

**Про підсумки моніторингу досягнень дітей
згідно з Базовим компонентом дошкільної
освіти в дошкільному закладі у січні 2022 р.**

26.01.2022

Часів Яр

Освітній процес в дошкільному закладі реалізується відповідно до Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція), комплексної освітньої програми «Дитина» та програми розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років «Віконечко» для корекційної групи дітей з особливими освітніми потребами (затримка психічного розвитку).

Для визначення рівня досягнень дітей на початок навчального року в дошкільному закладі відповідно до річного плану роботи закладу та на підставі наказу від 04.01.2022 р. №35 «Про проведення моніторингу досягнень дітей в дошкільному закладі згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» в період з 10.01. по 21.01.2022 р. було проведено моніторингове дослідження.

Для ефективного всебічного вивчення розвитку компетенцій кожної дитини під час звичайних для вихованців видів діяльності: занять, гри, самостійної діяльності, прогулянки, інших режимних моментів, в ході яких педагоги спостерігали за поведінкою дітей, особливостями їх спілкування, зацікавленнями, досягненнями тощо, а також під час організації спеціальних діагностичних процедур проведено обстеження, яке дозволило визначити рівень проміжних показників компетенцій (знань, умінь і навичок) вихованців дошкільного закладу в середині 2021 – 2022 н.р.

Основними завданнями моніторингового дослідження було:

- своєчасне оцінювання реального стану дошкільної освіти в усіх вікових групах,
- відповідність Базовому компоненту дошкільної освіти,
- підвищення якості освітнього процесу,
- максимально об'єктивне прогнозування процесу розвитку освіти в дошкільному закладі.

Результати діагностичного обстеження були відмічені в Журналі педагогічного обстеження дітей в кожній віковій групі.

- В I молодшій групі «Ясочка» (вихователі Клевцова О., Непочатова М.) обстежено 12 малюків. Дітей з початковим рівнем сформованими компетентностями виявлено 3 дитини, що становить 25%, зменшилося на 16%, з середнім рівнем сформованості компетентностей виявлено 67%, з достатнім рівнем 1 дитина (8%), з високим рівнем сформованих компетентностей дітей немає. Такі показники зумовлені тим, що вихователі групи вели послідовну та цілеспрямовану роботу по розвитку у дітей основних компетентностей.



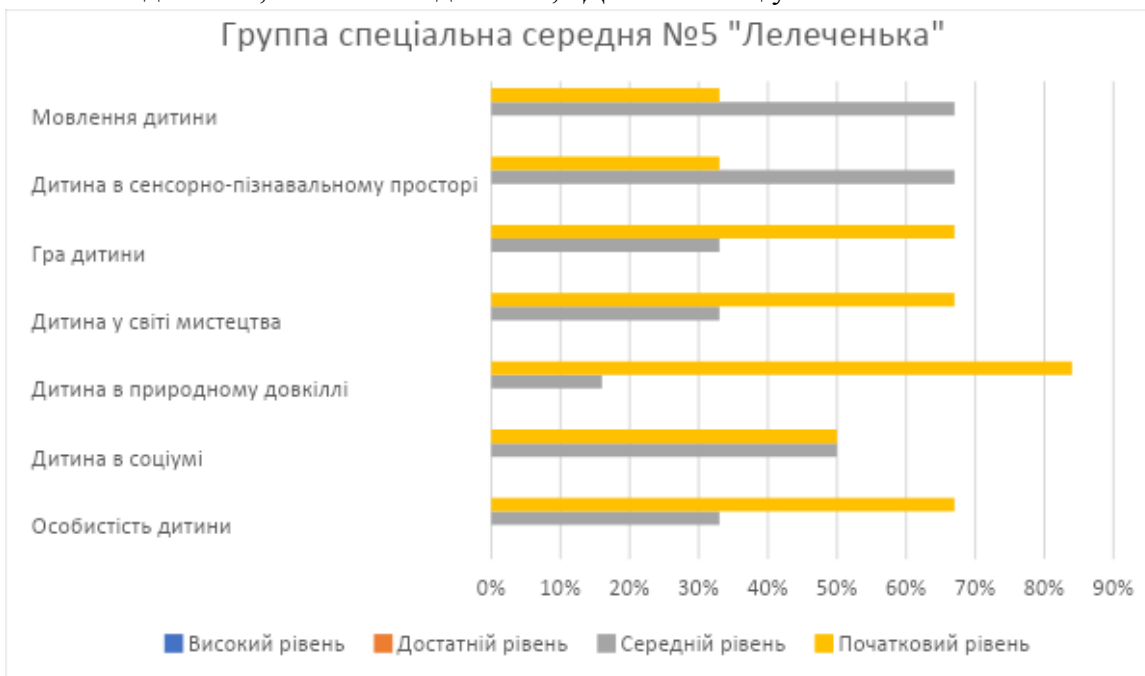
- В I молодшій групі «Грайлик» (вихователі Шпаченко О., Коротченко І.) обстежено 8 вихованців. Дітей з початковим рівнем виявлено 25%. З середнім рівнем 50%, з достатнім рівнем діагностовано по 25%, з високим рівнем сформованих компетентностей дітей немає. Такі показники зумовлені тим, що впродовж I півріччя поступово прибували діти, які раніше не відвідували дошкільний заклад.



