

Пояснительная записка

Технологическая карта урока «Всемирная паутина. Поиск информации в сети Интернет» по курсу информатики 7 класса составлена в соответствии с новыми требованиями Федеральной образовательной программы, учётом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по информатике.

Основные виды деятельности обучающихся на уроке: фронтальная, индивидуальная, парная работа, целеполагание, планирование, выполнение практикума, рефлексия.

Задания для практической работы направлены на формирование навыков поиска информации по заданным правилам, в т.ч. организация работы с текстом обеспечивает целенаправленное формирование читательской компетентности и личное развитие обучающихся.

Актуальность данной разработки в том, что умение быстро и правильно искать информацию необходимо для динамичного цифрового роста.

Цель: научить эффективному поиску информации в сети Интернет.

Задачи:

- сформировать представления обучающихся об особенностях осуществления поиска информации;
- совершенствовать умения обучающихся структурировать материал;
- сформировать интереса к изучению информатики;
- сформировать информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы.

Планируемые результаты:

Личностные:

- заинтересовать в научных знаниях о цифровой трансформации

современного общества;

- понимать значения различных видов информации в жизни человека;
- развивать логическое мышление, познавательную активность;
- формировать информационную культуру, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий;
- формировать интерес к изучению информатики через творческие задания, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- подготовить к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности.

Метапредметные:

- **Регулятивные:** самостоятельное формулирование цели урока, уметь самостоятельно контролировать своё время, планировать пути достижения цели; находить рациональные способы работы, ориентироваться в различных подходах к принятию решений, делать выбор в условиях противоречивой информации
- **Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; преобразование информации; структурирование знаний;

Коммуникативные:

умение задавать вопросы; высказывание собственной точки зрения, развитие ИКТ-компетентности.

Предметные:

- умение осуществлять поиск информации в Сети Интернет (в том числе, по ключевым словам, по изображению)
- развивать представление о компьютере как универсальном устройстве работы с информацией;
- развивать представление о WWW как о всемирном хранилище информации;
- представлять результаты своей деятельности в виде структурированных документов;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети

Интернет информационные объекты и ссылки на них.

Средства обучения: учебник по информатике Л.Ю. Босовой, карточки с практикумом, презентация по теме урока.

Методы, формы и приёмы проведения мероприятия: объяснение, демонстрации, практическая работа обучающихся, парная деятельность.

Основные представления и понятия: WWW-Всемирная паутина, web-страница, web-сайт, браузер, поисковая система, поисковый запрос, ссылка.

Тип учебного занятия: урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Расчётное затратное время мероприятия: 40 мин.

Место проведения мероприятия: кабинет информатики

Технологическая карта урока информатики

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА

ФИО разработчика	Иванова Юлия Викторовна
Место работы	МБОУ «ООШ №12» Асбестовского городского округа, учитель информатики

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

Класс	7 класс
Место урока (по тематическому планированию ПРП)	Глава 2. Компьютер – универсальное устройство обработки данных §2.5 Поиск информации во Всемирной паутине
Тема урока	«Поиск информации в сети Интернет»
Уровень изучения (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок):	Базовый уровень
Тип урока (укажите тип урока):	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков
Планируемые результаты (по ПРП):	
Личностные: -заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества; -понимание значения различных видов информации в жизни человека;	

-развитие логического мышления, познавательной активности

-формирование информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий;

-формирование интереса к изучению информатики через творческие задания, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

-готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности.

Метапредметные:

- Регулятивные: самостоятельное формулирование цели урока, уметь самостоятельно контролировать своё время, планировать пути достижения цели; находить рациональные способы работы, ориентироваться в различных подходах к принятию решений, делать выбор в условиях противоречивой информации
- Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; преобразование информации; структурирование знаний;
- Коммуникативные: умение задавать вопросы; высказывание собственной точки зрения, развитие ИКТ-компетентности.

