

Інформаційна картка
учасниці всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2024»
в номінації «Українська мова та література»

Прізвище, ім'я, по батькові	Буга Сніжанна Олексіївна	
Посада (відповідно до запису в трудовій книжці)	учитель української мови та літератури	
Місце роботи (повне найменування закладу освіти відповідно до статуту)	Кришинецький ліцей Тульчинської міської ради Вінницької області	
Освіта (найменування закладу вищої освіти, рік закінчення навчання)	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2016 р. Комунальний заклад «Балтський педагогічний фаховий коледж», 2011 р.	
Самоосвіта (інформація зазначається за останні 3 роки у зворотній хронології)	курси	1. «Підвищення кваліфікації вчителів 5-6 класів ЗЗСО, які забезпечуватимуть впровадження нового Державного стандарту» 2023р. 2. «Класний керівник у сучасних освітніх реаліях» 2023 р. 3. «Сучасні технології формування в учнів предметних і ключових компетентностей на уроках української словесності» 2022 р. 4. «Хмарні сервіси у роботі сучасного педагога» 2021 р.
	конференції	«НУШ крокує в 6 клас. Системність, сучасність, результативність» 2023 р.
	семінари / вебінари	1. «Мова на часі: перехід на досконалу українську» 2023 р. 2. «Розвиток соціальних умінь і навичок. Публічне мовлення фахівця» 2023 р. 3. «Як зробити уроки української мови захопливими та ефективними» 2023 р. 4. «Інтерактивні вправи для розвитку критичного мислення» 2022 р.
	конкурси	1. Фестиваль «Палітра авторського слова» 2023 р. 2. Всеукраїнський конкурс фахової майстерності «Соняшник-учитель» 2022 р.
	інше	

Педагогічний стаж	10 років
Кваліфікаційна категорія	спеціаліст I категорії
Педагогічне звання (за наявності)	
Науковий ступінь (за наявності)	
Посилання на відеореєструє	https://drive.google.com/file/d/1EtHPjrEinrTbONkp8JJide8RtjWpUw6X/view?usp=drive_link
Педагогічна ідея	

Моє життєве кредо:

Візьми промінь світла і спрямуй його туди, де панує темрява.

Візьми усмішку і подаруй її тому, хто її потребує.

Візьми доброту і дай її тому, хто сам не вміє віддавати.

Візьми віру і віддай її кожному, хто немає її.

Візьми любов і неси її світові.

Я переконана: доля України залежить від тих, хто сьогодні сидить за шкільними партами. Тому у своїй діяльності окреслюю національно-патріотичне виховання як одне із головних напрямків роботи.

Моє завдання як вчителя - допомагати кожному, хто хоче вчитися, зробити урок української мови та літератури цікавим та сучасним, знайти індивідуальний підхід до учня. Бо кожна дитина від природи має свої таланти та здібності, які я як помічник, тьютор, повинна вчасно помітити, допомогти розкрити потенціал та підтримувати іскру Божу в кожній дитині.

Завдяки новим освітнім стандартам сучасна школа відходить від звичних моделей навчання, основою стає розвиток компетентностей, що допоможуть молоді у самостійному житті. Відповідно до цілей реалізації компетентнісного підходу на уроках української мови та літератури зосереджую увагу на таких вміннях, що формують в учнів ключові компетентності: вміння розв'язувати проблеми, набувати досвіду застосування знань, самостійно здобувати освіту й підвищувати власний освітній рівень; знаходити інформацію, критично мислити, обстоювати власну позицію; оцінювати предмети, явища, події, власні й чужі дії і вчинки; уміти співпрацювати в колективі; приймати рішення й брати на себе відповідальність за результат; самостійно організовувати свою роботу; пропонувати нові шляхи й способи розв'язання проблеми; виявляти стійкість перед невдачами й проблемами

Тому я як коуч намагаюся допомогти кожному здобувачу освіти адаптуватися до змін і привчити його до самостійності, навчити мислити і не боятися висловлювати свою думку. Проводжу свої уроки та позакласні заходи так, щоб учень міг отримати необхідні йому знання, які допоможуть у майбутньому.

XXI століття вимагає від учителя бути інноваційним, тому на уроках та в позакласній роботі використовую комп'ютерні технології, мультимедійні презентації, Інтернет – ресурси – вони допомагають зробити сучасний урок

цікавим та продуктивним. Можу з упевненістю сказати, що Інтернет став незамінним помічником в освіті.

За останні роки змінилися і форми навчання. Особливо імпонують учням нестандартні уроки: урок-екскурсія, урок-подорож, урок-презентація, плернерні уроки. Також активно впроваджую у роботі змішане навчання, елементи Stem – освіти (5- 6 клас НУШ), використовую AR-технології (Google Maps, віртуальні екскурсії), ігрові технології.

Національне виховання в системі освіти здійснюю з урахуванням пізнавальних можливостей та психологічно-вікових особливостей учнів певного класу. Адже учні по-різному здатні пізнавати довколишній світ, отримувати нові знання, сприймати норми поведінки, виробляти власне світосприймання та світобачення.