- В II молодшій групі «Джерельце» (вихователі Герман Є., Рискаленко Н.) обстежено 16 дітей. Дітей з високим рівнем немає, із достатнім – 4 (25%), з середнім рівнем дітей виявлено 50% (8 д.), з початковим рівнем – 25% (4 д.) Значних покращень засвоєння знань та сформованості певних компетентностей простежується за освітніми напрямками: «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» та «Мовлення дитини»



- В середній спеціальній (ЗПР) групі «Лелеченька» (вихователі Цупренко Л., Прядун А., вчитель-дефектолог Куренна І.) обстежено 6 вихованців. Дітей з високим, достатнім рівнем розвитку компетентностей не виявлено взагалі, із середнім 3 дітей (50%), з початковим з рівнем діагностовано 50%. Такі показники зумовлені тим, що діти із затримкою розвитку психічних процесів потребують більш тривалого педагогічного впливу. Простежується значне збільшення показників якості засвоєння знань з освітніх напрямів «Особистість дитини», «Мовлення дитини», «Дитина в соціумі»



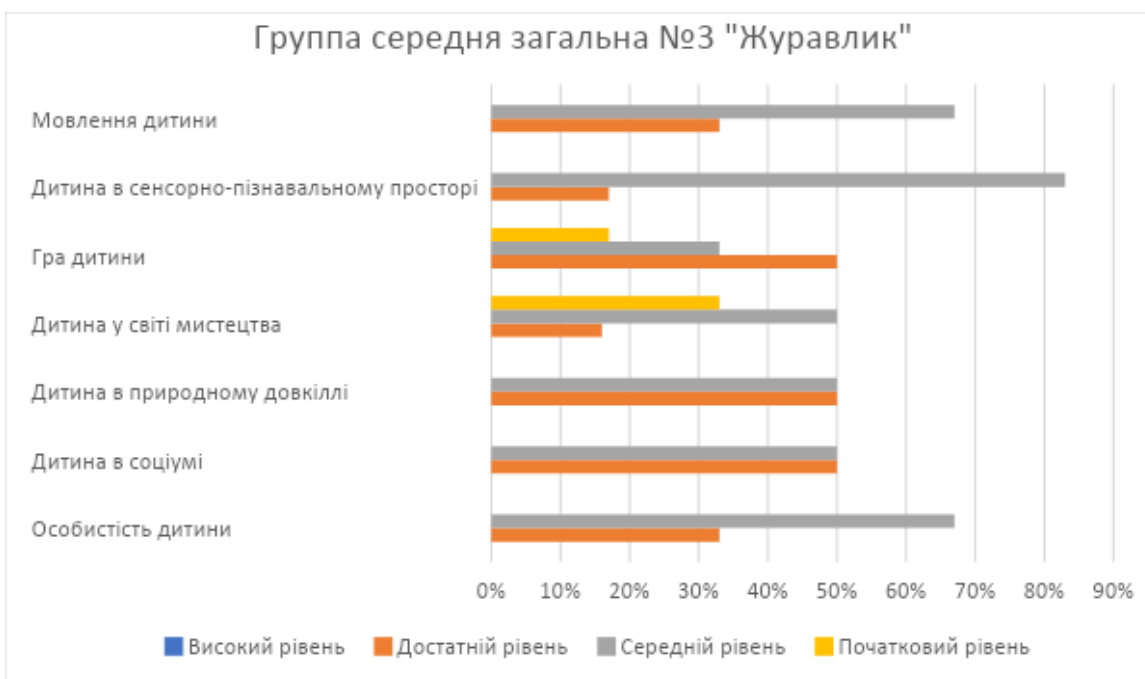
- В старшій спеціальній (ЗПР) групі «Лелеченька» (вихователі Цупренко Л., Прядун А., вчитель-дефектолог Куренна І.) обстежено 7 вихованців. Дітей з високим і достатнім рівнем розвитку компетентностей не виявлено, з середнім рівнем – 5 дітей, що складає 71%, з початковим рівнем знизився показник і складає 29%, цьому сприяла планомірна та спільна робота педагогів групи. Зросли показники за освітніми напрямками «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі мистецтва», «Мовлення дитини».



