

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Наказ керівника

Бориславського ЗЗСО І-ІІІ

№ 4 ім. С.Коваліва

31.08.2024

## **Освітня програма**

Бориславського ЗЗСО І-ІІІ ст. №4 ім. С.Коваліва

для 5-7 класів

на 2024/2025 навчальний рік

## СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1. Пояснювальна записка.
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.
3. Загальний обсяг навчального навантаження.
4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями.
5. Перелік варіантів типових початкових планів та модельних навчальних програм.
6. Форми організації освітнього процесу та методи навчання.
7. Опис інструментарію оцінювання.

## 1. Пояснювальна записка.

Назва закладу освіти знаходиться в комунальній власності, є юридичною особою, має печатку і штамп.

Навчальний заклад розташований за адресою: - вул. Зелена, 44, м. Борислав, Дрогобицького району, Львівської області, 82300

Засновником закладу є Бориславська міська рада

Рік заснування: -1984 р.

Відповідно до Статуту головною метою закладу є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.

Освітня програма на 2023/2024 навчальний рік розроблена відповідно до:

- Конституції України;
- Закону України «Про освіту» (стаття 33),
- Закону України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 11),
- Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898,
- Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти затвердженої наказом МОН України від 19.02. 2021 р. № 235,
- наказу МОН України від 02.08.2024 р. № 1093 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-7 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»,
- наказу МОН України від 16.04.2018 р №367. “Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти”
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти,
- навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН України (лист МОН про перелік навчальної літератури, рекомендованої МОН України для використання у ЗО у відповідному навчальному році)

Головними завданнями закладу є:

- сприяння в реалізації державної політики у галузі освіти з врахуванням особливостей соціально-культурного середовища м.Борислава;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної

самосвідомості, особистості. підготовленої до професійного самовизначення,

- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;

- розвиток особистості учня, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;

- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;

- формування в учнів свідомого й відповідального ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих, навичок безпечної поведінки;

- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

У 2024/2025 навчальному році в закладі функціонують 3 п'яті класи, в яких навчається 80 учнів та 3 шості класи в яких навчається 73 учні, 3 сьомі класи, в яких навчається 78 учнів. У 5-Б, 6-В, 7-В класах організовано навчання дітей з особливими освітніми потребами.

Враховуючи освітні потреби здобувачів освіти, запити батьків, фахову підготовку педагогічних працівників, матеріально технічну базу, у 7-Б класі другою іноземною є німецька. Враховуючи особливості організації освітнього процесу в закладі й індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами використано на міжгалузеві інтегровані курси: в 6-В класі – Технологічна STEM, та у 7-А класі - Природнича STEM.

Заклад здійснює освітній процес українською мовою за змішаною формою навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня в закладі – 5 робочих днів. Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань – 2 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

Структура навчального року за семестровою системою:

I семестр – 02.09 - 23.12 (79 навчальних днів)

II семестр – 16.01 – 30.05 (88 навчальних днів)

Навчально-пізнавальні екскурсії – 01.06-13.06 (9 днів)

Канікули:

Зимові – 24.12 - 15.01 (16 днів)

Весняні - 20.03 – 23.03 (7 днів)

Великодні канікули - 21.04-22.04

Тривалість уроків та перерв:

<b>Тривалість уроків</b>	<b>Перерва</b>
0 урок 8.10-8.55	5 хв.
1 урок 9.00-9.45	10 хв.
2 урок 9.55-10.40	10 хв.
3 урок 10.50-11.35	15 хв.
4 урок 11.50-12.35	10 хв.
5 урок 12.45-13.30	10 хв.
6 урок 13.40-14.25	10 хв.
7 урок 14.35-15.20	

Режим дня відповідає вимогам Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (в умовах воєнного стану), створює оптимальні умови для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

## 2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

## 3. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження в освітній програмі закладу відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному в Державному стандарті базової середньої освіти (Додаток 23) та Типовій освітній програмі для 5-9 класів (Додатки 1,2). Загальний обсяг річного навчального навантаження для кожної галузі в освітній програмі ліцею освіти встановлено у межах вказаного в Державному стандарті та Типовій освітній програмі діапазону мінімального та максимального показників.