Українська мова як навчальний предмет несе надзвичайно високу освітню цінність: прищеплення почуття любові до рідної мови, осмислення загальнолюдських цінностей, виховання особистості з високим почуттям патріотизму. Для досягнення цих цілей у змісті української мови використовую різноманітний дидактичний матеріал. Наприклад, здобувачі освіти 5-6 класів полюбують працювати із акродиктантом, в якому зашифровані слова, пов'язані із символами України; виконують творчі завдання, використовуючи географічні карти; із задоволенням працюють із цеглинками Lego, застосовуючи жовто-блакитний колір. А учні 10-11 класів більше працюють із творчими завданнями, самодиктантами, флеш-картками, словесними квадратами, під час уроків використовую «Клоуз-тест», «метод помилок», «бліц-турнір», «вільне письмо», «скарбниця слова» та інші.

Виховання громадянськості й патріотизму виявляється через любов до своєї країни, відданість їй, в усвідомленому бажанні та готовності стати на захист Батьківщини. Доречною підмогою в цьому є правильний підбір дидактичного матеріалу. У процесі проведення навчальних диктантів, переказів можна запропонувати учням визначити ідею тексту, акцентувати увагу на тих думках, почуттях, які формують патріотизм. У роботі найчастіше використовую тексти та речення патріотичного характеру.

На своїх уроках впроваджую такі види робіт: займи позицію, робота в парах, технології колективно – групового навчання та дискусійних питань, елементи гри та багато інших. Особливо подобаються учням інноваційні прийоми «Фішбоун», «Кубик Блума», створення лепбуків, завдання з візуальним ефектом, складання хмар слів та ментальних карт, виконання тестових завдань онлайн, фотоквести та фотоконкурси.

Система роботи на уроках української літератури передбачає виховання любові до Батьківщини, рідної мови, історії та культури, формування почуття національної самосвідомості. Зокрема при вивченні літератури рідного краю, обговорюємо твори сучасних поетів та письменників. Наприклад, учням 8-10 класів дуже подобається творчість талановитої поетеси Наталії Погребняк, яка у своїх поезіях правдиво зображує події сьогодення. А для учнів 5-7 класів досить цікавити та захопливими є твори Олександри Бурбело, які зачаровують красою

літературного слова та спонукають дітей до читання віршів про рідне Поділля.

Щоб художні твори посіли належне місце у формуванні патріотичних почуттів, на уроці літератури моделюю ситуації, які сприяють розумінню учасниками освітнього процесу суспільно-політичних явищ, змальованих авторами у творі. Також часто працюю над створенням з учнями власного висловлювання з позиції автора: колективні етюди від імені кошового Сірка, розповідь-сповідь Марусі Богуславки.

Патріотизм виявляється у тому, що робить людина. Досягаючи успіху в житті, ми тим самим створюємо успіх цілої країни. Оце й є патріотизм. Володимир Великий, Тарас Шевченко, Василь Стус... Кожен із них по-своєму виявив свої патріотичні почуття до нашої країни. І таких дуже багато! Тому й на уроках української літератури повноцінно досліджуємо і біографії видатних українців, і самі твори.

До того ж часто використовую медіатехнології. Це різні інтерактивні вправи (вікторини, тести, ігри «Перший мільйон», «Знайди пару», «Хмарки тегів», колаж), створені на сервісах LearningApps, Google Forms, WordArt, YouCut – Video Editor, Ilearn, Padlet, «На урок», «Всеосвіта» та інших. Продуктивними на своїх уроках вважаю ще такі творчі завдання:

- нагородити епітетами героїв літературного твору;
- скласти фанфік за мотивами твору або сенкан;
- анкета літературного героя, письменника;
- лист до героя, автора;

Я намагаюся відшукати цікаві методи роботи з учнями, обрати певну тактику, стиль роботи, створити умови для позитивного розвитку та творчої реалізації. На сьогоднішній день існує багато сучасних освітніх технологій. Та суть не у нововведеннях, а в тому, наскільки вони ефективні, корисні, змінюють структуру та якість освітнього процесу.

Отже, навчаючи виховувати – основний девіз сучасної освіти.

Щоб стати учителем нового покоління, постійно навчаюся, відвідую різноманітні вебінари та конференції. Мої учні – активні учасники обласних та Всеукраїнських конкурсів, переможці предметних олімпіад II та III етапів.

Сідовічева Тетяна, учениця 11 класу, є активною учасницею та призеркою різноманітних конкурсів:

- посіла III місце у III етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури (2021-2022 н.р.)
- III місце у районному конкурсі читців «Зіркова мрія - 2023»
- II місце у II етапі XIV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (2023-2024 н.р.)

Дармограй Марина, учениця 7 класу – посіла III місце у II етапі Всеукраїнського літературного конкурсу серед дітей на протипожежну тематику «Ми за майбутнє України» (2021-2022 н.р.)

Буга Артем, учень 5 класу, нагороджений дипломом за I місце у III Всеукраїнському відкритому марафоні з української мови (2022-2023 н.р.)

Учениці нашого ліцею, Сідовічева Тетяна та Задорожна Ульяна, нагороджені дипломами за підсумками III Відкритого регіонального фестивалю творчості педагогів та учнівської молоді «Палітра авторського слова» (2023-2024 н.р.)

Надалі я хочу продовжити роботу щодо патріотичного виховання на уроках української мови і літератури, адже, виховуючи в учнях любов до рідного краю, ми формуємо гідне майбутнє нашого народу.