

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Тернопільської
загальноосвітньої школи

I-III ступенів №8

Тернопільської міської ради

Тернопільської області

Г.М.Підгайна

(Наказ №65 від 29.08.2025)



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Тернопільської
загальноосвітньої школи I-III ступенів №8
Тернопільської міської ради
Тернопільської області

НА 2025/2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

(II рівень, 5-8 клас)

СХВАЛЕНО

педагогічною радою

Тернопільської

загальноосвітньої школи

I-III ступенів №8

протокол № 01

від 27.08.2025 р.

ЗМІСТ

РОЗДІЛ 1. Загальні положення	<u>2</u>
РОЗДІЛ 2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою для 5-8 класів НУШ	<u>8</u>
РОЗДІЛ 3. Загальний обсяг річного навчального навантаження для 5-8-х класів із навчанням українською мовою.	<u>9</u>
РОЗДІЛ 4. Навчальний план для учнів 5-8-х класів ТЗОШ № 8	<u>11</u>
РОЗДІЛ 5. Навчальні програми	<u>13</u>
РОЗДІЛ 6. Організація освітнього процесу	<u>14</u>
РОЗДІЛ 7. Опис інструментарію оцінювання	<u>18</u>
Додаток 1. Навчальний план для учнів 5-8-х класів	<u>21</u>
Додаток 2. Перелік модельних навчальних програм	<u>24</u>
Додаток 3. Індивідуальний навчальний план для дітей з особливими освітніми потребами	<u>26</u>

РОЗДІЛ 1.

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма для 5-8-х класів НУШ Тернопільської загальноосвітньої школи І-ІІІ ст. № 8 Тернопільської міської ради Тернопільської області (далі ТЗОШ № 8) розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898. Освітня програма закладу окреслює обов’язкові та рекомендовані підходи в освітній діяльності закладу на адаптаційному циклі (5-6 класи) та циклі базового предметного навчання (7-8 класи) базової середньої освіти.

Освітня програма для 5-8-их класів ТЗОШ №8 визначає:

- ☐ вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;
- ☐ загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (7-8 класи) (в годинах), його розподіл між освітніми галузями у 2025-2026 навчальному році.

Освітня програма включає:

- ☐ навчальні плани;
- ☐ перелік модельних навчальних програм;
- ☐ рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- ☐ опис інструментарію оцінювання.

Для реалізації мети діяльності даного закладу загальної середньої освіти освітню програму на 2024/2025 навчальний рік розроблено відповідно до таких документів:

- ☐ Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;
- ☐ Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
- ☐ Постанови Кабінету Міністрів України від 20 серпня 2025 року №1003 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;
- ☐ розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988- р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- ☐ Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти,

затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;

□ Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898;

□ Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235),

Наказів Міністерства освіти і науки України:

□ від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»,

□ від 20 лютого 2002 року № 128 «Про затвердження Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти»;

□ від 08.06.2018 р. № 609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти»;

□ від 15.05 2023 р. № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;

□ від 02.08.2024 р. №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;

□ від 09.09.2022 р. № 805 «Про затвердження положення про атестацію педагогічних працівників»;

□ Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518;

□ Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (зі змінами), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314;

□ Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224);

□ Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної

середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016;

□ Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369.

□ Стратегії розвитку школи на 2020-2025 роки.

Для реалізації варіативної складової навчальних планів на підставі рішення педагогічної ради заклад освіти використовує в освітньому процесі навчальні програми факультативів, які мають відповідний гриф МОН включені до Переліку навчальної літератури та навчальних програм у попередні роки.

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти не менше 175 навчальних днів. 2025/2026 навчальний рік може тривати більше або менше 175 днів.

Під час розроблення Освітньої програми для 5-8-их класів враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладу загальної середньої освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Освітня програма розроблена на основі Типової освітньої програми затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» від 19.02.2021 року №235 (зі змінами затвердженими наказом МОН України № 1120 від 09.08.2024 р. «Про

внесення змін до типової освітньої програми для 5-9-х класів загальної середньої освіти)), відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та:

- ☐ відповідає структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти;
- ☐ визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (7-8 класи) (в годинах), його розподіл між освітніми галузями на 2025-2026 рік навчання;
- ☐ містить навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів Типової освітньої програми і передбачає перерозподіл годин (у визначеному обсязі) між обов'язковими для вивчення навчальними предметами (крім української мови та фізичної культури) певної освітньої галузі;
- ☐ містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом в освітньому процесі.

