КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХАРКІВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»

СХВАЛЕНО
Протокол Вченої ради КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»
№ 1 від 27.01.2025

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»

№ 7 від 27.01.2025

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації за темою

«Французька мова: навчання в дистанційному форматі»
«French language: learning in a distance format»

Укладачі: Дегтярьова Г.А., завідувач кафедри методики навчання мов і літератури, д. пед. н.; Румянцева-Лахтіна О.О., ст. викладач кафедри методики навчання мов і літератури, доктор філософії зі спеціальності «Філологія»

Цільова група: учителі/викладачі французької мови та, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти

РЕКОМЕНДОВАНО

Протокол засідання
кафедри методики навчання мов і літератури
№ 1 від 16.01.2025

Форма підвищення кваліфікації: дистанційна, змішана

НАПРЯМИ: розвиток компетентностей відповідно до Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. № 1225 «Про затвердження професійного стандарту "Вчитель закладу загальної середньої освіти"» та Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800.

МЕТА: оновлення та розвиток професійних компетентностей учителів французької мови щодо планування й організації власної педагогічної діяльності під час дистанційного навчання з урахуванням інноваційних технологій навчання, особливостей запровадження інтерактивних форм організації освітньої діяльності, використання онлайн-сервісів і платформ.

ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ:

1. Забезпечити розвиток професійних компетентностей відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 року № 1225, у межах професійної діяльності
    - А1. Мовно-комунікативної компетентності;
    - А2. Предметно-методичної компетентності;
    - Г1. Прогностичної компетентності.
2. Спонукати вчителів/викладачів французької мови до здійснення самоаналізу й самооцінки власного досвіду, удосконалення фахової майстерності, підготовки до якісного виконання професійних завдань щодо забезпечення якісного дистанційного навчання учнів/учениць.
3. Удосконалювати вміння щодо застосування ігрових технологій, засобів візуалізації, освітніх інновацій для організації навчання учнів/учениць французької мови в дистанційному форматі з використанням цифрових сервісів і платформ.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітня програма розроблена на основі на основі Типової програми підвищення кваліфікації вчителів іноземних мов закладів загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа» «Навчання іноземної мови у новому контексті», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 р. № 567, та Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.10.20225 р. № 904 «Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти.

Актуальність освітньої програми зумовлена імплементацією нового Державного стандарту базової середньої освіти та необхідністю створення умов для особистісного та професійного зростання вчителів французької мови задля якісної організації сучасного уроку французької мови в умовах дистанційного та навчання, запровадженням методик й технологій планування й організації освітнього процесу в дистанційному форматі, що сприятиме вдосконаленню вмінь педагогів адаптувати освітні стратегії до індивідуальних потреб здобувачів освіти.

Освітню програму підвищення кваліфікації за «Французька мова: навчання в дистанційному форматі» розроблено з урахуванням положень: законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про затвердження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», від 21 серпня 2019 року № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників», наказу Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 р. № 1225 «Про затвердження професійного стандарту "Вчитель закладу загальної середньої освіти"».

Обсяг: 30 годин (1 кредит).

Особливості організації освітнього процесу за цією програмою

Освітньою програмою передбачено практичну підготовку вчителів/викладачів французької мови, що полягає в поєднанні теоретичного та практичного підходів до розвитку професійної компетентності педагогів і дає можливість набути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності. Вона є складовою Комплексної програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників з іноземної мови.

Науково-педагогічні працівники Академії можуть вносити зміни
в пропонований освітньою програмою зміст із метою необхідності своєчасного реагування на конкретні умови, у яких відбувається освітній процес, зазначивши їх у розкладі занять. Загальний обсяг таких змін може досягати до 25%.

Заняття практико орієнтовані, передбачають різні види роботи: індивідуальну, групову, фронтальну з використанням різноманітних цифрових сервісів, технології едьютейнмент, що сприяє набуттю педагогами не лише професійних, а й соціальних навичок (робота в команді, уміння дослухатися до думок колег).

Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу:

- *для очного навчання:* мультимедійний проєктор, ноутбук, персональні комп’ютери, сучасне програмне забезпечення, інтерактивна дошка, доступ до мережі «Інтернет» для використання сучасних цифрових сервісів і ресурсів, фліпчарт, навчальні матеріали, маркери.
- *для дистанційного навчання:* комп’ютерна техніка та програмне забезпечення для проведення онлайн-занять, доступ до швидкісного

інтернету, сайт дистанційної освіти Харківської академії неперервної освіти, навчальні матеріали.