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	5		6		7	
		Мінім	макс	мін	Макс	Мін	макс
Мовно-літературна**	На тиждень	10	13	10	13	9	12
	На рік	350	455	350	455	315	420
Математична	На тиждень	4	6	4	6	4	6
	На рік	140	210	140	210	140	210
Природнича	На тиждень	1,5	3	2	5	7	9
	На рік	52,5	105	70	175	245	315
Соціальна і здоров'я-збережувальна	На тиждень	1	3	1	3	1	3
	На рік	35	105	35	105	35	105
Громадянська та історична	На тиждень	1	2	1,5	3	1,5	3
	На рік	35	70	52,5	105	52,5	105
Технологічна	На тиждень	1	3	1	3	1	2
	На рік	35	105	35	105	35	70
Інформатична	На тиждень	1	2	1	2	1	2
	На рік	35	70	35	70	35	70
Мистецька	На тиждень	1	3	1	3	1	3
	На рік	35	105	35	105	35	105
Фізична культура***	На тиждень	3	3	3	3	3	3
	На рік	105	105	105	105	105	105
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	На тиждень	7,5		9,5		6,5	
	На рік	262,5		332,5		227,5	
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	31		34		35	
	На рік	1085		1190		1225	
Гранично допустиме навантаження учнів****	На тиждень	28		31		32	
	На рік	980		1085		1120	

#### 4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

- вільне володіння державною мовою;
- математична компетентність;

- компетентність в галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності;
- культурна компетентність;
- фінансова грамотність.

Для формування ключових і предметних компетентностей у зміст кожного предмету закладено наскрізні змістові лінії: **«Екологічна безпека та сталий розвиток»**, **«Громадянська відповідальність»**, **«Здоров'я і безпека»**.

Призначення наскрізних інтегрованих змістових ліній – формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння з різних предметів у реальних життєвих ситуаціях або виконання практичних завдань наближених до життя.

Результатом вивчення наскрізних змістових ліній є процес формування ключових компетентностей, які характеризуються доповненням учнівського досвіду з урахуванням їхніх природних нахилів та здібностей, професійних намірів, наявних готових знань з різних предметів.

Змістова лінія **«Екологічна безпека та сталий розвиток»** націлена на формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.

**«Громадянська відповідальність»** націлена на формування відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства, а також важливість національної ініціативи; спирається у своїй діяльності на культурні традиції і вектори розвитку держави.

Вивчення питань, що належать до змістової лінії **«Здоров'я і безпека»** прагнуть сформувати учня як духовно, емоційно, соціально і фізично повноцінного члена суспільства, який здатний дотримуватися здорового способу життя і формувати безпечне життєве середовище.

**Проектно-технологічна компетентність** – це здатність учня застосовувати знання, уміння, навички у процесі проектно-технологічної діяльності учнів для виготовлення виробу (або надання послуги) від творчого задуму до його втілення у готовий продукт (послугу) за обраною технологією.

Навчальний процес зорієнтований на кінцевий результат у вигляді очікуваних результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів.

5. Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних програм  
Навчальний план містить:

- перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;
- розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення;
- додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

Навчальний план Закладу розроблено на основі додатку 3 до Типової освітньої програми для 5 класів закладів загальної середньої освіти

