

Wymagania edukacyjne na ocenę śródroczną dotyczą zagadnień z rozdziałów: I, II, III.

Wymagania edukacyjne na ocenę roczną dotyczą zagadnień z wszystkich rozdziałów tj. I, II, III, IV, V, VII.

WYMAGANIA EDUKACYJNE JĘZYK NIEMIECKI KLASA 7

Uczeń: - z dużym trudem odczytuje i literuje niemieckie wyrazy, wita się i żegna w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych - operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z przedstawianiem się, pyta- niem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowiedzi na takie pytanie - na podstawie nagrania wskazuje nieliczne z usłyszanych wyrazów (internacjonalizmów), przyporządkowuje je właściwym zdjęciom oraz ćwiczy ich wymowę - słuchając nagrania, w niewielkim stopniu poprawnie powtarza usłyszane wyrazy (internacjonalizmy), a także zwraca uwagę na różnice między ich pisownią a wymową - na podstawie nagrania nieudolnie odczytuje na głos alfabet niemiecki - pracując w parze z	Uczeń: - z pewnym trudem odczytuje i literuje niemieckie wyrazy, wita się i żegna w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych - operuje dość ubogim słownictwem związanym z przedstawianiem się, pyta- niem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowiedzi na takie pytanie - na podstawie nagrania wskazuje niektóre z usłyszanych wyrazów (internacjonalizmów), przyporządkowuje je właściwym zdjęciom oraz ćwiczy ich wymowę - słuchając nagrania, częściowo poprawnie powtarza usłyszane wyrazy (internacjonalizmy), a także zwraca uwagę na różnice między ich pisownią a wymową - na podstawie nagrania dość nieumiejętnie odczytuje na głos alfabet niemiecki - pracując w parze z	Uczeń: - bez większego trudu odczytuje i literuje niemieckie wyrazy, wita się i żegna w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych - operuje dość bogatym słownictwem związanym z przedstawianiem się, pyta- niem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowiedzi na takie pytanie - na podstawie nagrania wskazuje większość usłyszanych wyrazów (internacjonalizmów), przyporządkowuje je właściwym zdjęciom oraz ćwiczy ich wymowę - słuchając nagrania, w większości poprawnie powtarza usłyszane wyrazy (internacjonalizmy), a także zwraca uwagę na różnice między ich pisownią a wymową - na podstawie nagrania dość umiejętnie odczytuje na głos alfabet niemiecki - pracując w parze z	Uczeń: - bez trudu odczytuje i literuje niemieckie wyrazy, wita się i żegna w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych - operuje bogatym słownictwem związanym z przedstawianiem się, pytaniem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowiedzi na takie pytanie - na podstawie nagrania wskazuje prawie wszystkie usłyszane wyrazy (internacjonalizmy), przyporządkowuje je właściwym zdjęciom oraz ćwiczy ich wymowę - słuchając nagrania, prawie całkowicie poprawnie powtarza usłyszane wyrazy (internacjonalizmy), a także zwraca uwagę na różnice między ich pisownią a wymową - na podstawie nagrania umiejętnie odczytuje na głos alfabet niemiecki - pracując w parze z	Uczeń: - sprawnie odczytuje i literuje niemieckie wyrazy, wita się i żegna w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych - operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z przedstawianiem się, pyta- niem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowiedzi na takie pytanie - na podstawie nagrania wskazuje wszystkie usłyszane wyrazy (internacjonalizmy), przyporządkowuje je właściwym zdjęciom oraz ćwiczy ich wymowę - słuchając nagrania, w całości prawidłowo powtarza usłyszane wyrazy (internacjonalizmy), a także zwraca uwagę na różnice między ich pisownią a wymową - na podstawie nagrania z wprawą odczytuje na głos alfabet niemiecki - pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera dwa z

► w niewielkim stopniu po- prawnie przyporządkowuje ilustracje wysłuchanym dialogom, a następnie czyta dialogi równocześnie z nagraniem ► z dużym trudem wskazuje wypowiedzi, których używa się na powitanie i na pożegnanie ► słuchając nagrania, nie- udolnie powtarza wyrazy z samogłoskami: ä, ö, ü, ie, ei ► popełniając bardzo liczne błędy, czyta (równocześnie z nagraniem) wypowiedzi dotyczące samopoczucia oraz przyporządkowuje im odpowiednie emotikony ► wykorzystując poznane wy- powiedzi, nieudolnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące	► częściowo poprawnie przyporządkowuje ilustracje wysłuchanym dialogom, a następnie czyta dialogi równocześnie z nagraniem ► z pewnym trudem wskazuje wypowiedzi, których używa się na powitanie i na pożegnanie ► słuchając nagrania, dość nieumiejętnie powtarza wyrazy z samogłoskami: ä, ö, ü, ie, ei ► popełniając dość liczne błędy, czyta (równocześnie z nagraniem) wypowiedzi dotyczące samopoczucia oraz przyporządkowuje im odpowiednie emotikony ► wykorzystując poznane wypowiedzi, dość nie- umiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące samopoczucia	► w większości poprawnie przyporządkowuje ilustracje wysłuchanym dialogom, a następnie czyta dialogi równocześnie z nagraniem ► bez większego trudu wska- zuje wypowiedzi, których używa się na powitanie i na pożegnanie ► słuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza wyrazy z samogłoskami: ä, ö, ü, ie, ei ► popełniając nieliczne błędy, czyta (równocześnie z nagraniem) wypowiedzi dotyczące samopoczucia oraz przyporządkowuje im odpowiednie emotikony ► wykorzystując poznane wypowiedzi, dość umie- jętnie ćwiczy	► prawie całkowicie popraw- nie przyporządkowuje ilustracje wysłuchanym dialogom, a następnie czyta dialogi równocześnie z nagraniem ► bez trudu wskazuje wypo- wiedzi, których używa się na powitanie i na pożegna- nie ► słuchając nagrania, umie- jętnie powtarza wyrazy z samogłoskami: ä, ö, ü, ie, ei ► sporadycznie popełniając błędy, czyta (równocześnie z nagraniem) wypowiedzi dotyczące samopoczucia oraz przyporządkowuje im odpowiednie emotikony ► wykorzystując poznane wy- powiedzi, umiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące	► w całości prawidłowo przyporządkowuje ilustracje wysłuchanym dialogom, a następnie czyta dialogi równocześnie z nagraniem ► sprawnie wskazuje wypo- wiedzi, których używa się na powitanie i na pożegna- nie ► słuchając nagrania, z wprawą powtarza wyrazy z samogłoskami: ä, ö, ü, ie, ei ► bezbłędnie czyta (rów- nocześnie z nagraniem) wypowiedzi dotyczące samopoczucia oraz przy- rzadkowuje im odpowiednie emotikony ► wykorzystując poznane wypowiedzi, z wprawą cwi- czy w parze z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące samopoczucia
Uczeń: ► zna i stosuje nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw krajów oraz liczeb- niki 0–20 ► operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do przedstawiania się, zasięgania / udzielania informacji dotyczących pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku oraz zainteresowań	Uczeń: ► zna i stosuje niektóre z wprowadzonych na lek- cji nazw krajów oraz liczeb- niki 0–20 ► operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do przedstawiania się, zasięgania / udzielania informacji dotyczących pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku oraz zainteresowań	Uczeń: ► zna i stosuje większość wprowadzonych na lekcji nazw krajów oraz liczebni- ków 0–20 ► operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do przedstawiania się, zasięgania / udzielania informacji dotyczących pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku oraz zainteresowań	Uczeń: ► zna i stosuje prawie wszyst- kie wprowadzone na lekcji nazwy krajów oraz liczeb- niki 0–20 ► operuje bogatym słow- nictwem potrzebnym do przedstawiania się, zasię- gania / udzielania informacji dotyczących pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku oraz zainteresowań	Uczeń: ► zna i stosuje wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy krajów oraz liczeb- niki 0–20 ► operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do przedstawiania się, zasięgania / udzielania informacji dotyczących pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku oraz zainteresowań

- na podstawie ilustracji przedstawiających różne pory dnia nieudolnie odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z zamieszczonym przykładem - popołniając bardzo liczne błędy, powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20 - po wysłuchaniu nagrania w niewielkim stopniu poprawnie układa we właściwej kolejności rzeczowniki z Top ten Ludwika - z dużym trudem uzupełnia wypowiedź Ludwika, zapisując jego wiek, oraz podaje, ile sam ma lat - zapisuje nieliczne z liczb usłyszanych w nagraniu - na podstawie wysłuchanych dialogów nieudolnie podaje właściwe liczby: minut, tabliczek czekolady oraz hamburgerów - po wysłuchaniu nagrania z dużym trudem przyporządkowuje imiona zdjęciom	- na podstawie ilustracji przedstawiających różne pory dnia dość nieumiejętnie odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z zamieszczonym przykładem - popołniając dość liczne błędy, powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20 - po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie układa we właściwej kolejności rzeczowniki z Top ten Ludwika - z pewnym trudem uzupełnia wypowiedź Ludwika, zapisując jego wiek, oraz podaje, ile sam ma lat - zapisuje niektóre z liczb usłyszanych w nagraniu - na podstawie wysłuchanych dialogów dość nieumiejętnie podaje właściwe liczby: minut, tabliczek czekolady oraz hamburgerów - po wysłuchaniu nagrania z pewnym trudem przyporządkowuje imiona zdjęciom Dominika, Laury, Mateo	- na podstawie ilustracji przedstawiających różne pory dnia dość umiejętnie odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z zamieszczonym przykładem - popołniając nieliczne błędy, powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20 - po wysłuchaniu nagrania w większości poprawnie układa we właściwej kolejności rzeczowniki z Top ten Ludwika - bez większego trudu uzupełnia wypowiedź Ludwika, zapisując jego wiek, oraz podaje, ile sam ma lat - zapisuje większość liczb usłyszanych w nagraniu - na podstawie wysłuchanych dialogów dość umiejętnie podaje właściwe liczby: minut, tabliczek czekolady oraz hamburgerów - po wysłuchaniu nagrania bez większego trudu przyporządkowuje imiona zdjęciom Dominika, Laury, Mateo	- na podstawie ilustracji przedstawiających różne pory dnia umiejętnie odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z zamieszczonym przykładem - sporadycznie popołniając błędy, powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20 - po wysłuchaniu nagrania prawie całkowicie poprawnie układa we właściwej kolejności rzeczowniki z Top ten Ludwika - bez trudu uzupełnia wypowiedź Ludwika, zapisując jego wiek, oraz podaje, ile sam ma lat - zapisuje prawie wszystkie liczby usłyszane w nagraniu - na podstawie wysłuchanych dialogów umiejętnie podaje właściwe liczby: minut, tabliczek czekolady oraz hamburgerów - po wysłuchaniu nagrania bez trudu przyporządkowuje imiona zdjęciom Dominika, Laury, Mateo oraz Sophii, a następnie opowiada po polsku, czego się	- na podstawie ilustracji przedstawiających różne pory dnia z wprawą odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z zamieszczonym przykładem - bezbłędnie powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20 - po wysłuchaniu nagrania w całości prawidłowo układa we właściwej kolejności rzeczowniki z Top ten Ludwika - sprawnie uzupełnia wypowiedź Ludwika, zapisując jego wiek, oraz podaje, ile sam ma lat - zapisuje wszystkie liczby usłyszane w nagraniu - na podstawie wysłuchanych dialogów z wprawą podaje właściwe liczby: minut, tabliczek czekolady oraz hamburgerów - po wysłuchaniu nagrania sprawnie przyporządkowuje imiona zdjęciom Dominika, Laury, Mateo oraz Sophii, a następnie opowiada
--	---	---	--	--

zamieszkania, wieku i zainteresowań ▶ w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje pytaniom o imię, miejsce zamieszkania, pochodzenie, zainteresowania oraz wiek właściwe odpowiedzi, a następnie, pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje jej / mu takie same pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez koleżankę / kolegę ▶ wykorzystując zamiesz-czone informacje i przykład, z bardzo licznymi błędami opowiada o Lukasiu i France ▶ nieudolnie pisze tekst o sobie, a następnie przedstawia się klasie	wieku i zainteresowań ▶ częściowo poprawnie przyporządkowuje pytaniom o imię, miejsce zamieszkania, pochodzenie, zainteresowania oraz wiek właściwe odpowiedzi, a następnie, pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje jej / mu takie same pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez koleżankę / kolegę ▶ wykorzystując zamiesz-czone informacje i przykład, z dość licznymi błędami opowiada o Lukasiu i France ▶ dość nieumiejętnie pisze tekst o sobie, a następnie przedstawia się klasie	zamieszkania, wieku i zainteresowań ▶ w większości poprawnie przyporządkowuje pytaniom o imię, miejsce zamieszkania, pochodzenie, zainteresowania oraz wiek właściwe odpowiedzi, a następnie, pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje jej / mu takie same pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez koleżankę / kolegę ▶ wykorzystując zamiesz-czone informacje i przykład, z nielicznymi błędami opowiada o Lukasiu i France ▶ dość umiejętnie pisze tekst o sobie, a następnie przedstawia się klasie	zamieszkania, wieku i zainteresowań ▶ prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje pytaniom o imię, miejsce zamieszkania, pochodzenie, zainteresowania oraz wiek właściwe odpowiedzi, a następnie, pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje jej / mu, takie same pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez koleżankę / kolegę ▶ wykorzystując zamiesz-czone informacje i przykład, ze sporadycznymi błędami opowiada o Lukasiu i France, ▶ umiejętnie pisze tekst o sobie, a następnie przedstawia się klasie	zamieszkania, wieku i zainteresowań ▶ w całości prawidłowo przyporządkowuje pytaniom o imię, miejsce zamieszkania, pochodzenie, zainteresowania oraz wiek właściwe odpowiedzi, a następnie, pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje jej / mu takie same pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez koleżankę / kolegę ▶ wykorzystując zamiesz-czone informacje i przykład, bezbłędnie opowiada o Lukasiu i France ▶ z wprawą pisze tekst o sobie, a następnie przedstawia się klasie
Uczeń: ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do podawania podstawowych informacji o sobie oraz zasięgania informacji o rozmówcy ▶ popełniając bardzo liczne błędy, prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi z użyciem słówek pytających: wie, wo, woher, was ▶ na podstawie nagrania z dużym trudem przyporządkowuje dialogom pasujące do nich zdjęcia, zaś poszczególnym rozmówcom – zdania	Uczeń: ▶ operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do podawania podstawowych informacji o sobie oraz zasięgania informacji o rozmówcy ▶ popełniając dość liczne błędy, prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi z użyciem słówek pytających: wie, wo, woher, was ▶ na podstawie nagrania z pewnym trudem przyporządkowuje dialogom pasujące do nich zdjęcia, zaś poszczególnym rozmówcom	Uczeń: ▶ operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do podawania podstawowych informacji o sobie oraz zasięgania informacji o rozmówcy ▶ popełniając nieliczne błędy, prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi z użyciem słówek pytających: wie, wo, woher, was ▶ na podstawie nagrania bez większego trudu przyporządkowuje dialogom pasujące do nich zdjęcia, zaś poszczególnym rozmówcom	Uczeń: ▶ operuje bogatym słownictwem potrzebnym do podawania podstawowych informacji o sobie oraz zasięgania informacji o rozmówcy ▶ sporadycznie popełniając błędy, prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi z użyciem słówek pytających: wie, wo, woher, was ▶ na podstawie nagrania bez trudu przyporządkowuje dialogom pasujące do nich zdjęcia, zaś poszczególnym rozmówcom – zdania	Uczeń: ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do podawania podstawowych informacji o sobie oraz zasięgania informacji o rozmówcy ▶ bezbłędnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi z użyciem słówek pytających: wie, wo, woher, was ▶ na podstawie nagrania sprawnie przyporządkowuje dialogom pasujące do nich zdjęcia, zaś poszczególnym rozmówcom – zdania

