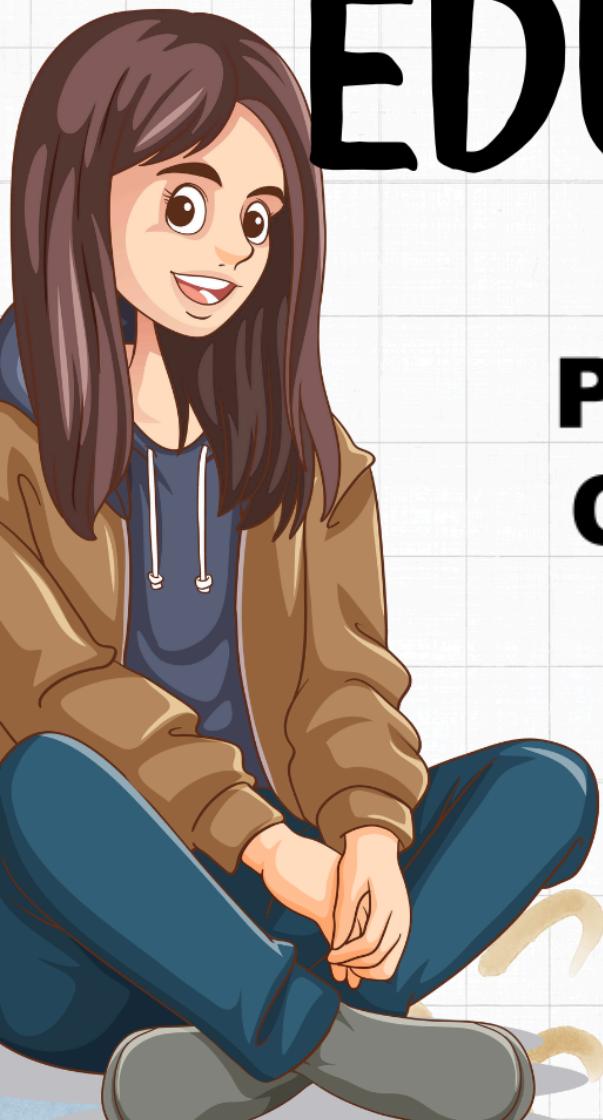




PLANEACIÓN EDUCATIVA



PRIMER
GRADO



ChannelKIDS
innovando en un clic

CICLO 2024-2025

SEMANA 7

| |
|--|
| ESPAÑOL |
| Nombre del proyecto: "Explorando nuestras identidades a través del lenguaje oral" |
| Grado escolar: Primer Grado de Secundaria |
| Campo formativo: Lenguajes |
| Problemática general: Los estudiantes no reconocen cómo el lenguaje oral manifiesta las identidades personal y colectiva, y no comprenden la importancia de reconocer lo común y lo diferente en la comunicación oral. |
| Contenido: Identidades personales y colectivas, lenguaje oral, reconocimiento de lo común y lo diferente. |
| Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, investigación, reflexión y análisis. |
| Secuencia de actividades: |
| <p>Lunes - "Explorando nuestras identidades"</p> <p>Duración: 1 hora</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar el proyecto a los estudiantes y explicar el objetivo de la semana. - Realizar una lluvia de ideas sobre qué entienden por identidad personal y colectiva. - Mostrar ejemplos de cómo el lenguaje oral puede manifestar estas identidades. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dividir a los estudiantes en grupos pequeños y asignarles la tarea de investigar sobre diferentes formas en las que el lenguaje oral manifiesta la identidad personal y colectiva. - Cada grupo debe presentar sus hallazgos al resto de la clase, utilizando ejemplos concretos. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar en grupo sobre las diferentes formas en que el lenguaje oral puede manifestar la identidad personal y colectiva. - Plantear preguntas para la reflexión individual, como "¿Cómo te sientes cuando alguien habla de manera diferente a ti?" o "¿Cómo crees que el lenguaje oral puede influir en la construcción de identidades?" <p>Tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedir a los estudiantes que entrevisten a un familiar o amigo sobre cómo el lenguaje oral ha influido en su identidad personal y colectiva. - Solicitar que registren sus hallazgos en un cuaderno o en un formato digital. <p>Recursos a usar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pizarra o papelógrafo - Computadoras o dispositivos móviles para la investigación - Cuadernos o formatos digitales para la tarea <p>Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación activa en las discusiones y actividades grupales. |

- Calidad de la investigación realizada por los grupos.
- Reflexión individual sobre la influencia del lenguaje oral en la identidad personal y colectiva.
- Cumplimiento de la tarea asignada.

Martes - "El poder de las palabras"

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar brevemente lo aprendido en la sesión anterior sobre cómo el lenguaje oral manifiesta las identidades personal y colectiva.
- Plantear la pregunta: "¿Cómo pueden las palabras influir en nuestras identidades?"

Desarrollo:

- Realizar una actividad de análisis de discursos o fragmentos de conversaciones en los que se manifiesten identidades personales y colectivas.
- Pedir a los estudiantes que identifiquen las palabras o expresiones que reflejan estas identidades y las anoten en sus cuadernos.

Cierre:

- Compartir en grupo las palabras o expresiones identificadas y discutir cómo influyen en la construcción de identidades.
- Reflexionar sobre el poder de las palabras y cómo pueden afectar a las personas.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que elaboren una lista de palabras o expresiones que les gustaría utilizar para manifestar su identidad personal y colectiva.
- Solicitar que comparten sus listas en la siguiente sesión.

Recursos a usar:

- Pizarra o papelógrafo
- Fragmentos de discursos o conversaciones para el análisis
- Cuadernos o formatos digitales para la tarea

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las discusiones y actividades grupales.
- Capacidad de análisis y reflexión sobre el poder de las palabras.
- Creatividad en la elaboración de la lista de palabras o expresiones.

Miércoles - "Comunicación y empatía"

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar brevemente lo aprendido en las sesiones anteriores sobre cómo el lenguaje oral manifiesta las identidades personal y colectiva, y el poder de las palabras.
- Plantear la pregunta: "¿Cómo podemos utilizar el lenguaje oral para generar empatía y comprensión entre las personas?"

Desarrollo:

- Realizar una actividad de role-playing en la que los estudiantes simulen situaciones de comunicación en las que deben manifestar empatía y comprensión.
- Proporcionar instrucciones detalladas y ejemplos prácticos para cada situación.

Cierre:

- Reflexionar en grupo sobre las situaciones de role-playing y cómo el lenguaje oral puede generar empatía y comprensión.
- Plantear preguntas para la reflexión individual, como "¿Cómo te sentiste al simular estas situaciones?" o "¿Qué aprendiste sobre la importancia de utilizar el lenguaje oral de manera empática?"

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que elaboren un pequeño guion o diálogo en el que utilicen el lenguaje oral para manifestar empatía y comprensión.
- Solicitar que comparten sus guiones en la siguiente sesión.

Recursos a usar:

- Pizarra o papelógrafo
- Instrucciones detalladas y ejemplos prácticos para las situaciones de role-playing
- Cuadernos o formatos digitales para la tarea

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las discusiones y actividades grupales.
- Habilidad para manifestar empatía y comprensión en las situaciones de role-playing.
- Creatividad en la elaboración del guion o diálogo.

Jueves - "La diversidad lingüística"

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar brevemente lo aprendido en las sesiones anteriores sobre cómo el lenguaje oral manifiesta las identidades personal y colectiva, el poder de las palabras y la comunicación empática.
- Plantear la pregunta: "¿Cómo podemos reconocer y valorar la diversidad lingüística en nuestra comunidad?"

Desarrollo:

- Realizar una actividad de investigación sobre las diferentes lenguas o dialectos presentes en la comunidad.
- Pedir a los estudiantes que investiguen sobre las características de estas lenguas o dialectos y cómo se manifiestan en el lenguaje oral.

Cierre:

- Compartir en grupo los hallazgos de la investigación y discutir cómo se manifiesta la diversidad lingüística en la comunidad.
- Reflexionar sobre la importancia de reconocer y valorar esta diversidad.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que elaboren un pequeño texto en el que reflexionen sobre la importancia de reconocer y valorar la diversidad lingüística en la comunidad.
- Solicitar que comparten sus textos en la siguiente sesión.

Recursos a usar:

- Pizarra o papelógrafo
- Computadoras o dispositivos móviles para la investigación
- Cuadernos o formatos digitales para la tarea

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las discusiones y actividades grupales.
- Calidad de la investigación realizada sobre la diversidad lingüística.
- Reflexión individual sobre la importancia de reconocer y valorar esta diversidad.
- Cumplimiento de la tarea asignada.

Viernes - "Nuestra identidad en acción"

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar brevemente lo aprendido en las sesiones anteriores sobre cómo el lenguaje oral manifiesta las identidades personal y colectiva, el poder de las palabras, la comunicación empática y la diversidad lingüística.
- Plantear la pregunta: "¿Cómo podemos utilizar el lenguaje oral para promover la inclusión y el respeto en nuestra comunidad?"

