

Творчі завдання

ЛЗ №1

Завдання 1. Представте власну ідею використання різноманітних послуг Інтернет у майбутній педагогічній діяльності:

В процесі підготовки до уроку вчитель майбутнього може використовувати Reprezent, для створення 3Д презентацій; для наочності викладеного матеріалу можна використовувати Movie Maker; з метою контролю знань можливо використовувати Test Pad й подібні йому сайти; розробку блогів та тематичних онлайн екскурсій.

Під час уроку вчитель може використовувати web-квести; кіноперегляди з відкритих джерел доступу (You Tube); моделювання засобами K3D SURF ; інтелектуальні ігри типу “Сходінки”; інтернет-бібліотеки.

В процесі роботи над проектом: онлайн-бібліотеки; програми математичних розрахунків; доступ до напрацювань вчених передових держав світу; можливість обміну досвідом з колегами.

З метою підвищення кваліфікації: інтернет-конференції; доступ до найновіших розробок; реорганізація досвіду закордонних колег.

В позаурочній роботі: розробка персонального сайту для спілкування з учнями в онлайн- режимі.

Завдання 3. Проведіть віртуальну екскурсію у віртуальному музеї, виставці.

У всесвітній мережі є величезна кількість різноманітних онлайн- екскурсів музеями, виставками, які діють здебільшого в рекламних цілях.

В рамках завдання відвідані [Музей Лувр](#) та музей [Ермітаж](#).

ЛЗ №2

Завдання 1. Оберіть тему телекомунікаційного проекту, опишіть технологію його виконання. Які проблеми розв'язує телекомунікаційний проект?

Тема: **“Психологія як шлях життя”**.

Мета: підвищити творчу активність студентів психологів; сприяти опануванню майбутніми практичними психологами ефективних інноваційних форм співпраці та її налагодженню; спонукати майбутніх фахівців до обміну перспективним й передовим досвідом навчання та роботи.

Технологія виконання проекту:

Пошук партнерів для спільної реалізації проекту.

Визначення мети, завдань, стратегій, строків.

Обговорення методики роботи.

Поетапний опис проекту з урахуванням інтересів учасників.

Безпосередня реалізація проекту(обмін інформацією, думками, результатами останніх досліджень з обраної теми заняття).

Підбиття підсумків (обговорення результатів роботи).

Презентація проекту(результат проекту разом з його описом буде наведено на Web-сторінці університету або можуть бути представлені на конференціях, олімпіадах).

Рефлексія(оцінка ефективності проекту на основі спеціально створеної анкети).

ЛЗ№3

Завдання 1. Опишіть алгоритм роботи викладача з навчальними ресурсами ІОС.

Робота викладача з навчальними ресурсами в інформаційно-освітньому середовищі будується за таким алгоритмом:

Аналіз результатів роботи з вивчення тематичних блоків студентами.

Визначення рівня засвоєння кожним студентом змісту навчального матеріалу з використання засобів ІКТ, які представлені в навчальному освітньому середовищі.

Вибір методики проведення навчальних занять з аналізом можливості використання інформаційних ресурсів.

Проведення порівняльного аналізу цілей і результатів вивчення студентами навчального матеріалу згідно з навчальною програмою відповідно до навчального плану.

Здійснення інтеграції навчальних матеріалів засобами ІКТ.

Завдання 2. Охарактеризуйте інформаційне суспільство, його цілі та вплив на інформатизацію освіти.

Інформаційне суспільство — теоретична концепція постіндустріального суспільства, історична фаза можливого еволюційного розвитку цивілізації, в якій інформація і знання продукуються в єдиному інформаційному просторі. Головними продуктами виробництва інформаційного суспільства мають стати інформація і знання.

Характерними цілями теоретичного інформаційного суспільства, є:

збільшення ролі інформації і знань в житті суспільства;

зростання кількості людей, зайнятих інформаційними технологіями, комунікаціями і виробництвом інформаційних продуктів і послуг, зростання їх частки у валовому внутрішньому продукті;

зростання інформатизації та ролі інформаційних технологій в суспільних та господарських відносинах;

створення глобального інформаційного простору, який забезпечує ефективну інформаційну взаємодію людей, їх доступ до світових інформаційних ресурсів і задоволення їхніх потреб щодо інформаційних продуктів і послуг.

Інформаційні технології на базі останніх досягнень інформатики та комп'ютерної техніки – сучасні або нові (новітні) інформаційні технології (CIT або HIT) – міцно увійшли не тільки у науку та техніку, але й стали невід'ємною частиною повсякденного життя. Таким чином, освіта як важлива складова діяльності кожного суспільства теж зазнала впливу глобальних інформаційних процесів. Наслідки цієї взаємодії в Україні мають подвійний характер: з одного боку, розвиток CIT дозволяє ефективно опрацьовувати великі масиви інформації (створювати інформаційні продукти), а з іншого, спостерігається дефіцит як матеріальних та людських ресурсів (осіб із високим рівнем сформованості інформаційної компетентності), так і ефективних та

загальнодоступних освітніх програм спрямованих на підвищення загального рівня інформаційної культури кожного члена суспільства.