Очікувані результати охоплюють
знання й розуміння:

- особливостей іншомовної освіти, визначених Державним стандартом початкової освіти та Державним стандартом базової середньої освіти, зокрема мети та компетентнісного потенціалу іншомовної освіти;
- сутнісних характеристик сучасних підходів до навчання в Новій українській школі;
- змісту предмета «французька мова» й методик його викладання;
- особливостей реалізації різних видів навчальної діяльності в освітньому процесі в умовах дистанційного навчання;
- цифрових технологій та електронних освітніх ресурсів для навчання учнів французької мови, оцінювання здобувачів освіти та організації самоконтролю, відстеження прогресу учнів у навчанні;
- основних стратегій, спрямованих на посилення взаємодії учнів та їхньої конкурентоспроможності (технологія едьютемент, сучасні освітні тренди та ноу-хау, цифрові сервіси).

Уміння:

- організовувати педагогічну діяльність на засадах сучасних підходів до навчання в НУШ;
- організовувати освітній процес відповідно до вимог законодавства;
- сприяти опануванню здобувачами освіти іноземної мови для вирішення комунікативних завдань у життєвих ситуаціях;
- формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії засобами активної та пасивної комунікації;
- застосовувати різні методи й форми організації діяльності учнів на дистанційному уроці французької;
- розвивати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей, формувати готовність до їх застосування в навчальних та життєвих ситуаціях;
- застосовувати різні інноваційні технології, види і форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів, зокрема технології едьютейменту, упроваджувати засоби пріоритизації, імерсивного навчання в уроки французької мови;
- використовувати цифрові пристрої, володіти навичками базового програмного забезпечення, працювати з операційними системами, онлайн-сервісами, цифровими застосунками, файлами, мережею «Інтернет»;
- добирати доцільні форми, методи та засоби навчання відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей здобувачів освіти;
- застосовувати освітні-ноу хау під час навчання французької мови;

- організовувати процеси навчання виховання і розвитку учнів з урахуванням їхніх потреб, здібностей і реальних навчальних можливостей;
- застосовувати методи роботи, навчальні матеріали та завдання для розвитку пізнавальної діяльності учнів та формування у них мотивації до навчання;
- використовувати стратегії, що заохочують учнів до ефективної взаємодії;
- застосовувати в педагогічній діяльності ефективні стратегії оцінювання;
- готувати учнів до якісного проходження НМТ з французької мови.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- готовність до реалізації сучасних цілей освіти;
- гуманістична спрямованість освітнього процесу;
- дитиноцентризм, цінність особистості;
- професійна мобільність та гнучкість.

Компетентності:

1. **А1 мовно-комунікативна** (здатність забезпечувати навчання здобувачів освіти іноземної мови та спілкуватися іноземною мовою, формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння й навички здобувачів освіти);
2. **А2 предметно-методична** (здатність проєктувати зміст навчання французької мови та здійснювати оцінювання навчальних досягнень учнів відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти, Державного стандарту базової середньої освіти та Державного стандарту повної загальної середньої освіти; застосовувати в режимі дистанційного навчання для підвищення ефективності уроків французької мови ігрові технології, засоби медіаосвіти та візуалізації, технологію едьютейменту, цифрові інструменти, освітні ноу-хау з метою формування в учнів стійкого, глибокого захоплення вивченням французької мови, готувати учнів до якісного проходження НМТ з французької мови);
3. **Г1. Прогностична** (здатність планувати освітній процес на засадах компетентнісного підходу в умовах дистанційного навчання).

КУРИКУЛУМ

курсів підвищення кваліфікації для вчителів/викладачів французької мови за темою

«Французька мова: навчання в дистанційному форматі»

№ з/п	назва модуля	к-ть годин/кредитів
1.	Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності	4
2.	Концептуальні засади оновлення змісту освітньої діяльності	6
3.	Сучасні підходи до організації освітнього процесу	8
4.	Використання цифрових інструментів в професійній діяльності вчителя французької мови	2

№ з/п	назва модуля	к-ть годин/кредитів
5.	Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу	8
6.	Діагностико-аналітичний	2
	Разом за модулями (годин/кредитів)	**30 / 1**

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

курсів підвищення кваліфікації для вчителів/викладачів французької мови за темою

«Французька мова: навчання в дистанційному форматі»