Desarrollo:

- Realizar una actividad de creación de mensajes o discursos que promuevan la inclusión y el respeto en la comunidad.
- Proporcionar instrucciones detalladas y ejemplos prácticos para la creación de estos mensajes.

Cierre:

- Compartir en grupo los mensajes o discursos creados y discutir cómo pueden ser utilizados para promover la inclusión y el respeto en la comunidad.
- Reflexionar sobre la importancia de utilizar el lenguaje oral de manera responsable y consciente.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que elaboren un pequeño proyecto o acción en el que utilicen el lenguaje oral para promover la inclusión y el respeto en la comunidad.
- Solicitar que comparten sus proyectos o acciones en la siguiente sesión.

Recursos a usar:

- Pizarra o papelógrafo
- Instrucciones detalladas y ejemplos prácticos para la creación de mensajes
- Cuadernos o formatos digitales para la tarea

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las discusiones y actividades grupales.
- Creatividad en la creación de mensajes o discursos.
- Capacidad de reflexión sobre la importancia de utilizar el lenguaje oral de manera responsable y consciente.
- Cumplimiento de la tarea asignada.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las discusiones y actividades grupales.
- Calidad de la investigación realizada por los grupos.
- Reflexión individual sobre la influencia del lenguaje oral en la identidad personal y colectiva.
- Cumplimiento de la tarea asignada.

Instrumentos de evaluación:

| |
|---|
| MATEMATICAS |
| Nombre del proyecto: "Explorando las operaciones matemáticas" |
| Grado escolar: Primer Grado de Secundaria |
| Campo formativo: Matemáticas |
| Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para identificar y aplicar la jerarquía de operaciones y los símbolos de agrupación al realizar cálculos matemáticos. |
| Contenido: Jerarquía de operaciones y símbolos de agrupación en cálculos matemáticos. |
| Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación y STEAM. |
| Secuencia didáctica: |
| <p>Día 1: "Explorando los símbolos de agrupación"</p> <p>Duración: 1 hora</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del tema: Introducir a los estudiantes a los símbolos de agrupación en matemáticas y su importancia en la jerarquía de operaciones. - Pregunta esencial: ¿Qué función tienen los símbolos de agrupación en los cálculos matemáticos? <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigación activa: Los estudiantes trabajarán en parejas para resolver problemas que involucren el uso de paréntesis, corchetes y llaves en cálculos matemáticos. - Creatividad y diseño: Los estudiantes crearán carteles o infografías que expliquen el uso de los símbolos de agrupación en los cálculos matemáticos. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexión y comunicación: Los estudiantes compartirán sus carteles o infografías con el resto de la clase y explicarán cómo los símbolos de agrupación afectan los cálculos matemáticos. - Pregunta esencial: ¿Cómo pueden los símbolos de agrupación ayudarnos a realizar cálculos matemáticos de manera más precisa? <p>Tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolver ejercicios adicionales que involucren el uso de símbolos de agrupación en cálculos matemáticos. - Investigar ejemplos de problemas reales donde los símbolos de agrupación son utilizados para resolver cálculos matemáticos. <p>Recursos a usar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pizarrón o pantalla para presentación. - Ejercicios impresos o en formato digital. |

- Materiales para la creación de carteles o infografías.

Día 2: "Aplicando la jerarquía de operaciones"

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del tema anterior: Recordar a los estudiantes la importancia de los símbolos de agrupación en los cálculos matemáticos.
- Pregunta esencial: ¿Qué es la jerarquía de operaciones y cómo se aplica en los cálculos matemáticos?

Desarrollo:

- Investigación activa: Los estudiantes trabajarán en grupos pequeños para resolver problemas que involucren la aplicación de la jerarquía de operaciones en cálculos matemáticos.
- Creatividad y diseño: Los estudiantes crearán un juego de mesa que permita practicar la aplicación de la jerarquía de operaciones.

Cierre:

- Reflexión y comunicación: Los estudiantes jugarán los juegos de mesa creados por sus compañeros y discutirán las estrategias utilizadas para aplicar la jerarquía de operaciones.
- Pregunta esencial: ¿Cómo podemos asegurarnos de aplicar correctamente la jerarquía de operaciones en los cálculos matemáticos?

Tarea:

- Resolver ejercicios adicionales que involucren la aplicación de la jerarquía de operaciones en cálculos matemáticos.
- Investigar ejemplos de problemas reales donde la jerarquía de operaciones es utilizada para resolver cálculos matemáticos.

Recursos a usar:

- Pizarrón o pantalla para presentación.
- Ejercicios impresos o en formato digital.
- Materiales para la creación de juegos de mesa.

Día 3: "Explorando las operaciones matemáticas"

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del tema anterior: Recordar a los estudiantes la importancia de los símbolos de agrupación y la jerarquía de operaciones en los cálculos matemáticos.
- Pregunta esencial: ¿Cuáles son las diferentes operaciones matemáticas y cómo se relacionan con la jerarquía de operaciones?

Desarrollo:

- Investigación activa: Los estudiantes trabajarán individualmente en la resolución de problemas que involucren diferentes operaciones matemáticas y la aplicación de la jerarquía de operaciones.
- Creatividad y diseño: Los estudiantes crearán una presentación digital que explique las diferentes operaciones matemáticas y cómo se relacionan con la jerarquía de operaciones.

Cierre:

- Reflexión y comunicación: Los estudiantes compartirán sus presentaciones digitales con el resto de la clase y explicarán cómo las diferentes operaciones matemáticas se relacionan con la jerarquía de operaciones.

- Pregunta esencial: ¿Cómo podemos utilizar la jerarquía de operaciones para realizar cálculos matemáticos de manera más eficiente?

Tarea:

- Resolver ejercicios adicionales que involucren diferentes operaciones matemáticas y la aplicación de la jerarquía de operaciones.
- Investigar ejemplos de problemas reales donde las diferentes operaciones matemáticas y la jerarquía de operaciones son utilizadas para resolver cálculos matemáticos.

Recursos a usar:

- Pizarrón o pantalla para presentación.
- Ejercicios impresos o en formato digital.
- Software de presentación digital.

Día 4: "Resolviendo problemas matemáticos"

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del tema anterior: Recordar a los estudiantes la importancia de las operaciones matemáticas y la jerarquía de operaciones en los cálculos matemáticos.
- Pregunta esencial: ¿Cómo podemos utilizar la jerarquía de operaciones para resolver problemas matemáticos de manera efectiva?

Desarrollo:

- Investigación activa: Los estudiantes trabajarán en parejas para resolver problemas matemáticos que requieran la aplicación de la jerarquía de operaciones.
- Creatividad y diseño: Los estudiantes crearán un video tutorial donde expliquen cómo resolver problemas matemáticos utilizando la jerarquía de operaciones.

Cierre:

- Reflexión y comunicación: Los estudiantes compartirán sus videos tutoriales con el resto de la clase y discutirán las estrategias utilizadas para resolver problemas matemáticos.
- Pregunta esencial: ¿Cómo podemos utilizar la jerarquía de operaciones de manera efectiva para resolver problemas matemáticos en la vida cotidiana?

Tarea:

- Resolver ejercicios adicionales que involucren la aplicación de la jerarquía de operaciones en la resolución de problemas matemáticos.
- Investigar ejemplos de problemas reales donde la jerarquía de operaciones es utilizada para resolver situaciones de la vida cotidiana.

Recursos a usar:

- Pizarrón o pantalla para presentación.
- Ejercicios impresos o en formato digital.
- Dispositivos para grabar videos tutoriales.

Día 5: "Aplicando lo aprendido"

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del tema anterior: Recordar a los estudiantes la importancia de la jerarquía de operaciones en la resolución de problemas matemáticos.
- Pregunta esencial: ¿Cómo podemos aplicar lo aprendido sobre la jerarquía de operaciones en situaciones de la vida cotidiana?

Desarrollo:

- Investigación activa: Los estudiantes trabajarán en grupos pequeños para resolver problemas de la vida cotidiana que requieran la aplicación de la jerarquía de operaciones.
- Creatividad y diseño: Los estudiantes crearán un mural o collage que represente situaciones de la vida cotidiana donde se aplique la jerarquía de operaciones.

Cierre:

- Reflexión y comunicación: Los estudiantes compartirán sus murales o collages con el resto de la clase y explicarán las situaciones de la vida cotidiana representadas y cómo se aplica la jerarquía de operaciones en ellas.
- Pregunta esencial: ¿Cómo podemos utilizar la jerarquía de operaciones para resolver problemas de la vida cotidiana de manera más eficiente?

Tarea:

- Resolver ejercicios adicionales que involucren la aplicación de la jerarquía de operaciones en situaciones de la vida cotidiana.
- Investigar ejemplos de problemas reales donde la jerarquía de operaciones es utilizada para resolver situaciones de la vida cotidiana.

Recursos a usar:

- Pizarrón o pantalla para presentación.
- Ejercicios impresos o en formato digital.
- Materiales para la creación de murales o collages.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades de investigación y resolución de problemas.
- Aplicación correcta de la jerarquía de operaciones en los cálculos matemáticos.
- Creatividad y diseño en la creación de carteles, juegos de mesa, presentaciones digitales, videos tutoriales, murales o collages.
- Reflexión y comunicación efectiva de los conceptos aprendidos.
- Resolución correcta de ejercicios y problemas que involucren la jerarquía de operaciones en diferentes contextos.