Предметные:

- Умение осуществлять поиск информации в Сети Интернет (в том числе, по ключевым словам, по изображению)
- развивать представление о компьютере как универсальном устройстве работы с информацией;
- развивать представление о WWW как о всемирном хранилище информации;
- представлять результаты своей деятельности в виде структурированных документов
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

Ключевые слова (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок):

WWW-Всемирная паутина, web-страница, web-сайт, браузер, поисковая система, поисковый запрос, ссылка

Краткое описание (введите аннотацию к уроку, укажите используемые материалы/оборудование/электронные образовательные ресурсы):

техническое оборудование: ЖК телевизор, учебные ПК

ресурсное и программное обеспечение урока:

карточки с практической работой, учебник, тетрадь, презентация к уроку

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Формы организации учебной деятельности: фронтальная

- Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть сегодня на уроке в хорошем настроении.

Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожелайте хорошего рабочего настроения на уроке.

Я тоже вам желаю сегодня отличной работы.

Этап 1.2. Актуализация опорных знаний

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

- Ребята, давайте разгадаем ребусы (**приложение 1**)

- Правильно! Архив, библиотека, мозг, музей, блокнот и интернет. Что объединяет эти понятия? Правильно! Это хранилища информации. А какое самое большое хранилище? Интернет! Самое главное, зачем мы обращаемся к Интернету? Правильно! Поиск информации

Итак, тема урока «Поиск информации в сети интернет»

- Попробуйте сформулировать цель и задачи урока.

Этап 1.3. Целеполагание

Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься

Сегодня на уроке *вы узнаете*, как осуществлять поиск во всемирной паутине (сети Интернет)

БЛОК 2. Освоение нового материала

Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Форма организация учебной деятельности: изучаем новое.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Давайте подумаем, что такое Всемирная паутина? *Дети объясняют своими словами.*

- Хорошо! А теперь из предложенных вариантов выберете наиболее полное определение:

1. **Всемирная паутина** — это мощнейшее информационное хранилище. Можно ли определить точно содержащийся в ней объем информации? *Дети выдвигают предположения*

2. **Содержащийся в ней объём информации не поддаётся точному измерению.**

Какого рода информацию можно найти в сети Интернет? *Ребята перечисляют свои варианты:*

3.Новости, погоду, рекламу, образовательную и справочную информацию, книги, музыку, фильмы, игры и многое многое другое.

Обучающиеся записывают основные понятия в тетради (определение, объем информации и виды информации, которые можно найти в сети Интернет.)

Ребята, назовите программы, которые помогают нам путешествовать по всемирной паутине! *Называют виды браузеров: Хром, Яндекс и др.*

Давайте посмотрим логотипы разных браузеров: **(приложение 2)**

Каким браузером пользуетесь вы? *Называют свои варианты*

В каждом браузере есть поисковая система (Поисковик): Яндекс, Google, Rambler

Поисковая система — это сайт, расположенный в интернете, генерирующий заданный пользователем поисковый запрос и выдающий список найденных страниц (сайтов или картинок), которые содержат этот запрос.

В большинстве поисковых систем существует три основных типа поиска:

Поиск по любому из слов — результатом поиска является огромный список всех страниц, содержащих хотя бы одно из ключевых слов. Поиск по всем словам — в этом режиме поиска формируется список всех страниц, содержащих все ключевые слова в любом порядке. Поиск точно по фразе — в результате поиска составляется список всех страниц, содержащих фразу, точно совпадающую с ключевой (знаки препинания игнорируются).
Этап 2.2. Проверка первичного усвоения
Работа в парах Итак, перед вами набор из картинок (приложение 3), составьте кроссенс: <i>составляют кроссенс</i>
БЛОК 3. Применение изученного материала
Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
<i>Вид деятельности: выполнение работ практикума.</i> Ребята, вы молодцы! У вас получились отличные кроссенсы! - Сейчас вам необходимо будет выполнить практическую работу по поиску информации в сети Интернет, а по итогам работы заполнить Поисковый отчет. Итак, занимаем свои места за компьютерами. У каждого из вас на столе лежит Поисковый отчет. Выполняя практическую работу, вы будете его постепенно заполнять. Внимательно изучите инструкцию к практической работе. Можете начинать работу! Поисковый отчет (приложение 4). Через 10 минут выполняем гимнастику для глаз, возьмите памятку и выполните упражнения (приложение 5)
Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
С заданием, предложенным на уроке, учащиеся могут столкнуться в реальной жизни
Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности
Задания, предложенные на уроке, направлены на формирование функциональной грамотности учащихся.
Этап 3.5. Систематизация знаний и умений
- Ребята, сейчас вы знаете, что такое всемирная паутина и как осуществляется поиск информации в сети. Научились ее структурировать.

