



K-5 Report Card Parent Guide Book

Standards-Based Report Cards Q & A

What is standards-based grade reporting?

A standards-based grade reporting system is designed to inform parents about their child's progress towards achieving specific grade-level learning standards. The New Jersey Student Learning Standards establish high and challenging performance expectations for all students. They describe what students should know and be able to do, and serve as the basis for the Morris School District's curriculum, instruction, and assessment models.

What is the purpose of the standards-based report card?

The purpose of the standards-based report card is to provide feedback that is more detailed to parents and students regarding progress towards specific content indicators at each grade level. This report card allows parents and students to understand more clearly what is expected at each grade level. With this understanding, parents and teachers will be better able to guide and support students and help them to be successful in a rigorous academic program.

How does the standards-based report card compare to a traditional letter grade system?

Standards-based reporting is different from traditional letter-grade reporting. Letter grades are often calculated by combining how well the student met a teacher's expectations, how the student performed on assignments and tests, how much effort the teacher believes the student put in and how the student is doing in comparison to classmates. Letter grades do not tell parents which skills their child has mastered or whether he or she is working at grade level. The standards-based report card measures how well an individual student is doing in relation to the grade level standards, not the work of other students. This gives parents a better understanding of their child's strengths and weaknesses and encourages all students to do their best.

Why are all the standards not listed on the report card?

A standards-based report card is not the same as a list of standards. The report card was developed by a group of Morris School District teachers and administrators who reviewed the New Jersey Student Learning Standards and chose report card descriptors that best summarize the learning at each grade level.

How are the standards-based report card and i-Ready reports different? Is this the same information?

The report card is a summative report used to inform parents of their student's growth and performance during the first and second halves of the year. The i-Ready reports are created from a diagnostic test that is used to help teachers guide their instruction and give a snapshot of their current performance. The i-Ready report and the report card are both assessing the standards. i-Ready is one assessment that is used to help determine students' abilities. It is just one tool that is used by teachers when scoring students on the report card.

What are the grade level expectations for each reporting period?

A “2” reflects normal progress and is expected in the first/Dec and second/March reporting periods. A student is expected to progress towards meeting the standards over the course of the year because the standards are end of grade-level expectations. The goal is for all students to be at a level “3” by the June/last reporting period.

How can your child exceed the standards?

Exceeding is not the equivalent of an A on a traditional report card. For example, if a fourth grader received A’s on every math test during the marking period, he or she would probably receive an A on a traditional report card. If those math tests measure only the concepts fourth graders are expected to master, those A’s would be the equivalent of meeting the standard (or a score of 3) on a standards-based report card; the student is doing what he or she should be doing very well, but not necessarily more. standards-based report cards encourage students to demonstrate their ability to apply skills and knowledge beyond grade level expectations. Exceeding performance is characterized by self-motivation and the ability to apply skills with consistent accuracy, independence, and a higher level of quality.

How do you expect parents to explain to their children why they did not get a 4?

It is important that parents and teachers have honest conversations with students. Some concepts or skills are more difficult to grasp than others, but given time and motivation students can continually challenge themselves. Attitudes are contagious and it is important that adults involved convey to the child that learning is a process that needs to be respected. A score of 2 while learning a new skill or concept is appropriate. A score of 3, demonstrating mastery, is to be celebrated. A score of 4 indicates a strength being recognized that is above and beyond the grade level expectations.

What should I do if my child scores below a 2 in the first and second reporting periods or below a 3 in the last reporting period?

Contact the teacher regarding how you can help your child continue progressing at home.

Can a student’s performance move to a lower level in the next marking period?

The expectations change from one marking period to the next as students move towards the end of grade-level expectations. This means a student may meet grade-level expectations during the first trimester reporting period, but as the expectations increase, the student may not demonstrate the same level of proficiency during the second or third reporting period. This could result in a 3 during the second reporting period and a 2 in the last reporting period.