► ilustrujące podane przez nich informacje na swój temat ► po wysłuchaniu dialogu nieudolnie dobiera do wyrażenia: <i>Wie bitte?</i>, <i>Entschuldigung!</i>, <i>Danke!</i>, <i>Bitte!</i> ich polskie odpowiedniki ► na podstawie wysłuchanych informacji z licznymi uchybieniami opowiada, czego dowiedział się o Julii, Paulu i Katji ► uzupełnia nieliczne zdania czasownikami: <i>wohnen, kommen, sein, mögen</i> w odpowiedniej formie ► wykorzystując zamieszczane pytania o pochodzenie, miejsce zamieszkania oraz zainteresowania, nieudolnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami ról ► z dużym trudem przyporządkowuje wysłuchane dialogi zawierające pytania o rozstrzygnięcie odpowiednim zdjęciom ► ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy, w rozmowie z koleżanką /	► zdania ilustrujące podane przez nich informacje na swój temat ► po wysłuchaniu dialogu dość nieumiejętnie dobiera do wyrażenia: <i>Wie bitte?</i>, <i>Entschuldigung!</i>, <i>Danke!</i>, <i>Bitte!</i> ich polskie odpowiedniki ► na podstawie wysłuchanych informacji z dość licznymi uchybieniami opowiada, czego dowiedział się o Julii, Paulu i Katji ► uzupełnia niektóre zdania czasownikami: <i>wohnen, kommen, sein, mögen</i> w odpowiedniej formie ► wykorzystując zamieszczane pytania o pochodzenie, miejsce zamieszkania oraz zainteresowania, dość nieumiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami ról ► z pewnym trudem przyporządkowuje wysłuchane dialogi zawierające pytania o rozstrzygnięcie odpowiednim zdjęciom ► z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy, w rozmowie z koleżanką /	► zdania ilustrujące podane przez nich informacje na swój temat ► po wysłuchaniu dialogu dość umiejętnie dobiera do wyrażenia: <i>Wie bitte?</i>, <i>Entschuldigung!</i>, <i>Danke!</i>, <i>Bitte!</i> ich polskie odpowiedniki ► na podstawie wysłuchanych informacji bez większych uchybień opowiada, czego dowiedział się o Julii, Paulu i Katji ► uzupełnia większość zdań czasownikami: <i>wohnen, kommen, sein, mögen</i> w odpowiedniej formie ► wykorzystując zamieszczane pytania o pochodzenie, miejsce zamieszkania oraz zainteresowania, dość umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami ról ► bez większego trudu przyporządkowuje wysłuchane dialogi zawierające pytania o rozstrzygnięcie odpowiednim zdjęciom ► z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy, w	► ilustrujące podane przez nich informacje na swój temat ► po wysłuchaniu dialogu umiejętnie dobiera do wyrażenia: <i>Wie bitte?</i>, <i>Entschuldigung!</i>, <i>Danke!</i>, <i>Bitte!</i> ich polskie odpowiedniki ► na podstawie wysłuchanych informacji prawie bezbłędnie opowiada, czego dowiedział się o Julii, Paulu i Katji ► uzupełnia prawie wszystkie zdania czasownikami: <i>wohnen, kommen, sein, mögen</i> w odpowiedniej formie ► wykorzystując zamieszczane pytania o pochodzenie, miejsce zamieszkania oraz zainteresowania, umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami ról ► bez trudu przyporządkowuje wysłuchane dialogi zawierające pytania o rozstrzygnięcie odpowiednim zdjęciom ► z dużym zaangażowaniem uczestniczy, w	► ilustrujące podane przez nich informacje na swój temat ► po wysłuchaniu dialogu z wprawą dobiera do wyrażenia: <i>Wie bitte?</i>, <i>Entschuldigung!</i>, <i>Danke!</i>, <i>Bitte!</i> ich polskie odpowiedniki ► na podstawie wysłuchanych informacji bezbłędnie opowiada, czego dowiedział się o Julii, Paulu i Katji ► uzupełnia wszystkie zdania czasownikami: <i>wohnen, kommen, sein, mögen</i> w odpowiedniej formie ► wykorzystując zamieszczane pytania o pochodzenie, miejsce zamieszkania oraz zainteresowania, z wprawą przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami ról ► sprawnie przyporządkowuje wysłuchane dialogi zawierające pytania o rozstrzygnięcie odpowiednim zdjęciom ► z pełnym zaangażowaniem uczestniczy, w
---	--	--	--	--

pytania o miejsce zamieszkania i wiek i udzie- lają na nie odpowiedzi, a następnie je powtarza, sporadycznie zwracając uwagę na intonację	pytania o miejsce zamieszkania i wiek i udzie- lają na nie odpowiedzi, a następnie je powtarza, dość rzadko zwracając uwagę na intonację	pytania o miejsce zamieszkania i wiek i udzie- lają na nie odpowiedzi, a następnie je powtarza, w większości zwracając uwagę na intonację	pytania o miejsce zamieszkania i wiek i udzie- lają na nie odpowiedzi, a następnie je powtarza, prawie zawsze zwracając uwagę na intonację	pytania o miejsce zamieszkania i wiek i udzie- lają na nie odpowiedzi, a następnie je powtarza, za każdym razem zwracając uwagę na intonację
Uczeń z dużym trudem wykonuje zadania powtórze- niowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń z pewnym trudem wykonuje zadania powtórze- niowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń bez większego trudu wykonuje zadania powtórze- niowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń bez trudu wykonuje zadania powtórzeniowe pod- sumowujące nabyte umiejęt- ności	Uczeń z wprawą wykonuje zadania powtórzeniowe pod- sumowujące nabyte umiejęt- ności
Uczeń zna jedynie elemen- tarne, wprowadzane i utrwa- lane w rozdziale 1 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	Uczeń zna większość wprowa- dzanych i utrwalanych w roz- dziale 1 struktur gramatycz- nych, popełnia sporo błędów gramatycznych, mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opano- waniu struktur	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	Uczeń bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowa- dzane i utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samo- dzielnie poprawić	Uczeń doskonale zna i bez- błądnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1 struktury grama- tyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne:				
▶ zdania oznajmujące ▶ odmiana czasowników w liczbie pojedynczej ▶ zdania pytające	▶ zdania oznajmujące ▶ odmiana czasowników w liczbie pojedynczej ▶ zdania pytające	▶ zdania oznajmujące ▶ odmiana czasowników w liczbie pojedynczej ▶ zdania pytające	▶ zdania oznajmujące ▶ odmiana czasowników w liczbie pojedynczej ▶ zdania pytające	▶ zdania oznajmujące ▶ odmiana czasowników w liczbie pojedynczej ▶ zdania pytające
Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania fakul- tatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń w dużym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania fakul- tatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL



Uczeń rozwiązuje nieliczne zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje niektóre zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje większość zadań fakultatywnych związanych z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje prawie wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczanego do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania
Uczeń: - zna i stosuje nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw języków oraz nazw dni tygodnia - operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o zainteresowaniach oraz formach spędzania czasu wolnego - po wysłuchaniu nagrania z dużym trudem wymienia imiona osób przedstawionych na rysunkach - w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje rysunkom zdania opisujące zainteresowania przedstawionych na nich osób - uzupełnia nieliczne zdania zaimkami osobowymi, a następnie sprawdza poprawność swojego rozwiązania, słuchając nagrania	Uczeń: - zna i stosuje niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw języków oraz nazw dni tygodnia - operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o zainteresowaniach oraz formach spędzania czasu wolnego - po wysłuchaniu nagrania z pewnym trudem wymienia imiona osób przedstawionych na rysunkach - częściowo poprawnie przyporządkowuje rysunkom zdania opisujące zainteresowania przedstawionych na nich osób - uzupełnia niektóre zdania zaimkami osobowymi, a następnie sprawdza poprawność swojego rozwiązania, słuchając nagrania	Uczeń: - zna i stosuje większość wprowadzonych na lekcji nazw języków oraz nazw dni tygodnia - operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o zainteresowaniach oraz formach spędzania czasu wolnego - po wysłuchaniu nagrania bez większego trudu wymienia imiona osób przedstawionych na rysunkach - w większości poprawnie przyporządkowuje rysunkom zdania opisujące zainteresowania przedstawionych na nich osób - uzupełnia większość zdań zaimkami osobowymi, a następnie sprawdza poprawność swojego	Uczeń: - zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy języków oraz nazwy dni tygodnia - operuje bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o zainteresowaniach oraz formach spędzania czasu wolnego - po wysłuchaniu nagrania bez trudu wymienia imiona osób przedstawionych na rysunkach - prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje rysunkom zdania opisujące zainteresowania przedstawionych na nich osób - uzupełnia prawie wszystkie zdania zaimkami osobowymi, a następnie sprawdza poprawność swojego rozwiązania, słuchając nagrania	Uczeń: - zna i stosuje wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy języków oraz nazwy dni tygodnia - operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o zainteresowaniach oraz formach spędzania czasu wolnego - po wysłuchaniu nagrania z wprawą wymienia imiona osób przedstawionych na rysunkach - w całości prawidłowo przyporządkowuje rysunkom zdania opisujące zainteresowania przedstawionych na nich osób - uzupełnia wszystkie zdania zaimkami osobowymi, a następnie sprawdza poprawność swojego rozwiązania, słuchając nagrania

▶ na podstawie nagrania nie- udolnie przyporządkowuje Leonowi, Idzie i Matyldzie pasujące do nich hobby ▶ na podstawie wysłuchanych informacji opowiada o za- interesowaniach Leona, Idy i Matyldy, popełniając przy tym bardzo liczne błędy ▶ pracując w parze z kole- żanką / kolegą, z dużym trudem odgrywa (zgodnie z przykładem) dialogi doty- czące zainteresowań ▶ słuchając nagrania, nie- umiejętnie powtarza nazwy dni tygodnia ▶ po przeczytaniu tekstu na temat zainteresowań Svena wskazuje nieliczne zdania zgodne z jego treścią ▶ wykorzystując podane informacje, z dużym trudem odgrywa z koleżanką / kolegą dialogi na temat jej / jego zajęć w	▶ na podstawie nagrania dość nieumiejętnie przypo- rzadkowuje Leonowi, Idzie i Matyldzie pasujące do nich hobby ▶ na podstawie wysłuchanych informacji opowiada o za- interesowaniach Leona, Idy i Matyldy, popełniając przy tym dość liczne błędy ▶ pracując w parze z kole- żanką / kolegą, z pewnym trudem odgrywa (zgodnie z przykładem) dialogi doty- czące zainteresowań ▶ słuchając nagrania, dość nieumiejętnie powtarza nazwy dni tygodnia ▶ po przeczytaniu tekstu na temat zainteresowań Svena wskazuje niektóre zdania zgodne z jego treścią ▶ wykorzystując podane informacje, z pewnym tru- dem odgrywa z koleżanką / kolegą dialogi na temat jej / jego zajęć w poszczegól- nych	▶ na podstawie nagrania dość umiejętnie przypo- rzadkowuje Leonowi, Idzie i Matyldzie pasujące do nich hobby ▶ na podstawie wysłuchanych informacji opowiada o za- interesowaniach Leona, Idy i Matyldy, popełniając przy tym nieliczne błędy ▶ pracując w parze z kole- żanką / kolegą, bez więk- szego trudu odgrywa (zgod- nie z przykładem) dialogi dotyczące zainteresowań ▶ słuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza nazwy dni tygodnia ▶ po przeczytaniu tekstu na temat zainteresowań Svena wskazuje większość zdań zgodnych z jego treścią ▶ wykorzystując podane informacje, bez większego trudu odgrywa z koleżanką / kolegą dialogi na temat jej / jego zajęć w poszczególnych dniach	▶ na podstawie nagrania umiejętnie przyporząd- kowuje Leonowi, Idzie i Matyldzie pasujące do nich hobby ▶ na podstawie wysłucha- nych informacji opowiada o zainteresowaniach Leona, Idy i Matyldy, sporadycznie popełniając błędy ▶ pracując w parze z kole- żanką / kolegą, bez trudu odgrywa (zgodnie z przy- kładem) dialogi dotyczące zainteresowań ▶ słuchając nagrania, umie- jętnie powtarza nazwy dni tygodnia ▶ po przeczytaniu tekstu na temat zainteresowań Svena wskazuje prawie wszystkie zdania zgodne z jego treścią ▶ wykorzystując podane informacje, bez trudu od- grywa z koleżanką / kolegą dialogi na temat jej / jego zajęć w	▶ na podstawie nagrania sprawnie przyporządkowuje Leonowi, Idzie i Matyldzie pasujące do nich hobby ▶ na podstawie wysłuchanych informacji bezbłędnie opo- wiada o zainteresowaniach Leona, Idy i Matyldy ▶ pracując w parze z kole- żanką / kolegą, z wprawą odgrywa (zgodnie z przy- kładem) dialogi dotyczące zainteresowań ▶ słuchając nagrania, spraw- nie powtarza nazwy dni tygodnia ▶ po przeczytaniu tekstu na temat zainteresowań Svena wskazuje wszystkie zdania zgodne z jego treścią ▶ wykorzystując podane informacje, z wprawą od- grywa z koleżanką / kolegą dialogi na temat jej / jego zajęć w poszczególnych dniach tygodnia
Uczeń: ▶ zna i stosuje nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów szkolnych oraz pomieszczeń w szkole	Uczeń: ▶ zna i stosuje niektóre z wpro- wadzonych na lekcji nazw przedmiotów szkolnych oraz pomieszczeń w szkole	Uczeń: ▶ zna i stosuje większość wpro- wadzonych na lekcji nazw przedmiotów szkolnych oraz pomieszczeń w szkole	Uczeń: ▶ zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy przedmiotów szkolnych oraz pomieszczeń w szkole	Uczeń: ▶ zna i stosuje wszystkie wprowadzone na lekcji na- zwy przedmiotów szkolnych oraz pomieszczeń w szkole

- operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze szkołą i wyrażaniem opinii na temat przedmiotów szkolnych - na podstawie przykładu z dużym trudem zadaje pytania koleżance / koledze i odpowiada na jego / jej pytania dotyczące czynności wykonywanych w poszczególne dni tygodnia - przyporządkowuje nieliczne rysunki przedmiotom szkolnym, a następnie powtarza ich nazwy, słuchając nagrania - na podstawie nagrania nieudolnie wskazuje, które z przymiotników dotyczących przedmiotów szkolnych mają wydźwięk pozytywny, a które – negatywny - po przeczytaniu wypowiedzi Mai i Joachima na temat przedmiotów szkolnych w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi przymiotnikami - na podstawie	- operuje dość ubogim słownictwem związanym ze szkołą i wyrażaniem opinii na temat przedmiotów szkolnych - na podstawie przykładu z pewnym trudem zadaje pytania koleżance / koledze i odpowiada na jego / jej pytania dotyczące czynności wykonywanych w poszczególne dni tygodnia - przyporządkowuje niektóre rysunki przedmiotom szkolnym, a następnie powtarza ich nazwy, słuchając nagrania - na podstawie nagrania dość nieumiejętnie wskazuje, które z przymiotników dotyczących przedmiotów szkolnych mają wydźwięk pozytywny, a które – negatywny - po przeczytaniu wypowiedzi Mai i Joachima na temat przedmiotów szkolnych w dużej mierze poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi przymiotnikami - na podstawie przykładu	- operuje dość bogatym słownictwem związanym ze szkołą i wyrażaniem opinii na temat przedmiotów szkolnych - na podstawie przykładu bez większego trudu zadaje pytania koleżance / koledze i odpowiada na jego / jej pytania dotyczące czynności wykonywanych w poszczególne dni tygodnia - przyporządkowuje większość rysunków przedmiotom szkolnym, a następnie powtarza ich nazwy, słuchając nagrania - na podstawie nagrania dość umiejętnie wskazuje, które z przymiotników dotyczących przedmiotów szkolnych mają wydźwięk pozytywny, a które – negatywny - po przeczytaniu wypowiedzi Mai i Joachima na temat przedmiotów szkolnych w większości poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi przymiotnikami - na podstawie	- operuje bogatym słownictwem związanym ze szkołą i wyrażaniem opinii na temat przedmiotów szkolnych - na podstawie przykładu bez trudu zadaje pytania koleżance / koledze i odpowiada na jego / jej pytania dotyczące czynności wykonywanych w poszczególne dni tygodnia - przyporządkowuje prawie wszystkie rysunki przedmiotom szkolnym, a następnie powtarza ich nazwy, słuchając nagrania - na podstawie nagrania umiejętnie wskazuje, które z przymiotników dotyczących przedmiotów szkolnych mają wydźwięk pozytywny, a które – negatywny - po przeczytaniu wypowiedzi Mai i Joachima na temat przedmiotów szkolnych prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi przymiotnikami - na podstawie	- operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze szkołą i wyrażaniem opinii na temat przedmiotów szkolnych - na podstawie przykładu sprawnie zadaje pytania koleżance / koledze i odpowiada na jego / jej pytania dotyczące czynności wykonywanych w poszczególne dni tygodnia - przyporządkowuje wszystkie rysunki przedmiotom szkolnym, a następnie powtarza ich nazwy, słuchając nagrania - na podstawie nagrania z wprawą wskazuje, które z przymiotników dotyczących przedmiotów szkolnych mają wydźwięk pozytywny, a które – negatywny - po przeczytaniu wypowiedzi Mai i Joachima na temat przedmiotów szkolnych w całości prawidłowo uzupełnia zdania odpowiednimi przymiotnikami - na podstawie przykładu sprawnie wyraża opinię na
---	---	---	--	--

które pokazuje dyrektor szkoły, a następnie dobiera do nich odpowiednie czasowniki i zwroty znajduje w słowniku nie- liczne rodzajniki określone podanych rzeczowników oraz ich polskie znaczenia wykorzystując przykład i zamieszczone informacje, z licznymi uchybieniami prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące czynności wykonywanych na lekcjach oraz na przerwie z dużym trudem udziela odpowiedzi na pytania, jaki jest jego ulubiony przedmiot, a jaki – nielubiany, oraz uzasadnia swoje zdanie	szkolnych, które pokazuje dyrektor szkoły, a następnie dobiera do nich odpowiednie czasowniki i zwroty znajduje w słowniku nie- które rodzajniki określone podanych rzeczowników oraz ich polskie znaczenia wykorzystując przykład i zamieszczone informacje, z dość licznymi uchybieniami prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące czynności wykonywanych na lekcjach oraz na przerwie z pewnym trudem udziela odpowiedzi na , jaki jest jego ulubiony przedmiot, a jaki – nielubiany, oraz uzasadnia swoje zdanie	które pokazuje dyrektor szkoły, a następnie dobiera do nich odpowiednie czasowniki i zwroty znajduje w słowniku więk- szość rodzajników określonych podanych rzeczowni- ków oraz ich polskich znaczeń wykorzystując przykład i zamieszczone informacje, bez większych uchybień prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące czynności wykonywanych na lekcjach oraz na przerwie bez większego trudu udziela odpowiedzi na, jaki jest jego ulubiony przedmiot, a jaki – nielubiany, oraz uzasadnia swoje zdanie	szkoły, a następnie dobiera które pokazuje dyrektor do nich odpowiednie czasowniki i zwroty znajduje w słowniku prawie wszystkie rodzajniki określone podanych rzeczowników oraz ich polskie znaczenia wykorzystując przykład i zamieszczone informacje, prawie bezbłędnie prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące czynności wykonywanych na lekcjach oraz na przerwie bez trudu udziela odpowiedzi na pytania, jaki jest jego ulubiony przedmiot, a jaki – nielubiany, oraz uzasadnia swoje zdanie	które pokazuje dyrektor szkoły, a następnie dobiera do nich odpowiednie czasowniki i zwroty znajduje w słowniku wszystkie rodzajniki określone podanych rzeczowników oraz ich polskie znaczenia wykorzystując przykład i zamieszczone informacje, bezbłędnie prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące czynności wykonywanych na lekcjach oraz na przerwie sprawnie udziela odpowiedzi na pytania, jaki jest jego ulubiony przedmiot, a jaki – nielubiany, oraz uzasadnia swoje zdanie
Uczeń: zna i stosuje nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów codziennego użytku oraz kolorów operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na lekcjach pracując w parze z koleżanką / kolegą, w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów codziennego użytku pasującym do nich rzeczownikom, a następnie, słuchając nagrania, wskazuje odpowiednie zdjęcia	Uczeń: zna i stosuje niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów codziennego użytku oraz kolorów operuje dość ubogim słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na lekcjach pracując w parze z koleżanką / kolegą, częściowo poprawnie przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów codziennego użytku pasującym do nich rzeczownikom, a następnie, słuchając nagrania, wskazuje odpowiednie zdjęcia	Uczeń: zna i stosuje dość liczne z wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów codziennego użytku oraz kolorów operuje dość bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na lekcjach pracując w parze z koleżanką / kolegą, w większym stopniu poprawnie przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów codziennego użytku pasującym do nich rzeczownikom, a następnie, słuchając nagrania, wskazuje odpowiednie zdjęcia	Uczeń: zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz kolory operuje bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na lekcjach pracując w parze z koleżanką / kolegą, prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów codziennego użytku pasującym do nich rzeczownikom, a następnie, słuchając nagrania, wskazuje odpowiednie zdjęcia	Uczeń: zna i stosuje wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz kolory operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na lekcjach pracując w parze z koleżanką / kolegą, w całości prawidłowo przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów codziennego użytku pasującym do nich rzeczownikom, a następnie, słuchając nagrania, wskazuje odpowiednie zdjęcia

▶ wykorzystując swoje przybory szkolne, nieudolnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z przykładem ▶ z dużym trudem przyporządkowuje zdjęcia dialogom, w których użyto rodzajników nieokreślonych oraz przeczenia <i>kein/keine</i> ▶ ze znikomym zaangażowaniem gra z koleżanką / kolegą w grę polegającą na wybraniu jakiegoś przedmiotu, zadaniu trzech pytań na jego temat oraz odgadnięciu, co to za przedmiot ▶ słuchając nagrania, nieudolnie powtarza nazwy kolorów, a następnie mówi, jakiego koloru są jego rzeczy oraz przybory szkolne ▶ po zapoznaniu się z programem uroczystości obchodów 20-lecia szkoły bardzo pobieżnie mówi po polsku, co szkoła będzie świętować oraz jakie atrakcje są przewidziane z okazji jubileuszu	▶ wykorzystując swoje przybory szkolne, dość nieumiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z przykładem ▶ z pewnym trudem przyporządkowuje zdjęcia dialogom, w których użyto rodzajników nieokreślonych oraz przeczenia <i>kein/keine</i> ▶ z niewielkim zaangażowaniem gra z koleżanką / kolegą w grę polegającą na wybraniu jakiegoś przedmiotu, zadaniu trzech pytań na jego temat oraz odgadnięciu, co to za przedmiot ▶ słuchając nagrania, dość nieumiejętnie powtarza nazwy kolorów, a następnie mówi, jakiego koloru są jego rzeczy oraz przybory szkolne ▶ po zapoznaniu się z programem uroczystości obchodów 20-lecia szkoły dość pobieżnie mówi po polsku, co szkoła będzie świętować oraz jakie atrakcje są przewidziane z okazji jubileuszu ▶ po wysłuchaniu	▶ wykorzystując swoje przybory szkolne, dość umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z przykładem ▶ bez większego trudu przyporządkowuje zdjęcia dialogom, w których użyto rodzajników nieokreślonych oraz przeczenia <i>kein/keine</i> ▶ z dość dużym zaangażowaniem gra z koleżanką / kolegą w grę polegającą na wybraniu jakiegoś przedmiotu, zadaniu trzech pytań na jego temat oraz odgadnięciu, co to za przedmiot ▶ słuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza nazwy kolorów, a następnie mówi, jakiego koloru są jego rzeczy oraz przybory szkolne ▶ po zapoznaniu się z programem uroczystości obchodów 20-lecia szkoły zwięźle mówi po polsku, co szkoła będzie świętować oraz jakie atrakcje są przewidziane z okazji jubileuszu ▶ po wysłuchaniu	▶ wykorzystując swoje przybory szkolne, umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z przykładem ▶ bez trudu przyporządkowuje zdjęcia dialogom, w których użyto rodzajników nieokreślonych oraz przeczenia <i>kein/keine</i> ▶ z dużym zaangażowaniem gra z koleżanką / kolegą w grę polegającą na wybraniu jakiegoś przedmiotu, zadaniu trzech pytań na jego temat oraz odgadnięciu, co to za przedmiot ▶ słuchając nagrania, umiejętnie powtarza nazwy kolorów, a następnie mówi, jakiego koloru są jego rzeczy oraz przybory szkolne ▶ po zapoznaniu się z programem uroczystości obchodów 20-lecia szkoły dość obszernie mówi po polsku, co szkoła będzie świętować oraz jakie atrakcje są przewidziane z okazji jubileuszu ▶ po wysłuchaniu nagrania prawie całkowicie po-	▶ wykorzystując swoje przybory szkolne, sprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z przykładem ▶ z wprawą przyporządkowuje zdjęcia dialogom, w których użyto rodzajników nieokreślonych oraz przeczenia <i>kein/keine</i> ▶ z pełnym zaangażowaniem gra z koleżanką / kolegą w grę polegającą na wybraniu jakiegoś przedmiotu, zadaniu trzech pytań na jego temat oraz odgadnięciu, co to za przedmiot ▶ słuchając nagrania, sprawnie powtarza nazwy kolorów, a następnie mówi, jakiego koloru są jego rzeczy oraz przybory szkolne ▶ po zapoznaniu się z programem uroczystości obchodów 20-lecia szkoły obszernie mówi po polsku, co szkoła będzie świętować oraz jakie atrakcje są przewidziane z okazji jubileuszu ▶ po wysłuchaniu nagrania w całości prawidłowo
--	--	---	--	--

Uczeń z dużym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń z pewnym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń bez większego trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń bez trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń z wprawą wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności
Uczeń zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	Uczeń zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 2 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych, mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłcające komunikacji lub zakłcające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	Uczeń bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłcające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	Uczeń doskonale zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne:				
- odmiana czasownika w czasie teraźniejszym - szuk przestawny w zdaniu oznajmującym - rodzajniki określone - użycie rodzajników nieokreślonych i określonych - przeczenie kein	- odmiana czasownika w czasie teraźniejszym - szuk przestawny w zdaniu oznajmującym - rodzajniki określone - użycie rodzajników nieokreślonych i określonych - przeczenie kein	- odmiana czasownika w czasie teraźniejszym - szuk przestawny w zdaniu oznajmującym - rodzajniki określone - użycie rodzajników nieokreślonych i określonych - przeczenie kein	- odmiana czasownika w czasie teraźniejszym - szuk przestawny w zdaniu oznajmującym - rodzajniki określone - użycie rodzajników nieokreślonych i określonych - przeczenie kein	- odmiana czasownika w czasie teraźniejszym - szuk przestawny w zdaniu oznajmującym - rodzajniki określone - użycie rodzajników nieokreślonych i określonych - przeczenie kein
Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń w dużym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL
Uczeń rozwiązuje nieliczne zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje niektóre zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje większość zadań fakultatywnych związanych z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje prawie wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>



Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczanego do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania
Uczeń: - operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z podawaniem danych osobowych - w znikomym stopniu poprawnie wymienia liczebniki do 100 - na podstawie wysłuchanych dialogów z dużym trudem wskazuje prawidłową odpowiedź (liczbę uczennic w klasie Marty oraz liczbę butelek na wodę i książek w plecaku Julii) - słuchając nagranych liczebników (od 21 do 29), nieudolnie powtarza je za nagraniem - słuchając nagrania, w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje / notuje właściwą liczbę - uzupełnia nieliczne liczebniki właściwymi literami, a następnie zapisuje je w zeszycie - po obejrzeniu legitymacji szkolnej Anji bardzo pobieżnie	Uczeń: - operuje dość ubogim słownictwem związanym z podawaniem danych osobowych - w dużej mierze poprawnie wymienia liczebniki do 100 - na podstawie wysłuchanych dialogów z pewnym trudem wskazuje prawidłową odpowiedź (liczbę uczennic w klasie Marty oraz liczbę butelek na wodę i książek w plecaku Julii) - słuchając nagranych liczebników (od 21 do 29), dość nieumiejętnie powtarza je za nagraniem - słuchając nagrania, w dużej mierze poprawnie wskazuje / notuje właściwą liczbę - uzupełnia niektóre liczebniki właściwymi literami, a następnie zapisuje je w zeszycie	Uczeń: - operuje dość bogatym słownictwem związanym z podawaniem danych osobowych - w większości poprawnie wymienia liczebniki do 100 - na podstawie wysłuchanych dialogów bez większego trudu wskazuje prawidłową odpowiedź (liczbę uczennic w klasie Marty oraz liczbę butelek na wodę i książek w plecaku Julii) - słuchając nagranych liczebników (od 21 do 29), dość umiejętnie powtarza je za nagraniem - słuchając nagrania, w większości poprawnie wskazuje / notuje właściwą liczbę - uzupełnia większość liczebników właściwymi literami, a następnie zapisuje je w zeszycie - po obejrzeniu	Uczeń: - operuje bogatym słownictwem związanym z podawaniem danych osobowych - prawie całkowicie poprawnie wymienia liczebniki do 100 - na podstawie wysłuchanych dialogów bez trudu wskazuje prawidłową odpowiedź (liczbę uczennic w klasie Marty oraz liczbę butelek na wodę i książek w plecaku Julii) - słuchając nagranych liczebników (od 21 do 29), umiejętnie powtarza je za nagraniem - słuchając nagrania, prawie całkowicie poprawnie wskazuje / notuje właściwą liczbę - uzupełnia prawie wszystkie liczebniki właściwymi literami, a następnie zapisuje je w zeszycie - po obejrzeniu legitymacji szkolnej Anji dość obszernie opowiada po polsku,	Uczeń: - operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z podawaniem danych osobowych - w całości prawidłowo wymienia liczebniki do 100 - na podstawie wysłuchanych dialogów sprawnie wskazuje prawidłową odpowiedź (liczbę uczennic w klasie Marty oraz liczbę butelek na wodę i książek w plecaku Julii) - słuchając nagranych liczebników (od 21 do 29), z wprawą powtarza je za nagraniem - słuchając nagrania, w całości prawidłowo wskazuje / notuje właściwą liczbę - uzupełnia wszystkie liczebniki właściwymi literami, a następnie zapisuje je w zeszycie - po obejrzeniu legitymacji szkolnej

