

Dengan karakteristik dan kondisi peserta didik. Pembelajaran pelajaran Tata Busana dan Rias dapat juga mengintegrasikan muatan Pemberdayaan yang ada. Keterampilan Tata Busana dan Rias berperan penting dalam pembentukan peserta didik dengan profil pelajar Pancasila. Peserta didik melalui bidang kajian busana dan Rias diarahkan untuk memiliki akhlak mulia dengan mensyukuri keragaman budaya dan potensi alam Indonesia sebagai inspirasi pembuatan busana dan rias yang ramah lingkungan. Selain itu peserta didik mengembangkan potensi dirinya agar kreatif dan inovatif dalam melihat peluang disekitar untuk menghasilkan produk sesuai dengan kebutuhan pasar busana dan Rias. Keterampilan Tata Busana dan Rias juga melatih kemandirian dan kegotongroyongan dalam melakukan usaha berkaitan dengan bidang Tata Busana dan Rias.

2. Keunggulan/ Target

- Peserta didik mahir membuat busana dan merias wajah sesuai kesempatan (rumah, kerja dan pesta)
- Peserta didik bisa menjadi MUA profesional (perias)
- Peserta didik bisa menjadi Desainer fashion
- Peserta didik bisa menjadi Entrepreneur

3. Tujuan

Pelajaran Keterampilan Tata Busana dan Rias bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut:

- Memiliki dasar-dasar pengetahuan dan keterampilan, meliputi: piranti menjahit, bahan rias wajah, teknik dasar menjahit dan teknik dasar rias wajah , pembuatan pola, pembuatan busana,penerapan riasan fantasi dan lenan rumah tangga, serta rancangan harga jual, dan
- Memiliki karakter profil pelajar Pancasila yang beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, kreatif, mandiri, bergotong-royong, bernalar kritis, dan berkebinekaan global baik dalam pembelajaran maupun setelah menyelesaikan pelajaran Keterampilan Tata Busana dan Rias

4. Karakteristik

Capaian Pembelajaran Keterampilan Tata Busana dan Rias berfokus pada kompetensi dasar yang harus dimiliki peserta didik. Pemahaman pada bidang keahlian tata busana dan rias tidak hanya mencakup keterampilan teknis pembuatan busana dan merias wajah namun meliputi sisi kreasi dan proses produksi agar mampu menembus pangsa pasar.

5. Capaian Pembelajaran Kelas MINTARI

1. Peserta didik melalui bidang kajian busana dan rias diarahkan untuk memiliki Akhlakul karimah ,ramah anak, ramah kependudukan dengan mensyukuri keragaman budaya dan potensi alam Indonesia sebagai inspirasi pembuatan busana dan riasan wajah yang ramah lingkungan.
2. Capaian Pembelajaran pada kelas X (Fase E) peserta didik mampu memahami dan menggunakan mesin jahit industri, alat jahit, alat dan bahan rias wajah penunjang untuk pembuatan busana dan pembuatan rias kecantikan serta mampu melakukan pemeliharaan mesin jahit, alat dan bahan rias wajah secara berkala. Peserta didik juga mampu memahami bahan tekstil berdasarkan jenis busana dan menerapkan pembuatan *fragmen* busana rumah, pembuatan pola dan merancang bahan secara global, serta penjahitan busana rumah dan lenan rumah tangga. Peserta didik juga mampu memahami apa saja alat dan bahan yang akan digunakan ketika merias wajah, serta peserta didik mampu memahami karakteristik dan bentuk wajah yang menerapkan riasan rumah, kerja dan pesta dengan memperhatikan Kesehatan dan keselamatan Kerja(K3) serta menerapkan penghitungan harga jual.
3. Capaian Pembelajaran untuk kelas XI dan XII (Fase F) peserta didik mampu memahami pengoperasian mesin jahit industri dan alat jahit penunjang dan menerapkannya dalam pembuatan busana serta mampu melakukan perbaikan kerusakan ringan pada mesin jahit. Peserta didik juga mampu memahami bahan tekstil dan menerapkan pembuatan fragmen busana daerah, busanakerja dan pesta, pembuatan pola busana dan merancang secara terperinci serta melakukan penjahitan busana dengan memperhatikan standar mutu jahitan, melakukan pengemasan hasil produk busana. Peserta didik juga mampu menerapkan riasan fantasi dengan menentukan bahan kosmetik yang dibutuhkan dengan memperhatikan Kesehatan dan keselamatan kerja (K3) dan penghitungan harga jual.

6 . OUT COME yang ingin di capai yaitu

Desainer fashion

MUA (perias)

Entrepreneur

Pemilik Garment