевская // Пачатковая школа. – 2005. – № 10. – С. 37–41.

5. Лузгина, Е.Г. Словарная работа в начальных классах / Е.Г. Лузгина // Пачатковае навучанне. – 2009. – № 12. – С. 56–59.

6. Махонина, Н.Н. Формирование навыка правописания слов с непроверяемыми безударными гласными / Н.Н. Махонина // Начальная школа. – 2006. – № 6. – С. 74–75.

7. Текучев, А.В. Методика русского языка в средней школе / А.В. Текучев. – Москва: Просвещение, 1980. – 414 с.

8. Тиринова, О.И. Основные требования к уроку русского языка / О.И. Тиринова // Пачатковае навучанне. – 2009. – № 3. – С. 38–40.

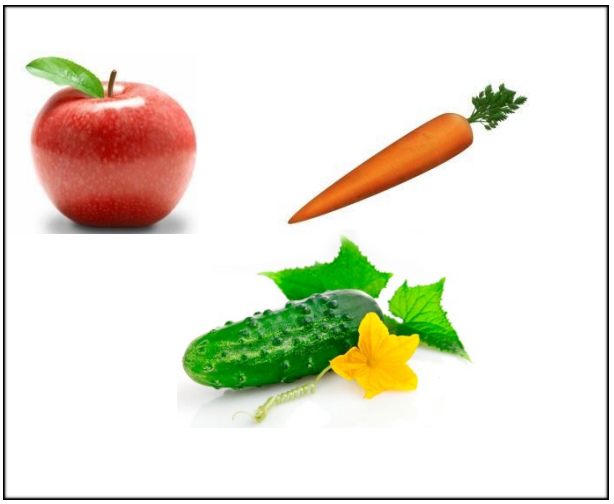
9. Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания 3 класс. – Минск: Министерство образования Республики Беларусь: Национальный институт образования. 2017. – 208 с.

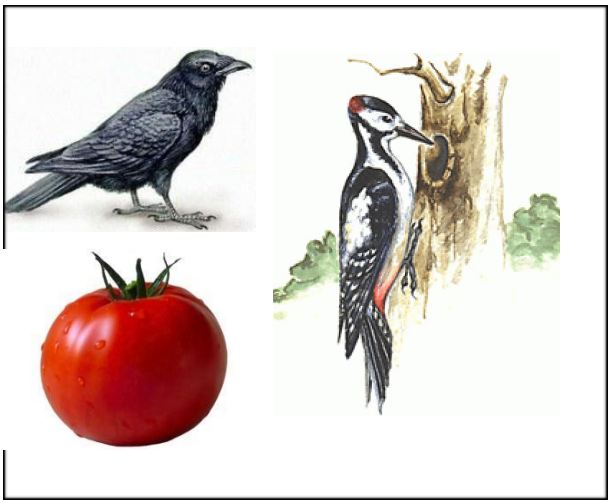
Приложение 1

Задание 1. Вставьте пропущенные орфограммы.

с	…	рока
с	…	бака
р	…	бята
в	…	рона
к	…	рабль
м	…	сяц
п	…	ртфель
щ	…	нок

Задание 2. Подпишите картинки.





После выполнения заданий осуществляется взаимопроверка.

Задание 3. Как вариант можно проводить «Картинный диктант».

Показываю карточку-картинку, дети называют изображённый предмет, записывают слово, определяют непроверяемую орфограмму.

Берёза

Сущ. ж.р., Р.п. - берёзы

1) Лиственное дерево с белой корой, покрытой тёмными полосками.

2) К истокам слова

Берёза получила своё название по цвету коры. Раньше в языке существовало слово *бер,* что означало «светлый, ясный, белый», от которого и образовалось сначала *берза*, а впоследствии *берёза*. (Берёза буквально – «дерево с белой корой»). От того же корня произошло и слово *белый*.

3) Однокоренные слова

Берёза, берёзонька, березня́к, бере́зник, берёзовый, подберёзовик.

4) Сочетаемость слов

а) Высокая, огромная, маленькая, тонкая, ветвистая, сухая, молодая, старая… берёза.

б) Берёза растёт, стоит, цветёт, качается, гнётся, засохла, сбросила листву.

в) За берёзу (спрятаться). За берёзой (ухаживать). На берёзе (сидеть). Под берёзой (сидеть, стоять). Под берёзу (сесть, лечь). На берёзу (влезть, забраться). С берёзы (слезть, упасть).