Won't the entire grade level receive the same grades, mostly 2's and 3's?

Learning is a process and it should be expected that repeated exposure and experiences are necessary to gain ownership of new skills and strategies. An assessment score of 2 indicates the student is progressing towards the standard. Once a student demonstrates thorough understanding of concepts and skills with a performance characterized by the ability to apply skills with accuracy and quality, he or she would receive a 3. This move from a 2 to a 3 can take place at any point during the school year and is very student specific. Once a student demonstrates he or she meets the standard, they can then consistently demonstrate their ability to apply a thorough in-depth knowledge of basic and extended concepts and skills with performance characterized by self-motivation and the ability to apply skills with consistent accuracy, independence, and a high level of quality. This would result in a 4. This, again, is very student specific and can occur at any time during the school year.

My Child has an IEP. How will he or she be assessed?

There are modifications and accommodations in your child's IEP to support his or her progress on grade level standards as assessed on a standards-based report card. A lack of indicated progress on the report card could require further exploration of additional modifications and accommodations.

For the report card objective, "reads on grade level", **students with IEPs** are assessed based on progress toward IEP goals (not the Report Card Guide Rubric). This allows the report card to show their progress towards a path to proficiency.

When are the reporting periods?

Students will receive a report card in three trimesters: December, March, and June. Parent teacher conferences will take place during November and February. Please refer to the district calendar for specific dates.

Summary

This standards-based report card benefits students, teachers, and parents/guardians. It allows students to be more aware of what is expected of them. It provides parents with a detailed outline of the expectations in each of the major academic areas. We believe that your understanding of your child's expectations and how well your child is progressing towards grade level goals is of the utmost importance. We look forward to working together to provide your child with knowledge and tools to be successful and reach his or her fullest potential.

MSD K-5 Report Card Progress Indicators
for Language Arts, Mathematics & Special Area Subjects

4	3	2	1	N/A
The student independently and <u>consistently exceeds</u> grade level standards.	<u>GRADE LEVEL EXPECTATION:</u> The student <u>meets</u> grade level standards.	The student <u>demonstrates progress</u> toward meeting grade level standards.	The student demonstrates <u>limited progress</u> toward meeting grade level standards.	Not assessed at this time.
Grade level expectations are not only met but <u>exceeded</u> in the classroom setting. For example: - Shows initiative, challenges himself or herself, and demonstrates this advanced knowledge at school. - Learning is not only absorbed but applied. Written work and conferences reflect thought that is rigorous and insightful. - All work is completed with care and proofread thoroughly. - The student takes responsibility for his or her learning. Questions are not only answered but expounded upon, demonstrating deeper understanding.	Grade level expectations are met <u>consistently</u> . For example: - Student consistently completes work accurately and exhibits understanding - Understanding of skills and content is displayed but deeper understanding is not pursued or conveyed. - Student doesn't need to be prodded or pushed to complete work or stay on task.	Grade level expectations are <u>developing</u> . For example: - Student is developing an understanding of concepts, but does not yet have repeated mastery. - Student requires consistent instructional attention and is not consistently independent with the concept. - Classroom work is attempted but oftentimes requires remediation. - Student is not able to work independently on grade level task.	Grade level expectations are <u>rarely met and need improvement</u> . For example: - Student exhibits, basic, inconsistent understanding of concepts and learning material. - Student requires constant guidance and assistance from teachers to complete tasks. - Classroom work is attempted, but rarely completed without extensive assistance and correction. - Student often is inattentive and distracted. Staying on task is challenging. - Skills are emerging but require considerable growth and refinement.	

MSD K-5 Report Card Progress Indicators for Lifelong Learning

<u>O</u>	<u>S</u>	<u>P</u>	<u>N</u>
<i>Outstanding</i>	<i>Satisfactory</i>	<i>Progressing</i>	<i>Needs Improvement</i>
<u>Exceeding Expectations:</u> Student <i>independently exceeds</i> expectations through role modeling and leadership.	<u>Meeting Expectations:</u> Student <i>consistently</i> demonstrates skill.	<u>Progressing Toward Expectations:</u> Student demonstrates skill <i>some of the time with support.</i>	<u>Not Meeting Expectations:</u> Student requires <i>ongoing intervention and support.</i>

What Can You Do To Help Your Child?