№ теми	Назва модуля, теми	Індекси компетентностей, що розвиваються	Кількість годин
1.	**МОДУЛЬ 1. Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності**		
1.1	Нормативно-правове забезпечення функціонування освіти України в умовах реформування та воєнного стану	А2.1, А2.1.З1, А2.1.З2	2
1.2	Дистанційне навчання французької мови: можливості, переваги та складнощі	А1.3., А2.4, А3.2, А3.3	2
	Усього годин за модулем		**4**
2.	**Модуль 2. Концептуальні засади оновлення змісту освітньої діяльності**		
2.1	Вимоги Державного стандарту базової середньої освіти та їх практичне застосування при викладанні французької мови	А2.1, А2.1.З1, А2.1.З2	2
2.2	Освітні ноу-хау для організації дистанційного навчання французької мови	А2.1.З3, А2.1.К2, А2.1.У2.	2
2.3	Створюємо медіаосвітні вправи для уроків французької мови: покрокова інструкція	А2.4, А2.4.У1, А2.5.В1	2
	Усього годин за модулем		**6**
3.	**Модуль 3. Сучасні інструменти для організації освітнього процесу**		
3.1	Застосування технології едьютейнмент на уроках французької мови	А2.4, А2.2, А2.4.У1 Г2.1, Г2.2	2
3.2	Ігрові технології на уроках французької мови	А2.4, А2.2, А2.4.У1 Г2.1, Г2.2	2
3.3	Засоби візуалізації у навчанні французької мови	А1.4, А2.4, А2.2, А2.4.У1, Г2.1, Г2.2	2
3.4	Особливості навчання французької мови в початковій школі	А1.3, А1.4, А1.4.У1, А2.4, А2.3.К2	2
	Усього годин за модулем		**8**
4.	**Модуль 4. Використання цифрових інструментів в професійній діяльності вчителя французької мови**		
4.1	Використання онлайн-сервісів і технологій для організації дистанційного навчання	А3.1.У1, А3.2, А3.2.В1	2

№ теми	Назва модуля, теми	Індекси компетентностей, що розвиваються	Кількість годин
	Усього годин за модулем		**2**
5.	**Модуль 5. Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу**		
5.1	Життєстійкість педагогічних працівників в умовах війни: психологічні інструменти самодопомоги	Б1.1, Б1.1.У3, Б1.1.В1	2
5.2	Урахування специфіки психологічних труднощів учнів з ООП в освітньому процесі	Б1.1, В1.3, Г1.1, Г2.1	2
5.3	Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів з французької мови в НУШ	Г3.1.З1, Г3.1.У3, Г3.1.У2	2
5.4	Як підготувати учнів до проходження НМТ з французької мови	А2.4, А2.6, Г3.1, Г3.2, Д1.1	2
	Усього годин за модулем		**8**
6.	**Модуль 6. Діагностико-рефлексивний**		
6.1	Настановне заняття. Вхідне опитування		1
6.2	. Підсумкове тестування		1
	Усього годин за модулем		**2**
	Разом годин / кредитів за освітньою програмою		**30 / 1**

Рекомендовані джерела

1. 15 цифрових інструментів для формувального оцінювання учнів. URL:https://osvitanova.com.ua/posts/4306-15-tsyfrovykh-instrumentiv-dlia-formatyvnoho-otsiniuvannia-uchniv.

2. http://osvita.ua/– сайт Освіта.ua

3. http://pidruchnykpro.org.ua/course/pdrychniki/frantsyzka-mova-5-yi-rk-navchannya-pdrychnik-dlya-5-klasy-zakladv-zagalno-seredno-osvti-z-aydosyprovodom

4. http://www.nbuv.gov.ua/ – вебсайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського (Київ)

5. https://apprendre.tv5monde.com/fr?exo=2&ancre=1#blocmemo

6. https://edkimo.com/fr/methodes-exemples-feedback-chaud-froid/

7. https://edu-post-diploma.kharkov.ua/– сайт КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»

8. https://e-learning.theewc.org – платформа Європейського центру ім. Вергеланда. Програма «Демократична школа»