5) Загадки

1) Зелена, а не луг. Бела, а не снег. Кудрява, а не голова.

2) Разбежались по опушке в белых платьицах подружки.

3) На лесной опушке стоят подружки.

Платьица белёны, шапочки зелёны.

6) Когда так говорят?

Дать берёзовой каши – наказать розгами, выпороть, высечь.

7) Пословицы, поговорки

И у берёзы слёзки текут, когда с неё кору дерут.

Берёзой обогреешься, а не оденешься.

Где дубняк, там и березняк.

8) Предложения

Берёзы жёлтою резьбой блестят в лазури голубой. (И. Бунин)

Улыбнулись сонные берёзки, растрепали шёлковые косы. (С. Есенин)

Хороши и чисты берёзовые светлые рощи.(И. Соколов-Микитов)

Солнце спускается за знакомый березняк. (И. Гончаров)

Белая берёза под моим окном

Принакрылась снегом, точно серебром. (С. Есенин)

9) Текст

Со времён глухой старины вошли в нашу жизнь берёзки. Мила она русскому человеку. А сколько рек, сёл, деревень названо в честь весёлой берёзки: село Берёзово, Березняки. Любит наш народ свою весёлую красавицу и за её красоту, и за пользу, которую она приносит.

Приложение 3

В узенькой коробке
Ты найдёшь карандаши,
Ручки, перья, скрепки, кнопки,
Что угодно для души. *(Пенал)*

Он трудится старательно,
Пока мы говорим,
А отдыхает он тогда,
Когда мы замолчим. *(Язык)*

Удивительный вагон!
Посудите сами:
Рельсы в воздухе, а он
Держит их руками. *(Троллейбус)*

Есть, ребята, у меня
Два серебряных коня.
Езжу сразу на обоих.
Что за кони у меня? *(Коньки)*

В ней домов крестьянских много,
За околицей дорога,
Церковь здесь и рядом пруд.
Что за поселенье тут? *(Деревня)*

Невидимкой осторожно
Он является ко мне,
И рисует, как художник,
Он узоры на окне. *(Мороз)*

Приложение 4

Этимологическая справка некоторых словарных слов

БАЛКОН	от слова *балка* (из Италии) - помост, устроенный на заложенных в стену балках
БОГАТЫЙ	слово связано со словом *Бог.* Прежнее значение слова было таково: «наделённый свыше всякими благами счастливец».
БОТИНОК	от слова *боты.* В переводе с французского «ботт» — сапог
ДЕЖУРНЫЙ	по-французски «де жур» означает «на тот день»
ЖАВОРОНОК	значение слова близко к слову *ворон,* а *жа* — звукоподражание пению птички
ЗАВОД	от слова *водить* (в смысле «заводить» что-либо или кого-либо), поэтому старый состав слова такой: *за-* — приставка, *-вод-* — корень
КОНЕЧНО	от слова *кон* в значении «ряд, порядок». Исходное значение слова — «в конце концов»
МАЛИНА	от слова *малый,* так как ягода состоит из множества малых ягодок
МОТЫЛЁК	старый корень слова — *мот-,* от глагола *мотается,* т.е. носится туда-сюда.
НАСЕКОМОЕ	от слова *насечка,* т. е. надрез: тело насекомых как бы расчленено на отдельные членики насечками
ОБЛАКО	от *обволакивать*
ПОГОДА	корень такой же, как и у слова *год.* Имеется слово с противоположным значением – непогода. Значит ПО – приставка
ПРИМЕР	слово образовалось от *мерить* с помощью приставки *при-*
СОЛДАТ	связано с итальянским словом *сольдо* — названием монеты и жалованья.
СПАСИБО	когда-то вместо этого слова произносилось сочетание двух слов: «спаси (тебя) Бог», как исполненное благодарности пожелание
КОРОВА	От слова «кор». На древнерусском языке слово «кор» означает рог. Корова – «рогатая».

Приложение 5

Фрагмент урока русского языка во 2 классе

Знакомство со словом ***корова*.**

– Сегодня мы познакомимся с новым словом. Угадайте, о ком идёт речь:

Голодная мычит, сытая жуёт,

Всем ребятам молоко даёт.

(вывешиваю картинку с изображением коровы, карточка со словом ***к…рова***)

– Что вы знаете о корове?

– Кто из вас видел живую корову? Какая она?

