

Умение учиться – одна из ключевых компетенций

Одной из ключевых компетентностей является умение учиться. Наличие этого умения программирует индивидуальный опыт успешной работы учащегося, способствует познавательной активности, инициативе, рациональному использованию времени. Это дает возможность человеку, который привык самостоятельно учиться, не теряться в познавательной и жизненной ситуации, не останавливаться, если нет готовых решений, не ждать подсказки, а самому искать источник информации, пути решения, потому что умение учиться меняет стиль мышления и жизнь личности.

Одним из компонентов структуры компетентности «умение учиться» есть то, что **ученик сам определяет тему, цель урока, проявляет заинтересованность учением.**

Анатоль Франс очень точно подметил важность необычной подачи учебного материала, сказав: «Лучше усваиваются те знания, которые поглощаются с аппетитом».

Как можно не повторяясь подвести учеников к формулированию, например, темы урока и при этом заинтересовать их, иногда заинтриговать?

На уроках русского языка тема может быть дана в **виде интересных рассказов, загадок, ребусов, шарад, кроссвордов.** Например: «Отгадав загадку (кроссворд и т.п.), прослушав небольшое сообщение, вы узнаете, что мы будем изучать на уроке», «Здесь зашифрована тема нашего урока» или «Решив занимательный пример, вы узнаете тему нашего урока».

На уроке русского языка, посвященном роду имен существительных, может привлечь внимание учащихся к изучаемому материалу этот **лингвистический анекдот, который** заставит детей задуматься, поможет учителю подготовить учащихся к восприятию теоретического материала, изложенного в учебнике или помочь выяснить, что будет изучаться на уроке.

Талантливый создатель лингвистических рассказов, автор книги "Слово о словах" **Л.В. Успенский** в рассказе **"Удивительный спор"** русской, немки и армянки, якобы услышанный им, близок по силе воздействия на читателя, нереальности описываемого события и комичности ситуации к анекдоту:

"Как-то совершенно случайно мне пришлось присутствовать при весьма забавном и вместе с тем поучительном споре.

За обеденным столом небольшого кавказского ресторана сидели три уже немолодые женщины - русская, немка и армянка. Они спокойно ели борщ. Внезапно на пол со звоном упала большая суповая ложка.

Ага! - проговорила русская женщина, вспомнив смешную старинную примету. - Какая-то дама собралась к нам в гости. Ложка упала!

Почему "дама"? - удивилась немка. - Ложка - "дер лёффель"! Ложка - мужского рода. Должен какой-нибудь мужчина прийти...

Русская возмутилась:

Ну вот еще! Это если бы ножик упал, тогда это значило бы мужчину. Ножик - мужского рода...

Ха-ха-ха! - засмеялась немка. Ножик мужского рода? Да ведь если ножик упадет, это ничего не значит. Он - "дас мессэр" - рода среднего.

Армянка сидела молча и с недоумением смотрела то на ту, то на другую из спорящих. Наконец она наклонилась ко мне.

Простите, шепнула она, - но я ничего не понимаю... Я вижу, тут какое-то забавное суеверие. Но на чем оно основано? Почему "ножик" может чем-то напоминать мужчину или ложка женщину? Мне это непонятно.

И на самом деле, разъяснить ей, на чем основано это нелепое суеверие, было невозможно: в армянском языке (как и в английском) вообще не существует никаких родов: ни мужского, ни женского, ни среднего. Ни в Англии, ни в Армении, ни в Турции такая примета не могла даже и образоваться".(13, с.400)

Дети с легкостью подскажут, о чем пойдет речь на уроке.

М.В. Панов, автор «Занимательной орфографии», поможет организовать необычное начало урока по повторению правописания Ъ после изучения темы "Глагол" в 6 классе.

Обращаемся к форме лингвистической сказки-загадки ("**Таинственная незнакомка**"), не просто облекая языковой материал в увлекательную форму сказки, но и ставя перед читателями определенную лингвистическую задачу, решить которую можно, актуализировав полученные ранее знания:

"Кто-то позвонил. Дверь отворилась, и в нее выглянула пригожая, миловидная буква (не скажу - какая, догадайтесь сами).

- Здесь живет такая-то буква?

- Да.

- Не могли бы вы сейчас поработать?

- А как?

- Постоять в начале слова. Слово-то, понимаете, начинается, и надо, значит, в самом его начале постоять, посмотреть, чтобы предыдущее слово на него не наскочило...

- В начале слова не работаю.

- А тогда вот: место есть - между согласной буквой и буквой А, надо там поместиться и, значит ...

- Простите, в таких местах не бываю.

- Вот оно как! А если две согласные буквы, между ними постоите? Чтобы они не ушиблись друг о друга?

- Какие это буквы, будьте добры?..

- Первая - Н, а за ней - Ч.

- Нет, туда не пойду.

- А после Ч? Перед Т?

- Если в глаголе - тогда с удовольствием.

- Нет, в существительном.

- Ничем не могу вам помочь.

Дверь захлопнулась.

1. Химический элемент, ковкий металл синевато-белого цвета.
2. Пластика с делениями, по которым движется стрелка в часах.
3. Знак, обозначающий число.
4. Птенец курицы.
5. Народ, живущий в Чечено-Ингушетии.
6. Машина для передвижения с двумя или тремя колесами.

