

Interactions du Canada avec la communauté mondiale : Santé mondiale

Sujet : Santé

Résultats d'apprentissage

[Les guides provinciaux de KBI](#) énumèrent les résultats d'apprentissage pour chaque province/territoire.

Ressources

- [Site Web Kids Boost Immunity](#)
- Faire face à l'histoire et à nous-mêmes Instructions pour l'enseignant : [cartes conceptuelles](#)
- Études sociales du Manitoba : [roue des attributs](#)
- Leçon 1 : [Feuille de travail de l'étudiant](#) (4-6)
- Leçon 1 : [Feuille de travail de l'étudiant](#) (7-12)
- [Examen du jeu](#) sur la santé mondiale

De la 4e à la 12e année Temps requis : 1h30 à 4 heures

Leçon Grandes idées

Les élèves identifieront les facteurs dans leur société et dans le monde qui peuvent avoir un impact sur notre accès et notre capacité à avoir une santé optimale. En comprenant ces facteurs, les élèves commenceront à développer des compétences en résolution de problèmes pour certaines de nos plus grandes inégalités et défis sociaux.

Contenu et contexte

- Comment notre santé est-elle affectée par l'endroit où nous vivons (environnement)
- Comment pouvons-nous avoir un impact positif sur notre communauté

Activité de la leçon



Si vous utilisez ces ressources, assurez-vous d'avoir un compte enseignant KBI gratuit. Cela nous aide énormément et permet au programme de rester gratuit pour les enseignants.

Activation

- **Conceptualisation** : Demandez aux élèves de créer une [roue](#) ou une [carte mentale](#) qui montre 8 facteurs qui peuvent nuire à votre santé. Mettez-les au défi d'en avoir 4 que vous pouvez contrôler avec vos décisions quotidiennes et 4 qui échappent à votre contrôle. Les élèves peuvent utiliser des mots, des dessins, des symboles ou toute représentation pour présenter leurs idées. Demandez aux élèves de tracer des lignes de connexion ou une manière de montrer comment un facteur peut entraîner ou affecter un autre.
 - Par exemple, un élève pourrait dire que nous pouvons choisir de manger des aliments sains mais que la pauvreté est un facteur indépendant de sa volonté. Ils pourraient relier les 2 idées parce que la pauvreté peut affecter la quantité et la fréquence d'achat et de production d'aliments peu transformés.
- Deux options possibles pour partager l'information :
 - Option 1** : lors d'un cours en direct (à l'aide d'une application de chat vidéo de discussion en ligne comme Zoom ou Google Meet), demandez à chaque élève de partager 2 facteurs qu'il pense être liés et comment ces liens s'influencent mutuellement.
 - Option 2** : Demandez aux élèves de prendre une photo de leur roue ou de leur carte à l'aide de leur téléphone (Astuce : des applications gratuites comme CamScanner permettront aux élèves de prendre une photo de leur travail et de l'envoyer sous forme de pdf de haute qualité) et de la partager avec vous.

Acquérir

- Demandez aux élèves de s'inscrire ou de se connecter au [site Web Kids Boost Immunity](#).
- Allez à la section Leçons du site Web et cliquez une fois sur Interactions du Canada avec la communauté mondiale pour révéler les leçons.
- Demandez aux élèves de compléter la leçon et le questionnaire qui l'accompagne intitulée Leçon 1 **Interactions du Canada avec la communauté mondiale - Santé mondiale**.
- Pour soutenir l'apprentissage, téléchargez et mettez à disposition cette [fiche élève-7-12](#) ou fiche [élève 4-6](#) à remplir pendant ou après la lecture de la leçon. Le guide de réponse de l'enseignant peut être utilisé pour l'évaluation.
 - Rappelez aux élèves de sélectionner **Fichier/Créer une copie** avant de taper leurs réponses. Lorsqu'ils ont terminé, ils peuvent simplement partager le document Google avec vous.
- N'oubliez pas, demandez à vos élèves de répondre au quiz afin qu'ils puissent gagner un vaccin pour quelqu'un dans le monde qui en a besoin !

Postuler



Si vous utilisez ces ressources, assurez-vous d'avoir un compte enseignant KBI gratuit. Cela nous aide énormément et permet au programme de rester gratuit pour les enseignants.

1. **Option 1 (si les promenades à distance physique sont autorisées dans votre région)** : les élèves se promèneront dans leur quartier pour découvrir les ressources et les sites qui représentent chaque facteur de la leçon (géographique, environnemental, politique, économique, social). Chaque élève doit prendre 5 photos de différents sites, et en 1-2 phrases pour chacun expliquer comment cela se rapporte à ce qu'ils ont appris sur la santé et la société/la politique/la géographie...
2. **Option 2** : Demandez aux élèves de créer un jeu (physique, de plateau, de groupe, en solo) qui enseigne aux gens la santé mondiale et comment elle est influencée par de nombreux facteurs. À l'aide de Google Docs, ils peuvent inclure une conception de base du plateau, les positions de chaque équipe, etc. et un ensemble complet d'instructions sur la façon de jouer. Astuce pour les élèves : essayez d'utiliser le matériel disponible dans la plupart des foyers, comme un jeu de cartes ou un damier.
 - Extension : Si les élèves créent quelques jeux qui seraient jouables, demandez à chaque élève de sélectionner le jeu d'un camarade de classe (si vous les publiez sur le site Web de votre classe). Ils peuvent les essayer et vous pouvez télécharger cette [critique](#) et la mettre à la disposition des étudiants afin qu'ils puissent commenter la façon dont le jeu s'est bien déroulé lorsqu'il a été joué avec leurs familles.

Se préparer

Si vous n'avez jamais utilisé Kids Boost Immunity auparavant, il est très facile à utiliser. Pour utiliser le site, les enseignants doivent d'abord s'inscrire, et cela ne prend qu'une minute. C'est une bonne idée de s'inscrire quelques jours avant de demander à vos élèves de faire les cours.

- L'inscription des enseignants peut se faire [ici](#).
- L'aide pour configurer votre classe pour utiliser KBI peut être trouvée [ici](#) (vous devez être connecté pour y accéder).
- L'aide à l'inscription des étudiants peut être trouvée [ici](#) (vous devez être connecté pour y accéder).