Задания, предложенные учащимся на уроке, связаны с умением учащихся производить поиск информации (связь с предметом история).

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика

Ребята, урок подходит к концу, пожалуйста, выключите компьютеры и сдайте работы на проверку.

Я проверю ваши работы по этим критериям:

«5» - нет ошибок;

«4» - допущена одна ошибка

«3» - допущено 2 ошибки

«2» - допущено 3 и более ошибок

Ребята! А можно ли искать информацию по картинке? Оказывается что да!

Можно использовать картинку для загрузки в поисковую строку. А еще можно использовать Умную камеру, приложение на вашем телефоне.

Объектив камеры наводим на интересующий нас предмет и получаем ответ!

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Этап 5.1. Рефлексия

Наш урок подошел к концу.

Для эмоциональной рефлексии используется прием чемодан-корзина-философ (**приложение 6**).

Выберите то изображение, которое соответствует вашему настроению, и положите его в коробку.

Каждый ученик получает набор карточек, которые оставляет в коробке настроения в конце урока.

Чемодан – узнал новое, унесу в свой багаж знаний

Корзина – бесполезная информация

Философ – надо подумать

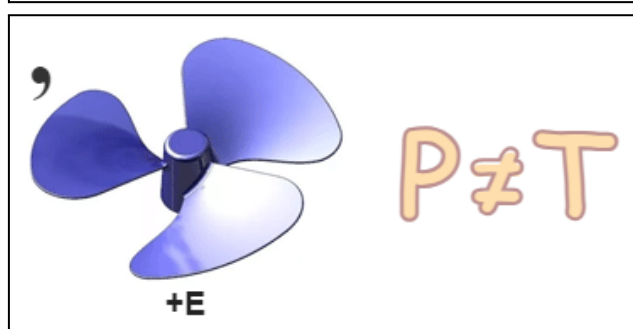
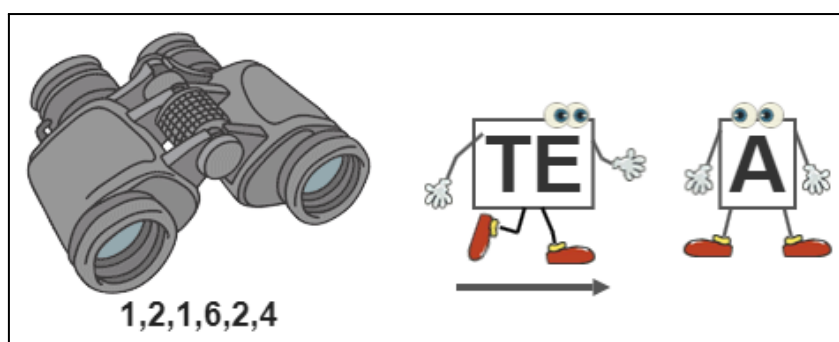
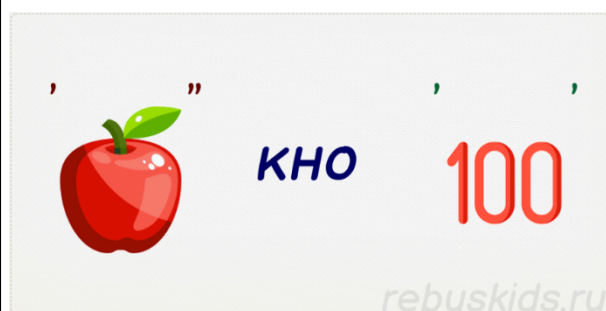
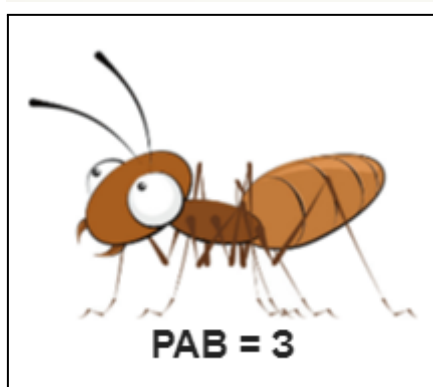
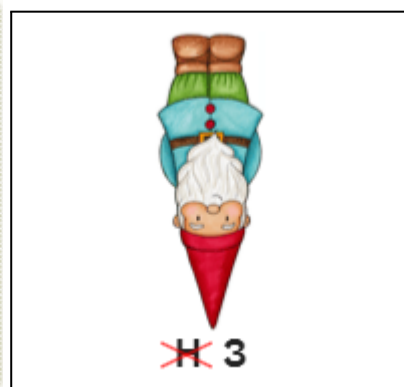
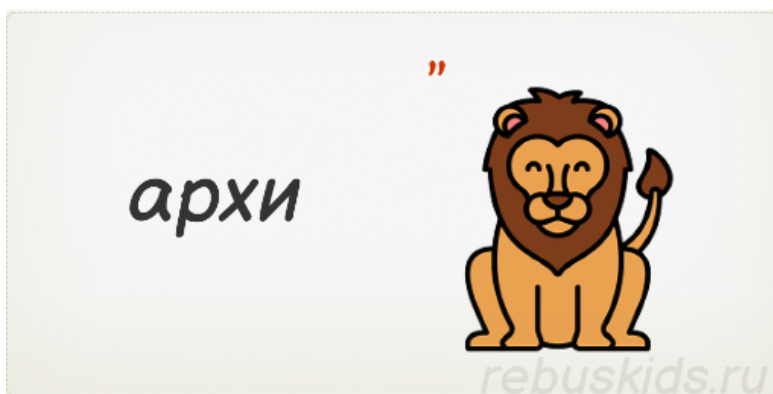
Этап 5.2. Домашнее задание