Instrumentos de evaluación:

| |
|---|
| HISTORIA |
| Nombre del proyecto: "Una historia inclusiva: Las aportaciones de las mujeres en el caso del Hombre de Tepexpan" |
| Grado escolar: Primer Grado de Secundaria |
| Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades |
| Problemática general: La necesidad de una historia inclusiva que recupere las aportaciones de las mujeres en el caso del Hombre de Tepexpan. |
| <p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El caso del Hombre de Tepexpan y su relevancia histórica. - La importancia de una historia inclusiva que reconozca las aportaciones de las mujeres. - La participación de las mujeres en la investigación y divulgación histórica. |
| Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) |
| Secuencia de actividades: |
| <p>Lunes - Subtema: Introducción al caso del Hombre de Tepexpan</p> <p>Duración: 1 hora</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del proyecto y su importancia. - Planteamiento del problema: ¿Por qué es importante una historia inclusiva que recupere las aportaciones de las mujeres en el caso del Hombre de Tepexpan? <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigación en grupos sobre el caso del Hombre de Tepexpan y su relevancia histórica. - Recopilación de información sobre las aportaciones de las mujeres en la investigación y divulgación histórica. |

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de una historia inclusiva.
- Planteamiento de preguntas para la reflexión individual.

Tarea:

- Investigar sobre la participación de las mujeres en otros casos históricos relevantes.

Recursos a usar:

- Textos y documentos relacionados con el caso del Hombre de Tepexpan.
- Acceso a internet para investigación.

Martes - Subtema: La importancia de una historia inclusiva

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior.
- Planteamiento de preguntas para la reflexión individual.

Desarrollo:

- Discusión en grupos sobre las aportaciones de las mujeres en el caso del Hombre de Tepexpan.

- Análisis de las implicaciones de una historia inclusiva.

Cierre:

- Presentación de conclusiones grupales.
- Reflexión individual sobre la importancia de una historia inclusiva.

Tarea:

- Investigar sobre otras historias que han sido excluidas o invisibilizadas en la narrativa histórica.

Recursos a usar:

- Textos y documentos relacionados con la historia inclusiva.
- Acceso a internet para investigación.

Miércoles - Subtema: La participación de las mujeres en la investigación y divulgación histórica

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior.
- Planteamiento de preguntas para la reflexión individual.

Desarrollo:

- Investigación en grupos sobre la participación de las mujeres en la investigación y divulgación histórica.

- Análisis de ejemplos concretos de mujeres que han contribuido a la historia.

Cierre:

- Presentación de hallazgos grupales.
- Reflexión individual sobre la importancia de reconocer la participación de las mujeres en la historia.

Tarea:

- Investigar sobre mujeres destacadas en la investigación y divulgación histórica.

Recursos a usar:

- Textos y documentos relacionados con la participación de las mujeres en la historia.

- Acceso a internet para investigación.

Jueves - Subtema: Síntesis y presentación de propuestas

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior.
- Planteamiento de preguntas para la reflexión individual.

Desarrollo:

- Elaboración de propuestas grupales para promover una historia inclusiva.
- Preparación de presentaciones para compartir las propuestas con el resto de la clase.

Cierre:

- Presentación de propuestas y discusión grupal.
- Reflexión individual sobre las propuestas presentadas.

Tarea:

- Reflexionar sobre cómo se puede aplicar lo aprendido en situaciones futuras.

Recursos a usar:

- Materiales para elaborar las propuestas.
- Acceso a internet para investigación.

Viernes - Subtema: Reflexión final y evaluación

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior.
- Planteamiento de preguntas para la reflexión individual.

Desarrollo:

- Reflexión grupal sobre el proceso de aprendizaje y las habilidades adquiridas.
- Evaluación individual de los aspectos trabajados a lo largo de la semana.

Cierre:

- Retroalimentación grupal sobre el proyecto.
- Reflexión individual sobre la aplicación de lo aprendido en situaciones futuras.

Tarea:

- Ninguna.

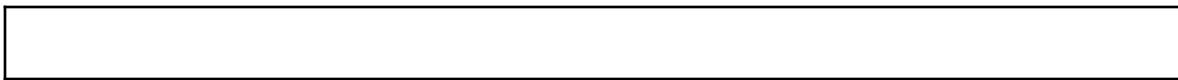
Recursos a usar:

- Ninguno.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades grupales.
- Investigación y análisis del caso del Hombre de Tepexpan y la participación de las mujeres en la historia.
- Colaboración y trabajo en equipo en la elaboración de propuestas.
- Presentación clara y efectiva de las propuestas.
- Reflexión individual sobre el proceso de aprendizaje y la aplicación de lo aprendido en situaciones futuras.

Instrumentos de evaluación:



| GEOGRAFIA |
|--|
| Nombre del proyecto: Distribución de las aguas continentales en México y el Mundo |
| Grado escolar: Secundaria |
| Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades |
| Problemática general: La distribución de las aguas continentales es un tema relevante para comprender la importancia del agua como recurso natural y su impacto en el medio ambiente. Los estudiantes deben analizar la distribución de las aguas continentales en México y el mundo, identificando los principales ríos, lagos, aguas subterráneas, llanuras inundables y humedales, así como su importancia y los problemas asociados a su conservación y uso sostenible. |
| Contenido: <ul style="list-style-type: none">- Principales ríos en México y el mundo.- Lagos y lagunas destacados en México y el mundo.- Aguas subterráneas y su importancia. |

- Llanuras inundables y su función en los ecosistemas.
- Humedales y su relevancia para la conservación de la biodiversidad.

Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Secuencia de actividades:

Lunes - Subtema: Principales ríos en México y el mundo

Duración: 1 hora

Inicio: Presentación del problema - ¿Cuáles son los principales ríos en México y el mundo?

- Los estudiantes se organizan en grupos y se les proporciona una lista de ríos para investigar.

Desarrollo: Investigación y análisis

- Los grupos investigan sobre los ríos asignados, recopilan información sobre su ubicación, longitud, caudal y su importancia para las comunidades que los rodean.
- Analizan las implicaciones de la distribución de los ríos en la disponibilidad de agua y en el desarrollo de las regiones.

Cierre: Síntesis y presentación

- Cada grupo presenta los resultados de su investigación y comparte sus hallazgos con el resto de la clase.

Tarea: Reflexión

- Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de los ríos en la distribución de las aguas continentales y cómo su conservación es fundamental para garantizar el acceso al agua potable.

Martes - Subtema: Lagos y lagunas destacados en México y el mundo

Duración: 1 hora

Inicio: Presentación del problema - ¿Cuáles son los lagos y lagunas más importantes en México y el mundo?

- Los estudiantes se organizan en grupos y se les asigna la tarea de investigar sobre lagos y lagunas.

Desarrollo: Investigación y análisis

- Los grupos investigan sobre los lagos y lagunas asignados, recopilan información sobre su ubicación, tamaño, profundidad y su importancia para los ecosistemas y las comunidades.

- Analizan las implicaciones de la distribución de los lagos y lagunas en la biodiversidad y en la disponibilidad de agua dulce.

Cierre: Síntesis y presentación

- Cada grupo presenta los resultados de su investigación y comparte sus hallazgos con el resto de la clase.

Tarea: Reflexión

- Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de los lagos y lagunas en la distribución de las aguas continentales y cómo su conservación es fundamental para la conservación de la biodiversidad.

Miércoles - Subtema: Aguas subterráneas y su importancia

Duración: 1 hora

Inicio: Presentación del problema - ¿Qué son las aguas subterráneas y cuál es su importancia?

- Los estudiantes se organizan en grupos y se les asigna la tarea de investigar sobre las aguas subterráneas.

Desarrollo: Investigación y análisis

- Los grupos investigan sobre las aguas subterráneas, recopilan información sobre su formación, características y su importancia para el abastecimiento de agua potable.
- Analizan las implicaciones de la sobreexplotación de las aguas subterráneas y las medidas de conservación necesarias.

Cierre: Síntesis y presentación

- Cada grupo presenta los resultados de su investigación y comparte sus hallazgos con el resto de la clase.

Tarea: Reflexión

- Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de las aguas subterráneas en la distribución de las aguas continentales y cómo su sobreexplotación puede afectar el acceso al agua potable.

Jueves - Subtema: Llanuras inundables y su función en los ecosistemas

Duración: 1 hora

Inicio: Presentación del problema - ¿Cuál es la función de las llanuras inundables en los ecosistemas?

- Los estudiantes se organizan en grupos y se les asigna la tarea de investigar sobre las llanuras inundables.

Desarrollo: Investigación y análisis

- Los grupos investigan sobre las llanuras inundables, recopilan información sobre su formación, características y su importancia para los ecosistemas y la conservación de la biodiversidad.

- Analizan las implicaciones de la degradación de las llanuras inundables y las medidas de conservación necesarias.

Cierre: Síntesis y presentación

- Cada grupo presenta los resultados de su investigación y comparte sus hallazgos con el resto de la clase.