Назва освітньої галузі	Предмети та інтегровані курси	Навчальне навантаження	Кількість годин								
			5-А	5-Б	5-В	6-А	6-Б	6-В	7-А	7-Б	7-В
Мовно-літературна	Українська мова	На тиждень	4	4	4	4	4	4			
	Інтегрований курс літератур	На тиждень				3	3	3			
	українська літер	На тиждень	2	2	2				2	2	2
	зарубіжна літ.	На тиждень	1,5	1,5	1,5				1,5	1,5	1,5
	Іноземна мова (англійська)	На тиждень	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
	Іноземна мова (німецька)	На тиждень								2	
Математична	Математика Алгебра геометрія	На тиждень	5	5	5	5	5	5			
									3	3	3
									2	2	2
Природнича	Інт.курс «Пізнаємо природу»	На тиждень	2	2	2	1,5	1,5	1,5			
	Біологія								2	2	2
	Географія				2	2	2	2	2	2	2
	Хімія								1	1	1
	фізика								2	2	2
Соціальна та здоров'язбережна	Інтег.курс «Здоров'я, безпека та добробут»	На тиждень	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Громадянська та історична освіта	Інт.курс «Досліджуємо історію і сусп.»	На тиждень	1	1	1						
	Історія України					1	1	1	1	1	1
	Всесвітня історія					0,5	0,5	0,5	1	1	1
Технологічна	Технології	На тиждень	2	2	2	2	2	2	1	2	2
Інформаційна	Інформатика	На тиждень	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Мистецька	Музичне мистецтво	На тиждень	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1
	Образотворче мистецтво	На тиждень	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1
Фізична культура	Фізична культура	На тиждень	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Усього		На тиждень	28,5	28,5	28,5	30	30	30	32,5	34,5	33,5

години для перерозп. між освітніми компонентами, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Міжгалузеві інтегр. курси	На тиждень	2,5	2,5	2,5	4	4	4	2,5	0,5	0,5
	STEM природнича								1,5		
	STEM технологічна							1,5			
	Християнська етика		1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)			31	31	31	34	34	34	35	35	35
Гранично допустиме навантаження учнів		На тиждень	28	28	28	31	31	31	32	32	32

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами розподілені між навчальними предметами та міжгалузевими інтегрованими курсами, а саме: STEM природничої та технологічної галузей та християнська етика курсу етичного спрямування.

Під час розподілу варіативної складової навчального плану враховано гранично допустиме навантаження на одного учня, уроки фізичної культури при визначенні цього показника не враховувались.

Інтегровані курси та навчальні предмети вивчають за модельними навчальними програмами, які отримали гриф «Рекомендовано МОН» або навчальними програмами за грифом «Схвалено для використання в освітньому процесі». Оскільки навчальні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти, під час формування переліку цих програм враховано особливості та потреби учнів в досягненні обов'язкових результатів навчання, потенціал педагогічного колективу, ресурсне забезпечення, навчально-методичний супровід конкретних модельних програм, наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв'язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей.

Освітня галузь	Модельна навчальна програма	
	назва	автор(и)
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	Українська мова. 5-9 класи	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.
	Інтегрований курс літератур (української	Яценко Т.О., Тригуб І.А.

	та зарубіжної). 5-6 класи	
	Українська література 5-9 класи	
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	англійська мова. 5-9 класи	Карпюк О.Д., Карпюк К.Т.
	німецька мова 5-9 класи	Сотникова С.І., Гоголева Г.В.
Математична	Математика. 5-6 класи	Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С.
	Алгебра 7-9 класи	Істер О.С.
	Геометрія 7-9 класи	Істер О.С.
Природнича	«Пізнаємо природу» 5-6 класи (інтег.курс)	Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.
	Біологія 7- 9 класи	Остапченко Л.І
	Фізика 7-9 класи	Бар'яхтар В.Г.
	Хімія 7-9 класи	Лашевська Г.А.
	Географія 6-9 класи	Бойко В.М.
Громадянська та історична освіта	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»	Пометун О.І., Малієнко Ю.Б., Ремех Т.О.
	Історія України 6-9 кл	Гісем О.В.
	Всесвітня історія 6-9 кл	Пометун О.І
Соціальна та здоров'язбережна	Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс). 5-6 класи	Воронцова Т.В.
	Інтегрований курс соціального та особистісного розвитку, безпеки і добробуту 7-9 кл.	Шиян О.І.
Технологічна	Технології. 5-9 класи	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В.
Інформаційна	Інформатика. 5-6 класи	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І.
	Інформатика 7-9 класи	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І.

Мистецька	Мистецтво (інтегрований курс). 5-7 класи	Кондратова Л.Г., Федун С.І.,
Фізична культура	Фізична культура. 5-9 класи	Педан О.С.
Міжгалузеві інтегровані курси	STEM. 5-6 кл.	Бутурліна О.В.
	STEM. 7-9кл	Засекіна Т.М.
	Основи християнської етики 5-7кл.	Сохань Г.С, Гусаков І.М

На основі затвердженої педагогічною радою навчальної програми предмета (інтегрованого курсу) вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо. Автономія вчителя забезпечена академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання. Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем.

