

MODUL AJAR

INFORMASI UMUM

A. Identitas Modul

Identitas Sekolah	:
Materi Pembelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Materi Pokok	: Menyayangi Anak Yatim, Mengenal Allah Swt. dengan Asmaulhusna, Hakikat Manusia sebagai Khalifah, Hidup Lapang dengan Berbagi, Meneladani Kisah Perjuangan Nabi Muhammad saw., Damai dalam Kebersamaan, Iman Kepada hari Akhir, Mari Berteman dengan Baik, Ibadah Haji dan Kurban, Meneladani Kisah Khulafaur Rasyidin
Fase	: C
Kelas/Semester	: V/1 dan 2
Alokasi Waktu	: 108 JP

B. Kompetensi Awal

Pada materi ini peserta didik akan mempelajari mengenai menyayangi anak yatim, mengenal Allah Swt. dengan Asmaulhusna, hakikat manusia sebagai khalifah, hidup lapang dengan berbagi, meneladani kisah perjuangan Nabi Muhammad saw., damai dalam kebersamaan, iman kepada hari akhir, mari berteman dengan baik, ibadah haji dan kurban, meneladani kisah khulafaur rasyidin. Surah al-Mā'ūn terdiri dari 7 ayat. Surah ini termasuk dalam golongan surah makkiyah karena diturunkan di Kota Makkah. Surah al-Mā'ūn berada pada Juz 30 urutan surah ke-107 dalam Al-Qur'an. Surah al-Mā'ūn artinya bantuan. Al-Qawiyu artinya Allah Maha Kuat lagi Maha Perkasa. Kekuatan Allah Swt. tidak ada batasannya, dan tidak ada sesuatupun yang menyamai kekuatan Allah Swt. Manusia terdiri dari berbagai macam suku, agama, budaya dan warna kulit yang beragam. Manusia diciptakan dengan berbeda dan beraneka ragam. Zakat merupakan salah satu rukun Islam yang ada lima, hukum zakat adalah fardu 'ain atau wajib bagi setiap umat muslim. Zakat secara bahasa berarti bersih, suci, subur, berkah, tumbuh dan berkembang. Fathu Makkah adalah terbukanya Kota Makkah atau kemenangan Nabi Muhammad saw. dan pasukannya atas Kota Makkah yang selama ini dikuasai oleh kaum kafir Quraisy. Allah Swt. memberikan pertolongan kepada Nabi Muhammad saw. dan pasukannya sehingga Kota Makkah bisa dikuasai oleh kaum muslim. Surah Āli 'Imrān artinya keluarga 'Imrān. Surah Āli 'Imrān terdapat pada urutan surah ke-3 dalam Al-Qur'an dan memiliki 200 ayat. Surah Āli 'Imrān termasuk dalam golongan surah Madaniyah karena diturunkan di Kota Madinah. Hari akhir atau hari kiamat adalah hari ketika seluruh alam semesta mengalami kehancuran total dan seluruh makhluk binasa. Tidak ada satupun yang akan selamat ketika hari itu terjadi. Allah Swt. menciptakan manusia dengan berbagai macam perbedaan agar kita semua saling mengenal. Hal yang membedakan manusia di hadapan Allah Swt. hanyalah tingkat ketakwaan. Kata haji berasal dari bahasa Arab 'haja-yahuju-hajan' yang berarti berziarah atau berkunjung. Melaksanakan ibadah haji berarti menziarahi atau mengunjungi baitullah (Ka'bah) di Kota Makkah dan daerah sekitarnya untuk melaksanakan ibadah-ibadah tertentu sesuai dengan tata cara yang sudah ditentukan. Nabi Muhammad saw. adalah pemimpin bagi para umat muslim. Setelah Nabi Muhammad saw. wafat, tentu saja umat muslim memerlukan seorang pemimpin yang dapat menggantikan Nabi Muhammad saw. Berdasarkan hasil musyawarah, kedudukan sebagai pemimpin atau khalifah bagi kaum muslimin dilanjutkan oleh keempat sahabat Nabi Muhammad saw., yaitu, Abu Bakar As-Shiddiq r.a., Umar bin Khattab r.a., Usman bin Affan r.a., dan Ali bin Abi Thalib r.a.