Tarea: Reflexión

- Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de las llanuras inundables en la distribución de las aguas continentales y cómo su conservación es fundamental para la conservación de los ecosistemas.

Viernes - Subtema: Humedales y su relevancia para la conservación de la biodiversidad

Duración: 1 hora

Inicio: Presentación del problema - ¿Por qué son importantes los humedales para la conservación de la biodiversidad?

- Los estudiantes se organizan en grupos y se les asigna la tarea de investigar sobre los humedales.

Desarrollo: Investigación y análisis

- Los grupos investigan sobre los humedales, recopilan información sobre su formación, características y su importancia para la conservación de la biodiversidad y la regulación del ciclo del agua.

- Analizan las implicaciones de la degradación de los humedales y las medidas de conservación necesarias.

Cierre: Síntesis y presentación

- Cada grupo presenta los resultados de su investigación y comparte sus hallazgos con el resto de la clase.

Tarea: Reflexión

- Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de los humedales en la distribución de las aguas continentales y cómo su conservación es fundamental para la conservación de la biodiversidad.

Recursos a usar:

- Libros de texto y materiales de consulta.
- Mapas y gráficos sobre la distribución de las aguas continentales.
- Acceso a internet para la investigación.
- Presentaciones multimedia para la síntesis y presentación de los resultados.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades de investigación y análisis.
- Capacidad para trabajar en equipo y colaborar en la resolución de problemas.
- Calidad de la investigación y análisis realizados.
- Habilidades de presentación y comunicación de los resultados.
- Reflexión sobre el proceso de aprendizaje y la importancia de la distribución de las aguas continentales.

Instrumentos de evaluación:

| |
|---|
| BIOLOGIA |
| Nombre del proyecto: "Promoviendo la salud sexual y reproductiva en la adolescencia" |
| Grado escolar: Secundaria |
| Campo formativo: Saberes y Pensamiento Científico |
| Problemática general: La falta de información y conciencia sobre el uso del condón y los métodos anticonceptivos en la prevención de infecciones de transmisión sexual y el embarazo no planificado en la perspectiva del proyecto de vida de los estudiantes. |
| Contenido: Uso del condón, métodos anticonceptivos, prevención de infecciones de transmisión sexual, planificación del embarazo, proyecto de vida. |
| Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) |
| Secuencia de actividades: |
| <p>Día 1: Lunes</p> <p>Subtema: Importancia del uso consistente del condón para disminuir el riesgo de infecciones de transmisión sexual.</p> <p>Duración: 1 hora</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del problema: Se plantea a los estudiantes la problemática de las infecciones de transmisión sexual y se les pregunta sobre su conocimiento y percepción del uso del condón. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigación y análisis: Los estudiantes investigan sobre las infecciones de transmisión sexual, sus consecuencias y la efectividad del condón como método de prevención. - Colaboración: Los estudiantes trabajan en grupos para discutir y compartir la información recopilada, identificando posibles soluciones y estrategias para promover el uso consistente del condón. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Síntesis y presentación: Cada grupo presenta sus hallazgos y propuestas ante el resto de la clase. <p>Tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexión individual: Los estudiantes reflexionan sobre lo aprendido y escriben una reflexión personal sobre la importancia del uso del condón en la prevención de infecciones de transmisión sexual. <p>Recursos a usar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material didáctico sobre infecciones de transmisión sexual y el uso del condón. |

- Acceso a internet para la investigación.

Día 2: Martes

Subtema: Comparación de la efectividad de los métodos anticonceptivos en la prevención o planificación del embarazo.

Duración: 1 hora

Inicio:

- Presentación del problema: Se plantea a los estudiantes la problemática del embarazo no planificado y se les pregunta sobre su conocimiento y percepción de los métodos anticonceptivos.

Desarrollo:

- Investigación y análisis: Los estudiantes investigan sobre los diferentes métodos anticonceptivos, su efectividad y sus ventajas y desventajas.
- Colaboración: Los estudiantes trabajan en grupos para discutir y comparar la efectividad de los métodos anticonceptivos, considerando factores como la prevención de embarazos y la planificación del proyecto de vida.

Cierre:

- Síntesis y presentación: Cada grupo presenta sus hallazgos y conclusiones ante el resto de la clase.

Tarea:

- Reflexión individual: Los estudiantes reflexionan sobre lo aprendido y escriben una reflexión personal sobre la importancia de la planificación del embarazo en el contexto de su proyecto de vida.

Recursos a usar:

- Material didáctico sobre métodos anticonceptivos.
- Acceso a internet para la investigación.

Día 3: Miércoles

Subtema: Elaboración de un proyecto de vida con enfoque en la salud sexual y reproductiva.

Duración: 1 hora

Inicio:

- Presentación del problema: Se plantea a los estudiantes la importancia de tener un proyecto de vida que incluya la salud sexual y reproductiva.

Desarrollo:

- Investigación y análisis: Los estudiantes investigan sobre la importancia de tener metas y objetivos claros en relación a la salud sexual y reproductiva, considerando aspectos como la prevención de embarazos no deseados y la protección contra infecciones de transmisión sexual.

- Colaboración: Los estudiantes trabajan en grupos para discutir y compartir ideas sobre cómo incluir la salud sexual y reproductiva en su proyecto de vida.

Cierre:

- Síntesis y presentación: Cada grupo presenta su proyecto de vida con enfoque en la salud sexual y reproductiva ante el resto de la clase.

Tarea:

- Reflexión individual: Los estudiantes reflexionan sobre lo aprendido y escriben una reflexión personal sobre la importancia de incluir la salud sexual y reproductiva en su proyecto de vida.

Recursos a usar:

- Material didáctico sobre la elaboración de proyectos de vida.
- Acceso a internet para la investigación.

Día 4: Jueves

Subtema: Análisis de casos reales relacionados con la salud sexual y reproductiva.

Duración: 1 hora

Inicio:

- Presentación del problema: Se plantea a los estudiantes casos reales relacionados con la salud sexual y reproductiva, como embarazos no planificados o infecciones de transmisión sexual.

Desarrollo:

- Investigación y análisis: Los estudiantes investigan sobre los casos presentados, analizando las posibles causas, consecuencias y soluciones.
- Colaboración: Los estudiantes trabajan en grupos para discutir y compartir sus análisis de los casos, proponiendo estrategias de prevención y solución.

Cierre:

- Síntesis y presentación: Cada grupo presenta su análisis y propuestas ante el resto de la clase.

Tarea:

- Reflexión individual: Los estudiantes reflexionan sobre lo aprendido y escriben una reflexión personal sobre la importancia de la prevención y la toma de decisiones informadas en relación a la salud sexual y reproductiva.

Recursos a usar:

- Material didáctico sobre casos reales relacionados con la salud sexual y reproductiva.
- Acceso a internet para la investigación.

Día 5: Viernes

Subtema: Evaluación y cierre del proyecto.

Duración: 1 hora

Inicio:

- Evaluación: Se realiza una evaluación individual sobre los conocimientos adquiridos durante el proyecto.

Desarrollo:

- Reflexión y discusión: Los estudiantes reflexionan sobre su participación en el proyecto, discuten los aprendizajes obtenidos y cómo pueden aplicarlos en su vida diaria.

Cierre:

- Cierre del proyecto: Se realiza una reflexión grupal sobre los logros y desafíos del proyecto, destacando la importancia de la salud sexual y reproductiva en la vida de los estudiantes.

Tarea:

- Tarea final: Los estudiantes deben elaborar un plan personal de acción para promover la salud sexual y reproductiva en su entorno.

Recursos a usar:

- Material didáctico sobre evaluación y reflexión.

- Acceso a internet para la investigación.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades de investigación y análisis.

- Colaboración y trabajo en equipo durante las discusiones y presentaciones.

- Calidad de las reflexiones individuales y grupales.

- Elaboración y presentación del proyecto de vida con enfoque en la salud sexual y reproductiva.

- Participación en la evaluación final y elaboración del plan personal de acción.

Instrumentos de evaluación:

| |
|--|
| FISICA |
| Nombre del proyecto: "Explorando los materiales y sus propiedades" |
| Grado escolar: Secundaria |
| Campo formativo: Saberes y Pensamiento Científico |
| Problemática general: Los estudiantes desconocen los saberes y prácticas del uso de materiales y sus propiedades y características para construcción, vestimenta y artefactos de uso común. |
| <p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propiedades y características de los materiales. - Uso de materiales en la construcción, vestimenta y artefactos de uso común. - Saberes y prácticas relacionadas con el uso de materiales. |
| Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) |
| <p>Secuencia de actividades:</p> <p>Día 1: Lunes</p> <p>Subtema: Introducción a los materiales y sus propiedades</p> <p>Duración: 1 hora</p> <p>Inicio:</p> |

- Presentación del proyecto y los objetivos de aprendizaje.
- Realización de una lluvia de ideas sobre los materiales que utilizamos en nuestra vida diaria.

