

Силабус навчальної дисципліни
«ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО ЗДО З УЧАСНИКАМИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ»



LABORE ET ZELO

Освітня програма: «Дошкільна освіта»
Рівень вищої освіти: Другий (магістерський) рівень
Обсяг: 3 кредити ЄКТС
Курс: 1; **Семестр:** 2
Дні, Час, Місце: згідно з розкладом
Кафедра: Дошкільної освіти
Затверджено: протокол №1 від 29.08.2024 р.

Інформація про викладачку

Ім'я	Бобро Лілія Вікторівна
Контакти	Е-mail: liliya250492@ukr.net тел.: (097) 4808938
Робоче місце	Кафедра дошкільної освіти (ауд. 329 а, навчальний корпус №2)
Години консультацій	Понеділок: 13:30 – 14:50

Опис навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Педагогічне партнерство ЗДО з учасниками освітнього процесу» розроблена для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти і як обов'язкова дисципліна є окремим освітнім компонентом освітньої програми «Дошкільна освіта» зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта».

Курс спрямований на забезпечення теоретичної і практичної підготовки магістрів до організації педагогічного партнерства закладу дошкільної освіти з учасниками освітнього процесу, сприяє оволодінню здатностей до конструктивної педагогічної взаємодії з дітьми, батьками, соціальними інституціями, внутрішньої толерантної взаємодії у системі «керівник-колектив», здійснення просвітницької діяльності серед батьків та колег з метою підвищення у них рівня психолого-педагогічних знань.

Компетентності та результати навчання

Компетентності

Вивчення дисципліни у комплексі з іншими освітніми компонентами ОП «Дошкільна освіта» сприяє набуттю здобувачами програмних компетентностей:

ЗК1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства і громадянина держави, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність).

ЗК5. Здатність до роботи в команді, міжособистісної взаємодії, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, (соціальна компетентність).

ЗК7. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність).

ЗК8. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, впевнено і критично використовувати цифрове освітнє середовище у професійній діяльності, повсякденному

житті та під час комунікацій (цифрова та інформаційно-комунікаційна компетентність).

СК6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості (організаційно-методична компетентність).

СК7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками (компетентність педагогічного партнерства).

СК9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці (здатність до навчання впродовж життя).

СК10. Здатність до ефективної комунікації, саморегуляції та толерантної взаємодії, швидкого реагування на зміни під час професійної діяльності, до ефективного врегулювання конфліктів та профілактики професійного вигорання (психоемоційна компетентність).

Результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни у комплексі з іншими освітніми компонентами ОП «Дошкільна освіта» сприяє досягненню здобувачами таких програмних результатів навчання:

ПРН2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організацію освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.

ПРН3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів.

ПРН9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади психолого-педагогічних наук і обирати відповідні технології та методики дошкільної освіти.

ПРН13. Керувати власними емоціями, виявляти лідерські якості та використовувати їх у професійній діяльності; виявляти причини конфліктних ситуацій та конструктивно їх вирішувати; застосовувати техніки зниження емоційної напруги, виявляти ознаки професійного вигорання та вживати адекватні способи для їх попередження.

ПРН16. Уміти ефективно використовувати цифрові технології в професійній діяльності.

Форми, методи та засоби навчання

Курс буде викладений у формі лекцій (10 год.) лабораторних занять (10 год.), та практичних занять (10 год.), організації самостійної роботи студентів в бібліотеках та комп'ютерних мережах (60 год.) для студентів денної форми здобуття вищої освіти; лекцій (4 год.) лабораторних занять (2 год.), та практичних занять (4 год.), організації самостійної роботи студентів в бібліотеках та комп'ютерних мережах (80 год.) для студентів заочної форми здобуття вищої освіти.

Викладач використовуватиме методи навчання: 1. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності (створення ситуації пізнавальної новизни, навчальні дискусії, методи заохочення, висунення навчальних вимог); 2. Метод опори на життєвий досвід (використання в освітньому процесі життєвого досвіду здобувачів – фактів, явищ, які вони спостерігали в житті, або в яких самі брали участь); 3. Методи організації і самоорганізації навчально-пізнавальної діяльності: лекція, розповідь, пояснення, демонстрування, робота з посібником, з інтернет-ресурсами, виконання практичних завдань, дослідницькі завдання. 4. Методи контролю: усне опитування, письмова перевірка, підсумкове

контрольне тестування, екзамен.