- Maintain an open and ongoing **communication** with your child's teacher.
- Take care of your child's **social, emotional, and physical health**. Every child needs rest, a balanced schedule of activities, and a healthy diet.
- Know what kind of **homework** is expected of your child and develop a routine for homework completion.
- Ask your child **specific questions** about school activities. Listen, converse, plan, and celebrate with your child.
- **Read to your child.** Make reading a natural part of your family's daily routine. Have your child read to you. Read and discuss books together.
- **Discuss current events.** Allow your child to express opinions about what's happening in the community and in the world.
- Encourage activities that involve **problem-solving**. Let your child find solutions to problems by asking for suggestions and comments.
- Expose your child to **new cultural, environmental, and social experiences** that support and stimulate learning.
- **Guide, limit, and monitor television viewing, video games, and internet usage.** Focus on programs with educational value and discuss them with your child.

Clarification of Specific Indicator Language

Indicators

- Each indicator is directly tied to the New Jersey Student Learning Standards.
 - In some cases, indicators have been combined or separated.
- **Reading Clarifications**
 - Fluency:
 - Students at Developmental Reading Assessment (DRA) below level 14-a child who is fluent at this level reads “primarily in larger, meaningful phrases; fluent, phrased reading with a few word-by-word slow downs for problem-solving; expressive interpretation is evident at places throughout the reading; attention to punctuation and syntax; rereading for problem-solving may be present but is generally fluent.”
 - Students at Developmental Reading Assessment (DRA) level 14 or above-At this stage, fluency is defined based on words read per minute.
 - One-to-one Correspondence- The student points to each word in the sentence/text as he/she is reading.
- **Math Clarifications**
 - Fluency- Student can solve math facts automatically (i.e. $5+8=13$ or $6 \times 4=24$), without hesitation (2-3 seconds).
 - Fluency within a Specific Number-The student can automatically solve math facts up to the specified number, e.g. a student who is fluent within 5 is expected to solve $1+4$ and $2+3$, but not $3+3$, since the sum exceeds 5.
 - One-to-one Correspondence-The student can accurately count a group of objects, saying one number for each object. The student does not skip numbers or count objects twice.

Guidance for Reading on Grade Level

All levels listed are independent unless otherwise noted.

For the report card objective, “reads on grade level, **students with IEPs** are assessed based on progress toward IEP goals to provide a path to grade level proficiency.

<u>December Grade Level Standards</u>				
<u>Grade Level</u>	<u>Progress Indicators</u>			
	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
K	Not Assessed in this reporting period	Not Assessed in this reporting period	Not Assessed in this reporting period	Not Assessed in this reporting period
First	Below 4	4	6-8	10 or above
Second	12 or below	14 - 16	18 - 20	24
Third	24 or below	28	30	34
Fourth	30 or below	34	38	40 or above
Fifth	34 or below	38 independent 40 instructional	50 instructional	50 independent or above

<u>February Grade Level Standards</u>				
<u>Grade Level</u>	<u>Progress Indicators</u>			
	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
K	Below A	A-1	2	3
First	6 or below	8	10-12	14 or above
Second	14 or below	16-18	20-24	28 or above
Third	24 or below	28-30	34	38 or above
Fourth	34 or below	38	40 instructional	40 independent
Fifth	38 and below	40 instructional	40 independent 50 instructional	50 independent or above

<u>June Grade Level Standards</u>				
<u>Grade Level</u>	<u>Progress Indicators</u>			
	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
K	A-1	2	3	4 or above
First	8 or below	10	12-14	16 or above
Second	18 or below	20-24	28	30 or above
Third	28 or below	30-34	38	40 or above
Fourth	34 or below	38	40	50 or above
Fifth	40 instructional and below	40 independent	50 independent	60 or above