– Нам нужно запомнить, как правильно пишется слово ***корова***. Прочитайте его по слогам. Сколько слогов в этом слове? Назовите первый слог, второй, третий. Произнесите слово с ударением. На какой слог падает ударение? Назовите орфограмму. В какой части слова находится? Докажите.

– Как можно проверить безударную гласную в первом слоге? Почему её нельзя проверить?

– Какое сочетание звуков есть в этом слове? ***(-оро-)***

– Какие ещё слова с сочетанием ***-оро-*** вы знаете?

– Как вы напишите все эти слова? Почему?

– Как вы думаете, почему домашнее животное назвали коровой?

– Корова – это крупное домашнее животное. Назвали от слова «кор». На древнерусском языке слово «кор» означает рог. Корова - «рогатая».

– Подберите однокоренные слова: *(даётся подсказка)*

….ушка (коровушка), ….ка (коровка), ….ник (коровник), …ёнка (коровёнка).

– Какая корова? (сочетаемость слов)

Большая, чёрная, неповоротливая, молочная, рогатая.

Корова жуёт, мычит, бодается.

– Прочитайте пословицу и объясните её смысл: *«У кого корова – у того и угощенье».*

– Когда так говорят: *«Как корова языком слизала».*

– Что нового узнали о слове ***корова***? Составьте предложение с этим словом.

Приложение 6

Расшифруй слова

(вставь пропущенные гласные буквы)

Квртр, крбл, ксмс, прзднк, тврщ, брз.

Вгн, врбй, грд, пмдр, джрнй, врн.

Жлз, вскрснь, джрнй, кмнт, крв, чвств.
Кмнт, врбй, срк, чвств, кртфль, лпт.
Мркввь, сврктъ, грх, фтбл, щнк, рбт.
Рснк, кртн, дрг, пшнц, млтк, мрз, нбрь.
Ттрдь, трмвй, слвй, крпв, втр, схр, лстнц.

(вставь пропущенные согласные буквы)

Аоу (автобус), ооо (огород), яоа (ягода), яоо (яблоко), уиа (улица), оао (облако), яы (язык), оя (ноябрь), оое (здоровье), яиа (рябина), еея (неделя), иоа (природа).

Приложение 7

Пословицы (выборочный диктант)

Честный труд – богатство *народа*.
Всякая *работа* мастера хвалит.
И у *берёзки* слёзы текут, когда с неё кору дерут.
Что в *деревне* не родится, то в *городе* пригодится.
Пшеница – среди хлебов царица.
Летом ласточка день начинает, а *соловей* кончает и т.д.

Приложение 8

Карточка с заданием

Задание. Найти и подчеркнуть орфограммы в словах.

Человек, лягушка, природа, звенеть, посуда, футбол, прекрасный, красивый, крапива, космос.

Кроссворды

1. Питательный напиток белого цвета
2. Инструмент
3. Певчая птичка
4. Стебли пшеницы после обмолота

1. Верхняя одежда
2. Средство передвижения
3. Как называется аппарат для полета в космос?
4. Как называется человек, который летал в космос?
5. Подземный вид транспорта
6. Как называется помещение, где ремонтируют машины?
7. Где можно посмотреть спектакль?

1. Инструмент для труда
2. Участок земли под овощами
3. Путь
4. Что растет на грядке?
5. Птица
6. Домашнее животное
7. Огородное растение

Приложение 10

Тема. *Имя прилагательное*

Я использовала следующие виды заданий:

1. Образуйте от словарных слов имена прилагательные:

(Д…рога) знак, (гор..д) парк, (кла…)журнал, (комн…та) цветок и т.д.

2. Соедините имена прилагательные с подходящими по смыслу именами существительными:

Сочный *пирог*

Быстрый *огурец*

Вкусный *автомобиль и т.д.*

3. Вставьте пропущенные окончания имён прилагательных:

Погода тёпл…, спектакль интересн…, животное домашн…, посуда чист… и т.д.

Приложение 11

Смысловые группы (блоки) словарных слов

1) карандаш пенал русский белорусский язык портфель	2) Родина город деревня природа аллея дорога	3) ягода яблоко берёза рябина урожай крапива
4) класс дежурный ребята рисунок товарищ	5) хорошо конечно нельзя сегодня сейчас	6) помидор огурец морковь горох картофель
7) завод машина работа народ концерт	8) сорока ворона воробей соловей жаворонок	9) ветер мороз иней коньки погода

10)корова собака заяц медведь лисица	11) посуда тарелка молоко одежда сапоги	12) лопата молоток топор предмет