Освітня програма для 5-8-их класів, згідно із частиною четвертою статті 7 Закону України «Про освіту», частиною дев'ятою статті 5 Закону України «Про повну загальну середню освіту», передбачає викладання одного чи декількох навчальних предметів (інтегрованих курсів) поряд із державною мовою англійською чи іншою офіційною мовою Європейського Союзу.

Реалізація призначення закладу здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких принципів:

- ☐ гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського спілкування з дитиною;
- ☐ інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу;
- ☐ визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості;
- ☐ створення сприятливих умов для формування й розвитку в дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує;
- ☐ урахування індивідуальних інтересів, здібностей, розвитку дитини.

Завдання освітніх ліній у 5-8-их класах реалізуються на основі тематичного планування за принципом методичного конструктора та інтегрованого підходу до змісту та організації освітньої діяльності.

Побудова освітнього процесу на засадах інтегрованого підходу забезпечує єдність та взаємопов'язаність усіх освітніх ліній у кожній темі, що реалізується як цілісна змістова та діяльнісна одиниця освітнього процесу. Основними формами організованої освітньої діяльності 5-8-х класів є щоденні інтегровані заняття, групові предметні заняття, індивідуально-групові заняття різної пізнавальної та продуктивної спрямованості. Цілісне бачення та структура тематичних циклів, за якими будується освітній процес, відображаються у плануванні за принципом методичного конструктора. Зберігаючи наступність із початковою школою, забезпечуємо подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формуємо здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховуємо ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Зміст програми дає можливість формування в школярів таких ключових компетентностей

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися українською та англійською мовами, що передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності в навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання упродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та

здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття й розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна

спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

РОЗДІЛ 2.

ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ ДЛЯ 5-8 КЛАСІВ НУШ

Базова середня освіта здобувається після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти для 5 класу ТЗОШ № 8 розпочинають учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено свідоцтвом досягнень.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом директора школи створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (зі змінами), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

РОЗДІЛ 3.

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ РІЧНОГО НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ ДЛЯ 5-8-ИХ КЛАСІВ ІЗ НАВЧАННЯМ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ.

МЕТОЮ діяльності закладу є: забезпечення єдиної лінії розвитку особистості школяра; формування духовної культури та цілісних світоглядних уявлень у дитини.

Мова навчання – українська.

Керуючись показниками загального обсягу навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою, визначеними в Додатку 1 Типової освітньої програми для 5-9-их класів закладів загальної середньої освіти (розділ 3), визначено обсяг *фактичного річного навантаження* для 5-8-их класів, у колонці «Кількість годин на тиждень та рік у класах» у Таблиці 1.

Загальний обсяг навчального навантаження для 5-8-их класів

Таблиця 1

Назва освітньої галузі	Навчальн е навантаж ення	Кількість годин на тиждень та рік у класах			
		5 клас	6 клас	7 клас	8 клас
Мовно-літературна	На тиждень	10,5	10,5	9,5	9,5
	На рік	367,5	367,5	332,5	332,5
Математична	На тиждень	5	5	5	5
	На рік	175	175	175	175
Природнича	На тиждень	1,5	4	7	8
	На рік	52,5	140	245	280
Соціальна і здоров'язбере- жувальна	На тиждень	1,5	1,5	1	1
	На рік	52,5	52,5	35	35
Громадянська та історична	На тиждень	1	2,5	2,5	3
	На рік	35	87,5	87,5	105
Технологічна	На тиждень	1	1	1	1
	На рік	35	35	35	35
Інформатична	На тиждень	1	1	1	1,5
	На рік	35	35	35	52,5
Мистецька	На тиждень	1	1	1	1
	На рік	35	35	35	35
Фізична культура	На тиждень	3	3	3	3
	На рік	105	105	105	105

Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На тиждень	3,5	2,5	2	1
	На рік	122,5	87,5	70	35
<i>Гранично допустиме річне навантаження учнів</i>	На тиждень	28	31	32	33
	На рік	980	1085	1120	1155
<i>Усього (без урахування фізичної культури + фізична культура)</i>	На тиждень	28+3	31+3	32+3	33+3
	На рік	980+105	1085+105	1120+105	1155+105

РОЗДІЛ 4.

НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ ДЛЯ УЧНІВ 5-8-Х КЛАСІВ ТЗОШ № 8

Робочі навчальні плани для 5-8-их класів розроблено за Типовою освітньою програмою для 5-9-их класів, затвердженою наказом МОН на основі типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № 1120 від 09.08.2024р.

Навчальні плани (**додаток 1**) містять:

- ☐ перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі;
- ☐ розподіл навчального навантаження між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення;
- ☐ додаткові години для вивчення німецької/польської мови.

У ТЗОШ № 8 для організації освітнього процесу в 5-8-х класах визначено перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також, урахувавши освітні потреби учнів.

Друга іноземна мова (німецька мова/польська мова) вивчається за рахунок перерозподілу годин.

Навчальне навантаження в навчальному плані орієнтоване на «рекомендований» навчальний час, визначений базовим навчальним планом Державного стандарту для вивчення певної освітньої галузі учнями 5-8-х класів на адаптаційному циклі навчання базової середньої освіти та циклі базового предметного навчання базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання.

Кількість годин на вивчення окремих навчальних предметів та інтегрованих курсів у навчальному плані орієнтована на мінімальну кількість навчальних годин, визначену базовим навчальним планом базової середньої освіти (додаток 23 Державного стандарту).

У навчальному плані години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами для вивчення предметів розподілено таким чином:

5 -ті класи:

- ✓ українська література, інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» – по **0,5 год**;
- ✓ математика – **1 год**,
- ✓ німецька мова/польська мова – **2 год**.

6-ті класи:

- ✓ українська література, інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» – по **0,5 год**;
- ✓ математика, інтегрований курсу «Пізнаємо природу», географія,

інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія» – по **1 год**

✓ німецька мова/польська мова – **2 год.**

7-і класи:

✓ українська література, алгебра, геометрія, історія України, всесвітня історія – по **0,5 год**;

✓ німецька мова/польська мова – **2 год.**

8-і класи:

✓ англійська мова, алгебра, геометрія, історія України, всесвітня історія – по **0,5 год**;

✓ німецька мова/польська мова – **2 год**;

✓ українська література – **1 год.**

Граничну наповнюваність класів та тривалість уроків встановлено відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальних планах 5-8-х класів не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

Навчальний план зорієнтований на роботу закладу освіти за 5-денним навчальними тижнем. Вивчення предметів, які мають неповну кількість годин на тиждень буде проводитись протягом першого або другого семестрів. Вивчення предмета «Духовність і мораль в житті людини і суспільства», який має неповну кількість годин на тиждень (0,5) буде проводитись протягом першого семестру.

Змістове наповнення предметів «Фізична культура», «Технології» сформовано з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення.

Рішення про перерозподіл годин між освітніми галузями, навчальними предметами та/або інтегрованими курсами схвалено на засіданні педагогічної ради (протокол № 01 від 27.08.2025 р).

РОЗДІЛ 5. НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ

У ТЗОШ №8 педагоги в 5-8 класах використовують модельні навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом від 12.07.2021 № 795 (Із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки України).

Перелік модельних навчальних програм для 5-8-их класів у 2025/2026 навчальному році (додаток 2).

Спираючись на модельні навчальні програми (додаток 2), учителі школи розробили навчальні програми предметів, інтегрованих курсів, що містять опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом та відповідними модельними навчальними програмами. Формування змісту навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюється шляхом упорядкування в логічній послідовності результатів навчання кількох освітніх галузей, однієї освітньої галузі або її окремих складників.

Навчальні програми розроблені на основі модельних навчальних програм, погоджені (для учнів 8-их класів) на засіданнях методичних локацій (протокол № 01, від 21.08.2025 р.) та схвалені педагогічною радою закладу освіти (протокол № 01, від 27.08.2025 р.).

РОЗДІЛ 6.

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес у 5-8-их класах закладу освіти організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Форми організації освітнього процесу визначено педагогічною радою школи (протокол № 01 від 27.08.2025 р.)

Ураховавши місткість протирадіаційного укриття, двох найпростіших укриттів школи, освітній процес у 5-8-их класах організовується у першу зміну в очній формі.