▶ po wysłuchaniu rozmowy Dominika z pracownikiem ośrodka sportowego nie- poradnie wskazuje zdjęcie, które pasuje do nagrania ▶ z dużym trudem wybiera właściwą odpowiedź (w ję- zyku polskim) na pytanie, dlaczego Dominik dzwoni do ośrodka sportowego ▶ na podstawie wysłuchanego dialogu z licznymi uchybie- niami udziela odpowiedzi na pytania o dane osobowe Dominika ▶ popełniając bardzo liczne błędy, tłumaczy na język polski zdania: <i>Wie bitte?, Wie schreibt man das?, Bitte buchstabiere / wiederhole! Bitte buchstabe- ren / wiederholen Sie!</i> ▶ z dużym trudem ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi: wybiera jedną z zaproponowanych na	▶ po wysłuchaniu rozmowy Dominika z pracownikiem ośrodka sportowego dość nieumiejętnie wskazuje zdjęcie, które pasuje do na- grania ▶ z pewnym trudem wybiera właściwą odpowiedź (w ję- zyku polskim) na pytanie, dlaczego Dominik dzwoni do ośrodka sportowego ▶ na podstawie wysłuchanego dialogu z dość licznymi uchybieniami udziela od- powiedzi na pytania o dane osobowe Dominika ▶ popełniając dość liczne błędy, tłumaczy na język polski zdania: <i>Wie bitte?, Wie schreibt man das?, Bitte buchstabiere / wiederhole! Bitte buchstabe- ren / wiederholen Sie!</i> ▶ z pewnym trudem ćwiczy w parze z koleżanką / ko- legą dialogi: wybiera jedną z zaproponowanych na zdjęciach	▶ po wysłuchaniu rozmowy Dominika z pracownikiem ośrodka sportowego dość umiejętnie wskazuje zdjęcie, które pasuje do nagrania ▶ bez większego trudu wy- biera właściwą odpowiedź (w języku polskim) na py- tanie, dlaczego Dominik dzwoni do ośrodka sporto- wego ▶ na podstawie wysłucha- nego dialogu bez większych uchybień udziela odpo- wiedzi na pytania o dane osobowe Dominika ▶ popełniając nieliczne błędy, tłumaczy na język polski zdania: <i>Wie bitte?, Wie schreibt man das?, Bitte buchstabiere / wiederhole! Bitte buchstabe- ren / wiederholen Sie!</i> ▶ bez większego trudu ćwiczy w parze z koleżanką / ko- legą dialogi: wybiera jedną z zaproponowanych na zdjęciach tożsamości, udziela informacji na jej temat, a następnie uzyskuje	▶ po wysłuchaniu rozmowy Dominika z pracowni- kiem ośrodka sportowego umiejętnie wskazuje zdjęcie, które pasuje do nagrania ▶ bez trudu wybiera właściwą odpowiedź (w języku pol- skim) na py- tanie, dlaczego Dominik dzwoni do ośrodka sportowego ▶ na podstawie wysłucha- nego dialogu prawie bez- błędnie udziela odpowiedzi na pytania o dane osobowe Dominika ▶ sporadycznie popełniając błędy, tłumaczy na język polski zdania: <i>Wie bitte?, Wie schreibt man das?, Bitte buchstabiere / wiederhole! Bitte buchstabe- ren / wiederholen Sie!</i> ▶ bez trudu ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi: wybiera jedną z zapropro- nowanych na zdjęciach tożsamości, udziela infor- macji na jej temat, a następ- nie	▶ po wysłuchaniu rozmowy Dominika z pracownikiem ośrodka sportowego spraw- nie wskazuje zdjęcie, które pasuje do nagrania ▶ z wprawą wybiera właściwą odpowiedź (w języku pol- skim) na pytanie, dlaczego Dominik dzwoni do ośrodka sportowego ▶ na podstawie wysłuchanego dialogu bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytania o dane osobowe Dominika ▶ bezbłędnie tłumaczy na ję- zyk polski zdania: <i>Wie bitte?, Wie schreibt man das?, Bitte buchstabiere / wiederhole! Bitte buchstabe- ren / wiederholen Sie!</i> ▶ z wprawą ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi: wybiera jedną z zapropo- nowanych na zdjęciach tożsamości, udziela infor- macji na jej temat, a następ- nie uzyskuje analogiczne informacje na temat
Uczeń: ▶ zna nieliczne z wprowadzo- nych na lekcji nazw podsta- wowych członków rodziny i zawodów	Uczeń: ▶ zna niektóre z wprowadzo- nych na lekcji nazw podsta- wowych członków rodziny i zawodów	Uczeń: ▶ zna większość wprowadzo- nych na lekcji nazw podsta- wowych członków rodziny i zawodów	Uczeń: ▶ zna prawie wszystkie wpro- wadzone na lekcji nazwy podstawowych członków rodziny i zawodów	Uczeń: ▶ zna wszystkie wprowa- dzone na lekcji nazwy podstawowych członków rodziny i zawodów

- operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z opowiadaniem o swoich bliskich - nieudolnie dyktuje kole- żance / koledze trzy do- wolne liczby oraz zapisuje liczby podyktowane przez nią / niego - pracując w parze z kole- żanką / kolegą, znajduje w słowniku nieliczne polskie odpowiedniki podanych nazw członków rodziny, a następnie słucha tych wyrazów i je powtarza - po obejrzeniu dwóch profili rodzinnych w niewielkim stopniu poprawnie odga- duje, kto jest kim dla Julii i dla Jordana - słuchając nagrania, z dużym trudem weryfikuje swoje przypuszczenia dotyczące stopni pokrewieństwa na obydwu profilach oraz uzupełnia informacje nazwami członków rodziny - uzupełnia nieliczne zdania właściwymi zaimkami dzier- żawczymi - po przeczytaniu	- operuje dość ubogim słownictwem związanym z opowiadaniem o swoich bliskich - dość nieumiejętnie dyktuje koleżance / koledze trzy do- wolne liczby oraz zapisuje liczby podyktowane przez nią / niego - pracując w parze z kole- żanką / kolegą, znajduje w słowniku niektóre polskie odpowiedniki podanych nazw członków rodziny, a następnie słucha tych wyrazów i je powtarza - po obejrzeniu dwóch profili rodzinnych częściowo po- prawnie odgaduje, kto jest kim dla Julii i dla Jordana - słuchając nagrania, z pew- nym trudem weryfikuje swoje przypuszczenia do- tyczące stopni pokrewień- stwa na obydwu profilach oraz uzupełnia informacje nazwami członków rodziny - uzupełnia niektóre zdania właściwymi zaimkami dzier- żawczymi - po przeczytaniu tekstu na blogu Jakoba częściowo poprawnie	- operuje dość bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o swoich bliskich - dość umiejętnie dyktuje koleżance / koledze trzy do- wolne liczby oraz zapisuje liczby podyktowane przez nią / niego - pracując w parze z kole- żanką / kolegą, znajduje w słowniku większość polskich odpowiedników podanych nazw członków rodziny, a następnie słucha tych wyrazów i je powtarza - po obejrzeniu dwóch profili rodzinnych w większo- ści poprawnie odgaduje, kto jest kim dla Julii i dla Jordana - słuchając nagrania, bez większego trudu weryfikuje swoje przypuszczenia do- tyczące stopni pokrewień- stwa na obydwu profilach oraz uzupełnia informacje nazwami członków rodziny - uzupełnia większość zdań właściwymi zaimkami dzier- żawczymi	- operuje bogatym słownic- twem związanym z opowia- daniem o swoich bliskich - umiejętnie dyktuje kole- żance / koledze trzy do- wolne liczby oraz zapisuje liczby podyktowane przez nią / niego - pracując w parze z kole- żanką / kolegą, znajduje w słowniku prawie wszyst- kie polskie odpowiedniki podanych nazw członków rodziny, a następnie słucha tych wyrazów i je powtarza - po obejrzeniu dwóch profili rodzinnych prawie całko- wicie poprawnie odgaduje, kto jest kim dla Julii i dla Jordana - słuchając nagrania, bez trudu weryfikuje swoje przypuszczenia dotyczące stopni pokrewieństwa na obydwu profilach oraz uzupełnia informacje nazwami członków rodziny - uzupełnia prawie wszystkie zdania właściwymi zaim- kami dzierżawczymi - po przeczytaniu	- operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o swoich bliskich - z wprawą dyktuje kole- żance / koledze trzy do- wolne liczby oraz zapisuje liczby podyktowane przez nią / niego - pracując w parze z kole- żanką / kolegą, znajduje w słowniku prawie wszystkie polskie odpowiedniki podanych nazw członków rodziny, a następnie słucha tych wyrazów i je powtarza - po obejrzeniu dwóch profili rodzinnych w całości pra- widłowo odgaduje, kto jest kim dla Julii i dla Jordana - słuchając nagrania, spraw- nie weryfikuje swoje przy- puszczenia dotyczące stopni pokrewieństwa na obydwu profilach oraz uzupełnia informacje nazwami człon- ków rodziny - uzupełnia wszystkie zdania właściwymi zaimkami dzier- żawczymi - po przeczytaniu tekstu na blogu Jakoba w całości
---	--	---	---	--

▶ nieudolnie łączy ze sobą części zdań zawierających spójniki: <i>aber, und, oder, denn, sondern</i>, a następnie sprawdza swoje rozwiąza- nie, słuchając nagrania ▶ z licznymi uchybieniami opisuje (w sześciu zdaniach) interesującą osobę z kręgu rodziny lub przyjaciół	▶ dość nieumiejętnie łączy ze sobą części zdań za- wierających spójniki: <i>aber, und, oder, denn, sondern</i>, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając nagrania ▶ z dość licznymi uchybie- niami opisuje (w sześciu zdaniach) interesującą osobę z kręgu rodziny lub przyjaciół	▶ dość umiejętnie łączy ze sobą części zdań za- wierających spójniki: <i>aber, und, oder, denn, sondern</i>, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając nagrania ▶ bez większych uchybień opisuje (w sześciu zdaniach) interesującą osobę z kręgu rodziny lub przyjaciół	▶ umiejętnie łączy ze sobą części zdań zawierających spójniki: <i>aber, und, oder, denn, sondern</i>, a następnie sprawdza swoje rozwiąza- nie, słuchając nagrania ▶ prawie bezbłędnie opi- suje (w sześciu zdaniach) interesującą osobę z kręgu rodziny lub przyjaciół	▶ z wprawą łączy ze sobą części zdań zawierających spójniki: <i>aber, und, oder, denn, sondern</i>, a następnie sprawdza swoje rozwiąza- nie, słuchając nagrania ▶ bezbłędnie opisuje (w sze- ściu zdaniach) interesującą osobę z kręgu rodziny lub przyjaciół
Uczeń: ▶ zna i stosuje nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw zwierząt domowych oraz cech charakteru ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z opowiadaniem o czynno- ściach życia codziennego ▶ pracując w parze z kole- żanką / kolegą, z dużym trudem przyporządkowuje zdjęcia nazwom zwierząt domowych oraz powtarza je za nagraniem ▶ na podstawie przeczytanych tekstów uzupełnia tabelę nielicznymi brakującymi informacjami, a następnie opowiada o zwierzętach domowych Lisy, Norberta, Ady oraz Juliusa ▶ w znikomym stopniu po- prawnie układa z rozsypanki wyrazowej zdania z cza- sownikami: <i>schlafen, fahen, laufen</i>	Uczeń: ▶ zna i stosuje niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw zwierząt domowych oraz cech charakteru ▶ operuje dość ubogim słownictwem związanym z opowiadaniem o czynno- ściach życia codziennego ▶ pracując w parze z kole- żanką / kolegą, z pewnym trudem przyporządkowuje zdjęcia nazwom zwierząt domowych oraz powtarza je za nagraniem ▶ na podstawie przeczyta- nych tekstów uzupełnia ta- belę niektórymi brakującymi informacjami, a następnie opowiada o zwierzętach domowych Lisy, Norberta, Ady oraz Juliusa ▶ częściowo poprawnie układa z rozsypanki wyrazo- wej zdania z cza- sownikami: <i>schlafen, fahen, laufen</i>	Uczeń: ▶ zna i stosuje większość wprowadzonych na lekcji nazw zwierząt domowych oraz cech charakteru ▶ operuje dość bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o czynno- ściach życia codziennego ▶ pracując w parze z kole- żanką / kolegą, bez więk- szego trudu przyporząd- kowuje zdjęcia nazwom zwierząt domowych oraz powtarza je za nagraniem ▶ na podstawie przeczyta- nych tekstów uzupełnia tabelę większością brakują- cych informacji, a następnie opowiada o zwierzętach domowych Lisy, Norberta, Ady oraz Juliusa ▶ w większości poprawnie układa z rozsypanki wyrazo- wej	Uczeń: ▶ zna i stosuje prawie wszyst- kie wprowadzone na lekcji nazwy zwierząt domowych oraz cechy charakteru ▶ operuje bogatym słownic- twem związanym z opo- wiadaniem o czynnościach życia codziennego ▶ pracując w parze z kole- żanką / kolegą, bez trudu przyporządkowuje zdjęcia nazwom zwierząt domo- wych oraz powtarza je za nagraniem ▶ na podstawie przeczytanych tekstów uzupełnia tabelę prawie wszystkimi brakują- cymi informacjami, a następ- nie opowiada o zwierzętach domowych Lisy, Norberta, Ady oraz Juliusa ▶ prawie całkowicie popraw- nie układa z rozsypanki wyrazowej zdania z cza- sownikami: <i>schlafen</i>	Uczeń: ▶ zna i stosuje wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy zwierząt domowych oraz cechy charakteru ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o czynno- ściach życia codziennego ▶ pracując w parze z kole- żanką / kolegą, sprawnie przyporządkowuje zdjęcia nazwom zwierząt domo- wych oraz powtarza je za nagraniem ▶ na podstawie przeczytanych tekstów uzupełnia tabelę wszystkimi brakującymi informacjami, a następnie opowiada o zwierzętach domowych Lisy, Norberta, Ady oraz Juliusa ▶ w całości prawidłowo układa z rozsypanki wyrazo- wej zdania z cza- sownikami: <i>schlafen</i>