Організація навчання

Теми лекцій

№	Назва теми	Кількість годин	
		Денна	Заочна
1	Теоретичні основи педагогічного партнерства	2	2
2	Особливості організації педагогічного партнерства закладу дошкільної освіти з сім'єю	2	-
3	Технології реалізації партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу у роботі закладу дошкільної освіти	2	2
4	Просвітницька діяльність як важлива складова педагогічного партнерства	2	-
5	Профілактика професійного вигорання на рівні партнерської взаємодії «Керівник-колектив».	2	-
	Разом	10	4

Теми практичних занять

№	Назва теми	Кількість годин	
		Денна	Заочна
1	Теоретичні основи педагогічного партнерства	2	-
2	Педагогічне партнерство ЗДО з різними соціальними інституціями	2	-
3	Особливості організації педагогічного партнерства закладу дошкільної освіти з сім'єю	2	2
4	Технології реалізації партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу у роботі закладу дошкільної освіти	2	-
5	Профілактика професійного вигорання на рівні партнерської взаємодії «Керівник-колектив»	2	2
	Разом	10	4

Теми лабораторних занять

№	Назва теми	Кількість годин	
		Денна	Заочна
1	Технології реалізації партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу у роботі закладу дошкільної освіти	4	2
2	Просвітницька діяльність як важлива складова педагогічного партнерства	4	
3	Профілактика професійного вигорання на рівні партнерської взаємодії «Керівник-колектив».	2	
	Разом	10	2

Самостійна робота

№	Назва теми	Кількість годин	
		Денна	Заочна
1	Теоретичні основи педагогічного партнерства	6	12
2	Педагогічне партнерство ЗДО з різними соціальними	7	12

Повна інформація про навчальну дисципліну розміщена у відповідній програмі навчальної дисципліни

	інституціями		
3	Особливості організації педагогічного партнерства закладу дошкільної освіти з сім'єю	7	12
4	Технології реалізації партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу у роботі закладу дошкільної освіти	15	15
5	Просвітницька діяльність як важлива складова педагогічного партнерства	15	15
6	Профілактика професійного вигорання на рівні партнерської взаємодії «Керівник-колектив».	10	14
	Разом	60	80

Оцінка

Критерії поточного (формульованого) оцінювання

Форми роботи	Зміст роботи	Розподіл оцінок
Практичне заняття	Знання й розуміння теоретичного матеріалу (повнота розкриття питання; логіка викладення, культура мовлення; упевненість, аргументованість та емоційність; використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань тощо); аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки).	0-3
	Участь у дискусії.	0-1
	Головний доповідач/модератор питання.	0-1
	Разом	0-5
Лабораторне заняття	Виконання теоретичної частини	0-2
	Виконання практичної частини	0-2
	Оформлення роботи	0-1
	Разом	0-5

Критерії проміжного та підсумкового оцінювання

Форми роботи	Зміст роботи	Розподіл балів
Інформаційна сторінка закладу дошкільної освіти або сайт	структурованість	0-5
	наповненість інформацією, актуальність інформації	0-5
	цілісність, логічність та послідовність оформлення	0-5
	візуальне представлення	0-5
	Разом	0-20
Інтерактивна форма роботи щодо формування умінь ефективної комунікації, толерантної взаємодії або профілактики професійного вигорання	відповідність тематиці	0-2
	логічна структурованість	0-3
	добір ефективних методів та засобів	0-3
	оформленість	0-2
	Разом	0-10
Дослідницький або інноваційний проєкт (груповий)	обґрунтування актуальності обраної теми	0-5
	структура (зміст, мета, завдання, вступ, основна частина, висновки, опрацьований матеріал, інформаційні джерела)	0-5
	оформлення	0-5
	захист роботи (знання й розуміння теоретичного матеріалу,	0-5

	володіння науковою термінологією; доступність, чіткість, логіка викладу, представлення; наявність самостійних висновків)	
	Разом	0-20
Контрольні тести	тестові завдання, результати яких визначаються граничною шкалою оцінювання.	0-20
Екзамен	Студент/студентка демонструє високий рівень знань в обсязі питань білета, демонструючи володіння матеріалом основних посібників і додаткових літературних джерел; користується сучасною науковою термінологією, орієнтується у системі понять, науково правильно їх тлумачить; володіє методами наукового аналізу. Відповідь повна, матеріал викладено у повній логічній послідовності літературною мовою, дає правильні, точні, повні, ґрунтовні відповіді	27-30
	Студент/студентка демонструє недостатньо повну, але змістовну відповідь на питання білета; добре володіє матеріалом; орієнтується в системі понять, але припускається поодиноким несуттєвих помилок у їх тлумаченні. Має ґрунтовні теоретичні знання, але може допустити незначні неточності у побудові відповіді. Неповно розкриває зміст питання.	22,5-26,5
	Студент/студентка має фрагментарні знання, презентує неповну відповідь, помиляється у визначенні основних понять; не вміє обґрунтувати свої думки; викладає матеріал непослідовно, допускає помилки.	18-22
	Студент/студентка не володіє необхідними для побудови відповіді знаннями та вміннями. Виявляє незнання теоретичного матеріалу; помиляється у визначенні основних понять. Поставлені запитання розкриває неправильно.	0-17,5
	РАЗОМ:	0-30

Політика курсу

Безпека – понад усе.