Одна із головних тенденцій інформатизації освіти полягає у поширенні неперервної освіти. Причому вона не повинна носити формальний характер, а бути практично спрямованою, враховувати усі сучасні вимоги до певної спеціальності, орієнтуватися на останні досягнення науки та техніки (в першу чергу – сучасних інформаційних технологій). Саме такий підхід сприятиме усуненню суперечності між стрімкими темпами збільшення інформації і обмеженими можливостями її засвоєння людиною в обмежений період навчання. Його реалізація відбувається через зміну до змісту навчання: освітні заклади повинні не подавати для засвоєння готові знання, а формувати навички вчитися, уміння знаходити потрібну інформацію у величезних її масивах, проводити аналіз та приймати правильні рішення. А педагог в умовах інформатизації освіти перетворюється із «авторитарного і єдиного та незаперечного» джерела знань у радника-консультанта, який вказує шляхи для самостійної роботи в сфері інформації.

ЛЗ №4

Завдання 1. Проведіть порівняльний аналіз НМК та ЕНМК з будь-якої дисципліни, виділіть окремо переваги та недоліки кожного з них у процесі їх використання в навчальному процесі ВНЗ.

Навчально-методичний комплекс – сукупність всіх навчально-методичних документів, в яких дається опис майбутнього навчально-виховного процесу. Можливість проектування і конструювання предметного навчально-методичного комплексу навчальної дисципліни як дидактичної системи дозволяє викладачу через інформаційну складову процесу навчання, представлену в педагогічних програмних продуктах, базах даних та навчальних матеріалах, проектувати та здійснювати цілісну технологію навчання. Таким чином, вирішується завдання гарантованого досягнення цілей підвищення якості та доступності навчання. Кожний елемент предметного навчально-методичного комплексу (НМК) є не просто носієм відповідної навчальної інформації, а й виконує специфічні функції, визначені задумом викладача. Відповідно, необхідно розглядати НМК інформаційного

забезпечення навчальної дисципліни як цілісну систему, що представляє собою базу знань в одній з предметних областей, котрі постійно розвиваються.

НМК – це комфортне, доступне інформаційне середовище проведення навчальних і позанавчальних проектів, що поєднує теоретичні та практичні дослідження і повністю забезпечує навчальною інформацією вивчення кожної конкретної дисципліни. Інформація в даному середовищі добре обробляється, тиражується, поширюється, представляється і сприймається. НМК здатні кардинально змінити форму і зміст навчального процесу з використання електронних навчальних матеріалів. Вони модифікують, у першу чергу, традиційну класно-урочну систему викладання та дають можливість застосовувати інноваційні форми, що сприяють індивідуалізації навчання в рамках традиційної системи. Необхідно наголосити, що сучасний НМК обов'язково має бути комп'ютеризованим. **Електронний навчально-методичний комплекс (ЕНМК)** – дидактична система, в якій з метою створення умов для педагогічної активності, інформаційної взаємодії між викладачами та студентами інтегруються прикладні програмні продукти, бази даних, а також інші дидактичні засоби і методичні матеріали, що забезпечують навчальний процес.

Комп'ютеризований навчально-методичний комплекс (КНМК) записується на CD або DVD-диск, що дозволяє забезпечити ним кожного студента, не обмежуючи цим роботу з НМК тільки в процесі організації аудиторної навчальної діяльності. Створений НМК, наприклад, у вигляді html-сторінок і розміщений на сайті освітньої установи, може використовуватися і для дистанційного мережевого навчання. Використання елементів комп'ютеризованого навчально-методичного комплексу та супроводжуючих його засобів інформаційно-комунікаційних технологій здійснюється в процесі організації колективної та індивідуальної самостійної навчальної діяльності студентів на лекційних, лабораторно-практичних і семінарських заняттях.

ЛЗ№5

Завдання 1. Робота з текстовим документом в Google

1. Зайшла під своїм акаунтом у документи Google (<http://docs.google.com>).
2. Завантажила в Інтернет текстовий документ. Для цього:
 - Відкрила вкладку Документи та обрав пункт Диск. Натиснувши на вкладку Мой диск обрала необхідний файл. Натиснувши кнопку Открыть файл завантажила файл.
3. Змінила шрифт, розмір тексту й міжрядковий інтервали в своєму документі, а також виконала попередній перегляд цих змін.
4. Вставла у документ картинку, таблицю, символи, використовуючи меню Вставка.
5. Зберегла копію документа на жорсткому диску комп'ютера.
6. Опублікувала документ в Інтернеті
7. Запросила користувачів у якості читачів своїх документів.
8. Повернулася в режим редагування, натиснувши відповідну кнопку в верхній частині вікна.
9. Перейшла за посиланням в розділ Справка та ознайомила докладніше з можливостями спільної роботи над документами в Google.
10. Зберегла і закрила документ.