Desarrollo:

- Presentación de los diferentes tipos de materiales y sus propiedades.
- Actividad práctica: Los estudiantes investigan y clasifican diferentes materiales según sus propiedades (dureza, flexibilidad, conductividad, etc.).
- Discusión en grupos sobre las propiedades de los materiales y su importancia en la construcción, vestimenta y artefactos de uso común.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre lo aprendido y la importancia de conocer las propiedades de los materiales.
- Asignación de una tarea para investigar sobre los materiales utilizados en la construcción de un edificio emblemático.

Tarea:

- Investigar sobre los materiales utilizados en la construcción de un edificio emblemático y elaborar un informe escrito.

Recursos a usar:

- Presentación de diapositivas sobre los materiales y sus propiedades.
- Muestras de diferentes materiales para la actividad práctica.
- Material de escritura y hojas de papel para la tarea.

Día 2: Martes

Subtema: Materiales en la construcción

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de lo aprendido en la sesión anterior.
- Presentación de los materiales utilizados en la construcción y sus características.

Desarrollo:

- Actividad práctica: Los estudiantes investigan y analizan los materiales utilizados en la construcción de un edificio emblemático.
- Discusión en grupos sobre las ventajas y desventajas de los materiales utilizados en la construcción.

Cierre:

- Presentación de los hallazgos de la investigación en grupos.
- Reflexión grupal sobre la importancia de seleccionar los materiales adecuados en la construcción.

Tarea:

- Investigar sobre los materiales utilizados en la construcción de un puente famoso y elaborar un informe escrito.

Recursos a usar:

- Presentación de diapositivas sobre los materiales en la construcción.
- Imágenes y descripciones de materiales utilizados en la construcción de un edificio emblemático.
- Material de escritura y hojas de papel para la tarea.

Día 3: Miércoles

Subtema: Materiales en la vestimenta

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de lo aprendido en las sesiones anteriores.
- Presentación de los materiales utilizados en la vestimenta y sus características.

Desarrollo:

- Actividad práctica: Los estudiantes investigan y analizan los materiales utilizados en la confección de prendas de vestir.
- Discusión en grupos sobre las propiedades de los materiales utilizados en la vestimenta y su relación con el confort y la durabilidad.

Cierre:

- Presentación de los hallazgos de la investigación en grupos.
- Reflexión grupal sobre la importancia de seleccionar los materiales adecuados en la vestimenta.

Tarea:

- Investigar sobre los materiales utilizados en la confección de un traje típico de una región y elaborar un informe escrito.

Recursos a usar:

- Presentación de diapositivas sobre los materiales en la vestimenta.
- Muestras de diferentes materiales utilizados en la confección de prendas de vestir.
- Material de escritura y hojas de papel para la tarea.

Día 4: Jueves

Subtema: Materiales en artefactos de uso común

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de lo aprendido en las sesiones anteriores.
- Presentación de los materiales utilizados en artefactos de uso común y sus características.

Desarrollo:

- Actividad práctica: Los estudiantes investigan y analizan los materiales utilizados en la fabricación de artefactos de uso común.
- Discusión en grupos sobre las propiedades de los materiales utilizados en los artefactos y su relación con la funcionalidad y durabilidad.

Cierre:

- Presentación de los hallazgos de la investigación en grupos.
- Reflexión grupal sobre la importancia de seleccionar los materiales adecuados en los artefactos de uso común.

Tarea:

- Investigar sobre los materiales utilizados en la fabricación de un electrodoméstico y elaborar un informe escrito.

Recursos a usar:

- Presentación de diapositivas sobre los materiales en artefactos de uso común.
- Muestras de diferentes materiales utilizados en la fabricación de artefactos.

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Material de escritura y hojas de papel para la tarea. |
|---|

Día 5: Viernes

Subtema: Síntesis y reflexión

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de lo aprendido en las sesiones anteriores.
- Presentación de los resultados de las investigaciones realizadas por los estudiantes.

Desarrollo:

- Actividad práctica: Los estudiantes elaboran una presentación grupal sobre los materiales y sus propiedades en la construcción, vestimenta y artefactos de uso común.
- Presentación de las soluciones y propuestas basadas en la investigación y análisis realizados.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre el proceso de aprendizaje y las habilidades adquiridas.
- Discusión sobre cómo aplicar lo aprendido en situaciones futuras.

Tarea:

- Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y escribir una carta dirigida al profesor expresando las habilidades adquiridas y cómo se pueden aplicar en situaciones futuras.

Recursos a usar:

- Material de escritura y hojas de papel para la tarea.
- Proyector y computadora para las presentaciones grupales.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades de investigación y análisis.
- Colaboración y trabajo en equipo.
- Presentación clara y organizada de los hallazgos.
- Reflexión sobre el proceso de aprendizaje y las habilidades adquiridas.
- Cumplimiento de las tareas asignadas.

Instrumentos de evaluación:

| |
|---|
| QUIMICA |
| Nombre del proyecto: Identificando sustancias y materiales en actividades humanas |
| Grado escolar: Secundaria |
| Campo formativo: Proyectos y Saberes y pensamiento científico |
| Problemática general: Los estudiantes no comprenden las propiedades extensivas e intensivas de las sustancias y materiales, así como su aplicación en actividades humanas. |
| Contenido: Propiedades extensivas e intensivas, identificación de sustancias y materiales, aprovechamiento en actividades humanas. |
| Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación y STEAM. |
| <p>Secuencia didáctica para el día lunes:</p> <p>Subtema: Introducción a las propiedades extensivas e intensivas</p> <p>Duración: 1 hora</p> <p>Inicio:</p> |

- Presentación del tema y motivación a través de una pregunta esencial: ¿Cómo podemos identificar las propiedades de las sustancias y materiales?
- Discusión en grupo sobre las propiedades que conocen y su importancia en la identificación de sustancias y materiales.

Desarrollo:

- Actividad práctica: Los estudiantes realizarán una serie de experimentos para identificar las propiedades extensivas e intensivas de diferentes sustancias y materiales.
- Recolección de datos y registro de observaciones en un cuaderno de laboratorio.
- Discusión en grupo sobre los resultados obtenidos y las conclusiones.

Cierre:

- Reflexión individual sobre la importancia de las propiedades extensivas e intensivas en la identificación de sustancias y materiales.
- Compartir las conclusiones en grupo y destacar la relevancia de estas propiedades en actividades humanas.

Tarea:

- Investigar y recopilar ejemplos de actividades humanas en las que se aprovechen las propiedades extensivas e intensivas de sustancias y materiales.
- Preparar una presentación para compartir en la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Muestras de diferentes sustancias y materiales.
- Instrumentos de medición (balanza, regla, etc.).
- Cuaderno de laboratorio.

Secuencia didáctica para el día martes:

Subtema: Aplicación de las propiedades extensivas e intensivas en actividades humanas

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la clase anterior y revisión de las tareas asignadas.
- Presentación de ejemplos de actividades humanas en las que se aprovechan las propiedades extensivas e intensivas de sustancias y materiales.

Desarrollo:

- Actividad en grupos: Los estudiantes diseñarán y construirán un modelo o prototipo que aproveche las propiedades extensivas e intensivas de un material específico.
- Registro de observaciones y reflexiones durante el proceso de diseño y construcción.
- Presentación de los modelos o prototipos al resto de la clase.

Cierre:

- Reflexión individual sobre el proceso de diseño y construcción, y la aplicación de las propiedades extensivas e intensivas en la actividad realizada.
- Compartir las reflexiones en grupo y destacar las diferentes soluciones propuestas.

Tarea:

- Investigar y recopilar ejemplos adicionales de actividades humanas en las que se aprovechen las propiedades extensivas e intensivas de sustancias y materiales.
- Preparar una lista de preguntas para la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Materiales diversos para la construcción de los modelos o prototipos.
- Herramientas y equipos necesarios para la construcción.

Secuencia didáctica para el día miércoles:

Subtema: Identificación de sustancias y materiales en actividades cotidianas

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la clase anterior y revisión de las tareas asignadas.
- Discusión en grupo sobre los ejemplos de actividades humanas investigados por los estudiantes.

Desarrollo:

- Actividad en parejas: Los estudiantes realizarán una serie de experimentos para identificar sustancias y materiales en actividades cotidianas.
- Registro de observaciones y conclusiones en un cuaderno de laboratorio.
- Discusión en grupo sobre los resultados obtenidos y las aplicaciones prácticas de la identificación de sustancias y materiales.

Cierre:

- Reflexión individual sobre la importancia de la identificación de sustancias y materiales en actividades cotidianas.
- Compartir las reflexiones en grupo y destacar la relevancia de esta habilidad en la vida diaria.

Tarea:

- Investigar y recopilar ejemplos adicionales de actividades cotidianas en las que se requiera identificar sustancias y materiales.
- Preparar una presentación para compartir en la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Muestras de sustancias y materiales comunes en actividades cotidianas.
- Instrumentos de medición y observación.

Secuencia didáctica para el día jueves:

Subtema: Experimentación y análisis de sustancias y materiales

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la clase anterior y revisión de las tareas asignadas.
- Presentación de ejemplos adicionales de actividades cotidianas en las que se requiere identificar sustancias y materiales.