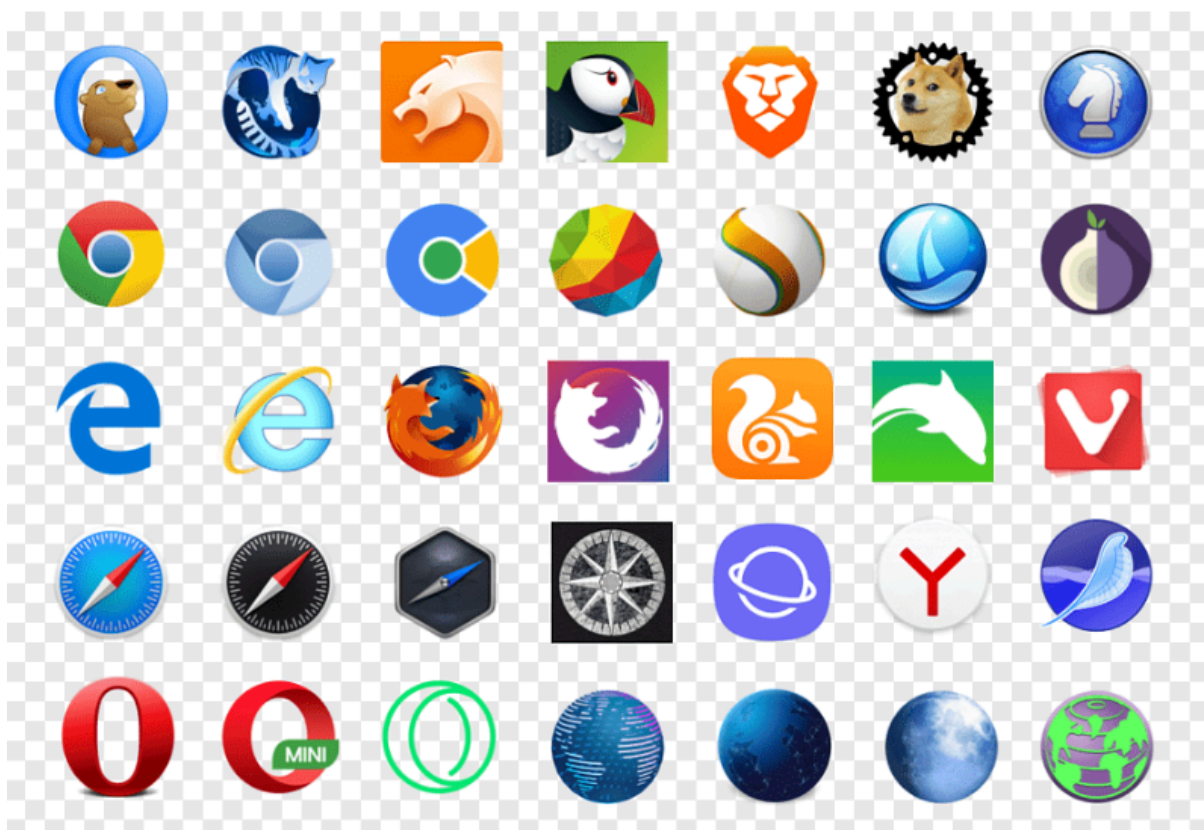
§ 1.3, потренироваться использовать приложение «Умная камера».