▶ pracując w parze z kole- żanką / kolegą i posiłkując się słownikiem, nieudolnie mówi, które z wymie- nionych czynności życia codziennego są przedsta- wione na zdjęciu ▶ po przeczytaniu tekstu na blogu bardzo krótko mówi po polsku, co Aron zamierza zrobić przed powrotem ro- dziców do domu oraz które z zaplanowanych czynności udało mu się wykonać ▶ po wysłuchaniu wypowiedzi Pauli przyporządkowuje nieliczne czynności życia codziennego właściwym osobom ▶ wciela się w rolę jednego z członków rodziny Pauli i nieudolnie opisuje w ośmiu zdaniach, czym jej rodzina zajmuje się w domu	▶ pracując w parze z kole- żanką / kolegą i posiłku- jąc się słownikiem, dość nieumiejętnie mówi, które z wymienionych czynności życia codziennego są przed- stawione na zdjęciu ▶ po przeczytaniu tekstu na blogu zwięźle mówi po polsku, co Aron zamierza zrobić przed powrotem ro- dziców do domu oraz które z zaplanowanych czynności udało mu się wykonać ▶ po wysłuchaniu wypowiedzi Pauli przyporządkowuje niektóre czynności życia codziennego właściwym osobom ▶ wciela się w rolę jednego z członków rodziny Pauli i dość nieumiejętnie opisuje w ośmiu zdaniach, czym jej rodzina zajmuje się w domu	▶ pracując w parze z kole- żanką / kolegą i posiłku- jąc się słownikiem, dość umiejętnie mówi, które z wymienionych czynności życia codziennego są przed- stawione na zdjęciu ▶ po przeczytaniu tekstu na blogu dość zwięźle mówi po polsku, co Aron zamierza zrobić przed powrotem ro- dziców do domu oraz które z zaplanowanych czynności udało mu się wykonać ▶ po wysłuchaniu wypowiedzi Pauli przyporządkowuje większość czynności życia codziennego właściwym osobom ▶ wciela się w rolę jednego z członków rodziny Pauli i dość umiejętnie opisuje w ośmiu zdaniach, czym jej rodzina zajmuje się w domu	▶ pracując w parze z kole- żanką / kolegą i posiłkując się słownikiem, umiejętnie stwierdza , które z wymie- nionych czynności życia codziennego są przedsta- wione na zdjęciu ▶ po przeczytaniu tekstu na blogu dość obszernie mówi po polsku, co Aron zamierza zrobić przed powro- tem rodziców do domu oraz które z zaplanowanych czyn- ności udało mu się wykonać ▶ po wysłuchaniu wypowiedzi Pauli przyporządkowuje prawie wszystkie czynności życia codziennego właści- wym osobom ▶ wciela się w rolę jednego z członków rodziny Pauli i umiejętnie opisuje w ośmiu zdaniach, czym jej rodzina zajmuje się w domu	▶ pracując w parze z kole- żanką / kolegą i posiłkując się słownikiem, z wprawą stwierdza, które z wymie- nionych czynności życia codziennego są przedsta- wione na zdjęciu ▶ po przeczytaniu tekstu na blogu obszernie mówi po polsku, co Aron zamierza zrobić przed powrotem ro- dziców do domu oraz które z zaplanowanych czynności udało mu się wykonać ▶ po wysłuchaniu wypowiedzi Pauli przyporządkowuje wszystkie czynności życia codziennego właściwym osobom ▶ wciela się w rolę jednego z członków rodziny Pauli i z wprawą opisuje w ośmiu zdaniach, czym jej rodzina zajmuje się w domu
Uczeń z dużym trudem wykonuje zadania powtórze- niowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń z pewnym trudem wykonuje zadania powtórze- niowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń bez większego trudu wykonuje zadania powtórze- niowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń bez trudu wykonuje zadania powtórzeniowe pod- sumowujące nabyte umiejęt- ności	Uczeń z wprawą wykonuje zadania powtórzeniowe pod- sumowujące nabyte umiejęt- ności
Uczeń zna jedynie elemen- tarne, wprowadzane i utrwa- lane w rozdziale 3 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	Uczeń zna większość wprowa- dzanych i utrwalanych w roz- dziale 3 struktur gramatycz- nych, popełnia sporo błędów gramatycznych, mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opano- waniu struktur	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	Uczeń bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowa- dzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, nieza- klócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samo- dzielnie poprawić	Uczeń doskonale zna i bez- błądnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury grama- tyczne



Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne:

- liczebniki główne - zaimki dzierżawcze - zдания złożone współrzędnie - żeńskie nazwy zawodów - czasowniki o nieregularnej odmianie: schlafen, laufen, fahren - czasowniki o nieregularnej odmianie: sehen, lesen, sprechen	- liczebniki główne - zaimki dzierżawcze - zдания złożone współrzędnie - żeńskie nazwy zawodów - czasowniki o nieregularnej odmianie: schlafen, laufen, fahren - czasowniki o nieregularnej odmianie: sehen, lesen, sprechen	- liczebniki główne - zaimki dzierżawcze - zдания złożone współrzędnie - żeńskie nazwy zawodów - czasowniki o nieregularnej odmianie: schlafen, laufen, fahren - czasowniki o nieregularnej odmianie: sehen, lesen, sprechen	- liczebniki główne - zaimki dzierżawcze - zдания złożone współrzędnie - żeńskie nazwy zawodów - czasowniki o nieregularnej odmianie: schlafen, laufen, fahren - czasowniki o nieregularnej odmianie: sehen, lesen, sprechen	- liczebniki główne - zaimki dzierżawcze - zдания złożone współrzędnie - żeńskie nazwy zawodów - czasowniki o nieregularnej odmianie: schlafen, laufen, fahren - czasowniki o nieregularnej odmianie: sehen, lesen, sprechen
Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACH!	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACH!	Uczeń w dużym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACH!	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACH!	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACH!
Uczeń rozwiązuje nieliczne zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje niektóre zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje większość zadań fakultatywnych związanych z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje prawie wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonego do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania
Uczeń: zna nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw podstawowych artykułów spożywczych oraz przekąsek, napojów i deserów	Uczeń: zna niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw podstawowych artykułów spożywczych oraz przekąsek, napojów i deserów	Uczeń: zna większość z wprowadzonych na lekcji nazw podstawowych artykułów spożywczych oraz przekąsek, napojów i deserów	Uczeń: zna prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy podstawowych artykułów spożywczych oraz przekąsek, napojów i deserów	Uczeń: zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy podstawowych artykułów spożywczych oraz przekąsek, napojów i deserów

- operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia - popołniając bardzo liczne błędy, odczytuje na głos nazwy artykułów spożywczych zamieszczone pod ilustracjami - słuchając nagrania, nieumiejętnie czyta kartę dań - na podstawie wysłuchanego tekstu z dużym trudem notuje wymienione potrawy, informuje, co zamawiają rozmówcy, a następnie wskazuje właściwe początki zdań dotyczących treści dialogu - po przeczytaniu trzech ogłoszeń udziela w znikomym stopniu poprawnej odpowiedzi na pytania o ceny napojów, deserów i przekąsek - pracując w parze z koleżanką / kolegą, nieudolnie dobiera do wysłuchanych dialogów odpowiedni lokal z ogłoszenia - z licznymi	- operuje dość ubogim słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia - popołniając dość liczne błędy, odczytuje na głos nazwy artykułów spożywczych zamieszczone pod ilustracjami - słuchając nagrania, dość nieumiejętnie czyta kartę dań - na podstawie wysłuchanego tekstu z pewnym trudem notuje wymienione potrawy, informuje, co zamawiają rozmówcy, a następnie wskazuje właściwe początki zdań dotyczących treści dialogu - po przeczytaniu trzech ogłoszeń udziela w dużej mierze poprawnej odpowiedzi na pytania o ceny napojów, deserów i przekąsek - pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość nieumiejętnie dobiera do wysłuchanych dialogów odpowiedni lokal z ogłoszenia - z dość licznymi uchybieniami uzupełnia zdania	- operuje dość bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia - popołniając nieliczne błędy, odczytuje na głos nazwy artykułów spożywczych zamieszczone pod ilustracjami - słuchając nagrania, dość umiejętnie czyta kartę dań - na podstawie wysłuchanego tekstu bez większego trudu notuje wymienione potrawy, informuje, co zamawiają rozmówcy, a następnie wskazuje właściwe początki zdań dotyczących treści dialogu - po przeczytaniu trzech ogłoszeń udziela w większości poprawnej odpowiedzi na pytania o ceny napojów, deserów i przekąsek - pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość umiejętnie dobiera do wysłuchanych dialogów odpowiedni lokal z ogłoszenia - ogłoszenia	- operuje bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia - sporadycznie popołniając błędy, odczytuje na głos nazwy artykułów spożywczych zamieszczone pod ilustracjami - słuchając nagrania, umiejętnie czyta kartę dań - na podstawie wysłuchanego tekstu bez trudu notuje wymienione potrawy, informuje, co zamawiają rozmówcy, a następnie wskazuje właściwe początki zdań dotyczących treści dialogu - po przeczytaniu trzech ogłoszeń udziela prawie całkowicie poprawnej odpowiedzi na pytania o ceny napojów, deserów i przekąsek - pracując w parze z koleżanką / kolegą, umiejętnie dobiera do wysłuchanych dialogów odpowiedni lokal z ogłoszenia - prawie bezbłędnie uzupełnia zdania odmianami	- operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia - bezbłędnie odczytuje na głos nazwy artykułów spożywczych zamieszczone pod ilustracjami - słuchając nagrania, z wprawą czyta kartę dań - na podstawie wysłuchanego tekstu sprawnie notuje wymienione potrawy, informuje, co zamawiają rozmówcy, a następnie wskazuje właściwe początki zdań dotyczących treści dialogu - po przeczytaniu trzech ogłoszeń udziela w całości prawidłowej odpowiedzi na pytania o ceny napojów, deserów i przekąsek - pracując w parze z koleżanką / kolegą, sprawnie dobiera do wysłuchanych dialogów odpowiedni lokal z ogłoszenia - bezbłędnie uzupełnia zdania
--	---	---	--	--

▶ popełniając bardzo liczne błędy, pisze w zeszycie odpowiedź na SMS od ojca Marthy, który czeka na nią w restauracji i chciałby złożyć zamówienie w jej imieniu	▶ popełniając dość liczne błędy, pisze w zeszycie odpowiedź na SMS od ojca Marthy, który czeka na nią w restauracji i chciałby złożyć zamówienie w jej imieniu	▶ popełniając nieliczne błędy, pisze w zeszycie odpowiedź na SMS od ojca Marthy, który czeka na nią w restauracji i chciałby złożyć zamówienie w jej imieniu	▶ sporadycznie popełniając błędy, pisze w zeszycie odpowiedź na SMS od ojca Marthy, który czeka na nią w restauracji i chciałby złożyć zamówienie w jej imieniu	▶ bezbłędnie pisze w zeszycie odpowiedź na SMS od ojca Marthy, który czeka na nią w restauracji i chciałby złożyć zamówienie w jej imieniu
Uczeń: ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia i prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opi- sywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych ▶ korzystając z karty dań, prowadzi z koleżanką / ko- legą bardzo krótkie dialogi w restauracji ▶ słuchając nagrania, nie- udolnie powtarza nazwy artykułów spożywczych ▶ na podstawie wysłuchanego tekstu z dużym trudem wskazuje miejsce rozmowy, liczbę rozmówców oraz posiłek, którego dotyczy rozmowa ▶ z licznymi uchybieniami notuje i wymienia usłyszane w rozmowie nazwy artyku- łów spożywczych	Uczeń: ▶ operuje dość ubogim słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia i prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opi- sywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych ▶ korzystając z karty dań, pro- wadzi z koleżanką / kolegą krótkie dialogi w restauracji ▶ słuchając nagrania, dość nie- umiejętnie powtarza nazwy artykułów spożywczych ▶ na podstawie wysłuchanego tekstu z pewnym trudem wskazuje miejsce rozmowy, liczbę rozmówców oraz posiłek, którego dotyczy rozmowa ▶ z dość licznymi uchybie- niami notuje i wymienia usłyszane w rozmowie na- zwy artykułów spożywczych	Uczeń: ▶ operuje dość bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia i prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opi- sywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych ▶ korzystając z karty dań, prowadzi z koleżanką / kolegą dość krótkie dialogi w restauracji ▶ słuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza nazwy artykułów spożywczych ▶ na podstawie wysłucha- nego tekstu bez większego trudu wskazuje miejsce rozmowy, liczbę rozmów- ców oraz posiłek, którego dotyczy rozmowa ▶ bez większych uchybień notuje i wymienia usłyszane w rozmowie nazwy artyku- łów spożywczych	Uczeń: ▶ operuje bogatym słow- nictwem związanym z zamawianiem jedzenia i prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opi- sywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych ▶ korzystając z karty dań, prowadzi z koleżanką / ko- legą dość obszerne dialogi w restauracji ▶ słuchając nagrania, umie- jętnie powtarza nazwy artykułów spożywczych ▶ na podstawie wysłuchanego tekstu bez trudu wskazuje miejsce rozmowy, liczbę rozmówców oraz posiłek, którego dotyczy rozmowa ▶ prawie bezbłędnie notuje i wymienia usłyszane w roz- mowie nazwy artykułów spożywczych ▶ udziela dość obszernych od- powiedzi na pytania o swoje śniadanie,	Uczeń: ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia i prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opi- sywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych ▶ korzystając z karty dań, prowadzi z koleżanką / kolegą rozbudowane dialogi w restauracji ▶ słuchając nagrania, z wprawą powtarza nazwy artykułów spożywczych ▶ na podstawie wysłuchanego tekstu sprawnie wskazuje miejsce rozmowy, liczbę rozmówców oraz posiłek, którego dotyczy rozmowa ▶ bezbłędnie notuje i wymie- nia usłyszane w rozmowie nazwy artykułów spożyw- czych ▶ udziela obszernych odpo- wiedzi na

▶ na podstawie przykładu i zamieszczonego słowniczka nieumiejętnie prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi na temat smaku potraw ▶ po przeczytaniu wpisu na blogu Jany, dotyczącego wizyty w restauracji, z dużym trudem wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią tekstu ▶ na podstawie zamieszczonych ilustracji nieudolnie informuje, co Jan, Kai, Leon oraz Margot zamawiają ▶ w odpowiedzi na wpis na blogu Sarah bardzo krótko opisuje swoją ulubioną potrawę, informuje, co jada na śniadanie i czego nie lubi iść	▶ na podstawie przykładu i zamieszczonego słowniczka dość nieumiejętnie prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi na temat smaku potraw ▶ po przeczytaniu wpisu na blogu Jany, dotyczącego wizyty w restauracji, z pewnym trudem wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią tekstu ▶ na podstawie zamieszczonych ilustracji dość nieumiejętnie informuje, co Jan, Kai, Leon oraz Margot zamawiają ▶ w odpowiedzi na wpis na blogu Sarah krótko opisuje swoją ulubioną potrawę, informuje, co jada na śniadanie i czego nie lubi iść	▶ na podstawie przykładu i zamieszczonego słowniczka umiejętnie prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi na temat smaku potraw ▶ po przeczytaniu wpisu na blogu Jany, dotyczącego wizyty w restauracji, bez większego trudu wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią tekstu ▶ na podstawie zamieszczonych ilustracji dość umiejętnie wymienia potrawy, które Jan, Kai, Leon oraz Margot zamawiają ▶ w odpowiedzi na wpis na blogu Sarah zwięźle opisuje swoją ulubioną potrawę, informuje, co jada na śniadanie i czego nie lubi iść	▶ na podstawie przykładu i zamieszczonego słowniczka twardo umiejętnie prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi na temat smaku potraw ▶ po przeczytaniu wpisu na blogu Jany, dotyczącego wizyty w restauracji, bez trudu wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią tekstu ▶ na podstawie zamieszczonych ilustracji umiejętnie wymienia potrawy, które Jan, Kai, Leon oraz Margot zamawiają ▶ w odpowiedzi na wpis na blogu Sarah dość obszernie opisuje swoją ulubioną potrawę, informuje, co jada na śniadanie i czego nie lubi iść	▶ na podstawie przykładu i zamieszczonego słowniczka twardo umiejętnie prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi na temat smaku potraw ▶ po przeczytaniu wpisu na blogu Jany, dotyczącego wizyty w restauracji, sprawnie wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią tekstu ▶ na podstawie zamieszczonych ilustracji wprawdzie wymienia potrawy, które Jan, Kai, Leon oraz Margot zamawiają ▶ w odpowiedzi na wpis na blogu Sarah obszernie opisuje swoją ulubioną potrawę, informuje, co jada na śniadanie i czego nie lubi iść
Uczeń: ▶ zna i stosuje nieliczne z poznanych na lekcji nazw sztuczków i naczyń ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z proponowaniem posiłku i reagowaniem na taką propozycję ▶ z licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdjęcia zastawy stołowej i sztuczków odpowiednim wyrazom	Uczeń: ▶ zna i stosuje niektóre z poznanych na lekcji nazw sztuczków i naczyń ▶ operuje dość ubogim słownictwem związanym z proponowaniem posiłku i reagowaniem na taką propozycję ▶ z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdjęcia zastawy stołowej i sztuczków odpowiednim wyrazom	Uczeń: ▶ zna i stosuje dość liczne z poznanych na lekcji nazw sztuczków i naczyń ▶ operuje dość bogatym słownictwem związanym z proponowaniem posiłku i reagowaniem na taką propozycję ▶ bez większych uchybień przyporządkowuje zdjęcia zastawy stołowej i sztuczków odpowiednim wyrazom	Uczeń: ▶ zna i stosuje prawie wszystkie poznane na lekcji nazwy sztuczków i naczyń ▶ operuje bogatym słownictwem związanym z proponowaniem posiłku i reagowaniem na taką propozycję ▶ prawie bezbłędnie przyporządkowuje zdjęcia zastawy stołowej i sztuczków odpowiednim wyrazom	Uczeń: ▶ zna i stosuje wszystkie poznane na lekcji nazwy sztuczków i naczyń ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z proponowaniem posiłku i reagowaniem na taką propozycję ▶ bezbłędnie przyporządkowuje zdjęcia zastawy stołowej i sztuczków odpowiednim wyrazom