Desarrollo:

- Actividad en grupos: Los estudiantes realizarán una serie de experimentos para analizar las propiedades extensivas e intensivas de diferentes sustancias y materiales.
- Registro de observaciones y conclusiones en un cuaderno de laboratorio.
- Discusión en grupo sobre los resultados obtenidos y las aplicaciones prácticas de la experimentación y análisis de sustancias y materiales.

Cierre:

- Reflexión individual sobre el proceso de experimentación y análisis, y la importancia de estas habilidades en la identificación de sustancias y materiales.
- Compartir las reflexiones en grupo y destacar las diferentes conclusiones obtenidas.

Tarea:

- Investigar y recopilar ejemplos adicionales de experimentos relacionados con la identificación de sustancias y materiales.
- Preparar una lista de preguntas para la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Muestras de sustancias y materiales para experimentación.
- Instrumentos de medición y observación.

Secuencia didáctica para el día viernes:

Subtema: Aplicación práctica de la identificación de sustancias y materiales

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la clase anterior y revisión de las tareas asignadas.
- Discusión en grupo sobre los ejemplos de experimentos investigados por los estudiantes.

Desarrollo:

- Actividad en parejas: Los estudiantes diseñarán y realizarán un experimento para identificar sustancias y materiales en una situación específica.
- Registro de observaciones y conclusiones en un cuaderno de laboratorio.
- Presentación de los experimentos al resto de la clase.

Cierre:

- Reflexión individual sobre el proceso de diseño y realización del experimento, y la aplicación práctica de la identificación de sustancias y materiales.
- Compartir las reflexiones en grupo y destacar las diferentes soluciones propuestas.

Tarea:

- Reflexionar sobre el aprendizaje obtenido durante la semana y escribir una breve reflexión personal.
- Preparar una presentación final para compartir en la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Muestras de sustancias y materiales para experimentación.
- Instrumentos de medición y observación.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades de clase.
- Registro adecuado de observaciones y conclusiones en el cuaderno de laboratorio.
- Reflexiones individuales y grupales sobre los temas abordados.
- Presentaciones y exposiciones claras y organizadas.
- Cumplimiento de las tareas asignadas.
- Creatividad en el diseño y construcción de modelos o prototipos.
- Habilidades de trabajo en equipo y colaboración.
- Aplicación adecuada de los conceptos aprendidos en situaciones prácticas.

Instrumentos de evaluación:

| |
|---|
| CIVICA |
| Nombre del proyecto: "Promoviendo la igualdad: Derecho a la igualdad en nuestra sociedad" |
| Grado escolar: Primer Grado de Secundaria |
| Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades |
| Problemática general: Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia del derecho a la igualdad en nuestra sociedad y promover actitudes y acciones que fomenten la igualdad de oportunidades para todos. |
| Contenido: Concepto de igualdad, discriminación, estereotipos, prejuicios, derechos humanos. |
| Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) |
| Secuencia de actividades: |
| <p>Lunes - Subtema: ¿Qué es la igualdad? Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del proyecto y del tema "Derecho a la igualdad". - Realización de una lluvia de ideas sobre qué entienden los estudiantes por igualdad. Desarrollo: - Explicación del concepto de igualdad y su importancia en una sociedad justa. - Ejercicio práctico: Los estudiantes formarán parejas y deberán encontrar 5 características en común que tengan entre ellos. Cierre: - Reflexión grupal sobre la importancia de reconocer y valorar las similitudes entre las personas. Tarea: - Investigar y traer ejemplos de situaciones en las que se haya violado el derecho a la igualdad.</p> |
| <p>Martes - Subtema: Discriminación y estereotipos Duración: 1 hora Inicio: - Repaso de la tarea y discusión de los ejemplos de violaciones al derecho a la igualdad. Desarrollo: - Explicación de los conceptos de discriminación y estereotipos. - Análisis de casos reales de discriminación y estereotipos en diferentes contextos (género, raza, religión, etc.).</p> |

Cierre:

- Reflexión grupal sobre las consecuencias negativas de la discriminación y los estereotipos.

Tarea:

- Realizar una entrevista a una persona que haya experimentado discriminación y escribir un breve informe sobre su experiencia.

Miércoles - Subtema: Prejuicios y estereotipos

Duración: 1 hora

Inicio:

- Discusión de los informes de las entrevistas realizadas.

Desarrollo:

- Explicación del concepto de prejuicios y cómo influyen en nuestras actitudes y comportamientos.
- Actividad grupal: Los estudiantes formarán equipos y deberán identificar y discutir diferentes prejuicios presentes en la sociedad.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de cuestionar y desafiar nuestros propios prejuicios.

Tarea:

- Investigar y traer ejemplos de acciones o movimientos sociales que hayan luchado por la igualdad de derechos.

Jueves - Subtema: Derechos humanos y la igualdad

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea y discusión de los ejemplos de acciones o movimientos sociales.

Desarrollo:

- Explicación de los derechos humanos y su relación con el derecho a la igualdad.
- Análisis de la Declaración Universal de Derechos Humanos y su importancia en la promoción de la igualdad.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre cómo los derechos humanos pueden ser una herramienta para promover la igualdad en nuestra sociedad.

Tarea:

- Elaborar un cartel o folleto informativo sobre los derechos humanos y su importancia para la igualdad.

Viernes - Subtema: Acciones para promover la igualdad

Duración: 1 hora

Inicio:

- Presentación de los carteles o folletos elaborados por los estudiantes.

Desarrollo:

- Discusión grupal sobre posibles acciones que los estudiantes pueden llevar a cabo para promover la igualdad en su entorno.
- Actividad práctica: Los estudiantes formarán equipos y diseñarán una campaña de concientización sobre la importancia de la igualdad.

Cierre:

- Presentación de las campañas de concientización por parte de cada equipo.

Tarea:

- Reflexionar sobre las acciones individuales que cada estudiante puede llevar a cabo para promover la igualdad en su vida diaria.

Recursos a usar:

- Pizarra o pizarrón.
- Marcadores o tizas.
- Material impreso sobre derechos humanos.
- Cartulinas, papel y colores.
- Acceso a internet para investigación.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las discusiones y actividades grupales.
- Comprensión y aplicación de los conceptos relacionados con el derecho a la igualdad.
- Creatividad en la elaboración de los carteles o folletos informativos.
- Capacidad de reflexión y análisis sobre la importancia de la igualdad en la sociedad.
- Colaboración y trabajo en equipo durante la elaboración de la campaña de concientización.

Instrumentos de evaluación:

| |
|--|
| ED. FISICA |
| Nombre del proyecto: "Potenciando nuestras capacidades motoras" |
| Grado escolar: Primer Grado de Secundaria |
| Campo formativo: De lo humano a lo comunitario |
| Problemática general: Las diferencias individuales en las capacidades motoras pueden afectar el desempeño de los estudiantes en actividades físicas y deportivas. Es importante conocer estas diferencias y aprender estrategias para potenciar las habilidades motoras de cada estudiante. |
| Contenido: <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de las diferencias individuales en las capacidades motoras. - Conocimiento de las habilidades motoras básicas. - Estrategias para potenciar las capacidades motoras. |
| Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio |
| Secuencia de actividades: |

Día 1: "Descubriendo nuestras habilidades motoras"

Duración: 1 hora

Inicio:

- Presentación del proyecto y explicación de los objetivos.
- Reflexión sobre la importancia de las habilidades motoras en la vida diaria y en el ámbito deportivo.

Desarrollo:

- Realización de una evaluación inicial de las habilidades motoras de los estudiantes.
- Identificación de las diferencias individuales en las capacidades motoras.
- Discusión en grupos pequeños sobre las fortalezas y debilidades de cada estudiante en relación a las habilidades motoras.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de conocer nuestras habilidades motoras.
- Tarea: Investigar y traer ejemplos de deportistas exitosos que hayan superado dificultades en sus habilidades motoras.

Recursos a usar:

- Hojas de evaluación de habilidades motoras.
- Pizarrón o papelógrafo.
- Material audiovisual sobre deportistas exitosos.

Día 2: "Desarrollando nuestras habilidades motoras"

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior y revisión de los ejemplos de deportistas exitosos.
- Reflexión sobre la importancia de la práctica y el esfuerzo para mejorar nuestras habilidades motoras.

Desarrollo:

- Introducción a las habilidades motoras básicas: locomotoras, manipulativas y estabilizadoras.
- Realización de ejercicios prácticos para desarrollar cada tipo de habilidad motora.
- Trabajo en parejas o grupos pequeños para practicar y mejorar las habilidades motoras.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre los avances y dificultades encontradas durante la práctica.
- Tarea: Practicar en casa las habilidades motoras trabajadas en clase.

Recursos a usar:

- Material deportivo (pelotas, conos, cuerdas, etc.).
- Espacio amplio para la práctica.

Día 3: "Potenciando nuestras habilidades motoras"

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de las habilidades motoras básicas trabajadas en la sesión anterior.
- Reflexión sobre la importancia de la constancia y la superación personal en el desarrollo de nuestras habilidades motoras.

Desarrollo:

- Introducción a estrategias para potenciar las capacidades motoras: entrenamiento específico, alimentación saludable, descanso adecuado, entre otros.

