

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Таврический детский сад № 2»

**Проект совместной деятельности педагога – психолога с семьёй
в дошкольном учреждении с учетом реализации Федерального
Образовательного стандарта**

Педагог-психолог:
Пасынкова Нина Владимировна

Крошка сын к отцу пришёл, и спросила кроха:
— Что такое хорошо и что такое плохо?

В.В. Маяковский)

Тема: «Детский сад и родители – два берега одной реки Детство»

Участники проекта:

Педагог–психолог – Пасынкова Нина Владимировна.

Все участники образовательного процесса.

Тип проекта: долгосрочный, практико-ориентированный, коллективный.

Пояснительная записка

Любой человек берет свое начало в семье. От родительского воспитания зависит то, каким будет ребенок. Все те ценности, которые смогли заложить родители (законные представители) в душу ребенка, отразятся на его будущих поступках. Не стоит недооценивать роль семейного воспитания в жизни человека. Именно в семье ребенок начинает познавать мир. Он смотрит на поведение своих родителей (законных представителей) и пытается копировать его. «Хорошо» и «плохо» ребенок понимает, исходя из осмысления этих понятий родителями.

Обоснование проблемы

Одной из задач ФГОС ДО является, обеспечение психолога – педагогической поддержки и повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития, охраны и укрепления здоровья детей. Современные условия деятельности ДООУ выдвигают взаимодействие с семьей на одно из ведущих мест.

Именно по этой причине основная цель моей работы с семьей – максимально помочь родителям увидеть свои реальные возможности и причины трудностей, сориентировать родителей на конструктивное общение и совместное преодоление имеющихся проблем в развитие ребёнка.

В своей работе с родителями я реализую все направления:

- психопрофилактика;

- психодиагностика;
- развивающая и коррекционная работа;
- консультативная (просветительская) деятельность.

Тема проекта мной была выбрана неслучайно. Родители с большим интересом посещают праздники, проводимые в ДОО. Опираясь на эти наблюдения, решила выстраивать свою работу в этом направлении, и определила, что сотрудничество и взаимодействие с родителями должно быть гибким, дифференцированным, ориентируемым на современные запросы системы образования. Сотрудничество с родителями – одна из важнейших сторон деятельности ДОО. Поэтому идея проектной деятельности тесно связана с изменением форм работы с семьей педагога – психолога в ДОО: вовлечение родителей в разнообразную совместную деятельность с детьми.

Цель проекта: создание и внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения модели взаимодействия педагога – психолога с семьями воспитанников, педагогами, вовлечение их в единое образовательное пространство как полноправных субъектов деятельности, через реализацию новых форм взаимодействия в системе «взрослый-ребенок».

Задачи проекта:

- создание условий для родителей и детей, способствующих закреплению знаний, умений и навыков более эффективного взаимодействия.
- приобщать родителей к участию в жизни детского сада через совместные мероприятия педагога – психолога;
- установить доверительные партнерские отношения с семьями воспитанников;
- создать творческую атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки через подготовку, организацию и проведение совместных мероприятий для всех участников проекта;
- развивать социально – личностную сферу дошкольников, посредством совместной творческой деятельности детей и родителей;
- объединить усилия для развития и воспитания детей всех участников образовательного процесса;
- активизировать воспитательные возможности родителей;
- повысить психолого – педагогическую культуру родителей.

Форма взаимодействия в системе «взрослый–ребенок» обязательно проходит с участием педагогов, так как они являются участниками образовательного процесса.

Участники проекта: педагог – психолог, педагоги ДООУ, воспитанники и их родители (законные представители).

Условия реализации проекта: организация совместных детско – родительских праздников, досугов и занятий.

Формы работы над проектом: познавательные-игровые – совместные занятия, досуги, праздники, развлечения, выставки.

Предполагаемый результат:

- создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями. Совместное активное участие взрослых – ребенок;
- развитие креативных способностей детей и родителей в совместной творческой деятельности;
- появление в семье общих интересов, увлечений;
- повышение уровня психолого–педагогической компетентности родителей;
- увеличение доли участия родителей в проведении совместных мероприятий педагогом–психологом.

Я предполагаю, что такой подход сделает педагога – психолога, педагогов, родителей единомышленниками, расширит психолого – педагогическую компетентность педагогов и родителей в вопросах развития и взаимодействия с детьми.

Мероприятия проводимые педагогом – психологом

«Растем и развиваемся вместе»	Для всех возрастных групп
«Мы дружная семья»	Для всех возрастных групп
«Дружба начинается с улыбки»	Для всех возрастных групп
«День матери в стране Вообразия»	Для всех возрастных групп
«Рука в руке»	Младшие, старшие группы
«В гости к мишке»	Младшие группы
«Родители и воспитатели – два берега одной реки»	Для всех возрастных групп
«Будем знакомы»	Адаптация
«Мы вместе с вами»	Адаптация
«Мамин праздник»	Для всех возрастных групп
«Ребенок и взрослый связующая нить»	Для всех возрастных групп
КВН «Страна мультфильмов и сказок»	Подготовительные группы

--	--

Каждая встреча планирует начинаться с организационного момента и игр требующих согласованности действий всей группы и создающего положительный эмоциональный фон. Основная часть основана на смене видов игровой деятельности. Заканчивается встреча совместным творчеством детей и родителей, а так же домашним заданием. Итог совместного творчества родителей и детей – выставки.

- ✓ «Волшебные ладошки»
- ✓ «Наше любимое время года»
- ✓ «Эти волшебные ладошки»
- ✓ «Вместе с мамой, вместе с папой мастерим картину нашу!»
- ✓ «Воображение более важно чем знания»
- ✓ «Волшебная нить»
- ✓ «Любимые сказки»
- ✓ «Волшебная перчатка »

Проект направлен на предупреждение или коррекцию нарушений общения между взрослым и ребенком, как механизм благоприятного развития личности детей. Через проект улучшаться взаимопонимание детей и взрослых, будут развиваться навыки общения со сверстниками, корректируются эмоциональные и личностные нарушения в дисгармонии семейных отношений и взаимоотношений семьи с ДОО. Такая форма взаимодействия представляет собой синтез современных психотерапевтических методов: игротерапия, арттерапия, психогимнастика, телесная терапия...

Я продолжаю искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни.

«Лучший способ сделать детей хорошими – это сделать их счастливыми».

О.Уайльд

Список использованной литературы

1. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие [текст] / Е. И. Рогов. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 384 с.
2. Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник, ГИНЕЗИС, 2003. – 208с.
3. М.А Панфилова «Игротерапия общения» Практическое пособие для психологов, М.. ООО «Издательство Гном и Д»; 2001,160с.
4. Д.Г. Будко, Т.В. Волкова «Программа практикума общения родителей и детей раннего возраста (от 1 года до 3лет) и сценарии занятий». Омск 2003.– 68с.
5. Т.А.Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Сепина «В мире детских эмоций» Пособие для практических работников ДОУ. Айрис Пресс, М.:2004. –160с.
6. О. Средина. Превращение ладошки «Самодельная книга для малышей»
7. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях. СПб: КОРОНА принт, 2005. – 272с.