Reading Level Correlation Chart

<u>Grade Level</u>	<u>Developmental Reading Assessment (DRA) Level</u>	<u>Fountas & Pinnell Level</u>
<u>K</u>	A	A
	1	A
	2	B
	3	C
<u>Grade 1</u>	4	C
	6	D
	8	E
	10	F
	12	G
	14	H
	16	I
<u>Grade 2</u>	18	J
	20	K
	24	L
	28	M
<u>Grade 3</u>	30	N
	34	O
	38	P, Q
<u>Grade 4</u>	40	Q, R, S, T
<u>Grade 5</u>	50	T, U, V, W
<u>Grade 6</u>	60	W, X, Y



Boleta de calificaciones K-5

Guía para padres

Boletas de calificaciones basadas en estándares Q & A

¿Qué son los informes de grado basados en estándares?

Un sistema de informes de calificaciones basado en estándares está diseñado para informar a los padres sobre el progreso de sus hijos hacia el logro de estándares de aprendizaje específicos de su nivel de grado. Los estándares de aprendizaje de estudiantes de Nueva Jersey establecen expectativas de rendimiento altas y desafiantes para todos los estudiantes. Describen lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer, y sirven como base para los modelos de currículo, instrucción y evaluación del Distrito Escolar de Morris.

¿Cuál es el propósito de la boleta de calificaciones basada en estándares?

El propósito de la boleta de calificaciones basada en estándares es brindar comentarios más detallados a los padres y estudiantes sobre el progreso hacia indicadores de contenido específicos en cada nivel de grado. Esta boleta de calificaciones permite a los padres y estudiantes comprender más claramente lo que se espera en cada nivel de grado. Con este entendimiento, los padres y los maestros podrán guiar y apoyar a los estudiantes y ayudarlos a tener éxito en un programa académico riguroso.

¿Cómo se compara la boleta de calificaciones basada en estándares con un sistema tradicional de calificación con letras?

Los informes basados en estándares son diferentes de los informes tradicionales de calificaciones con letras. Las calificaciones de cartas a menudo se calculan combinando qué tan bien el estudiante cumplió con las expectativas de un maestro, cómo el estudiante se desempeñó en las tareas y las pruebas, cuánto esfuerzo cree que el maestro realizó el estudiante y cómo está el alumno en comparación con los compañeros de clase. Las calificaciones de cartas no dicen a los padres qué habilidades ha dominado su hijo o si está trabajando a nivel de grado. La boleta de calificaciones basada en estándares mide qué tan bien se está desempeñando un estudiante individual en relación con los estándares de su grado, no con el trabajo de otros estudiantes. Esto les brinda a los padres una mejor comprensión de las fortalezas y debilidades de sus hijos y alienta a todos los estudiantes a hacer lo mejor que pueden.

¿Por qué no aparecen todos los estándares en la boleta de calificaciones?

Una boleta de calificaciones basada en estándares no es lo mismo que una lista de estándares. La boleta de calificaciones fue desarrollada por un grupo de maestros y administradores del Distrito Escolar de Morris que revisaron los Estándares de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey y eligieron los descriptores de las boletas de calificaciones que mejor resumen el aprendizaje en cada nivel de grado.

¿En qué se diferencian los informes de calificaciones basados en estándares y los informes listos para i? ¿Es esta la misma información?

La boleta de calificaciones es un informe sumativo utilizado para informar a los padres sobre el crecimiento y el rendimiento de sus estudiantes durante la primera y segunda mitades del año. Los informes listos para i se crean a partir de una prueba de diagnóstico que se utiliza para ayudar a los

maestros a guiar su instrucción y dar una instantánea de su rendimiento actual. El informe listo para I y la boleta de calificaciones están evaluando los estándares. I-Ready es una evaluación que se utiliza para ayudar a determinar las habilidades de los estudiantes. Es solo una herramienta utilizada por los maestros al calificar a los estudiantes en la boleta de calificaciones.