Освітня програма ТЗОШ №8 передбачає досягнення здобувачів освіти сукупності компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку в умовах шкільного навчання. Особливий акцент здійснюється на здатність дітей встановлювати асоціативні зв'язки, взаємозв'язки між об'єктами і явищами навколишнього світу, робити висновки та висловлювати судження. Ці характеристики засвідчують сформованість цілісних світоглядних уявлень і є результатом упровадження засад інтеграції в освітньому процесі.

У 5-8-их класах може забезпечуватися здобуття освіти за формами: інституційною очною (денною); індивідуальною (екстернатною, сімейною, педагогічним патронажем).

У разі зміни безпекової чи епідемічної ситуації в країні, у місті заклад освіти за рішенням педагогічної ради може організувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. При цьому безперервна тривалість занять у синхронному режимі не може перевищувати для учнів:

5-6 класів - 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 по 35 хвилин, або 4 по 25 хвилин;

7-8 класів - 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 по 40 хвилин, або 4 по 30 хвилин, або 5 по 25 хвилин;

Форма організації освітнього процесу залежить від безпекової ситуації в кожному населеному пункті і визначається рішенням військово-цивільних адміністрацій. Рішення приймається за участю батьків.

Організація освітнього процесу не повинна призводити до перевантаження учнів та має забезпечувати безпечні, нешкідливі та здорові умови здобуття освіти. Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОЗ України 25 вересня 2020 р. № 2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394). Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не

рекомендується більше 1 години у 5 класах, 1,5 години у 6 – 8 класах.

Вибір форм організації освітнього процесу залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мовно-літературна
- Математична
- Природничка
- Соціальна і здоров'язбережувальна
- Громадянська та історична
- Технологічна
- Інформатична
- Мистецька
- Фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних **навчальних програмах**.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- ☐ формування компетентностей;
- ☐ розвитку компетентностей;
- ☐ перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- ☐ корекції основних компетентностей;
- ☐ комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. *Практичне заняття* - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання в практичній діяльності. Експериментальні завдання, систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, за виконання яких звітують перед учителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Уроки-подорожі віртуальні екскурсії та реальні подорожі покликані показати учням практичне застосування знань, здобутих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором матеріалу для виконання визначених завдань під час екскурсії). Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконувати самостійно розподілені ролі та аналізувати виконану роботу. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

У школі для учнів 5-8-х класів можлива організація освітнього процесу за технологіями дистанційного навчання за допомогою:

- ☐ поєднання онлайн-занять через інформаційно-комунікаційну автоматизовану систему «Єдина школа», платформу Zoom;
- ☐ заздалегідь підготовлених презентацій чи із зовнішніх освітніх ресурсів;
- ☐ ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою;
- ☐ використання безкоштовних вебсерверів та платформ, наприклад, Google, Всеосвіта, На Урок.

Для організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання використовуються:

- ☐ методичні рекомендації, подані у Положенні про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затверджене наказом МОН України від 08.09.2020 №1115 (зі змінами), зареєстрованому в Міністерстві юстиції України 28.09.2020 за № 941/35224;
- ☐ методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в умовах воєнного часу;
- ☐ методичні рекомендації «Організація дистанційного навчання в школі» (авт. А. Лотоцька, А. Пасічник), розробленими за підтримки МОН (<https://cutt.ly/MynTayc>)

У зв'язку із необхідністю здійснення навчання в умовах воєнного стану

велика увага приділяється безпеці учасників освітнього процесу. Розроблено алгоритм дії у разі звучання сигналу «Повітряна тривога», облаштовано сховище, відтреновано евакуацію.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з таких компонентів:

- ☐ кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- ☐ навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- ☐ матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- ☐ якість проведення навчальних занять;
- ☐ моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- ☐ оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- ☐ контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- ☐ моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- ☐ створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Кадрове забезпечення освітньої діяльності викладання у 5-8-их класах повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями.

При створенні класу з інклюзивним навчанням на окремому аркуші складається індивідуальний навчальний план для дітей з особливими освітніми потребами з урахуванням рекомендацій ПМПК та за участю батьків (**Додаток 3**).

Індивідуальний навчальний план розробляється на основі Типових навчальних планів закладу загальної середньої освіти і затверджується керівником закладу.

Індивідуальний навчальний план визначає перелік навчальних предметів, послідовність їх вивчення, кількість годин, що відводяться на вивчення кожного предмета за роками навчання, а також тижневу кількість годин. В індивідуальному навчальному плані передбачаються години для проведення корекційно-розвиткових занять, а також додаткові години на індивідуальні і групові заняття, курси за вибором, факультативи тощо.

У середній ланці сформовано 2 інклюзивних класи (5-В-1 учень, 7-А-1 учень).

За потреби для учнів 5-8-их класів заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією.

РОЗДІЛ 7.

ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану в бальному оцінюванні, яке передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Згідно наказу Міністерства освіти і науки України № 1093 від 02.08.2024 р. «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» та рішення педагогічної ради (протокол №1 від 27.08.2024) оцінювання навчальних досягнень у 5-8-их класах здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учнів. Результати навчання — це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти й оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти.

Основні функції оцінювання:

- формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);
- констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);
- діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);
- коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);
- орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);
- мотиваційно-стимулювальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);
- розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення); прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє);
- виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів 5-8-х класів є формувальне та підсумкове (семестрове, річне) оцінювання.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування

освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Семестрове оцінювання здійснюється за групами результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрового за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу.

Оцінювання учнів 5-8-х класів здійснюється за визначеними критеріями (затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України № 1093 від 02.08.2024 р. «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»), які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні.

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові. Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється відповідно до вимог навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

- ✓ усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- ✓ письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами, тощо);
- ✓ цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
- ✓ практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів педагоги керуються такими категоріями критеріїв:

- ✓ розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюють навчальний матеріал;
- ✓ комунікація (у тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- ✓ планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- ✓ рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень враховуються дотримання учнями

принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем /ученицею принципів академічної доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності. Формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти.

Здійснення педагогами поступового залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності, надання учням зворотнього зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей.

Корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів. У формувальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання, рекомендовано використовувати інструменти з орієнтовного переліку (**додаток 4**).

У рамках академічної свободи педагогічні працівники ТЗОШ № 8 здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

ДЛЯ УЧНІВ 5-А, Б, В КЛАСІВ на 2025/2026 н.р.

Освітні галузі	Навчальні предмети	К-сть годин на тиждень	К-сть навчальних годин на вивчення освітньої галузі	К-сть навчальних годин на рік
		5 клас		
Мовно-літературна	Українська мова	4	10,5	367,5
	Українська література	2		
	Зарубіжна література	1		
	Англійська мова	3,5		
Математична	Математика	5	5	175
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5	1,5	52,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1,5	52,5
	Духовність і мораль в житті людини і суспільства	0,5		
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	35
Інформатична	Інформатика	1	1	35
Технологічна	Технології	1	1	35
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	35
Фізична культура	Фізична культура	3	3	105
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		22,5+3	22,5+3	787,5+105
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		5,5	5,5	192,5
Друга іноземна мова (польська/німецька)		2	2	70
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	980
Вакансія		3,5	3,5	122,5
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу на групи)		28 + 3	28 + 3	980+105

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

ДЛЯ УЧНІВ 6- А, Б КЛАСІВ на 2025/2026 н.р.

Освітні галузі	Навчальні предмети	К-сть годин на тиждень	К-сть навчальних годин на вивчення освітньої галузі	К-сть навчальних годин на рік
		6 клас		
Мовно-літературна	Українська мова	4	10,5	367,5
	Українська література	2		
	Зарубіжна література	1		
	Англійська мова	3,5		
Математична	Математика	5	5	175
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	4	140
	Географія	2		
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1,5	52,5
	Духовність і мораль в житті людини і суспільства	0,5		
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія»	2	2,5	87,5
	Громадянська освіта	0,5		
Інформатична	Інформатика	1	1	35
Технологічна	Технології	1	1	35
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	35
Фізична культура	Фізична культура	3	3	105
Разом (без фізичної культури + фізична культ)		26,5+3	26,5+3	927,5+105
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		4,5	4,5	157,5
Друга іноземна мова (польська/німецька)		2	2	70
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	31	1085
Вакансія		2,5	2,5	87,5
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу на групи)		31 + 3	31 + 3	1085+105

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

ДЛЯ УЧНІВ 7-А,Б КЛАСІВ на 2025/2026 н.р.

Освітні галузі	Навчальні предмети	К-сть годин на тиждень	К-сть навчальних годин на вивчення освітньої галузі	К-сть навчальних годин на рік
		7 клас		
Мовно-літературна	Українська мова	3	9,5	332,5
	Українська література	2		
	Зарубіжна література	1		
	Англійська мова	3,5		
Математична	Алгебра	3	5	175
	Геометрія	2		
Природнича	Біологія	2	7	245
	Географія	2		
	Фізика	2		
	Хімія	1		
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	35
Громадянська та історична	Історія України	1	2,5	87,5
	Всесвітня історія	1		
	Громадянська освіта	0,5		
Інформатична	Інформатика	1	1	35
Технологічна	Технології	1	1	35
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	35
Фізична культура	Фізична культура	3	3	105
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		28+3	28+3	980+105
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		4	4	140
Друга іноземна мова(польська/німецька)		2	2	70
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32	1120
Вакансія		2	2	70
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу на групи)		32 + 3	32 + 3	1120+105

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

ДЛЯ УЧНІВ 8-А, Б КЛАСІВ на 2025/2026 н.р.

Освітні галузі	Навчальні предмети	К-сть годин на тиждень	К-сть навчальних годин на вивчення освітньої галузі	К-сть навчальних годин на рік
		8 клас		
Мовно-літературна	Українська мова	3	9,5	332,5
	Українська література	1+1		
	Зарубіжна література	1		
	Англійська мова	3,5		
Математична	Алгебра	3	5	175
	Геометрія	2		
Природнича	Біологія	2	8	280
	Географія	2		
	Фізика	2		
	Хімія	2		
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5	1	35
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5		
Громадянська та історична	Історія України	1,5	3	105
	Всесвітня історія	1		
	Громадянська освіта	0,5		
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	52,5
Технологічна	Технології	1	1	35
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	35
Фізична культура	Фізична культура	3	3	105
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		30+3	30+3	1050+105
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		3	3	105
Друга іноземна мова(польська/німецька)		2	2	70
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	1155
Вакансія		1	1	45

Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу на групи)	33 + 3	33 + 3	1155+105
---	---------------	---------------	-----------------

Додаток 2

**ПЕРЕЛІК МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ
ДЛЯ АДАПТАЦІЙНОГО ЦИКЛУ ТА ЦИКЛУ БАЗОВОГО ПРЕДМЕТНОГО
НАВЧАННЯ (7-8 класи)**

№ з/п	Назва модельної програми
1.	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Пліварчук К.В., Попова Т.Д.)
2.	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Пліварчук К. В., Попова Т. Д.)
3.	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В. П., Січкара С. І., Шило С. Б.).
4.	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Таміла Яценко, Василь Пахаренко, Олеся Слижук, Ірина Тригуб)
5.	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)
6.	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. (Польська мова, автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.).

7.	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (Німецька мова, автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.)
№ з/п	Назва модельної програми
8.	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.)
9.	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.)
10.	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.)
11.	Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Максимович З. Ю., Білик М. М., Варениця Л. В., Коваль Г. С., Микитек О. М., Ординович М. Б., Созанський А. В., Шевців В. Ф.)
12.	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)
13.	Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Соболев В. І.)
14.	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.)
15.	Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 6–9 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.)
16.	Модельна навчальна програма "Інформатика 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти (авт. Морзе Н.В., Барна О.В.).

17.	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н. В., Барна О. В.)
18.	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.)
№ з/п	Назва модельної програми
19.	Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)
20.	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. О. М. Івасюк, О. А. Комаровська, Г. О. Кізілова, Н. А. Лемешева, О. В. Лобова, Л. Й. Назар, І. Ю. Чужинова, О. А. Шулько)
21.	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.)
22.	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.)
23.	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти. (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко- Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.)
24.	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти. (автори: Гущина Н.І., Василяшко І.П.)
25.	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гущина Н. І., Василяшко І. П.)
26.	Модельна навчальна програма «Духовність і мораль в житті людини і суспільства» для 5–6 класів закладів загальної середньої освіти (автори Жуковський В. М., Сіданіч І. Л., Грищук Д. Г., Губеня І. І., Лахман Н. М.).

27.	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)
28.	Модельна навчальна програма «Підприємництво та фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Беспалко І. В., Войтицька Л. В., Тригуб О. В., Ролік В. А.)

№ з/п	Назва модельної програми
29.	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.)
30.	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)
31.	Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)

Додаток 3

**Індивідуальний навчальний план для дітей з особливими освітніми потребами
учня 5-В класу, Ляховецький Назар Миколайович
Тернопільської ЗОШ І-ІІІ ст. №8 на 2025/2026 н.р.**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у 5-В класі	ІІІ учителя
Мовно-літературна	Українська мова	4	Баран О.Р.
	Українська література	2	Баран О.Р.
	Зарубіжна література	1	Миндзар О.В.
	Англійська мова	3,5	Денека З.З.
	Польська мова	2	Дорошук І.С.
Математична	Математика	5	Івашків Г.І.
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5	Ковалик Т.І.
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	Ковалик Т.І.
	Духовність і мораль в житті людини і суспільства	0,5	Бойчук В.В.
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	Волоцюга С.М.
Інформатична	Інформатика	1	Мусієнко Г.М.
Технологічна	Технології	1	Вівчар О.І.
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	Чайківська О.В.
Фізична культура	Фізична культура	3	Понедельнік О.В.
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		24,5+3	
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		3,5	
Гранично допустиме навчальне		28	

навантаження			
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу на групи)		28 + 3	
Корекційно — розвиткові заняття	Корекція розвитку	2	Крих Г.В.
	Лікувальна фізкультура	2	Мірошниченко ТЮ.
Разом		32+3	

**Індивідуальний навчальний план для дітей з особливими освітніми потребами
учня 7-А класу, Шевчика Максима Андрійовича
Тернопільської ЗОШ І-ІІІ ст. №8 на 2025/2026 н.р.**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у 7-А класі	ПП учителя
Мовно-літературна	Українська мова	3	Баран О.Р.
	Українська література	2	Огороднік Р.В.
	Зарубіжна література	1	Миндзар О.В.
	Англійська мова	3,5	Гуарнієрі С.О.
	Німецька мова	2	Татусь Т.В.
Математична	Алгебра	3	Літинська Л.М.
	Геометрія	2	Літинська Л.М.
Природнича	Біологія	2	Кічурчак Е.І.
	Географія	2	Кравчук Л.Д.
	Фізика	2	Дудка О.М.
	Хімія	1	Ковалик Т.І.
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	Кічурчак Е.І.
Громадянська та історична	Історія України	1	Волоцюга С.М.
	Всесвітня історія	1	Волоцюга С.М.
	Громадянська освіта	0,5	Сисюк Г.В.
Інформатична	Інформатика	1	Маряш Н.В.
Технологічна	Технології	1	Вівчар О.І.
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	Чайківська О.В.
Фізична культура	Фізична культура	3	Понедельник О.В.
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		30+3	
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2	
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	
Всього (без фізичної культури + фізична культура, без урахування поділу на групи)		32 + 3	

Корекційно — розвиткові заняття	Корекція розвитку	2	Крих Г.В.
	Лікувальна фізкультура	1	
Разом		35+3	

Додаток 4

**ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК
ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ**

№ з/п	НАЗВА	ОПИС ІНСТРУМЕНТА
1	Аналіз портфоліо	Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання.
2	Відповідь хором	Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо.
3	Візьми і передай	Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу й знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі.
4	Внутрішнє / зовнішнє коло	Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання з теми, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається, й утворюються нові пари. Потім процедура повторюється.
5	Газетний заголовок	Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події.
6	Гра в кубик	Покажіть 6 запитань до уроку. Об'єднайте учнів у групи по 4. У кожної групи є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати.
7	Доповни думку	Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски в пропонованому твердженні.
8	Есе «хвилинка»	Питання для есе на одну хвилину – це конкретне питання зорієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини.

9	Запис у журнал	Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Учитель переглядає записи, щоб дізнатися, чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене.
10	Записні книжки учнів	Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися?
11	Збір ідей	Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Учитель звертається до певного учня й просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками, і сідають, коли на їхніх аркушах

№ з/п	НАЗВА	ОПИС ІНСТРУМЕНТА
		закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Учитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі.
12	З-Х-В та ЗХВ+	Учні відповідають групами, у парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати здобуті знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене.
13	Картка на вихід	Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо.
14	Концептуальна карта	Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття.
15	Лідер за номером	Учні об'єднуються в групи по чотири, й кожному члену групи присвоюють номер. Учитель ставить питання / проблему, і всі чотири учні її обговорюють. Учитель називає номер, і відповідний учень у кожній групі відповідає.
16	Найзаплутаніший (або найясніший) момент	Це варіант однохвилинки. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (у кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогоdnішнього заняття?» або «Що вам здалося незрозумілим у понятті «_____»?»
17	Перевірка неправильного розуміння	Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно».