У разі включення сигналу «Повітряна тривога» під час очного навчання ви під керівництвом викладача повинні перейти до споруд цивільного захисту і перебувати в них до скасування сигналу.

У разі включення сигналу «Повітряна тривога» під час дистанційного навчання за вашим місцем перебування, ви маєте перейти до безпечного місця та повідомити про це викладача.

Відвідування та / або участь Відвідування лекційних, практичних занять з курсу є обов'язковими (за виключенням студентів індивідуальної форми навчання). Для студентів індивідуальної форми навчання необхідно на початку семестру узгодити з викладачем графік індивідуальної роботи та консультацій.

Дедлайн. Терміни виконання всіх видів робіт доводяться до студентів на початку вивчення освітнього компоненту. Завдання, передбачені дисципліною мають бути виконані та подані на перевірку за три дні до екзамену.

Переоцінка завдань можлива протягом тижня після отримання оцінки на основі заяви на ім'я завідувача кафедри у письмовій формі. Після отримання заяви, завідувач кафедри протягом тижня створить комісію з переоцінки, яка після проведення аналізу роботи студента повідомить його про своє рішення.

Перескладання здійснюється згідно з чинним положенням про організацію освітнього процесу в університеті.

Академічна доброчесність та плагіат. Кожен здобувач вищої освіти повинен ознайомитися і слідувати нормам Положення НДУ ім. М. Гоголя «Про академічну доброчесність» (<http://surl.li/uxufcx>). Всю заплановану роботу здобувачі виконують самостійно. У разі виявлення несамотійного виконання завдання, результат анулюється, а робота повертається здобувачу на переопрацювання з дотриманням правил академічної доброчесності.

При виконанні спільних завдань, потрібно зазначати внесок кожного учасника/учасниці.

Мобільні пристрої на занятті використовуються з навчальною метою.

Поведінка в аудиторії. Кожен здобувач вищої освіти повинен ознайомитися і дотримуватися Правил внутрішнього трудового розпорядку (<http://surl.li/dkhfxg>) університету, а також принципів і правил поведінки, визначених у Етичному кодексі Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя (<http://surl.li/vyonww>).

Вітається активність здобувачів із планування освітнього процесу та участь у неформальній освіті.

Основні джерела інформації для вивчення навчальної дисципліни

1. Бобро Л. В. Педагогічне партнерство ЗДО з учасниками освітнього процесу: навчально-методичний посібник. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2024. 146 с.
2. Борисова О. О., Борисова Н. В. Взаємодія освітнього закладу і родини в сучасному соціопросторі: з досвіду роботи американського та українського дошкільних закладів: навч. посіб. Переяслав-Хмельницький: ПП «СКД», 2019. 146 с. <http://surl.li/qcvwnh>
2. Каньоса Н. Г., Бабюк Т.Й., Теорія та методика співпраці ЗДО з родинами: навч.-метод. посібник. Кам'янець-Подільськ, 2021. 407 с. <http://surl.li/tiyej>
3. Кириченко В. І. Учителі й батьки. Форми та прийоми для ефективного партнерства / В. І. Кириченко, Г. Г. Ковганич. Київ : Шкільний світ, 2020. 112 с. : іл. - (Бібліотека "Шкільного світу"). Місце знаходження : каф. пед. (1)
4. Ковальчук В.А. Педагогіка партнерства у професійній діяльності вчителя: навч. посіб. Житомир : Вид-во ЖДУ, 2023. 100 с. <http://surl.li/ghxen>
5. Трикутник партнерства: педагоги - батьки - діти : навч. посіб. / автор-упоряд.: Г. Л. Вороніна. Харків : Ранок. - [Б. м.] : Веста, 2008. 240 с. - (Класний керівник). Місце знаходження : фб (1), Ч.3.№2 (1).
6. Шаповалова О.В. Роль сім'ї у дошкільній освіті: теорія і практика: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / О.В. Шаповалова. Суми : Редакційно-видавничий відділ СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019 – 225с. <http://surl.li/tiujq>