¿Cuáles son las expectativas de nivel de grado para cada período de informe?

Un "2" refleja un progreso normal y se espera en los períodos de informe primero/diciembre y segundo/marzo. Se espera que un estudiante progrese para cumplir con los estándares en el transcurso del año porque los estándares son el final de las expectativas de nivel de grado. El objetivo es que todos los estudiantes estén en un nivel "3" para el período de informes de junio/último.

¿Cómo puede su hijo exceder los estándares?

Exceder no es el equivalente a una A en una boleta de calificaciones tradicional. Por ejemplo, si un estudiante de cuarto grado obtuvo A en todos los exámenes de matemáticas durante el período de calificaciones, probablemente recibiría una A en una boleta de calificaciones tradicional. Si esas pruebas de matemáticas miden solo los conceptos de cuarto grado que dominan, aquellos A serían el equivalente a cumplir con el estándar (o un puntaje de 3) en una boleta de calificaciones basada en estándares; El estudiante está haciendo lo que debería estar haciendo muy bien, pero no necesariamente más. Las boletas de calificaciones basadas en estándares alientan a los estudiantes a demostrar su capacidad para aplicar habilidades y conocimientos más allá de las expectativas del nivel de grado. El rendimiento superior se caracteriza por la auto-motivación y la capacidad de aplicar habilidades con precisión consistente, independencia y un mayor nivel de calidad.

¿Cómo espera que los padres expliquen a sus hijos por qué no obtuvieron un 4?

Es importante que los padres y los maestros tengan conversaciones honestas con los estudiantes. Algunos conceptos o habilidades son más difíciles de comprender que otros, pero dados el tiempo y la motivación, los estudiantes pueden desafiarse continuamente a sí mismos. Las actitudes son contagiosas y es importante que los adultos involucrados transmitan al niño que el aprendizaje es un proceso que necesita ser respetado. Un puntaje de 2 mientras aprende una nueva habilidad o concepto es apropiado. Se debe celebrar una puntuación de 3, que demuestra dominio. Una puntuación de 4 indica una fuerza reconocida que está más allá de las expectativas de nivel de grado.

¿Qué debo hacer si mi hijo obtiene un puntaje por debajo de un 2 en el primer y segundo período de informes o por debajo de un 3 en el último período de informe?

Comuníquese con el maestro sobre cómo puede ayudar a su hijo a continuar progresando en casa.

¿Puede el rendimiento de un estudiante pasar a un nivel más bajo en el próximo período de marcado?

Las expectativas cambian de un período de marcado a otro a medida que los estudiantes avanzan hacia el final de las expectativas de nivel de grado. Esto significa que un estudiante puede cumplir con las expectativas de nivel de grado durante el período de informes del primer trimestre, pero a medida que aumentan las expectativas, es posible que el estudiante no demuestre el mismo nivel de competencia

durante el segundo o tercer período de informes. Esto podría resultar en un 3 durante el segundo período del informe y un 2 en el último período del informe.

¿No recibirá todo el nivel de grado las mismas calificaciones, principalmente 2 y 3?

El aprendizaje es un proceso y se debe esperar que sea necesaria una exposición y experiencias repetidas para adquirir nuevas habilidades y estrategias. Una puntuación de evaluación de 2 indica que el estudiante está progresando hacia el estándar. Una vez que un estudiante demuestra una comprensión profunda de los conceptos y habilidades con un desempeño caracterizado por la capacidad de aplicar habilidades con precisión y calidad, recibiría un 3. Este paso de un 2 a un 3 puede ocurrir en cualquier momento durante la escuela, año y es muy específico del estudiante. Una vez que un estudiante demuestra que cumple con el estándar, puede demostrar consistentemente su capacidad para aplicar un conocimiento profundo y profundo de conceptos y habilidades básicos y extendidos con un desempeño caracterizado por la automotivación y la capacidad de aplicar habilidades con precisión constante, independencia y un alto nivel de calidad. Esto daría como resultado un 4. Esto, nuevamente, es muy específico del estudiante y puede ocurrir en cualquier momento durante el año escolar.