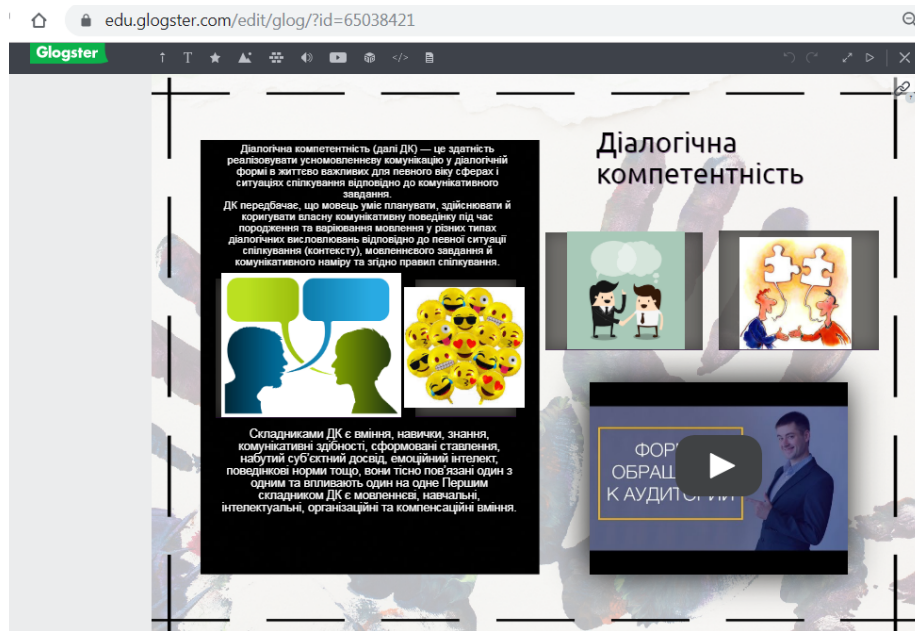
Завдання 2.

1. Створила у службі Диск свого акаунта форму для проведення [анкетування](#).
2. Запросила до участі в опитуванні своїх товаришів.
3. Ознайомила з таблицею відповідей, сформованою в результаті анкетування.
4. Оформила результати у вигляді таблиці.

ЛЗ№6

Завдання 1. Створити інтерактивний плакат з використанням сервісу Glogster.

Інтерактивний плакат [“Діалогічна компетентність”](#)



ЛЗ№ 7-8

Завдання 1. Проаналізуйте обраний Вами Веб-квест. Яким чином він сприяє підвищенню якості навчання?

Адреса веб-квесту “Сучасні технології візуалізації в стереометрії” <https://dianababiuk.wixsite.com/diana> . Даний веб-квест розрахований на учнів школи. Квест побудований таким чином, щоб підвищити грамотність учнів у математичній науці . Адже в наш час, багато багато дітей знають як працювати з іноваційними гаджетами, але не мають навіть уявлення як це застосувати в для процесу навчання.

Завдання 2. Обрати освітній Веб-квест, здійснити аналіз мети, його структури та змісту.

Адреса веб-квесту “Сучасні технології візуалізації в стереометрії” <https://dianababiuk.wixsite.com/diana>

Мета Веб-квесту – формування просторових уявлень, зокрема стереометричних, розвиток просторового сприймання, просторового мислення в учнів Складається з кількох етапів, можна проходити як у групі так і індивідуально. Студент обирає роль, виконує відповідно до неї завдання, використовуючи зарання підготовану добірку джерел, та оформляє результати у вигляді звіти.

Завдання 3. Оберіть Веб-квест та опишіть його виконання. Які переваги та недоліки його використання?

Адреса веб-квесту “Сучасні технології візуалізації в стереометрії”
<https://dianababiuk.wixsite.com/diana> . Квест складається з кількох етапів.

У вступі міститься мотивація до виконання квесту та його мета. Далі формулюється завдання та описується порядок роботи і порядок оформлення звіту роботи. Після цього описуються ролі, та завдання

для кожної з ролей.. Наприкінці містяться критерії оцінювання студентів. Переваги даного веб-квесту в тому, що його можна виконувати як групою так і індивідуально. Завдання і мета сформульовані чітко, опис ролей та їх завдань також подані розгорнуто.

Недоліком є те, що не всі учні зможуть бути зацікавлені у його виконанні.