- В середній логопедичній групі «Соловейко» (вихователі Карпенко О., Чергинська Л., вчитель-логопед Хворостянська І.) обстежено 14 дітей. З високим рівнем знань дітей не виявлено, з достатнім рівнем знань дітей 3 (21%) з середнім рівнем засвоєння знань діагностовано 11 дітей (79%), з початковим рівнем знань дітей немає. Зазначені показники свідчать про планомірну роботу педагогів групи за усіма освітніми напрямками.



- В загальній середній групі «Журавлик» (вихователі Чалик О., Яремчук І.) обстежено 6 вихованців. Діти з високим рівнем засвоєння знань відсутні, на достатньому рівні знають програмний матеріал 2 дітей, що становить 33%, дітей з середнім рівнем 67%, дітей з початковим рівнем сформованості основних компетентностей немає. Незначні зміни в бік зменшення якості засвоєння знань дітьми обумовлено прибулими дітьми впродовж I півріччя.



- В загальній старшій групі «Журавлик» (вихователі Чалик О., Яремчук І.) обстежено 14 дітей. 1 дитина з високим рівнем засвоєння знань, що складає 7,1%, на достатньому рівні знають програмний матеріал 8 дітей, що становить 57,4%, дітей з середнім рівнем – 5 (33,5%), дітей з початковим рівнем сформованості основних компетентностей немає. Простежується динаміка сформованості компетентностей у більшості дітей групи за всіма освітніми напрямами.



- В середній логопедичній групі «Зірочка» (вихователі Зеленська С.В., Мартиненко О.Є., вчитель-логопед Голонська В.В.) діагностовано 5 дітей (100%) з середнім рівнем сформованості компетентностей, Дітей з високим, достатнім та початковим рівнем знань вихованців немає.



- В старшій логопедичній групі «Зірочка» (вихователі Зеленська С.В., Мартиненко О.Є., вчитель-логопед Голомська В.В.) діагностовано 7 дітей (43%) з достатнім рівнем сформованих знань та умінь, з середнім рівнем сформованості компетентностей 57% (4 д.), з початковим рівнем знань дітей немає. Дітей з високим рівнем знань також немає. Покращились показники сформованості компетентностей дітей за освітніми напрямками «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Особистість дитини», «Дитина в соціумі».



Підсумовуючи можна зазначити, що в середині навчального року зменшився відсоток дітей з початковим рівнем компетентностей на 17% і становить 15%. З середнім рівнем знань виявлено 57 вихованців (59%), цей показник збільшився на 6%, достатній рівень знань сформовано у 23 дітей (25%), кількість дітей з достатнім рівнем сформованості компетентностей зросла на 11%. Вихованців з високим рівнем знань – 1

дитина, що складає 1 %, показники не змінилися у порівнянні з початковим діагностуванням у вересні 2021 р.

Підсумовуючи результати моніторингу досягнень дітей старшого дошкільного віку, з'ясовано, що станом на 21.01.2022 р. в закладі нараховується 28 дітей старшого дошкільного віку - випускників, діагностовано всіх дітей (100%). Серед діагностованих вихованців показники наступні:

початковий – 2 д. (7%)

середній – 11 д. (39%)

достатній – 14 д. (50%)

високий – 1 д. (4%)

У порівнянні з початковими показниками збільшився рівень достатнього та середнього рівня сформованості компетентностей у випускників на 11%, дітей з початковим рівнем зменшилося на 14%. Такі показники зумовлені послідовною та систематичною роботою педагогів щодо підготовки майбутніх першокласників до навчання у школі.

Висновок: Середні показники сформованості компетентностей знаходяться в межах 60%. Аналіз результатів педагогічного обстеження показав, що у вихованців на середньому рівні сформовані показники компетенцій за всіма освітніми напрямками. Найнижчий показник в 50% та 51% належить освітнім напрямкам «Гра дитини» та «Особистість дитини» відповідно.