Mi hijo tiene un IEP. ¿Cómo será evaluado?

Hay modificaciones y adaptaciones en el IEP de su hijo para respaldar su progreso en los estándares del nivel de grado según lo evaluado en una boleta de calificaciones basada en estándares. La falta de progreso indicado en la boleta de calificaciones podría requerir una mayor exploración de modificaciones y adaptaciones adicionales.

Para el objetivo de la boleta de calificaciones, “lee al nivel de grado”, los estudiantes con IEP son evaluados según el progreso hacia las metas del IEP (no según la rúbrica de la guía para el boletín de calificaciones). Esto permite que la boleta de calificaciones muestre su progreso hacia el camino hacia la competencia.

¿Cuándo son los períodos de presentación de informes?

Los estudiantes recibirán una boleta de calificaciones en tres trimestres: diciembre, marzo y junio. Las conferencias de padres y maestros se llevarán a cabo durante noviembre y febrero. Consulte el calendario del distrito para fechas específicas.

Resumen

Esta boleta de calificaciones basada en estándares beneficia a los estudiantes, maestros y padres/tutores. Permite a los estudiantes ser más conscientes de lo que se espera de ellos. Proporciona a los padres un resumen detallado de las expectativas en cada una de las principales áreas académicas. Creemos que su comprensión de las expectativas de su hijo y qué tan bien está progresando su hijo hacia los objetivos de nivel de grado es de suma importancia. Esperamos trabajar juntos para proporcionar a su hijo conocimiento y herramientas para tener éxito y alcanzar su máximo potencial.

Indicadores de progreso del boletín de calificaciones de MSD K-5

para Artes del Lenguaje, Matemáticas y Temas de área especial

<u>4</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>N / A</u>
El estudiante de forma independiente y constante supera los estándares de nivel de grado.	Expectativa de nivel de grado: El estudiante cumple con los estándares de nivel de grado.	El estudiante demuestra el progreso hacia las normas de nivel de grado de cumplimiento.	El estudiante demuestra un progreso limitado hacia el cumplimiento de los estándares de su nivel de grado.	<u>No evaluado en este momento</u> ÷

Las expectativas de nivel de grado no solo se cumplen sino que se superan en el aula. Por ejemplo: • Muestra la iniciativa, se desafía a sí mismo y demuestra este conocimiento avanzado en la escuela. • El aprendizaje no solo se absorbe sino que se aplica. Los trabajos escritos y las conferencias reflejan un pensamiento riguroso y perspicaz. • Todo el trabajo se completa con cuidado y revisión a fondo. • El estudiante se hace responsable	Las expectativas del nivel de grado se cumplen consistentemente. Por ejemplo: • El estudiante completa consistentemente el trabajo con precisión y demuestra comprensión. • Se muestra comprensión de las habilidades y el contenido, pero no se busca ni se transmite una comprensión más profunda. • El estudiante no necesita ser empujado o presionado para completar el trabajo o permanecer en la tarea.	Las expectativas del nivel de grado se están desarrollando. Por ejemplo: • El estudiante está desarrollando una comprensión de los conceptos, pero aún no tiene dominio repetido. • El estudiante requiere atención educativa constante y no es constantemente independiente con el concepto. • Se intenta el trabajo en el aula, pero a menudo requiere remediación. • El estudiante no puede trabajar independientemente en la tarea de nivel de grado.	Las expectativas de nivel de grado rara vez se cumplen y necesitan mejoras. Por ejemplo: • Exhibiciones de estudiantes, comprensión básica e inconsistente de conceptos y material de aprendizaje. • El estudiante requiere orientación y asistencia constante de los maestros para completar las tareas. • Se intenta el trabajo en el aula, pero rara vez se completa sin asistencia y corrección extensas. • El estudiante a menudo está distraído y distraído.	
---	--	--	---	--

de su aprendizaje. Las preguntas no sólo se responden sino que se exponen, demostrando una comprensión más profunda.			Mantenerse en la tarea es un desafío. Las habilidades están surgiendo pero requieren un crecimiento y refinamiento considerables.	
--	--	--	--	--