#### 6. Форми організації освітнього процесу та методи навчання

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, інтерактивні форми і методи навчання — дослідницькі, інформаційні, проєкти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуативні вправи, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

За заявою батьків заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

З метою належної організації освітнього процесу в закладі освіти формуються класи та/або групи, зокрема, інклюзивні, з дистанційною формою здобуття освіти.

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту

№ 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки № 401 від 08.04.2016) клас може ділитися на групи під час вивчення української мови за умови більше 27 учнів у класі, під час вивчення іноземних мов дві групи за умови більше 27 учнів у класі, під час проведення практичних занять з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі.

## 7 Опис інструментів оцінювання

На початку серпня 2024 року Міністерство освіти і науки розробило й затвердило нові рекомендації та критерії щодо оцінювання, які враховують специфіку навчання в НУШ.

Інструментарій оцінювання змінюється відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти й модельних навчальних програм.

У нових стандартах у центрі — обов'язкові результати навчання учнівства, які реалізовуємо через компетентнісний підхід.

***Ці вимоги представлено через результати на трьох рівнях:***

- групи результатів (через які реалізується компетентнісний потенціал галузі);
- загальні результати, які є спільними для всіх трьох рівнів загальної середньої освіти (вони ж визначають навчальний поступ за циклами: 5–6 і 7–9 класи);
- орієнтири для оцінювання, на основі яких визначають рівень досягнення результатів навчання на завершення відповідного циклу.

Зміни до підходів у навчанні позначилися на критеріях. Критерії оцінювання навчальних досягнень зараз орієнтовані на компетентності (знання, уміння, способи мислення, погляди, цінності).

Критерії для оцінювання за освітніми галузями розроблено на основі загальних критеріїв, але з урахуванням характеристики груп результатів відповідної галузі. (додатки до наказу МОН від 2 серпня №1093). У кожній галузі запропоновано під час оцінювання орієнтуватися на три-чотири групи результатів:

**Основними видами** оцінювання є формувальне, підсумкове і державна підсумкова атестація (ДПА).

**Формувальне оцінювання** призначене для надання детального й конкретного описового зворотного зв'язку. Воно, допомагає учнівству зрозуміти, чого воно вже досягло й над чим ще потрібно працювати. Завдяки зворотному зв'язку, орієнтованому на результати навчання, учнівство матиме чіткіше уявлення про те, що потрібно зробити, щоб поліпшити свою успішність у майбутньому.

Формувальне оцінювання можна реалізовувати й у вигляді поточної оцінки — так учень / учениця також отримує зворотний зв'язок про свої навчальні здобутки на поточний момент.

Це оцінювання здійснюють у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем / учителькою з використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфолію результатів навчальної діяльності учня / учениці тощо) або за допомогою усного чи письмового коментаря.

**Підсумкове оцінювання** — це оцінювання результатів навчання за певний проміжок часу (розділ програми / тема тощо). Воно обов'язково повинне мати вигляд формальної оцінки, яку повідомляють учням / батькам та/чи іншим особам, які мають право про неї знати.

Окрім того, є ДПА. Оскільки кількість модельних навчальних програм із кожного навчального предмета та інтегрованого курсу не є обмеженою, учителі й учительки можуть по-різному реалізовувати державний стандарт. Однак у кінцевому підсумку учень / учениця має «прийти» до сформованих груп результатів і, відповідно, компетентностей. Це і має перевірити ДПА.

Тоді як поточне оцінювання за групами результатів орієнтовано на досягнення конкретних компетентностей і розвиток навичок. Замість суто функцій контролю таке оцінювання має формувальне значення, тобто вчитель чи вчителька спостерігає за поступом кожної дитини. Через оцінку (бал) і зворотний зв'язок від учителя / учительки учні й учениці, а також батьки, отримують чітке уявлення про те, наскільки добре дитина навчається з огляду на визначену мету навчання — здобути конкретні компетентності та розвинути ті чи ті навички.