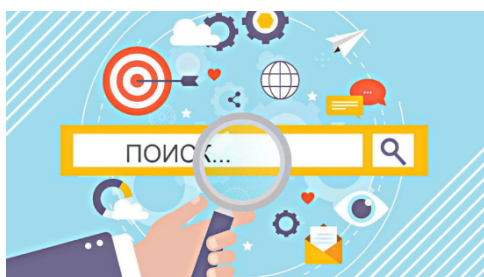
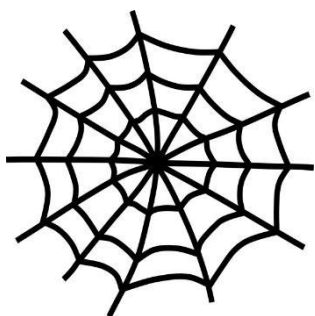
Список литературы

1. Информатика: 7 класс: базовый уровень: учебник / Босова Л.Л., Босова А.Ю.– Москва: Просвещение, 2023
2. Информатика: методическое пособие / Босова Л.Л., Босова А.Ю.– Москва: Просвещение, 2023
3. Рабочая программа (ID 4238914) учебного предмета «Информатика. Базовый уровень» для обучающихся 7–9 классов

Приложение 1.







Яндекс

Google

@mail.ru

рамблер

bing



Практическая работа

Тема: Поиск информации в сети Интернет.

Цель: сформировать умения использовать «Всемирную паутину» для поиска информации

Ход работы

Инструктаж по ТБ в кабинете ИКТ



1. Приготовьте рабочее место. Расположите учебные принадлежности так, чтобы они не мешали выполнению заданий.
2. Начинайте и заканчивайте работу по указанию учителя.
3. Соблюдайте правила электробезопасности.
4. Не касайтесь руками экрана монитора.
5. В случае появления необычного звука, запаха, самопроизвольного отключения ПК немедленно прекратите работу и сообщите учителю.

Задание к практической работе

Запустите браузер Chrome или другой.

1. Найдите ответы на вопросы, запишите их в отчет.

По результатам поиска заполните таблицу по образцу:

Поисковый запрос	Ответ
На одной из улиц современного Волгограда стоит знаменитый «Дом _____»?	
Прочитайте отрывок из стихотворения и укажите его автора. «Жди меня, и я вернусь, Всем смертям назло. Кто не ждал меня, тот пусть Скажет: – Повезло.	
Укажите название ледовой трассы, которая была единственным наземным путём сообщения с блокадным Ленинградом и ее протяженность в км.	
Школьница из Ленинграда, автор блокадного дневника	
Сколько граммов хлеба выдавали в блокадном Ленинграде?	
Как называется монумент в Волгограде на Мамаевом кургане и кто его автор?	
Расположите события истории Великой Отечественной войны в правильной хронологической последовательности. Встреча на Эльбе Операция «Багратион» Курская битва Сталинградская битва	

Работу покажите учителю