Indicadores de progreso del boletín de calificaciones de MSD K-5 para el aprendizaje permanente

<u>oh</u>	<u>S</u>	<u>PAG</u>	<u>norte</u>
<u><i>Pendiente</i></u>	<u><i>Satisfactorio</i></u>	<u><i>Progresando</i></u>	<u><i>Necesita mejorar</i></u>
Superar las expectativas: El estudiante supera de forma independiente las expectativas mediante el ejemplo y el liderazgo.	Satisface las expectativas: El estudiante demuestra consistentemente habilidad.	Progresando hacia las expectativas: El estudiante demuestra habilidad algunas veces con apoyo.	No cumplir con las expectativas: El estudiante requiere intervención y apoyo continuos.

¿Qué puedes hacer para ayudar a tu hijo?

- Mantenga una comunicación abierta y continua con el maestro de su hijo.
- Cuide la salud social, emocional y física de su hijo. Cada niño necesita descansar, un horario equilibrado de actividades y una dieta saludable.
- Sepa qué tipo de tarea se espera de su hijo y desarrolle una rutina para completarla.

- Haga a su hijo preguntas específicas sobre las actividades escolares. Escuche, converse, planifique y celebre con su hijo.
- Léale a su hijo. Haga que leer una parte natural de la rutina diaria de su familia. Haga que su hijo le lea. Leer y discutir libros juntos.
- Discuta los acontecimientos actuales. Permita que su hijo exprese opiniones sobre lo que está sucediendo en la comunidad y en el mundo.
- Fomentar actividades que involucren la resolución de problemas. Deje que su hijo encuentre soluciones a los problemas solicitando sugerencias y comentarios.
- Exponga a su hijo a nuevas experiencias culturales, ambientales y sociales que apoyen y estimulen el aprendizaje.
- Guíe, limite y monitoree la visualización de televisión, los videojuegos y el uso de Internet. Concéntrese en programas con valor educativo y discúdalos con su hijo.

Aclaración del lenguaje indicador específico

Indicadores

- Cada indicador está directamente vinculado a los estándares de aprendizaje de los estudiantes de Nueva Jersey.
 - En algunos casos, los indicadores se han combinado o separado.
- Leyendo aclaraciones
 - Fluidez:
 - Estudiantes de la evaluación de lectura del desarrollo (DRA) por debajo del nivel 14-Un niño que tiene fluidez en este nivel dice: “Principalmente en frases más grandes y significativas; Lectura fluida y redactada con unas pocas palabras por palabra por palabra para resolver problemas; La interpretación expresiva es evidente en los lugares de la lectura; atención a la puntuación y la sintaxis; La relevo para la resolución de problemas puede estar presente, pero generalmente es fluido”.
 - Estudiantes en la evaluación de lectura de desarrollo (DRA) Nivel 14 o superior-En esta etapa, la fluidez se define en función de las palabras leídas por minuto.
 - Correspondencia uno a uno: el estudiante señala cada palabra en la oración/texto mientras lee.

- Aclaraciones matemáticas
 - Fluidez: el estudiante puede resolver operaciones matemáticas automáticamente (es decir, $5+8=13$ o $6 \times 4=24$), sin dudarlo (2-3 segundos).
 - Fluidez dentro de un número específico: el estudiante puede resolver automáticamente los hechos matemáticos hasta el número especificado, p. Se espera que un estudiante que domina 5 resuelva $1+4$ y $2+3$, pero no $3+3$, ya que la suma excede 5.
 - Correspondencia uno a uno: el estudiante puede contar con precisión un grupo de objetos, diciendo un número para cada objeto. El estudiante no omite números ni cuenta objetos dos veces.

Orientación para leer en el nivel de grado

Todos los niveles enumerados son independientes a menos que se indique lo contrario.

Para el objetivo de la boleta de calificaciones, “se lee en el nivel de grado, los estudiantes con IEP se evalúan en función del progreso hacia los objetivos del IEP para proporcionar una competencia de ruta hacia el nivel de grado.

<u>Estándares de nivel de grado de diciembre</u>				
<u>Nivel de grado</u>	<u>Indicadores de progreso</u>			
	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
<u>k</u>	No evaluado en este período de informe	No evaluado en este período de informe	No evaluado en este período de informe	No evaluado en este período de informe
<u>Primero</u>	Por debajo de 4	4	6-8	10 o más
<u>Segundo</u>	12 o menos	14 - 16	18 - 20	24
<u>Tercero</u>	24 o menos	28	30	34
<u>Cuatro</u>	30 o menos	34	38	40 o más

<u>Quinto</u>	34 o menos	38 independiente 40 instrucciones	50 instrucciones	50 independientes o más
----------------------	------------	--------------------------------------	------------------	----------------------------

<u>Estándares de nivel de grado de febrero</u>				
<u>Nivel de grado</u>	<u>Indicadores de progreso</u>			
	1	2	3	4
<u>k</u>	Debajo de A	A-1	2	3
<u>Primero</u>	6 o menos	8	10-12	14 o más
<u>Segundo</u>	14 o menos	16-18	20-24	28 o más
<u>Tercero</u>	24 o menos	28-30	34	38 o más
<u>Cuatro</u>	34 o menos	38	40 instrucciones	40 independientes
<u>Quinto</u>	38 y debajo	40 instrucciones	40 independientes 50 instrucciones	50 independientes o más

<u>Estándares de nivel de grado de junio</u>				
<u>Nivel de grado</u>	<u>Indicadores de progreso</u>			
	1	2	3	4
<u>k</u>	A-1	2	3	4 o más

<u>Primero</u>	8 o menos	10	12-14	16 o más
<u>Segundo</u>	18 o menos	20-24	28	30 o más
<u>Tercero</u>	28 o menos	30-34	38	40 o más
<u>Cuatro</u>	34 o menos	38	40	50 o más
<u>Quinto</u>	40 instrucción y abajo	40 independientes	50 independientes	60 o más

Cuadro de correlación de niveles de lectura

<u>Nivel de grado</u>	<u>Nivel de evaluación de lectura del desarrollo (DRA)</u>	<u>Fuentes y amp; Nivel de Pinnell</u>
<u>k</u>	<u>A</u>	<u>A</u>
	<u>1</u>	<u>A</u>
	<u>2</u>	<u>B</u>
	<u>3</u>	<u>C</u>
<u>Grado 1</u>	<u>4</u>	<u>C</u>
	<u>6</u>	<u>D</u>

	<u>8</u>	<u>mi</u>
	<u>10</u>	<u>F</u>
	<u>12</u>	<u>GRAMO</u>
	<u>14</u>	<u>h</u>
	<u>dieciséis</u>	<u>!</u>
<u>Grado 2</u>	<u>18</u>	<u>i</u>
	<u>20</u>	<u>k</u>
	<u>24</u>	<u>!</u>
	<u>28</u>	<u>METRO</u>
<u>Grado 3</u>	<u>30</u>	<u>norte</u>
	<u>34</u>	<u>oh</u>
	<u>38</u>	<u>P, Q</u>
<u>Grado 4</u>	<u>40</u>	<u>Q, R, S, T</u>
<u>Grado 5</u>	<u>50</u>	<u>T, U, V, W</u>
<u>Grado 6</u>	<u>60</u>	<u>W, X, Y</u>