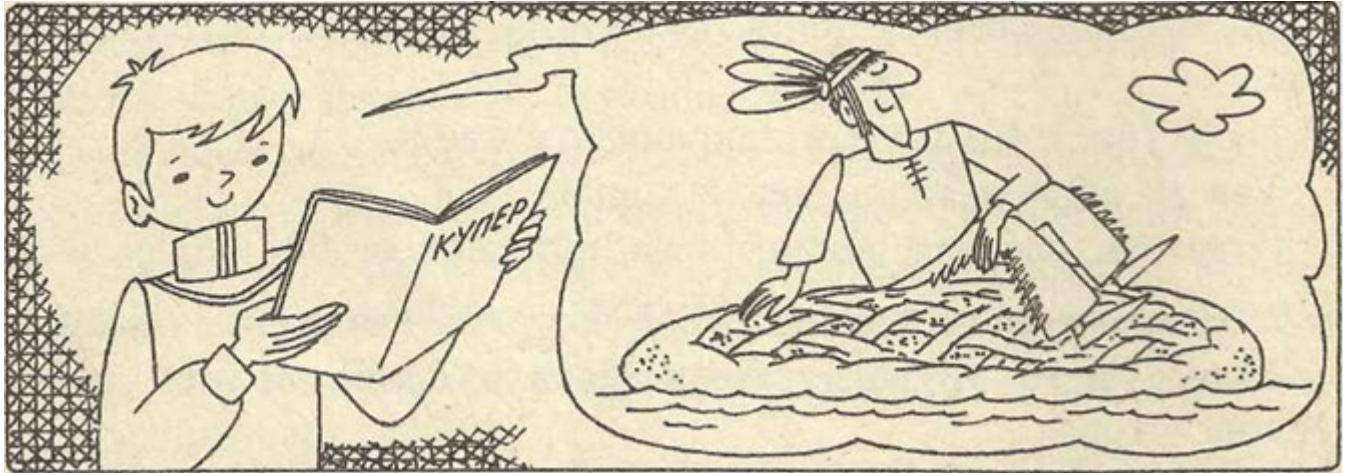
7. Народность индийского происхождения, живущая кочевыми группами.

Задание №1. Разгадать кроссворд.

Задание №2. Объяснить орфограммы в записанных словах.

Задание №3. Определить тему урока. (НАРЕЧИЕ)

Начиная в 5 классе работу по теме «Ударение», заинтересовать учащихся можно, **использовав сообщение:** «Однажды первоклассник Ваня открыл книгу об индейцах и увидел там предложение: «Индейцы плыли на пирогах». «Интересно, — подумал он, — какие пироги пекут индейцы, что на них можно плавать?» И представил их себе так:



Я посмотрела рисунок и удивилась: «Разве индейские пироги такие?» Ваня рассмеялся и говорит: «Я же думал, что это не пироги, а пироги».

Почему ошибся Ваня? Есть ли еще подобные слова? (Замки-замки, Полки – полки, стрелки – стрелки и др.) Как нам не повторить ошибку Вани?

Игра "Эрудит"

Эта игра не только активизирует мыслительную деятельность, но и содействует расширению кругозора учащихся. Используя ее языковой материал, можно подвести учащихся к тому, что они сами смогут сформулировать тему урока.

Задание №1 Угадай слово по толкованию его лексического значения.

- 1) Сосуд особого устройства, предохраняющий помещенный в него продукт от остывания или нагревания. (Термос)
- 2) Начальный момент спортивного состязания по преодолению какого-либо расстояния на скорость. (Старт)
- 3) Городская наземная электрическая железная дорога. (Трамвай)
- 4) Красная строка, отступ в начале строки. (Абзац)
- 5) Устройство, которое обеспечивает дыхание человека под водой. (Акваланг)
- 6) Тот, кто любит свое отечество, предан своему народу, Родине. (Патриот)
- 7) Внешний повод к чему-нибудь (**Предлог**)
- 8) Дословная выдержка из какого-либо текста. (Цитата)

Задание №2. Объяснить орфограммы в записанных словах

Задание №3 Вспомните, что называем омонимами.

Задание №4 Среди записанных слов отыщите слово, к которому можем подобрать

ОМОНИМ.

Задание №5 Сформулируйте тему урока. (ПРЕДЛОГ).

Ребусы

При изучении темы «Имя прилагательное как часть речи» в 6 классе можно использовать следующее задание.

Задание №1 Отгадать ребусы.



Задание №2 Подобрать слова, к которым отгаданные слова могут быть определением.

Задание №3 Сказать, к какой части речи относятся отгаданные слова в составленных словосочетаниях.

Задание №4 Попробуйте определить, о чем пойдет речь сегодня на уроке. (Русский язык. Рабочий человек. ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ)

Задание: подобрав синонимы, вы узнаете тему урока по начальным буквам:

- Жадный - ... (алчный)
- Потоп - ... (наводнение)
- Боязливый - ... (трусливый)
- Гостиница - ... (отель)
- Внезапно - ... (неожиданно)
- Занимательный - ... (интересный)
- Неразговорчивый - ... (молчаливый)

Тема урока: **Антоним.**

Подобные задания помогают вырабатывать в детей умение учиться, формировать языковую компетенцию, что создаёт условия для развития интеллектуальной, творчески одарённой, нравственной личности, способной к общению в любом культурном пространстве.