- Discusión en grupos pequeños sobre cómo aplicar estas estrategias en la vida diaria.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de cuidar nuestras capacidades motoras.
- Tarea: Elaborar un plan personalizado para potenciar las habilidades motoras, considerando las estrategias aprendidas en clase.

Recursos a usar:

- Material audiovisual sobre estrategias para potenciar las capacidades motoras.
- Papel y lápiz para la elaboración del plan personalizado.

Día 4: "Aplicando nuestras habilidades motoras"

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de las estrategias para potenciar las capacidades motoras.
- Reflexión sobre la importancia de aplicar lo aprendido en situaciones reales.

Desarrollo:

- Realización de actividades prácticas que requieran el uso de las habilidades motoras trabajadas.
- Trabajo en parejas o grupos pequeños para resolver desafíos que pongan a prueba las capacidades motoras.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre los logros y dificultades encontradas durante las actividades.
- Tarea: Investigar y traer ejemplos de personas que hayan superado dificultades en sus habilidades motoras y hayan logrado grandes éxitos.

Recursos a usar:

- Material deportivo (pelotas, conos, cuerdas, etc.).
- Espacio amplio para la práctica.

Día 5: "Celebrando nuestros logros"

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de los ejemplos de personas exitosas en el ámbito deportivo.
- Reflexión sobre la importancia de la perseverancia y la confianza en uno mismo.

Desarrollo:

- Presentación de los ejemplos de personas que hayan superado dificultades en sus habilidades motoras.
- Compartir experiencias personales de superación y logros en el ámbito motor.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre los aprendizajes obtenidos durante el proyecto.
- Evaluación final de las habilidades motoras de los estudiantes.
- Tarea: Elaborar un collage o presentación visual que represente los logros y aprendizajes del proyecto.

Recursos a usar:

- Material audiovisual sobre personas exitosas en el ámbito deportivo.
- Material para elaborar collages o presentaciones visuales.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades.
- Reflexión y análisis de las propias habilidades motoras.
- Aplicación de estrategias para potenciar las capacidades motoras.
- Colaboración y trabajo en equipo.
- Presentación de los logros y aprendizajes del proyecto.

Instrumentos de evaluación:**ED. ARTISTICA**

Nombre del proyecto: Explorando la expresión artística para la construcción de identidad

Grado escolar: Secundaria

Campo formativo: Lenguajes

Problemática general: Los estudiantes no aprecian la intención expresiva en diversas manifestaciones artísticas y no comprenden cómo estas pueden contribuir a la construcción crítica de su identidad personal y colectiva.

Contenido:

- Diversas manifestaciones artísticas (pintura, música, danza, teatro, literatura, etc.)
- Intención expresiva en el arte

- | |
|---|
| - Construcción crítica de la identidad personal y colectiva a través del arte |
|---|

| **Metodología sugerida:** Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) |
| **Secuencia de actividades:** |

Lunes - Explorando la pintura como expresión artística

Subtema: La pintura como medio de expresión

Duración: 1 hora

Inicio: Presentación del problema - "¿Cómo puede la pintura ser una forma de expresión artística que contribuya a la construcción crítica de nuestra identidad personal y colectiva?"

- Presentar a los estudiantes el problema y motivar su interés en la pintura como medio de expresión.

Desarrollo:

- Investigación y análisis: Los estudiantes investigan sobre diferentes estilos de pintura y artistas reconocidos, identificando cómo cada uno expresa su intención a través de su obra.
- Colaboración: Los estudiantes trabajan en grupos para discutir y compartir sus hallazgos, identificando similitudes y diferencias en las intenciones expresivas de los artistas estudiados.

Cierre:

- Síntesis y presentación: Cada grupo elige un artista y presenta una obra representativa, explicando la intención expresiva detrás de ella.

Tarea:

- Reflexión individual: Los estudiantes escriben una reflexión sobre cómo la pintura puede contribuir a la construcción crítica de su identidad personal y colectiva.

Recursos a usar:

- Libros y materiales de referencia sobre pintura
- Imágenes de obras de arte

Martes - Explorando la música como expresión artística

Subtema: La música como medio de expresión

Duración: 1 hora

Inicio: Presentación del problema - "¿Cómo puede la música ser una forma de expresión artística que contribuya a la construcción crítica de nuestra identidad personal y colectiva?"

- Presentar a los estudiantes el problema y motivar su interés en la música como medio de expresión.

Desarrollo:

- Investigación y análisis: Los estudiantes investigan sobre diferentes géneros musicales y compositores, identificando cómo cada uno expresa su intención a través de su música.
- Colaboración: Los estudiantes trabajan en grupos para discutir y compartir sus hallazgos, identificando similitudes y diferencias en las intenciones expresivas de los compositores estudiados.

Cierre:

- Síntesis y presentación: Cada grupo elige una canción representativa y la interpreta, explicando la intención expresiva detrás de ella.

Tarea:

- Reflexión individual: Los estudiantes escriben una reflexión sobre cómo la música puede contribuir a la construcción crítica de su identidad personal y colectiva.

Recursos a usar:

- Grabaciones de diferentes géneros musicales
- Instrumentos musicales

Miércoles - Explorando la danza como expresión artística

Subtema: La danza como medio de expresión

Duración: 1 hora

Inicio: Presentación del problema - "¿Cómo puede la danza ser una forma de expresión artística que contribuya a la construcción crítica de nuestra identidad personal y colectiva?"

- Presentar a los estudiantes el problema y motivar su interés en la danza como medio de expresión.

Desarrollo:

- Investigación y análisis: Los estudiantes investigan sobre diferentes estilos de danza y coreógrafos, identificando cómo cada uno expresa su intención a través de sus movimientos.
- Colaboración: Los estudiantes trabajan en grupos para discutir y compartir sus hallazgos, identificando similitudes y diferencias en las intenciones expresivas de los coreógrafos estudiados.

Cierre:

- Síntesis y presentación: Cada grupo elige una coreografía representativa y la interpreta, explicando la intención expresiva detrás de ella.

Tarea:

- Reflexión individual: Los estudiantes escriben una reflexión sobre cómo la danza puede contribuir a la construcción crítica de su identidad personal y colectiva.

Recursos a usar:

- Videos de diferentes estilos de danza
- Espacio adecuado para la práctica de movimientos de danza

Jueves - Explorando el teatro como expresión artística

Subtema: El teatro como medio de expresión

Duración: 1 hora

Inicio: Presentación del problema - "¿Cómo puede el teatro ser una forma de expresión artística que contribuya a la construcción crítica de nuestra identidad personal y colectiva?"

- Presentar a los estudiantes el problema y motivar su interés en el teatro como medio de expresión.

Desarrollo:

- Investigación y análisis: Los estudiantes investigan sobre diferentes géneros teatrales y dramaturgos, identificando cómo cada uno expresa su intención a través de sus obras.
- Colaboración: Los estudiantes trabajan en grupos para discutir y compartir sus hallazgos, identificando similitudes y diferencias en las intenciones expresivas de los dramaturgos estudiados.

Cierre:

- Síntesis y presentación: Cada grupo elige una escena representativa y la representa, explicando la intención expresiva detrás de ella.

Tarea:

- Reflexión individual: Los estudiantes escriben una reflexión sobre cómo el teatro puede contribuir a la construcción crítica de su identidad personal y colectiva.

Recursos a usar:

- Obras de teatro en texto o video
- Espacio adecuado para la representación de escenas teatrales

Viernes - Explorando la literatura como expresión artística

Subtema: La literatura como medio de expresión

Duración: 1 hora

Inicio: Presentación del problema - "¿Cómo puede la literatura ser una forma de expresión artística que contribuya a la construcción crítica de nuestra identidad personal y colectiva?"

- Presentar a los estudiantes el problema y motivar su interés en la literatura como medio de expresión.

Desarrollo:

- Investigación y análisis: Los estudiantes investigan sobre diferentes géneros literarios y escritores, identificando cómo cada uno expresa su intención a través de sus obras.
- Colaboración: Los estudiantes trabajan en grupos para discutir y compartir sus hallazgos, identificando similitudes y diferencias en las intenciones expresivas de los escritores estudiados.

Cierre:

- Síntesis y presentación: Cada grupo elige un fragmento literario representativo y lo lee en voz alta, explicando la intención expresiva detrás de él.

Tarea:

- Reflexión individual: Los estudiantes escriben una reflexión sobre cómo la literatura puede contribuir a la construcción crítica de su identidad personal y colectiva.