**Мета підсумкового оцінювання** — установити відповідність результатів, досягнутих учнем / ученицею, очікуваним результатам навчання з ДСБСО (модельної навчальної програми).

Основними різновидами підсумкового оцінювання є:

- семестрове;
- річне.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання за групами результатів навчання, застосовують для формулювання навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнівством, коригування освітнього процесу.

Результати підсумкового оцінювання фіксують у класному журналі.

**Семестрове оцінювання** здійснюють за групами результатів із кожного навчального предмета / інтегрованого курсу. Крім того, має бути виставлена загальна оцінка за предмет / інтегрований курс.

Оцінки за семестр виставляють у відповідні стовпці за групами результатів, а вже потім — загальну оцінку на основі оцінювання груп результатів. Поділ на групи визначає кожен вчитель в межах компетентностей свого предмету відносно освітньої галузі.

Нові вимоги до оцінювання не обмежують права вчительства на автономію у виборі форм, змісту, способів оцінювання. Вчительство в межах автономії саме вибирає що, коли і як оцінювати (це право гарантовано пунктом 1 статті 54 Закону України «Про освіту»), за яким педагогічні працівники мають право на академічну свободу, включно із свободою викладання, вільний вибір форм, методів і засобів навчання.

Оцінка за семестр може бути скоригованою відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496.

Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри (або скоригованих семестрових оцінок). Річна оцінка може бути середнім арифметичним оцінок за I та II семестри, проте не обов'язково. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня / учениці впродовж року.

Кількість контрольних, самостійних чи інших робіт за семестр або рік, процедури й частотність контролю вчитель / вчителька добирає з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу тощо (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093).

На частотність також впливає кількість годин, передбачених для навчального предмета чи інтегрованого курсу. Тому єдиних рекомендацій щодо кількості оцінок, яка має бути в кожній дитини впродовж семестру, не може бути.

Семестрові оцінки й фіксування результатів оцінювання усіх освітніх галузей в журналі для 5–7 класів здійснювати відповідно до вимог рекомендацій МОН від 02.08.2024 року з обов'язковим виставленням індексів НУШ за Моделлю 1.

Підсумки контролю можуть бути різними.

За цією моделлю оцінки за семестр виставляють на основі підсумкових робіт (ПР) за однією або кількома групами результатів (ПР ГР1 / ПР ГР2 / ПР ГР3 / ПР ГР4), визначеною / визначених у ДСБСО чи Критеріях оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням результатів поточного оцінювання (ПО) за певну групу загальних результатів (ПО ГР1 / ПО ГР2 / ПО ГР3 / ПО ГР4). Під час застосування цієї моделі потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня / учениці впродовж семестру.

### **ПР ГР1 + ПО ГР1 = СО ГР1**

Предмет «Християнська етика» оцінювати на досягненні третьої групи результатів, яку названо «добробут» у галузевих критеріях інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека, добробут».

У разі проведення комплексної роботи можна запропонувати дитині скоригувати оцінку, виконавши завдання, які охоплюють оцінювання лише певної групи результатів.

Ураховуємо динаміку досягнень учнівства, на основі поточного оцінювання, яке дає змогу об'єктивно оцінити і поставити семестрову оцінку за групами результатів.

Результати річного оцінювання відображаються у Свідоцтво досягнень (додаток 3), яке складається з двох частин і передбачає характеристику навчальної діяльності учнів та фіксацію результатів навчання за групами результатів, визначеними Державним стандартом для певних освітніх галузей, з переліку навчальних предметів та інтегрованих курсів, визначених навчальним планом освітньої програми закладу освіти.

«Характеристика навчальної діяльності» заповнювати відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом. Результатом спостереження за розвитком наскрізних умінь є виставлення відповідної позначки в стовпці «Має значні успіхи / Демонструє помітний прогрес / Потребує уваги і допомоги» після завершення кожного навчального року.

Заповнення «Характеристика результатів навчання» Свідоцтва здійснювати відповідно до переліку навчальних предметів / інтегрованих курсів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу освіти.

СХВАЛЕНО

Протокол засідання

педагогічної ради

30.08.2024 № 1