9. https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle

10. https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/tivi5monde

11. https://fr.islcollective.com/francais-fle-fiches-pedagogiques/rechercher/QUIZ?page=1
12. https://fr.islcollective.com/francais-fle-fiches-pedagogiques/type-de-materiel/feuille-d-exercices/description-image-les-devoirs/127538
13. https://fr.islcollective.com/francais-fle-fiches-pedagogiques/vocabulaire/loisirs/coin-de-discussion-lecture/118229
14. https://iufm-carel.unistra.fr/web.carel/web/ressources_carel/tout.php?v3=/web.carel/web/ressources_carel/ressources_old/page01.htm
15. https://lefrancaisentrequatzyeux.blogspot.com/2017/01/pourquoi-en-francais-dit-on-ordinateur-pas-computer.html
16. https://lewebpedagogique.com/jeulangue/tag/a1/page/3/
17. https://medialiteracy.org.ua/– Портал медіаграмотності
18. https://mon.gov.ua/ua– Міністерство освіти і науки України
19. https://nus.org.ua/– сайт «Нова українська школа»
20. https://pdfcoffee.com/grammaire-active-b1-livrepdf-pdf-free.html
21. https://polyglottes.org/2018/12/07/les-cartes-mentales-illustrees-pour-apprendre-le-francais-facon-le-francais-vu-du-ciel-de-marion-charreau-quels-atouts-et-quelles-limites
22. https://qdoc.tips/vocabulaire-progressif-tests-a1-2-pdf-free.html
23. https://regardsurlefrancais.com/2021/02/24/quelques-sites-de-fle/
24. https://ru.calameo.com/santillanafrancais/books/00513844802d969838c60
25. https://toolbox.medialiteracy.org.ua/– Тулбокс уроків медіаграмотності з прикладами уроків, кейсами, вправами і завданнями в рамках навчальних дисциплін
26. https://toutenfrancais.tv/category/revise-ta-grammaire/
27. https://www.alloprof.qc.ca/fr/eleves/bv/francais
28. https://www.ccdmd.qc.ca/fr/jeux_pedagogiques/?id=75
29. https://www.estudiodefrances.com/
30. https://www.facebook.com/nus.org.ua/– Фейсбук сайту «Нова українська школа»
31. https://www.facebook.com/osvita.ua– Фейсбук сайту Освіта.ua
32. https://www.facebook.com/UAMON/– Фейсбук сторінка МОН
33. https://www.french-games.net
34. https://www.hachettefle.com/videos/comment-utiliser-les-devoirs-pour-dynamiser-les-cours-55
35. https://www.laclasse.fr/ressources-pedagogiques/mes-cartes-mentales-pour-enseigner-le-francais-en-cycles-2-et-3
36. https://www.latelier-anphu.com/ressources-pedagogiques-francais/
37. https://www.lemoteurdufle.fr/theme/les-jeux-video/
38. https://www.leplaisirdapprendre.com/portfolio/selection-activites-grammaire-a1-a2-b1-b2/
39. https://www.liveworksheets.com/worksheets/fr
40. https://www.polymtl.ca/vignettes/billet-de-sortie-0
41. https://www.tice-education.fr/tous-les-articles-er-ressources/articles-internet/1144-creer-des-nuages-de-mots-avec-wordclouds

42. https://zno.osvita.ua/french/
43. HuaweiPredicts 10 Megatrendsfor 2025. URL: https://www.huawei.com/en/news/2019/8/huawei-predicts-10-megatrends-2025.
44. UNESCO listofdistancelearningsolutions – toolsandresources. URL: https://tinyurl.com/v8cezml.
45. Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О., Ліннік О. О. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. – 2-ге видання, перероб. і доп. – Київ, Державна служба якості освіти, 2021 – 350 с
46. Бондарчук О.В. Як зробити свій урок класним та бути популярним учителем: посіб. для вчителя / О.В. Бондарчук. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2019. – 42 с.
47. Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898–2020–%D0%BF#Text
48. Державний стандарт повної загальної середньої освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF#Text
49. Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text
50. Дистанційне навчання: дидактика, методика, організація: монографія / В. Г. Гетта, С. М. Єрмак, Г. В. Джевага, О. М. Шульга, І. В. Повечера,
Н. М. Носовець, А. М. Коляда. –Чернігів. – 2017. –286 с.
51. Закон України «Про освіту». URL: www.mon.gov.ua.
52. Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 року № 463-IX (зі змінами). URL: www.mon.gov.ua.
53. Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році: лист Міністерства освіти і науки України від 19.08.2022 № 1/9530-22. URL: https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/metodichni-rekomendaciyi.
54. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року. URL: http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=249613934.
55. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text.
56. Лист Міністерства освіти і науки України «Про організацію освітнього процесу дистанційного навчання» від 06.03.2022 № 1/3371-22.
57. Лист Міністерства освіти і науки України «Щодо організації дистанційного навчання» від 02.11.2020 року № 1/9-609.
58. Методичний путівник Нової української школи: мовно-літературна освітня галузь: збірник науково-практичних матеріалів / Т. Байдаченко, С. Гарна, О. Головіна, Т. Попова, І. Ціко, І. Шингоф, В. Щербатюк та ін. ; за заг.