Recursos a usar:

- Libros y materiales de referencia sobre literatura

- | |
|---|
| - Fragmentos literarios seleccionados |
| Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana): - Participación activa en las discusiones y actividades grupales. - Investigación y análisis de las diferentes manifestaciones artísticas. - Presentación clara y coherente de las obras seleccionadas. - Reflexión crítica sobre la relación entre la expresión artística y la construcción de la identidad personal y colectiva. - Cumplimiento de las tareas asignadas. - Colaboración y trabajo en equipo. |
| Instrumentos de evaluación: |

| |
|---|
| TECNOLOGIA |
| Nombre del proyecto: Exploración de los recursos locales: Investigación sobre los materiales disponibles en nuestra comunidad y su potencial en la tecnología. |
| Grado escolar: Primer Grado de primaria |
| Campo formativo: DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO |
| Problemática general: Los estudiantes desconocen los materiales disponibles en su comunidad y su potencial en la tecnología. |
| Contenido: Investigación sobre los materiales locales y su uso en la tecnología. |
| Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio |
| Secuencia de actividades: |
| <p>Día 1: Lunes</p> <p>Subtema: Introducción al proyecto Duración: 1 hora Inicio: - Presentar el proyecto a los estudiantes, explicando la importancia de conocer los materiales disponibles en la comunidad y su potencial en la tecnología. - Motivar a los estudiantes a participar en el proyecto y a trabajar en equipo.</p> <p>Desarrollo: - Realizar una lluvia de ideas sobre los materiales que los estudiantes conocen y su uso en la tecnología. - Organizar a los estudiantes en grupos y asignarles un material para investigar.</p> <p>Cierre: - Pedir a cada grupo que comparta brevemente el material que les fue asignado y cómo creen que podría utilizarse en la tecnología.</p> <p>Tarea: - Investigar sobre el material asignado y buscar ejemplos de su uso en la tecnología.</p> <p>Recursos a usar: - Pizarrón - Papel y lápiz</p> |
| <p>Día 2: Martes</p> <p>Subtema: Investigación de materiales Duración: 1 hora Inicio: - Recordar a los estudiantes la tarea asignada y revisar brevemente los materiales que investigaron.</p> |

Desarrollo:

- Organizar a los estudiantes en grupos y proporcionarles materiales para que realicen experimentos y observaciones.
- Guiar a los estudiantes en la investigación de los materiales asignados, animándolos a explorar sus características y propiedades.

Cierre:

- Pedir a cada grupo que comparta sus hallazgos y conclusiones sobre el material investigado.

Tarea:

- Reflexionar sobre cómo podrían utilizar el material en la tecnología y anotar ideas.

Recursos a usar:

- Materiales asignados para la investigación (ejemplo: papel, cartón, plástico, madera)

Día 3: Miércoles

Subtema: Aplicación de los materiales en la tecnología

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordar a los estudiantes las ideas que anotaron sobre cómo podrían utilizar el material en la tecnología.

Desarrollo:

- Organizar a los estudiantes en grupos y proporcionarles materiales adicionales (como pegamento, tijeras, pintura) para que construyan prototipos de dispositivos tecnológicos utilizando el material asignado.
- Guiar a los estudiantes en el proceso de construcción, fomentando la creatividad y la colaboración.

Cierre:

- Invitar a cada grupo a presentar su prototipo y explicar cómo utilizaron el material en la tecnología.

Tarea:

- Reflexionar sobre el proceso de construcción y anotar posibles mejoras para futuros proyectos.

Recursos a usar:

- Materiales asignados para la investigación
- Materiales adicionales para la construcción de prototipos

Día 4: Jueves

Subtema: Reflexión sobre el proyecto

Duración: 1 hora

Inicio:

- Pedir a los estudiantes que reflexionen sobre lo aprendido hasta el momento y cómo se sienten al haber participado en el proyecto.

Desarrollo:

- Realizar una actividad de reflexión en grupo, donde los estudiantes compartan sus experiencias y aprendizajes.
- Fomentar la discusión sobre la importancia de conocer los recursos locales y su potencial en la tecnología.

Cierre:

- Resumir las reflexiones y destacar los puntos más relevantes mencionados por los estudiantes.

Tarea:

- Realizar una pequeña encuesta en casa, preguntando a sus familiares sobre los materiales que conocen y su uso en la tecnología.

Recursos a usar:

- Papel y lápiz

Día 5: Viernes

Subtema: Presentación final del proyecto

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordar a los estudiantes la encuesta realizada en casa y pedirles que compartan los resultados.

Desarrollo:

- Organizar a los estudiantes en grupos y pedirles que准备n una presentación final sobre el proyecto, incluyendo los materiales investigados, los prototipos construidos y los resultados de la encuesta.
- Guiar a los estudiantes en la preparación de la presentación, fomentando la creatividad y la comunicación efectiva.

Cierre:

- Invitar a cada grupo a presentar su proyecto final ante el resto de la clase.

Tarea:

- Reflexionar sobre lo aprendido durante el proyecto y anotar ideas para futuras investigaciones.

Recursos a usar:

- Materiales asignados para la investigación
- Materiales adicionales para la construcción de prototipos
- Papel y lápiz

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades del proyecto.
- Colaboración y trabajo en equipo.
- Investigación y comprensión de los materiales asignados.
- Creatividad en la construcción de prototipos.
- Reflexión sobre el proceso de aprendizaje y los resultados obtenidos.
- Presentación final del proyecto.

Instrumentos de evaluación:**INGLÉS****Nombre del proyecto:** "Explorando el verbo TO BE"**Grado escolar:** Primer Grado de Secundaria**Campo formativo:** Lenguajes**Problemática general:** Los estudiantes tienen dificultades para comprender y utilizar correctamente el verbo TO BE en diferentes contextos.**Contenido:** Presentación del verbo TO BE en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa, así como su uso para describir personas y cosas.**Metodología sugerida:** Aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, uso de recursos audiovisuales y actividades prácticas.**Secuencia de actividades:**

Lunes - Subtema: Introducción al verbo TO BE

Duración: 1 hora

Inicio:

- Presentar el tema del proyecto y su importancia en la comunicación en inglés.
- Realizar una lluvia de ideas sobre situaciones en las que se utiliza el verbo TO BE.

Desarrollo:

- Proyectar un video corto que explique de manera clara y sencilla el uso del verbo TO BE.
- Realizar una actividad de completar oraciones utilizando la forma afirmativa del verbo TO BE.

Cierre:

- Realizar una ronda de preguntas y respuestas para reforzar el aprendizaje.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que investiguen ejemplos de oraciones en las formas negativa e interrogativa del verbo TO BE.

Martes - Subtema: Forma negativa del verbo TO BE

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar brevemente la forma afirmativa del verbo TO BE.
- Presentar la forma negativa del verbo TO BE y su estructura.

Desarrollo:

- Proyectar ejemplos de oraciones en la forma afirmativa y pedir a los estudiantes que las transformen a la forma negativa.
- Realizar una actividad de completar oraciones utilizando la forma negativa del verbo TO BE.

Cierre:

- Realizar una actividad de juego de roles en parejas, donde los estudiantes practiquen la forma negativa del verbo TO BE en diálogos cortos.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que creen un diálogo utilizando la forma negativa del verbo TO BE.

Miércoles - Subtema: Forma interrogativa del verbo TO BE

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar brevemente la forma afirmativa y negativa del verbo TO BE.
- Presentar la forma interrogativa del verbo TO BE y su estructura.

Desarrollo:

- Proyectar ejemplos de oraciones en la forma afirmativa y pedir a los estudiantes que las transformen a la forma interrogativa.
- Realizar una actividad de completar oraciones utilizando la forma interrogativa del verbo TO BE.

Cierre:

- Realizar una actividad de juego de roles en parejas, donde los estudiantes practiquen la forma interrogativa del verbo TO BE en diálogos cortos.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que creen un diálogo utilizando la forma interrogativa del verbo TO BE.

Jueves - Subtema: Descripción de personas con el verbo TO BE

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar brevemente las formas afirmativa, negativa e interrogativa del verbo TO BE.
- Presentar cómo utilizar el verbo TO BE para describir personas.

Desarrollo:

- Proyectar imágenes de personas y pedir a los estudiantes que las describan utilizando el verbo TO BE.
- Realizar una actividad de completar oraciones utilizando el verbo TO BE para describir personas.

Cierre:

- Realizar una actividad de juego de roles en parejas, donde los estudiantes practiquen la descripción de personas utilizando el verbo TO BE en diálogos cortos.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que describan a un miembro de su familia utilizando el verbo TO BE.

Viernes - Subtema: Descripción de cosas con el verbo TO BE

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar brevemente las formas afirmativa, negativa e interrogativa del verbo TO BE.
- Presentar cómo utilizar el verbo TO BE para describir cosas.

Desarrollo:

- Proyectar imágenes de objetos y pedir a los estudiantes que los describan utilizando el verbo TO BE.
- Realizar una actividad de completar oraciones utilizando el verbo TO BE para describir cosas.

Cierre:

- Realizar una actividad de juego de roles en parejas, donde los estudiantes practiquen la descripción de cosas utilizando el verbo TO BE en diálogos cortos.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que describan su objeto favorito utilizando el verbo TO BE.

Recursos a usar:

- Proyector y pantalla
- Videos explicativos del verbo TO BE
- Imágenes de personas y objetos
- Hojas de actividades impresas

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades de clase.
- Correcta utilización del verbo TO BE en las diferentes formas.
- Capacidad para describir personas y cosas utilizando el verbo TO BE.
- Creatividad en la realización de diálogos y descripciones utilizando el verbo TO BE.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del profesor(a)**Profr(a).**

**Vo. Bo.
Director(a) de la escuela****Profr(a).**

PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL
AUTOR



ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO