المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ
ⴷ ⵓⵙⵙⵍⵎⴷ ⴰⵎⵣⵡⴰⵔⵓ ⴷ ⵜⵓⵏⵏⵓⵏⵜ

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين درعة تافيلالت : المكان

: المديرية الإقليمية

: المؤسسة

:الزمن

تقريرحول برنامج دعم التعلمات الأساس في إطار مشروع

تقديم:

انطلقت الدورة التكوينية بكلمة افتتاحية للسيد المدير الإقليمي رحب خلالها بالحضور، وكذلك شكرهم على تلبية الدعوة وانخراطهم الجاد في إنجاح المشروع.

كما وضح أن الرفع من مستوى التعلمات الأساس للتلاميذ : باستثمار الطرائق الحديثة تعتمد على أربع مكونات

: الأستاذة

: رقم التأجير **: تأطير السيد المفتش**

✔ التخصص

✔ تأهيل المؤسسة التعليمية

بعد ذلك شرع السيد المؤطر في شرح طريقة العمل كالاتي :

1. تكوين مجموعات العمل
2. انتداب منسق عن كل مجموعة
3. تعارف بين أفراد كل مجموعة
4. تقديم المنسق لمجموعته

أهداف الدورة التكوينية

- التعرف على نموذج مؤسسات الريادة
- الاطلاع على برنامج دعم التعلمات الأساس
- فهم سيرورات التقويم، وطرق تمرير روائز الموضعة
- محاكاة العمليات الصفية وتجميع النتائج

اليوم الأول : 25 /06/2025

برنامج عمل اليوم الأول :

✔ جلسة افتتاحية – نشاط كسر الجليد

✔ تقديم برنامج وأهداف دورة التكوين

- ✔ تقديم نموذج مؤسسات الريادة
- ✔ استراحة شاي
- ✔ تقديم عام لبرمجة دعم التعلمات الأساس
- ✔ ورشة مقهى العالم لتجميع الخلاصات
- ✔ وجبة غذاء

العرض

تم التطرق في المحور الأول إلى الوضعية الراهنة للمؤسسة التعليمية حيث أثبتت مجموعة من التقويمات الوطنية والدولية (PNEA , PISA) وجود تعثرات على مستوى التعلمات الأساسية 30 في المئة من التلاميذ يتمكنون من المقررات في نهاية الابتدائي الشيء

الذي دفع الجهات المسؤولة إلى اعتماد مشروع مدارس الريادة للرفع من نسبة التحكم في التعلمات الأساس وتنزيلا لمشاريع خارطة الطريق (الوضعية المنشودة) .

كما تم التطرق في المحور الثاني إلى الدعامات التي ينبني عليها نموذج مدارس الريادة وتم تقييمها إلى ما يلي :

1. التدريس الفعال
2. التدريس حسب المستوى المناسب
3. تقييم التعلمات
4. التكوين المستمر
5. التأطير والمواكبة القريبة
6. تأهيل وتجهيز الفضاءات
7. مشروع المؤسسة المندمج
8. شارة الريادة

فيما يتعلق بالمحور الثالث تم التعرف على المبادئ التي ينبني عليها برنامج دعم التعلمات الأساس

- مبادئ التدريس وفق المستوى المناسب TARL :

✔ التعلم بالحركة

✔ التعليم الصريح

✔ تسريع الوتيرة

✔ البساطة

✔ التقويم والتتبع لتحقيق التعلم

- مبادئ التدريس الفعال (التعليم الصريح)

✔ التدرج واحترام الحمولة المعرفية

✔ مبدأ التصريح

✔ مبدأ التحكم

✔ مبدأ هيكلة عمليات التعليم والتعلم وفق المحطات الخمس: (الافتتاح- النمذجة – الممارسة الموجهة – الممارسة المستقلة –الاختتام)

✔ التحقق الدائم من فهم المتعلم

في نهاية اليوم الأول من الدورة التكوينية تم الاشتغال على شكل مجموعات في ورشات (مقهى العالم) بحيث تم انتداب منسق عن كل مجموعة من أجل تقاسم حصيلة الورشة .

ومن محاور الجلسة ما يلي :

1. لماذا نموذج الريادة و ما الأهداف المنشودة من خلال هذا البرنامج؟
2. ما هي دعامات نموذج مدارس الريادة؟
3. ما المبادئ التي ينبني عليها برنامج دعم التعلمات الأساس ؟

اليوم الثاني : 26/06/2025

<u>برنامج عمل اليوم الثاني :</u>

- ✔ تغذية راجعة حول أنشطة اليوم الأول
- ✔ آليات التقويم ضمن البرنامج
- ✔ تقديم رائز TARL
- ✔ تقديم سيرورة تمرير الرائز وموضعة المتعلمين
- ✔ استراحة شاي
- ✔ محاكاة تمرير روائز الموضعة TARL
- ✔ استثمار النتائج: مجموعات الدعم ومساراته
- ✔ تتبع تحقق أهداف اللبنات: أسئلة التحقق وشبكات التتبع
- ✔ وجبة غذاء

العرض

خصصت الفترة الأولى من هذا التقويم لتنظيم ورشة عمل على شكل مجموعات تم الإجابة فيها على الأسئلة التالية :

- ✔ ما هو السياق الذي جاءت فيه مؤسسات الريادة ؟
- ✔ ما هي دعامات نموذج مدارس الريادة ؟
- ✔ ما المبادئ التي ينبني عليها برنامج دعم التعلمات الأساس ؟
- ✔ تساؤلات السادة الأساتذة و الأستاذات حول نموذج مؤسسة الريادة.

بعد ذلك شرع السيد المؤطر في عرض مكونات برنامج دعم التعلمات الأساس مع التركيز على مكون التقويم وتجميع البيانات واستثمارها وتكوين مجموعات الدعم وجاء في تفصيله :

- ✔ خصائص رائز الموضعة
- ✔ أنواع التقويم فس برنامج دعم التعلمات الأساس
- ✔ هيكلة روائز الموضعة

ثم تطرق السيد المؤطر إلى كيفية تقديم وسيرورة تمرير رائز الموضعة :

1. رائز الموضعة للغة العربية :

يتكون من خمس أسئلة متدرجة في الصعوبة ، وكل سؤال يحيل على مستوى أداء (مبتدئ- حرف- كلمة – فقرة – أقصوصة) سؤال الفهم يحيل على مستوى أداء

بعد ذلك تم المرور إلى تدارس مؤشرات النجاح

2. رائز الموضعة للرياضيات

اعتماد رائز خاص بكل مستوى : من المستوى الثاني إلى المستوى الرابع يقدم في صفحة واحدة 4 أسئلة و رائز موحد للمستويين الخامس و السادس يقدم في صفحتين 7 أسئلة

قراءة الأعداد 8/6 وبالنسبة للعمليات المطلوب إنجاز العمليتين بشكل صحيح

مداخل الرائز

Test TARL Français .3

- ✔ Le processus de passation
- ✔ Les points d'entrée au test
- ✔ Les conditions de validation des items (débutant –lettre- mot simple – mot avancé – mot G.Complexe) sachant que le nombre des erreurs permet est 3 au maximum

ثم بعد ذلك تم محاكاة تمرير روائز الموضعة

وفيما يخص المستوى الأول فهو غير معني برائز الموضعة تم تدارس رائز تقييم مكتسبات الأطفال عند ولوج السنة الأولى من التعليم الابتدائي (خصائص الرائز – توصيف أسئلة الرائز).

ختم اليوم الثاني من هذه الدورة بسؤال هل بلغنا أهداف الورشة؟

المرفقات: منتوجات الأساتذة في الورشات