ред. І. Ціка. – Краматорськ : Відділ інформаційно-видавничої діяльності, 2021. – 215 с.
59. Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813. URL: https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-ocinyuvannya-rezultativ-navchannya-uchniv-1-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti
60. Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів ЗСО (авт. Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М., Мацькович М.Р., Глинюк Л.М., Браун Є.Л.). URL: https://drive.google.com/file/d/197vT9KTM6SRSci04yqZY544t8LnIPnUI/view.
61. Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів ЗСО (авт. Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М.). URL: https://drive.google.com/file/d/1Lvr1Juvpo3CMswCPPtWQozxXDQpq_yH-/view.
62. Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів ЗСО (авт. Зимомря І.М., Мойсюк В.А, Тріфан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.). URL: https://drive.google.com/file/d/1QtBRLiTcnKDCcA5JDu0CBL8crUo0DbNv/view
63. Мокрогуз О. П., Волошенюк О. В., Дегтярьова Г. А., Старагіна І. П., Шаламов Р. В. Медіаосвіта в Державному стандарті базової середньої освіти (5–6 класи) / О. П. Мокрогуз (розділи 1, 2, 3, підрозділ 4.2), О. В. Волошенюк (розділ 1, підрозділи 4.1, 4.3), Г. А. Дегтярьова (підрозділ 4.1), І. П. Старагіна (розділ 4.1), Р. В. Шаламов (підрозділ 4.2.) / За редакцією Іванова В.Ф., Волошенюк О. В. Київ : Академія української преси, Центр вільної преси, 2022. 63 с.
64. Найцікавіші прийоми формувального оцінювання. URL: https://teach-hub.com/najtsikavishi-pryjomy-formuvalnoho-otsinyuvannya/.
65. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. – 2017. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf.
66. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. – 206 с.
67. Нова українська школа: путівник для вчителя 5–6 класів: навчально-методичний посібник / за ред. А. Л. Черній; відп за вип. В. М. Салтишева. – Рівне: РОІППО – 2022. – 168 с.
68. Організація дистанційного навчання в школі: методичні рекомендації. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2020/metodichni%20recomendazii-dustanciyna%20osvita-2020.pdf.
69. Орієнтовний перелік інструментів формувального оцінювання (Додаток до листа МОН України №4.5/2303-21 від 06.08.2021). URL: https://drive.google.com/file/d/1K9C4ZXGl1ZE76jKtstsAKHgcDEegzFsj/view

70. Постанова Кабінету Міністрів України «Національна рамка кваліфікацій від 03.11.2011 року № 1341 (зі змінами).
71. Постанова Кабінету Міністрів України про «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 21.08.2019 року № 800 (зі змінами 27.12.2019 р.).
72. Професійний стандарт вчителя (Реєстр професійних стандартів на сайті МОН України; дата внесення – 24.12.2020). URL: file:///C:/Users/Оксана/Downloads/Наказ_2736.pdf
73. Рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5–6 класів, які здобуватимуть освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 № 289. URL: https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-ocinyuvannya-navchalnih-dosyagnen-uchniv-5-6-klasiv-yaki-zdobuvayut-osvitu-vidpovidno-do-novogo-derzhavnogo-standartu-bazovoyi-serednoyi-osviti.
74. Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. URL: https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-dlya-5-9-klasiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti.
75. Формувальне оцінювання: означення, техніки та інструменти: блог. URL: http://formativeasua.blogspot.com/.
76. Черних О.О. Керівництво із соціально-педагогічного супроводу формування безпечної поведінки підлітків в Інтернеті : навчально-методичний посібник / Черних О.О. К.: ТОВ «ЦП «КОМПРИНТ», 2017. – 104 с.
77. Щербак О. І., Софій Н. З., Бович Б. Ю. Теорія і практика оцінювання навчальних досягнень: Навчально-методичний посібник / За наук. ред. О. І. Щербак. – Івано-Франківськ, «ЛілеяНВ». – 2014. – 136 с.