18	Перефразування	Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми.
19	Підбиття підсумків	Форма роздумів одразу після певного виду роботи.
20	Підказка за аналогією	Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії: (певне поняття, принцип або процес) _____ виглядає як _____ тому що _____
21	Підсумок А-Б-В	Кожному учневі в класі присвоюють окрему літеру алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру, та пов'язане з вивченою темою.
22	Підсумок або питання на картках	Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох боків за такими правилами: (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну, велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку. (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання.
23	Підсумок одним реченням	Учні просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми.
24	Підсумок одним	Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або

№ з/п	НАЗВА	ОПИС ІНСТРУМЕНТА
	словом	запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему.
25	Подумай – запиши – обговори в парі – поділися	Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об'єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу.
26	Подумай – розкажи в парі	Учитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Учитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді в класі.
27	Пригадай – підсумуй – запитай – пов'яжи за 2 хвилини (ППЗП2)	За дві хвилини учні повинні <i>пригадати</i> та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини <i>підсумувати</i> ці пункти одним реченням, записати одне основне <i>запитання</i> , на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну <i>прив'язку</i> цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу.
28	Рішення-рішення	Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми, і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення.
29	Самооцінювання	Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують, що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей, та планують наступні кроки.
30	Семінар за	Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань.

	Сократом	
31	Сигнали руками	Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу: «Розумію _____ і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору). «Ще не зовсім розумію _____» (наприклад, великий палець вниз). «Не впевнений щодо _____» (наприклад, помахати рукою).
32	Скажи щось	Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео.
33	Сортування слів	Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями.
34	Спінер ідей	Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося».
35	Спостереження	Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він спостерігатиме. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження.
36	Тестування	За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань: Декілька правильних варіантів

№ з/п	НАЗВА	ОПИС ІНСТРУМЕНТА
		Правильно/Неправильно Коротка відповідь Знайди відповідність Розширена відповідь.
37	Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений)	Учні дають учителеві зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння.

38	Усне опитування	Учитель пропонує учнями відповісти на запитання, наведені нижче: Чим це _____ схоже на/відрізняється від _____? Які характерні риси/елементи _____? Як іще можна показати/проілюструвати _____? У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль _____? Як _____ стосується _____? Які ідеї / деталі можна додати до _____? ? Наведіть приклад _____? Що не так з _____? Який висновок ви могли б зробити з _____? ? Які висновки можна зробити з _____? На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити? Що ви можете сказати про _____? ? Що може статися, якщо _____? Які критерії можна взяти для оцінки _____? ? Які докази підтверджують _____? Як ми можемо довести / підтвердити _____? Як це можна розглядати з точки зору _____? ? Які альтернативи _____ слід розглянути? Який підхід/стратегію ви могли б використати для _____?
39	Учнівська конференція	Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння.
40	Хрестики-нулики	Набір видів роботи, з яких учні самостійно обирають ті, що можуть продемонструвати їхнє розуміння теми. Набір представлений у вигляді сітки з дев'яти квадратів, схожої на дошку для гри в хрестики-нулики. Можна попросити учнів обирати так, щоб зрештою закреслити «три підряд». Завдання можуть відрізнятися за змістом, процесом та результатом і можуть бути адаптовані залежно від глибини знань.
41	Хто швидше?	Робота в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає.
42	Швидкий запис	Попросіть учнів відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження.
43	Шкала Лайкерта	Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад, «Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме).»

№ з/п	НАЗВА	ОПИС ІНСТРУМЕНТА
		повністю погоджуюся не погоджуюся погоджуюся повністю погоджуюся.
44	3-2-1	Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом: три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося; три ключові слова, дві відмінності між __, один вплив на __; три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня; три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати; три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували).
45	Трихвилинна пауза	Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень. Я змінив(ла) ставлення до.... Я більше дізнався(лася) про... Мене здивувало... Я почувався(лася)...
46	Є питання, в кого є відповідь?	Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Усі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну.