▶ po przeczytaniu wpisów na temat organizacji imprezy klasowej z dużym trudem wskazuje właściwe rozwiązania (czym zajmą się: Martha, Doris, Kai oraz Theo) ▶ uzupełnia nieliczne zdania zaimkami osobowymi w bierniku ▶ nieudolnie dobiera zdjęcia do minidialogów, a następnie, wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą podobne minidialogi ▶ na podstawie wysłuchanego tekstu z dużym trudem wskazuje zdjęcie odpowiadające opisowi ciotki Giseli ▶ po wysłuchaniu dialogu nieudolnie robi notatki oraz udziela odpowiedzi na zamieszczone pytania (co jest do jedzenia, czego próbuje ciotka Gisela i co jej smakuje) ▶ popełniając bardzo liczne błędy,	▶ po przeczytaniu wpisów na temat organizacji imprezy klasowej z pewnym trudem wskazuje właściwe rozwiązania (czym zajmą się: Martha, Doris, Kai oraz Theo) ▶ uzupełnia niektóre zdania zaimkami osobowymi w bierniku ▶ dość nieumiejętnie dobiera zdjęcia do minidialogów, wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą podobne minidialogi ▶ na podstawie wysłuchanego tekstu z pewnym trudem wskazuje zdjęcie odpowiadające opisowi ciotki Giseli ▶ po wysłuchaniu dialogu dość nieumiejętnie robi notatki oraz udziela odpowiedzi na zamieszczone pytania (co jest do jedzenia, czego próbuje ciotka Gisela i co jej smakuje) ▶ popełniając dość liczne błędy, odpowiada pisemnie na SMS od koleżanki,	▶ po przeczytaniu wpisów na temat organizacji imprezy klasowej bez większego trudu wskazuje właściwe rozwiązania (czym zajmą się: Martha, Doris, Kai oraz Theo) ▶ uzupełnia większość zdań zaimkami osobowymi w bierniku ▶ dość umiejętnie dobiera zdjęcia do minidialogów, a następnie, wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą podobne minidialogi ▶ na podstawie wysłuchanego tekstu bez większego trudu wskazuje zdjęcie odpowiadające opisowi ciotki Giseli ▶ po wysłuchaniu dialogu dość umiejętnie robi notatki oraz udziela odpowiedzi na zamieszczone pytania (co jest do jedzenia, czego próbuje ciotka Gisela i co jej smakuje) ▶ popełniając nieliczne błędy, odpowiada	▶ po przeczytaniu wpisów na temat organizacji imprezy klasowej bez trudu wskazuje właściwe rozwiązania (czym zajmą się: Martha, Doris, Kai oraz Theo) ▶ uzupełnia prawie wszystkie zdania zaimkami osobowymi w bierniku ▶ umiejętnie dobiera zdjęcia do minidialogów, a następnie, wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą podobne minidialogi ▶ na podstawie wysłuchanego tekstu bez trudu wskazuje zdjęcie odpowiadające opisowi ciotki Giseli ▶ po wysłuchaniu dialogu umiejętnie robi notatki oraz udziela odpowiedzi na zamieszczone pytania (co jest do jedzenia, czego próbuje ciotka Gisela i co jej smakuje) ▶ sporadycznie popełniając błędy,	▶ po przeczytaniu wpisów na temat organizacji imprezy klasowej sprawnie wskazuje właściwe rozwiązania (czym zajmą się: Martha, Doris, Kai oraz Theo) ▶ uzupełnia wszystkie zdania zaimkami osobowymi w bierniku ▶ z wprawą dobiera zdjęcia do minidialogów, a następnie, wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą podobne minidialogi ▶ na podstawie wysłuchanego tekstu sprawnie wskazuje zdjęcie odpowiadające opisowi ciotki Giseli ▶ po wysłuchaniu dialogu z wprawą robi notatki oraz udziela odpowiedzi na zamieszczone pytania (co jest do jedzenia, czego próbuje ciotka Gisela i co jej smakuje) ▶ bezbłędnie odpo-
Uczeń z dużym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń z pewnym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń bez większego trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń bez trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń z wprawą wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności

Uczeń zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	Uczeń zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 4 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych, mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	Uczeń bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	Uczeń doskonale zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne:				
- odmiana formy <i>möchte</i>- - rzeczownik w bierniku - zaimek osobowy w bierniku	- odmiana formy <i>möchte</i>- - rzeczownik w bierniku - zaimek osobowy w bierniku	- odmiana formy <i>möchte</i>- - rzeczownik w bierniku - zaimek osobowy w bierniku	- odmiana formy <i>möchte</i>- - rzeczownik w bierniku - zaimek osobowy w bierniku	- odmiana formy <i>möchte</i>- - rzeczownik w bierniku - zaimek osobowy w bierniku
Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń w dużym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL
Uczeń rozwiązuje nieliczne zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje niektóre zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje większość zadań fakultatywnych związanych z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje prawie wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonego do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania

Uczeń: - operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu - po wysłuchaniu nagrania z dużym trudem informuje, które godziny są przedstawione na zegarach - na podstawie nagrania nieudolnie dobiera zdjęcia do czasu zegarowego - na podstawie nagrania w zni- komym stopniu poprawnie wskazuje właściwą godzinę - po przeczytaniu zaprosze- nia na koncert z licznymi uchybieniami odpowiada na podane pytania - z dużym trudem przypo- rządkuje podane wyrazy i zwroty ilustracjom przed- stawiającym czynności dnia codziennego - po wysłuchaniu dialogów dotyczących przebiegu dnia w znikomym stopniu poprawnie wybiera pasu- jące do nich pory dnia oraz określa, które z	Uczeń: - operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu - po wysłuchaniu nagrania z pewnym trudem infor- muje, które godziny są przedstawione na zegarach - na podstawie nagrania dość nieumiejętnie dobiera zdję- cia do czasu zegarowego - na podstawie nagrania w dużej mierze poprawnie wskazuje właściwą godzinę - po przeczytaniu zaproszenia na koncert z dość licznymi uchybieniami odpowiada na podane pytania - z pewnym trudem przypo- rządkuje podane wyrazy i zwroty ilustracjom przed- stawiającym czynności dnia codziennego - po wysłuchaniu dialogów dotyczących przebiegu dnia częściowo poprawnie wybiera pasujące do nich pory dnia oraz określa, które z	Uczeń: - operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu - po wysłuchaniu nagra- nia bez większego trudu informuje, które godziny są przedstawione na zegarach - na podstawie nagrania dość umiejętnie dobiera zdjęcia do czasu zegarowego - na podstawie nagrania w większości poprawnie wskazuje właściwą godzinę - po przeczytaniu zaprosze- nia na koncert bez więk- szych uchybień odpowiada na podane pytania - bez większego trudu przyporządkowuje podane wyrazy i zwroty ilustracjom przedstawiającym czynno- ści dnia codziennego - po wysłuchaniu dialogów dotyczących przebiegu dnia w większości poprawnie	Uczeń: - operuje bogatym słownic- twem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu - po wysłuchaniu nagrania bez trudu informuje, które godziny są przedstawione na zegarach - na podstawie nagrania umiejętnie dobiera zdjęcia do czasu zegarowego - na podstawie nagrania pra- wie całkowicie poprawnie wskazuje właściwą godzinę - po przeczytaniu zaproszenia na koncert prawie bezbłęd- nie odpowiada na podane pytania - bez trudu przyporząd- kowuje podane wyrazy i zwroty ilustracjom przed- stawiającym czynności dnia codziennego - po wysłuchaniu dialogów dotyczących przebiegu dnia prawie całkowicie po- prawnie wybiera pasujące do nich pory	Uczeń: - operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu - po wysłuchaniu nagrania z wprawą informuje, które godziny są przedstawione na zegarach - na podstawie nagrania sprawnie dobiera zdjęcia do czasu zegarowego - na podstawie nagrania w całości prawidłowo wska- zuje właściwą godzinę - po przeczytaniu zaproszenia na koncert bezbłędnie od- powiada na podane pytania - z wprawą przyporząd- kowuje podane wyrazy i zwroty ilustracjom przed- stawiającym czynności dnia codziennego - po wysłuchaniu dialogów dotyczących przebiegu dnia w całości prawidłowo

Uczeń: - operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z umawianiem się - pracując w czteroosobowej grupie, z dużym trudem zadaje koleżance / koledze pytanie o porę wykonywania danej czynności dnia codziennego oraz udziela odpowiedzi na pytanie (za- dane przez kolejnego ucznia z grupy) - po przeczytaniu wpisów na forum w znikomym stopniu poprawnie wskazuje, które osoby wybiorą się na koncert, oraz uzupełnia zdania, używając podanych wyrazów - nieudolnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z przykładem, wcielając się odpowiednio w rolę matki lub ojca, a następnie dziecka - na podstawie nagrania dotyczącego spędzania poszczególnych dni tygodnia zaznacza, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie oraz z	Uczeń: - operuje dość ubogim słownictwem związanym z umawianiem się - pracując w czteroosobowej grupie, z pewnym trudem zadaje koleżance / koledze pytanie o porę wykonywania danej czynności dnia codziennego oraz udziela odpowiedzi na pytanie (za- dane przez kolejnego ucznia z grupy) - po przeczytaniu wpisów na forum w dużej mierze poprawnie wskazuje, które osoby wybiorą się na koncert, oraz uzupełnia zdania, używając podanych wyrazów - dość nieumiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z przykładem, wcielając się odpowiednio w rolę matki lub ojca, a następnie dziecka - na podstawie nagrania dotyczącego spędzania poszczególnych dni tygodnia zaznacza,	Uczeń: - operuje dość bogatym słownictwem związanym z umawianiem się - pracując w czteroosobowej grupie, bez większego trudu zadaje koleżance / koledze pytanie o porę wykonywania danej czynności dnia codziennego oraz udziela odpowiedzi na pytanie (za- dane przez kolejnego ucznia z grupy) - po przeczytaniu wpisów na forum w większości poprawnie wskazuje, które osoby wybiorą się na koncert, oraz uzupełnia zdania, używając podanych wyrazów - dość umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z przykładem, wcielając się odpowiednio w rolę matki lub ojca, a następnie dziecka - na podstawie nagrania dotyczącego spędzania poszczególnych dni tygodnia zaznacza, które zdania są zgodne z jego treścią,	Uczeń: - operuje bogatym słownictwem związanym z umawianiem się - pracując w czteroosobowej grupie, bez trudu zadaje koleżance / koledze pytanie o porę wykonywania danej czynności dnia codziennego oraz udziela odpowiedzi na pytanie (za- dane przez kolejnego ucznia z grupy) - po przeczytaniu wpisów na forum prawie całkowicie poprawnie wskazuje, które osoby wybiorą się na koncert, oraz uzupełnia zdania, używając podanych wyrazów - umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z przykładem, wcielając się odpowiednio w rolę matki lub ojca, a następnie dziecka - na podstawie nagrania dotyczącego spędzania poszczególnych dni tygodnia zaznacza, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie oraz prawie	Uczeń: - operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z umawianiem się - pracując w czteroosobowej grupie, sprawnie zadaje koleżance / koledze pytanie o porę wykonywania danej czynności dnia codziennego oraz udziela odpowiedzi na pytanie (za- dane przez kolejnego ucznia z grupy) - po przeczytaniu wpisów na forum w całości prawidłowo wskazuje, które osoby wybiorą się na koncert, oraz uzupełnia zdania, używając podanych wyrazów - z wprawą przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z przykładem, wcielając się odpowiednio w rolę matki lub ojca, a następnie dziecka - na podstawie nagrania dotyczącego spędzania poszczególnych dni tygodnia zaznacza, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie oraz

▶ po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego spędzenia czasu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką / kolegą z licznymi uchybieniami tworzy podobne rozmowy ▶ w znikomym stopniu poprawnie pisze do kolegów i koleżanek z klasy SMS, w którym proponuje im wspólne wyjście do kina	▶ po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego spędzenia czasu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką / kolegą z dość licznymi uchybieniami tworzy podobne rozmowy ▶ częściowo poprawnie pisze do kolegów i koleżanek z klasy SMS, w którym proponuje im wspólne wyjście do kina	▶ po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego spędzenia czasu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką / kolegą bez większych uchybień tworzy podobne rozmowy ▶ w większości poprawnie pisze do kolegów i koleżanek z klasy SMS, w którym proponuje im wspólne wyjście do kina	▶ po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego spędzenia czasu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką / kolegą prawie bezbłędnie tworzy podobne rozmowy ▶ prawie całkowicie poprawnie pisze do kolegów i koleżanek z klasy SMS, w którym proponuje im wspólne wyjście do kina	▶ po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego spędzenia czasu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką / kolegą bezbłędnie tworzy podobne rozmowy ▶ w całości prawidłowo pisze do kolegów i koleżanek z klasy SMS, w którym proponuje im wspólne wyjście do kina
Uczeń: ▶ zna niewielką ilość nazw dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z uprawianiem sportu ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje pytania dotyczące czynności, które ona / on musi, chce lub może wykonać, oraz posiłkując się przykładem i podanym słownictwem, z dużym trudem odpowiada na jej / jego pytania ▶ po przeczytaniu ogłoszeń związanych z uprawianiem sportu z licznymi uchybieniami odpowiada na podane pytania ▶ na podstawie wysłuchanego dialogu wybiera pasujące do niego zdanie oraz w znikomym stopniu	Uczeń: ▶ zna wybrane z wprowadzonych nazw dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego ▶ operuje dość ubogim słownictwem związanym z uprawianiem sportu ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje pytania dotyczące czynności, które ona / on musi, chce lub może wykonać, oraz posiłkując się przykładem i podanym słownictwem, z pewnym trudem odpowiada na jej / jego pytania ▶ po przeczytaniu ogłoszeń związanych z uprawianiem sportu z dość licznymi uchybieniami odpowiada na podane pytania ▶ na podstawie wysłuchanego dialogu wybiera pasujące do niego zdanie oraz w	Uczeń: ▶ zna większość wprowadzonych nazw dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego ▶ operuje dość bogatym słownictwem związanym z uprawianiem sportu ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje pytania dotyczące czynności, które ona / on musi, chce lub może wykonać, oraz posiłkując się przykładem i podanym słownictwem, bez większego trudu odpowiada na jej / jego pytania ▶ po przeczytaniu ogłoszeń związanych z uprawianiem sportu prawie bezbłędnie odpowiada na podane pytania ▶ na podstawie wysłuchanego dialogu wybiera pasujące do niego zdanie oraz w większości poprawnie	Uczeń: ▶ zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego ▶ operuje bogatym słownictwem związanym z uprawianiem sportu ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje pytania dotyczące czynności, które ona / on musi, chce lub może wykonać, oraz posiłkując się przykładem i podanym słownictwem, bez trudu odpowiada na jej / jego pytania ▶ po przeczytaniu ogłoszeń związanych z uprawianiem sportu prawie bezbłędnie odpowiada na podane pytania ▶ na podstawie wysłuchanego dialogu wybiera pasujące do niego zdanie oraz prawie całkowicie poprawnie	Uczeń: ▶ zna wszystkie wprowadzone nazwy dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z uprawianiem sportu ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje pytania dotyczące czynności, które ona / on musi, chce lub może wykonać, oraz posiłkując się przykładem i podanym słownictwem, z wprawą odpowiada na jej / jego pytania ▶ po przeczytaniu ogłoszeń związanych z uprawianiem sportu bezbłędnie odpowiada na podane pytania ▶ na podstawie wysłuchanego dialogu wybiera pasujące do niego zdanie oraz w całości prawidłowo

zaznacza, o których dyscyplinach sportu jest w nim mowa ▶ po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego uprawiania danej dyscypliny sportu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką / kolegą, nieudolnie tworzy podobne rozmowy ▶ z dużym trudem przyporządkowuje sformułowanym w języku polskim pytaniom dotyczącym sportu właściwe odpowiedzi w języku niemieckim ▶ po wysłuchaniu dialogów związanych z aktywnościami sportowymi nieudolnie wybiera właściwe dokończenia zdań ▶ na podstawie przykładowego dialogu i podanego słownictwa ze znikomym	o których dyscyplinach sportu jest w nim mowa ▶ po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego uprawiania danej dyscypliny sportu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką / kolegą, dość nieumiejętnie tworzy podobne rozmowy ▶ z pewnym trudem przyporządkowuje sformułowanym w języku polskim pytaniom dotyczącym sportu właściwe odpowiedzi w języku niemieckim ▶ po wysłuchaniu dialogów związanych z aktywnościami sportowymi dość nieumiejętnie wybiera właściwe dokończenia zdań ▶ na podstawie przykładowego dialogu i podanego słownictwa z niewielkim zapamiętaniem	o których dyscyplinach sportu jest w nim mowa ▶ po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego uprawiania danej dyscypliny sportu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką / kolegą, dość umiejętnie tworzy podobne rozmowy ▶ bez większego trudu przyporządkowuje sformułowanym w języku polskim pytaniom dotyczącym sportu właściwe odpowiedzi w języku niemieckim ▶ po wysłuchaniu dialogów związanych z aktywnościami sportowymi dość umiejętnie wybiera właściwe dokończenia zdań ▶ na podstawie przykładowego dialogu i podanego słownictwa z dość dużym zapamiętaniem	zaznacza, o których dyscyplinach sportu jest w nim mowa ▶ po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego uprawiania danej dyscypliny sportu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką / kolegą, umiejętnie tworzy podobne rozmowy ▶ bez trudu przyporządkowuje sformułowanym w języku polskim pytaniom dotyczącym sportu właściwe odpowiedzi w języku niemieckim ▶ po wysłuchaniu dialogów związanych z aktywnościami sportowymi umiejętnie wybiera właściwe dokończenia zdań ▶ na podstawie przykładowego dialogu i podanego słownictwa z dużym zapamiętaniem	o których dyscyplinach sportu jest w nim mowa ▶ po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego uprawiania danej dyscypliny sportu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą tworzy podobne rozmowy ▶ sprawnie przyporządkowuje sformułowanym w języku polskim pytaniom dotyczącym sportu właściwe odpowiedzi w języku niemieckim ▶ po wysłuchaniu dialogów związanych z aktywnościami sportowymi z wprawą wybiera właściwe dokończenia zdań ▶ na podstawie przykładowego dialogu i podanego słownictwa z pełnym
Uczeń z dużym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń z pewnym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń bez większego trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń bez trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń z wprawą wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności
Uczeń zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury	Uczeń zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 5 struktur gramatycznych	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5	Uczeń bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale	Uczeń doskonale zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane

gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	nych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują sys- tematycznie	5 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	w rozdziale 5 struktury gramatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne:				
▶ przyimki służące do określenia czasu zegarowego ▶ czasowniki rozdzielnie złożone ▶ czasowniki modalne	▶ przyimki służące do określenia czasu zegarowego ▶ czasowniki rozdzielnie złożone ▶ czasowniki modalne	▶ przyimki służące do określenia czasu zegarowego ▶ czasowniki rozdzielnie złożone ▶ czasowniki modalne	▶ przyimki służące do określenia czasu zegarowego ▶ czasowniki rozdzielnie złożone ▶ czasowniki modalne	▶ przyimki służące do określenia czasu zegarowego ▶ czasowniki rozdzielnie złożone ▶ czasowniki modalne
Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń w dużym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL
Uczeń rozwiązuje bardzo nie- liczne zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje niektóre zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje większość zadań fakultatywnych związanych z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje prawie wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania

Uczeń: - zna nazwy nielicznych mie- sięcy i pór roku - operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do zasięgania informacji o terminie danego wydarzenia i do udzielania takiej informacji - ze znikomym zaangażowa- niem ćwiczy w czteroosobowej grupie powtarzanie sekwencji wypowiedzianych przez inne osoby i dopytywanie kolejnego dnia tygodnia wraz ze swoją propozycją spędzenia czasu - słuchając nagrania, nie- umiejętnie powtarza nazwy pór roku i miesięcy - na podstawie wysłucha- nego dialogu o planowanej podróży w znikomym stop- niu poprawnie wskazuje właściwe uzupełnienia zdań - uzupełnia nieliczne zdania odpowiednimi zaimkami zwrotnymi - na podstawie przykładu i podanych wyrażen z du- żym trudem ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialog	Uczeń: - zna nazwy niektórych mie- sięcy i pór roku - operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do zasięgania informacji o terminie danego wydarzenia i do udzielania takiej informacji - z niewielkim zaangażowa- niem ćwiczy w czteroosobowej grupie powtarzanie sekwencji wypowiedzianych przez inne osoby i dopytywanie kolejnego dnia tygodnia wraz ze swoją propozycją spędzenia czasu - słuchając nagrania, dość nieumiejętnie powtarza nazwy pór roku i miesięcy - na podstawie wysłucha- nego dialogu o planowanej podróży w dużej mierze po- prawnie wskazuje właściwe uzupełnienia zdań - uzupełnia niektóre zdania odpowiednimi zaimkami zwrotnymi - na podstawie przykładu i podanych wyrażen z pew- nym trudem ćwiczy w parze z	Uczeń: - zna nazwy większości mie- sięcy i pór roku - operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgania informacji o terminie danego wydarzenia i do udzielania takiej informacji - z dość dużym zaangażowa- niem ćwiczy w czteroosobowej grupie powtarzanie sekwencji wypowiedzianych przez inne osoby i dopytywanie kolejnego dnia tygodnia wraz ze swoją propozycją spędzenia czasu - słuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza nazwy pór roku i miesięcy - na podstawie wysłucha- nego dialogu o planowanej podróży w większości po- prawnie wskazuje właściwe uzupełnienia zdań - uzupełnia większość zdań odpowiednimi zaimkami zwrotnymi - na podstawie przykładu i podanych wyrażen bez większego	Uczeń: - zna nazwy prawie wszyst- kich miesięcy i pór roku - operuje bogatym słownic- twem niezbędnym do zasię- gania informacji o terminie danego wydarzenia i do udzielania takiej informacji - z dużym zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobo- wej grupie powtarzanie sekwencji wypowiedzianych przez inne osoby i dopy- wiadanie kolejnego dnia tygodnia wraz ze swoją propozycją spędzenia czasu - słuchając nagrania, umie- jętnie powtarza nazwy pór roku i miesięcy - na podstawie wysłucha- nego dialogu o planowanej podróży prawie całkowicie poprawnie wskazuje wła- ściwe uzupełnienia zdań - uzupełnia prawie wszystkie zdania odpowiednimi zaim- kami zwrotnymi	Uczeń: - zna nazwy wszystkich mie- sięcy i pór roku - operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgania informacji o terminie danego wydarzenia i do udzielania takiej informacji - z pełnym zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobo- wej grupie powtarzanie sekwencji wypowiedzianych przez inne osoby i dopy- wiadanie kolejnego dnia tygodnia wraz ze swoją propozycją spędzenia czasu - słuchając nagrania, spraw- nie powtarza nazwy pór roku i miesięcy - na podstawie wysłucha- nego dialogu o planowanej podróży w całości prawi- dłowo wskazuje właściwe uzupełnienia zdań - uzupełnia wszystkie zdania odpowiednimi zaimkami zwrotnymi - na podstawie przykładu i



odpowiednie zdjęcie oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią bloga, a które nie ▶ wcielając się w rolę Nicole, w znikomym stopniu poprawnie opisuje w ośmiu zdaniach swój pobyt w Tokio z podaniem dat poszczególnych wpisów ▶ nieudolnie dyktuje koleżance / koledze zdania zawierające liczebnik porządkowy oraz zapisuje dyktowane przez nią / niego zdania	wpisu odpowiednie zdjęcie oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią bloga, a które nie ▶ wcielając się w rolę Nicole, częściowo poprawnie opisuje w ośmiu zdaniach swój pobyt w Tokio z podaniem dat poszczególnych wpisów ▶ dość nieumiejętnie dyktuje koleżance / koledze zdania zawierające liczebnik porządkowy oraz zapisuje dyktowane przez nią / niego zdania	odpowiednie zdjęcie oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią bloga, a które nie ▶ wcielając się w rolę Nicole, w większości poprawnie opisuje w ośmiu zdaniach swój pobyt w Tokio z podaniem dat poszczególnych wpisów ▶ dość umiejętnie dyktuje koleżance / koledze zdania zawierające liczebnik porządkowy oraz zapisuje dyktowane przez nią / niego zdania	wiednie zdjęcie oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią bloga, a które nie ▶ wcielając się w rolę Nicole, prawie całkowicie poprawnie opisuje w ośmiu zdaniach swój pobyt w Tokio z podaniem dat poszczególnych wpisów ▶ umiejętnie dyktuje koleżance / koledze zdania zawierające liczebnik porządkowy oraz zapisuje dyktowane przez nią / niego zdania	zdjęcie oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią bloga, a które nie ▶ wcielając się w rolę Nicole, w całości prawidłowo opisuje w ośmiu zdaniach swój pobyt w Tokio z podaniem dat poszczególnych wpisów ▶ z wprawą dyktuje koleżance / koledze zdania zawierające liczebnik porządkowy oraz zapisuje dyktowane przez nią / niego zdania
Uczeń: ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zaproszenia lub odmową ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem zadaje pytanie o datę i udziela odpowiedzi na takie pytanie ▶ po wysłuchaniu dialogu w znikomym stopniu poprawnie dobiera do każdej z osób właściwy miesiąc urodzenia oraz zaznacza, który z rozmówców wypowiada podane zdania ▶ z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek <i>man</i> sporadycznie tworzy poprawne zdania	Uczeń: ▶ operuje dość ubogim słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zaproszenia lub odmową ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem zadaje pytanie o datę i udziela odpowiedzi na takie pytanie ▶ po wysłuchaniu dialogu w większości poprawnie dobiera do każdej z osób właściwy miesiąc urodzenia oraz zaznacza, który z rozmówców wypowiada podane zdania ▶ z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek <i>man</i> dość rzadko tworzy poprawne zdania	Uczeń: ▶ operuje dość bogatym słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zaproszenia lub odmową ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu zadaje pytanie o datę i udziela odpowiedzi na takie pytanie ▶ po wysłuchaniu dialogu w większości poprawnie dobiera do każdej z osób właściwy miesiąc urodzenia oraz zaznacza, który z rozmówców wypowiada podane zdania ▶ z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek <i>man</i> tworzy w większości poprawne zdania	Uczeń: ▶ operuje bogatym słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zaproszenia lub odmową ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez trudu zadaje pytanie o datę i udziela odpowiedzi na takie pytanie ▶ po wysłuchaniu dialogu prawie całkowicie poprawnie dobiera do każdej z osób właściwy miesiąc urodzenia oraz zaznacza, który z rozmówców wypowiada podane zdania ▶ z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek <i>man</i> tworzy prawie za każdym razem poprawne zdania	Uczeń: ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zaproszenia lub odmową ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, sprawnie zadaje pytanie o datę i udziela odpowiedzi na takie pytanie ▶ po wysłuchaniu dialogu w całości prawidłowo dobiera do każdej z osób właściwy miesiąc urodzenia oraz zaznacza, który z rozmówców wypowiada podane zdania ▶ z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek <i>man</i> tworzy za każdym razem poprawne zdania

▶ z licznymi uchybieniami odczytuje na głos podane daty ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, nieudolnie pyta o datę danego wydarzenia oraz udziela odpowiedzi, bazując na przykładzie i zamieszczonym słownictwie ▶ po przeczytaniu wpisów na forum (zaproszenie na urodziny, przyjęcie takiego zaproszenia lub odmowa) z dużym trudem wybiera właściwe rozwiązanie ▶ na podstawie wysłuchanego dialogu, związanego z urodzinami, z licznymi uchybieniami określa, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie ▶ wykorzystując przykład i podane słownictwo, nieudolnie odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi, przyjmując rolę osoby zapraszającej na urodziny lub takiej, która akceptuje /	▶ z dość licznymi uchybieniami odczytuje na głos podane daty ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość nieumiejętnie pyta o datę danego wydarzenia oraz udziela odpowiedzi, bazując na przykładzie i zamieszczonym słownictwie ▶ po przeczytaniu wpisów na forum (zaproszenie na urodziny, przyjęcie takiego zaproszenia lub odmowa) z pewnym trudem wybiera właściwe rozwiązanie ▶ na podstawie wysłuchanego dialogu, związanego z urodzinami, z dość licznymi uchybieniami określa, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie ▶ wykorzystując przykład i podane słownictwo, dość nieumiejętnie odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi, przyjmując rolę osoby zapraszającej na urodziny lub takiej, która akceptuje /	▶ bez większych uchybień odczytuje na głos podane daty ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość umiejętnie pyta o datę danego wydarzenia oraz udziela odpowiedzi, bazując na przykładzie i zamieszczonym słownictwie ▶ po przeczytaniu wpisów na forum (zaproszenie na urodziny, przyjęcie takiego zaproszenia lub odmowa) bez większego trudu wybiera właściwe rozwiązanie ▶ na podstawie wysłuchanego dialogu, związanego z urodzinami, bez większych uchybień określa, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie ▶ wykorzystując przykład i podane słownictwo, dość umiejętnie odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi, przyjmując rolę osoby zapraszającej na urodziny lub takiej, która akceptuje / odrzuca takie zaproszenie	▶ prawie bezbłędnie odczytuje na głos podane daty ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, umiejętnie pyta o datę danego wydarzenia oraz udziela odpowiedzi, bazując na przykładzie i zamieszczonym słownictwie ▶ po przeczytaniu wpisów na forum (zaproszenie na urodziny, przyjęcie takiego zaproszenia lub odmowa) bez trudu wybiera właściwe rozwiązanie ▶ na podstawie wysłuchanego dialogu, związanego z urodzinami, prawie bezbłędnie i określa, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie ▶ wykorzystując przykład i podane słownictwo, umiejętnie odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi, przyjmując rolę osoby zapraszającej na urodziny lub takiej, która akceptuje /	▶ bezbłędnie odczytuje na głos podane daty ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą pyta o datę danego wydarzenia oraz udziela odpowiedzi, bazując na przykładzie i zamieszczonym słownictwie ▶ po przeczytaniu wpisów na forum (zaproszenie na urodziny, przyjęcie takiego zaproszenia lub odmowa) sprawnie wybiera właściwe rozwiązanie ▶ na podstawie wysłuchanego dialogu, związanego z urodzinami, bezbłędnie określa, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie ▶ wykorzystując przykład i podane słownictwo, z wprawą odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi, przyjmując rolę osoby zapraszającej na urodziny lub takiej, która akceptuje /
Uczeń: ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym	Uczeń: ▶ operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do	Uczeń: ▶ operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym	Uczeń: ▶ operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisy-	Uczeń: ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym

do opisywania pogody oraz pisanie pozdrowień z podróży	opisywania pogody oraz pisanie pozdrowień z podróży	do opisywania pogody oraz pisanie pozdrowień z podróży	wania pogody oraz pisanie pozdrowień z podróży	do opisywania pogody oraz pisanie pozdrowień z podróży
▶ ze znikomym zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobowej grupie pytanie o datę urodzin rozmówcy i podawanie daty własnych urodzin	▶ z niewielkim zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobowej grupie pytanie o datę urodzin rozmówcy i podawanie daty własnych urodzin	▶ z dość dużym zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobowej grupie pytanie o datę urodzin rozmówcy i podawanie daty własnych urodzin	▶ z dużym zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobowej grupie pytanie o datę urodzin rozmówcy i podawanie daty własnych urodzin	▶ z pełnym zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobowej grupie pytanie o datę urodzin rozmówcy i podawanie daty własnych urodzin
▶ słuchając nagrania, nieudolnie powtarza usłyszane wyrazy / zdania związane z opisywaniem pogody	▶ słuchając nagrania, dość nieumiejętnie powtarza usłyszane wyrazy / zdania związane z opisywaniem pogody	▶ słuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza usłyszane wyrazy / zdania związane z opisywaniem pogody	▶ słuchając nagrania, umiejętnie powtarza usłyszane wyrazy / zdania związane z opisywaniem pogody	▶ słuchając nagrania, z wprawą powtarza usłyszane wyrazy / zdania związane z opisywaniem pogody
▶ po przeczytaniu wpisów z dużym trudem wskazuje, kto jest zadowolony z pogody, i wyjaśnia dlaczego	▶ po przeczytaniu wpisów z pewnym trudem wskazuje, kto jest zadowolony z pogody, i wyjaśnia dlaczego	▶ po przeczytaniu wpisów bez większego trudu wskazuje, kto jest zadowolony z pogody, i wyjaśnia dlaczego	▶ po przeczytaniu wpisów bez trudu wskazuje, kto jest zadowolony z pogody, i wyjaśnia dlaczego	▶ po przeczytaniu wpisów sprawnie wskazuje, kto jest zadowolony z pogody, i wyjaśnia dlaczego
▶ z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek nieosobowy es sporadycznie tworzy poprawne zdania	▶ z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek nieosobowy es dość rzadko tworzy poprawne zdania	▶ z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek nieosobowy es tworzy w większości poprawne zdania	▶ z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek nieosobowy es tworzy prawie za każdym razem poprawne zdania	▶ z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek nieosobowy es tworzy za każdym razem poprawne zdania
▶ na podstawie zamieszczonych informacji w niewielkim stopniu poprawnie opisuje, jaka jest pogoda w podanych miastach	▶ na podstawie zamieszczonych informacji w dużej mierze poprawnie opisuje, jaka jest pogoda w podanych miastach	▶ na podstawie zamieszczonych informacji w większości poprawnie opisuje, jaka jest pogoda w podanych miastach	▶ na podstawie zamieszczonych informacji prawie całkowicie poprawnie opisuje, jaka jest pogoda w podanych miastach	▶ na podstawie zamieszczonych informacji w całości prawidłowo opisuje, jaka jest pogoda w podanych miastach
▶ po przeczytaniu e-maila Julii o planowanej wycieczce klasowej do Aten z licznymi uchybieniami odpowiada na podane pytania	▶ po przeczytaniu e-maila Julii o planowanej wycieczce klasowej do Aten z dość licznymi uchybieniami odpowiada na podane pytania	▶ po przeczytaniu e-maila Julii o planowanej wycieczce klasowej do Aten bez większych uchybień odpowiada na podane pytania	▶ po przeczytaniu e-maila Julii o planowanej wycieczce klasowej do Aten prawie bezbłędnie	▶ po przeczytaniu e-maila Julii o planowanej wycieczce klasowej do Aten bezbłędnie

Uczeń z dużym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń z pewnym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń bez większego trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń bez trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń z wprawą wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności
Uczeń zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	Uczeń zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 6 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych, mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	Uczeń bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	Uczeń doskonale zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne:				
▶ czasowniki zwrotne ▶ liczebniki porządkowe ▶ zaimek <i>man</i> ▶ zaimek nieosobowy <i>es</i>	▶ czasowniki zwrotne ▶ liczebniki porządkowe ▶ zaimek <i>man</i> ▶ zaimek nieosobowy <i>es</i>	▶ czasowniki zwrotne ▶ liczebniki porządkowe ▶ zaimek <i>man</i> ▶ zaimek nieosobowy <i>es</i>	▶ czasowniki zwrotne ▶ liczebniki porządkowe ▶ zaimek <i>man</i> ▶ zaimek nieosobowy <i>es</i>	▶ czasowniki zwrotne ▶ liczebniki porządkowe ▶ zaimek <i>man</i> ▶ zaimek nieosobowy <i>es</i>
Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń w dużym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL
Uczeń rozwiązuje bardzo nieliczne zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje niektóre zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje większość zadań fakultatywnych związanych z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje prawie wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>

Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonego do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonego do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania
Uczeń: - operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z opisywaniem świąt Bożego Narodzenia oraz składaniem życzeń świątecznych - nieumiejętnie przyporządkowuje zdjęciom wyrazy związane z Bożym Narodzeniem - ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy w grupowej grze polegającej na przedstawieniu wylosowanego rzeczownika związanego z Bożym Narodzeniem w formie pantomimy / odgadnięciu, o jaki rzeczownik chodzi, i podaniu go wraz z rodzajnikiem - na podstawie wysłuchanych życzeń świątecznych w znikomym stopniu poprawnie zapisuje ich polską wersję - z dużym trudem odpisuje koledze /	Uczeń: - operuje dość ubogim słownictwem związanym z opisywaniem świąt Bożego Narodzenia oraz składaniem życzeń świątecznych - dość nieumiejętnie przyporządkowuje zdjęciom wyrazy związane z Bożym Narodzeniem - z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w grupowej grze polegającej na przedstawieniu wylosowanego rzeczownika związanego z Bożym Narodzeniem w formie pantomimy / odgadnięciu, o jaki rzeczownik chodzi, i podaniu go wraz z rodzajnikiem - na podstawie wysłuchanych życzeń świątecznych w dużej mierze poprawnie zapisuje ich polską wersję - z pewnym trudem odpisuje koledze / koleżance z Niemiec	Uczeń: - operuje dość bogatym słownictwem związanym z opisywaniem świąt Bożego Narodzenia oraz składaniem życzeń świątecznych - dość umiętnie przyporządkowuje zdjęciom wyrazy związane z Bożym Narodzeniem - z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w grupowej grze polegającej na przedstawieniu wylosowanego rzeczownika związanego z Bożym Narodzeniem w formie pantomimy / odgadnięciu, o jaki rzeczownik chodzi, i podaniu go wraz z rodzajnikiem - na podstawie wysłuchanych życzeń świątecznych w większości poprawnie zapisuje ich polską wersję - bez większego trudu odpisuje koledze /	Uczeń: - operuje bogatym słownictwem związanym z opisywaniem świąt Bożego Narodzenia oraz składaniem życzeń świątecznych - umiejętnie przyporządkowuje zdjęciom wyrazy związane z Bożym Narodzeniem - z dużym zaangażowaniem uczestniczy w grupowej grze polegającej na przedstawieniu wylosowanego rzeczownika związanego z Bożym Narodzeniem w formie pantomimy / odgadnięciu, o jaki rzeczownik chodzi, i podaniu go wraz z rodzajnikiem - na podstawie wysłuchanych życzeń świątecznych prawie całkowicie poprawnie zapisuje ich polską wersję - bez trudu odpisuje koledze / koleżance z	Uczeń: - operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z opisywaniem świąt Bożego Narodzenia oraz składaniem życzeń świątecznych - sprawnie przyporządkowuje zdjęciom wyrazy związane z Bożym Narodzeniem - z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w grupowej grze polegającej na przedstawieniu wylosowanego rzeczownika związanego z Bożym Narodzeniem w formie pantomimy / odgadnięciu, o jaki rzeczownik chodzi, i podaniu go wraz z rodzajnikiem - na podstawie wysłuchanych życzeń świątecznych w całości prawidłowo zapisuje ich polską wersję - z wprawą odpisuje

▶ nieumiejętnie przyporządkowuje zdjęciom teksty związane z Bożym Narodzeniem ▶ słuchając nagrania i posł- kując się zamieszczonym tekstem, z licznymi uchybieniami śpiewa kolędę <i>Kling, Glöckchen, klingelndelind</i>	▶ dość nieumiejętnie przyporządkowuje zdjęciom teksty związane z Bożym Narodzeniem ▶ słuchając nagrania i posł- kując się zamieszczonym tekstem, z dość licznymi uchybieniami śpiewa kolędę <i>Kling, Glöckchen, klingelndelind</i>	▶ dość umiejętnie przyporządkowuje zdjęciom teksty związane z Bożym Narodzeniem ▶ słuchając nagrania i posł- kując się zamieszczonym tekstem, bez większych uchybień śpiewa kolędę <i>Kling, Glöckchen, klingelndelind</i>	▶ umiejętnie przyporządkowuje zdjęciom teksty związane z Bożym Narodzeniem ▶ słuchając nagrania i posł- kując się zamieszczonym tekstem, prawie bezbłędnie śpiewa kolędę <i>Kling, Glöckchen, klingelndelind</i>	▶ sprawnie przyporządkowuje zdjęciom teksty związane z Bożym Narodzeniem ▶ słuchając nagrania i posł- kując się zamieszczonym tekstem, bezbłędnie śpiewa kolędę <i>Kling, Glöckchen, klingelndelind</i>
Uczeń: ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze Świętami Wielkanocnymi oraz składaniem życzeń świątecznych ▶ nieumiejętnie przyporządkowuje zdjęciom wyrazy związane z Wielkanocą ▶ z dużym trudem dobiera do niemieckiego wierszyka związanego z Wielkanocą właściwy polski odpowiednik, a następnie słucha wierszyka i uczy się go na pamięć ▶ nieudolnie przyporządkowuje niemieckim przysłowiom ich polskie odpowiedniki ▶ w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje podanym zdaniom zdjęcia przedstawiające świętowanie Wielkanocy w Niem-	Uczeń: ▶ operuje dość ubogim słownictwem związanym ze Świętami Wielkanocnymi oraz składaniem życzeń świątecznych ▶ dość nieumiejętnie przyporządkowuje zdjęciom wyrazy związane z Wielkanocą ▶ z pewnym trudem dobiera do niemieckiego wierszyka związanego z Wielkanocą właściwy polski odpowiednik, a następnie słucha wierszyka i uczy się go na pamięć ▶ dość nieumiejętnie przyporządkowuje niemieckim przysłowiom ich polskie odpowiedniki ▶ w dużej mierze poprawnie przyporządkowuje podanym zdaniom zdjęcia przedstawiające świętowanie Wielkanocy w Niemczech oraz	Uczeń: ▶ operuje dość bogatym słownictwem związanym ze Świętami Wielkanocnymi oraz składaniem życzeń świątecznych ▶ dość umiejętnie przyporządkowuje zdjęciom wyrazy związane z Wielkanocą ▶ bez większego trudu dobiera do niemieckiego wierszyka związanego z Wielkanocą właściwy polski odpowiednik, a następnie słucha wierszyka i uczy się go na pamięć ▶ dość umiejętnie przyporządkowuje niemieckim przysłowiom ich polskie odpowiedniki ▶ w większości poprawnie przyporządkowuje podanym zdaniom zdjęcia przedstawiające świętowanie Wielkanocy w	Uczeń: ▶ operuje bogatym słownictwem związanym ze Świętami Wielkanocnymi oraz składaniem życzeń świątecznych ▶ umiejętnie przyporządkowuje zdjęciom wyrazy związane z Wielkanocą ▶ bez trudu dobiera do niemieckiego wierszyka związanego z Wielkanocą właściwy polski odpowiednik, a następnie słucha wierszyka i uczy się go na pamięć ▶ umiejętnie przyporządkowuje niemieckim przysłowiom ich polskie odpowiedniki ▶ prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje podanym zdaniom zdjęcia przedstawiające świętowanie Wielkanocy w Niemczech oraz podaje, które tradycje są znane także	Uczeń: ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze Świętami Wielkanocnymi oraz składaniem życzeń świątecznych ▶ z wprawą przyporządkowuje zdjęciom wyrazy związane z Wielkanocą ▶ sprawnie dobiera do niemieckiego wierszyka związanego z Wielkanocą właściwy polski odpowiednik, a następnie słucha wierszyka i uczy się go na pamięć ▶ z wprawą przyporządkowuje niemieckim przysłowiom ich polskie odpowiedniki ▶ w całości prawidłowo przyporządkowuje podanym zdaniom zdjęcia przedstawiające świętowanie Wielkanocy w Niemczech oraz podaje, które tradycje są znane także w

▶ z dużym trudem dobiera do życzeń odpowiednie karty wielkanocne	▶ z pewnym trudem dobiera do życzeń odpowiednie karty wielkanocne	▶ bez większego trudu dobiera do życzeń odpowiednie karty wielkanocne	▶ bez trudu dobiera do życzeń odpowiednie karty wielkanocne	▶ sprawnie dobiera do życzeń odpowiednie karty wielkanocne
Uczeń: ▶ ze znikomym zaangażowaniem bierze udział w projekcie polegającym na przygotowaniu i przedstawieniu prezentacji multimedialnej na temat tradycyjnych przysmaków z krajów niemieckojęzycznych oraz przeprowadzeniu degustacji niektórych potraw ▶ w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje kwiz dotyczący specjalności kulinarnych w krajach niemieckojęzycznych	Uczeń: ▶ z niewielkim zaangażowaniem bierze udział w projekcie polegającym na przygotowaniu i przedstawieniu prezentacji multimedialnej na temat tradycyjnych przysmaków z krajów niemieckojęzycznych oraz przeprowadzeniu degustacji niektórych potraw ▶ w dużej mierze poprawnie rozwiązuje kwiz dotyczący specjalności kulinarnych w krajach niemieckojęzycznych	Uczeń: ▶ z dość dużym zaangażowaniem bierze udział w projekcie polegającym na przygotowaniu i przedstawieniu prezentacji multimedialnej na temat tradycyjnych przysmaków z krajów niemieckojęzycznych oraz przeprowadzeniu degustacji niektórych potraw ▶ w większości poprawnie rozwiązuje kwiz dotyczący specjalności kulinarnych w krajach niemieckojęzycznych	Uczeń: ▶ z dużym zaangażowaniem bierze udział w projekcie polegającym na przygotowaniu i przedstawieniu prezentacji multimedialnej na temat tradycyjnych przysmaków z krajów niemieckojęzycznych oraz przeprowadzeniu degustacji niektórych potraw ▶ prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje kwiz dotyczący specjalności kulinarnych w krajach niemieckojęzycznych	Uczeń: ▶ z pełnym zaangażowaniem bierze udział w projekcie polegającym na przygotowaniu i przedstawieniu prezentacji multimedialnej na temat tradycyjnych przysmaków z krajów niemieckojęzycznych oraz przeprowadzeniu degustacji niektórych potraw ▶ w całości prawidłowo rozwiązuje kwiz dotyczący specjalności kulinarnych w krajach niemieckojęzycznych

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (średki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.