C. Profil Pelajar Pancasila

1. **Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia:** Memahami ajaran agama dan kepercayaannya serta menerapkan pemahaman tersebut dalam kehidupan.
2. **Mandiri:** Mempunyai rasa tanggung jawab terhadap aktivitas belajarnya dan hasil belajarnya.
3. **Berkebinekaan global:** Menerima perbedaan dan menghargai perbedaan di lingkungan sekolah dan masyarakat.
4. **Bernalar kritis:** Mampu secara objektif memproses informasi, baik kualitatif maupun kuantitatif, membangun keterkaitan antara berbagai informasi, menganalisis informasi, mengevaluasi, dan menyimpulkannya.
5. **Kreatif:** Mampu memodifikasi dan menghadirkan sesuatu yang orisinal, bermakna, bermanfaat, dan berdampak.
6. **Gotong royong:** Mampu bekerja sama dengan teman dalam menyelesaikan suatu persoalan.

D. Sarana dan Prasarana

1. Buku Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas V semester 1 dan 2
2. Alat Tulis
3. Al-Qur'an

4. *Juzamma*
5. *Kotak Amal*
6. *Masjid*
7. *Gadget*
8. *Laptop*
9. *LCD/Proyektor*
10. *Jaringn Internet*

E. Target Peserta Didik

1. *Perangkat ini digunakan untuk mengajar peserta didik reguler.*
2. *Jumlah peserta didik per kelas maksimum 32 orang.*

F. Model Pembelajaran

Model pembelajaran menggunakan resiprokal (salah satu gaya mengajar yang menekankan siswa lebih banyak aktif untuk belajar dan guru hanya berperan sebagai fasilitator yang memantau setiap kegiatan yang dilakukan oleh siswa di dalam pembelajaran).

KOMPONEN INTI

SEMESTER 1

ALUR PEMBELAJARAN 1

A. Capaian Pembelajaran

Al-Qur'an dan Hadis

Peserta didik mampu membaca, menghafal, menulis, dan memahami pesan pokok surah-surah pendek dan ayat Al-Qur'an tentang keragaman dengan baik dan benar

B. Tujuan Pembelajaran

1. Meyakini Surah al-Mā'ūn sebagai firman Allah Swt.
2. Membaca Surah al-Mā'ūn dengan benar.
3. Menulis Surah al-Mā'ūn dengan benar.
4. Menghafal Surah al-Mā'ūn dengan fasih.
5. Mengartikan Surah al-Mā'ūn dengan benar.
6. Menyebutkan pesan-pesan pokok dalam Surah al-Mā'ūn
7. Menghafal hadis tentang anak yatim dan mempraktikkan perilaku menyayangi anak yatim.
8. Menunjukkan perilaku baik kepada orang lain dan menyayangi anak yatim.

C. Pemahaman Bermakna

1. Pada bab ini peserta didik akan mempelajari mengenai menyayangi anak yatim. Allah Swt. sangat menganjurkan kita untuk selalu berbuat baik dan menolong sesama, terutama kepada anak yatim. Kebaikan yang kita lakukan kepada anak yatim, pasti akan Allah Swt. balas lagi dengan kebaikan pula. Jika kita melakukan keburukan dan menghardik anak yatim, maka Allah Swt. akan memberikan balasan yang sama pula.
2. Setelah memahami pembahasan di atas peserta didik mampu membaca, menulis, menghafal dan mengartikan Surah al-Mā'ūn dengan benar, menyebutkan pesan-pesan pokok dalam Surah al-Mā'ūn menghafal hadis tentang anak yatim dan mempraktikkan perilaku menyayangi anak yatim.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Apa yang dimaksud dengan anak yatim?
2. Bagaimana sebaiknya kita bersikap kepada anak yatim?
3. Bagaimana kedekatan Rasulullah saw. dengan orang yang memperlakukan anak yatim dengan baik?

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa)
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang surah al-Mā'ūn. Kemudian peserta didik menuliskan pesan yang terkandung dalam Surah al-Mā'ūn.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi pesan yang terkandung dalam Surah al-Mā'ūn.
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Peningkatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Menggali dan menjelaskan informasi tentang menyayangi anak yatim.	Belum mampu dalam menyajikan informasi tentang menyayangi anak yatim dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi tentang menyayangi anak yatim dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi tentang menyayangi anak yatim dengan bantuan guru.	Mampu dalam menyajikan informasi tentang menyayangi anak yatim dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi tentang menyayangi anak yatim dengan bantuan guru.
Bekerja sama dalam diskusi kelompok	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.

- Pedoman penskoran LKPD mandiri

G. Pengayaan

1. Mengapa kita tidak boleh menghardik anak yatim?
2. Tuliskan tiga pesan Surah al-Mā'ūn!
3. Tulislah Surah al-Mā'ūn ayat 7 dengan baik!

H. Remedial

1. Setiap surah dalam Al-Qur'an memiliki artinya tersendiri. Surah al-Mā'ūn artinya
2. Apabila mim sukun bertemu dengan wau cara membacanya harus jelas, maka hukum bacaannya adalah
3. Orang yang enggan (menolong dengan) memberikan bantuan barang berguna termasuk dalam orang yang

I. Lampiran

- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 1

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Lakukan kegiatan berikut ini dengan bimbingan orang tua atau saudaramu.

1. Berlatihlah menulis huruf sambung di buku tulismu dengan rapi!
2. Salinlah Surah al-Mā'ūn dan terjemahannya di buku tulismu dengan benar dan rapi!
3. Serahkan tulisanmu kepada guru untuk diberi nilai!

*Mengetahui,
Kepala Sekolah*

NIP.

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP.

ALUR PEMBELAJARAN 2

A. Capaian Pembelajaran

Aqidah

Peserta didik dapat mengenal Allah melalui asmaulhusna, memahami keniscayaan peristiwa hari akhir, qadā' dan qadr.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Meyakini asmaulhusna al-Qawiyu, al-Qayyūm, al-Muḥyi, al-Mumīt, dan al-Bā'is.
2. Menjelaskan makna asmaulhusna al-Qawiyu, al-Qayyūm, al-Muḥyi, al-Mumīt, dan al-Bā'is.
3. Menemukan dan menyebutkan perilaku terpuji yang sesuai dengan asmaulhusna al-Qawiyu, al-Qayyūm, al-Muḥyi, al-Mumīt, dan al-Bā'is.
4. Membuat karya kaligrafi atau tulisan indah dari asmaulhusna al-Qawiyu, al-Qayyūm, al-Muḥyi, al-Mumīt, dan al-Bā'is.
5. Menunjukkan perilaku terpuji yang sesuai dengan asmaulhusna al-Qawiyu, al-Qayyūm, al-Muḥyi, al-Mumīt, dan al-Bā'is.

C. Pemahaman Bermakna

1. Pada bab ini peserta didik akan mempelajari mengenai mengenal Allah Swt. dengan asmaulhusna. Allah Swt. memiliki 99 nama-nama yang baik atau biasa disebut asmaulhusna. Dengan mempelajari setiap nama-nama tersebut kita bisa lebih mengenal Allah Swt. Ada dua cara untuk mengenal Allah Swt. Cara pertama mengenal Allah Swt. melalui ciptaan-Nya dan cara yang kedua mengenal Allah Swt. melalui asmaulhusna.
2. Setelah memahami pembahasan di atas peserta didik mampu menjelaskan makna asmaulhusna al-Qawiyu, al-Qayyūm, al-Muḥyi, al-Mumīt, dan al-Bā'is, menemukan dan menyebutkan perilaku terpuji yang sesuai dengan asmaulhusna al-Qawiyu, al-Qayyūm, al-Muḥyi, al-Mumīt, dan al-Bā'is, membuat karya kaligrafi atau tulisan indah dari asmaulhusna al-Qawiyu, al-Qayyūm, al-Muḥyi, al-Mumīt, dan al-Bā'is, menunjukkan perilaku terpuji yang sesuai dengan asmaulhusna al-Qawiyu, al-Qayyūm, al-Muḥyi, al-Mumīt, dan al-Bā'is.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Apa kekuatan manusia sama dengan kekuatan Allah Swt.?
2. Bagaimana contoh sikap meneladani asmaulhusna al-Qawiyu?
3. Apa yang Allah Swt. dapat lakukan dengan kekuatannya?

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa)
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang asmaulhusna. Kemudian peserta didik menuliskan hikmah meneladani asmaulhusna al-Muḥy.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi hikmah meneladani asmaulhusna al-Muḥy.
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.

☐ Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

- ☐ Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- ☐ Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- ☐ Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Peningkatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Menggali dan menjelaskan informasi tentang mengenal Allah Swt.	Belum mampu dalam menyajikan informasi tentang mengenal Allah Swt dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi tentang mengenal Allah Swt dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi tentang mengenal Allah Swt dengan bantuan guru.	Mampu dalam menyajikan informasi tentang mengenal Allah Swt dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi tentang mengenal Allah Swt dengan bantuan guru.
Bekerja sama dalam diskusi kelompok	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.

☐ Pedoman penskoran LKPD mandiri

G. Pengayaan

1. Tulislah dua hikmah mengimani asmaulhusna al-Mumīṭ!
2. Mengapa kita harus bersyukur kepada Allah Swt. atas hidup kita?
3. Tulislah Surah Qāf ayat 45!

H. Remedial

1. Asmaulhusna al-Bā'is memiliki arti
2. Surah al-An'ām adalah firman Allah Swt. tentang asmaulhusna
3. Allah Swt. dapat menghidupkan makhluk hidup. Hal ini menjadi bukti bahwa Allah Swt. memiliki asmaulhusna

I. Lampiran

☐ Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 2

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Lakukan aktivitas pengayaan ini di rumah. Mintalah bimbingan orang tua dan saudaramu.

1. Carilah masing-masing satu ayat yang menyebutkan tentang asmaulhusna al-Qawīyyu, al-Qayyūm, al-Muhyi, al-Mumīṭ, dan al-Bā'is.
2. Salinlah ayat tersebut dan terjemahannya di buku tulismu dengan benar dan rapi.

*Mengetahui,
Kepala Sekolah*

NIP.

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP.

ALUR PEMBELAJARAN 3

A. Capaian Pembelajaran

Akhlak

Peserta didik mengenal dialog antaragama dan kepercayaan dan menyadari peluang dan tantangan yang bisa muncul dari keragaman di Indonesia. Peserta didik memahami arti ideologi secara sederhana dan pandangan hidup dan memahami pentingnya menjaga kesatuan atas keberagaman. Peserta didik juga memahami pentingnya introspeksi diri untuk menjadi pribadi yang lebih baik setiap harinya. Peserta didik memahami pentingnya pendapat yang logis, menerima perbedaan pendapat, dan menemukan titik kesamaan (kalimah sawā') untuk mewujudkan persatuan dan kerukunan. Peserta didik memahami peran manusia sebagai khalifah Allah di Bumi untuk menebarkan kasih sayang dan tidak membuat kerusakan di muka bumi.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Meyakini makna hidup indah saling menghargai dan tugas utama manusia sebagai khalifah dengan benar.
2. Menjelaskan makna saling menghargai dan tugas utama manusia sebagai khalifah dengan benar.
3. Menyebutkan contoh perilaku saling menghargai dan tugas utama manusia sebagai khalifah dengan benar.
4. Menunjukkan perilaku terpuji sebagai wujud pemahaman dari makna saling menghargai dan tugas utama sebagai khalifah dengan benar.

C. Pemahaman Bermakna

1. Pada bab ini peserta didik akan mempelajari mengenai hakikat manusia sebagai khalifah. Allah Swt. menciptakan manusia dengan berbeda-beda, dengan keunikan dan keistimewaannya masing-masing. Tidak ada manusia yang sempurna di Bumi ini. Setiap manusia diciptakan dengan kelebihan dan kekurangan. Maka dari itu, kita harus saling menghargai sesama, dan tidak saling mengganggu.
2. Setelah memahami pembahasan di atas peserta didik mampu menjelaskan makna saling menghargai dan tugas utama manusia sebagai khalifah dengan benar, menyebutkan contoh perilaku saling menghargai dan tugas utama manusia sebagai khalifah dengan benar, menunjukkan perilaku terpuji sebagai wujud pemahaman dari makna saling menghargai dan tugas utama sebagai khalifah dengan benar.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Bagaimana sikap saling menghargai kepada sesama?
2. Apa yang kamu ketahui tentang khalifah?
3. Apa saja tugas manusia sebagai khalifah?

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa)
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang khalifah. Kemudian peserta didik menuliskan tugas manusia sebagai khalifah di Bumi.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi tugas manusia sebagai khalifah di Bumi.
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Pengingatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Menggali dan menjelaskan informasi tentang hakikat manusia sebagai khalifah.	Belum mampu dalam menyajikan informasi tentang hakikat manusia sebagai khalifah dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi tentang hakikat manusia sebagai khalifah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi tentang hakikat manusia sebagai khalifah dengan bantuan guru.	Mampu dalam menyajikan informasi tentang hakikat manusia sebagai khalifah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi tentang hakikat manusia sebagai khalifah dengan bantuan guru.
Bekerja sama dalam diskusi kelompok	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.

- Pedoman penskoran LKPD mandiri

G. Pengayaan

1. Apa yang dimaksud dengan saling menghargai?
2. Tuliskan dua contoh perilaku saling menghargai perbedaan suku, bangsa, bahasa, atau budaya!
3. Mengapa manusia harus saling menghargai?

H. Remedial

1. Seorang yang diberi tugas sebagai pelaksana atau pemimpin dari tugas-tugas yang telah ditentukan untuk mengurus Bumi dan melaksanakan perintah Allah Swt. disebut
2. Allah Swt. menyebutkan bahwa orang-orang yang mempunyai derajat paling tinggi di sisi-Nya adalah orang yang beriman dan berilmu. Dijelaskan dalam Surah
3. Ayat Al-Qur'an tentang larangan mengejek atau mengolok-olok orang lain terdapat pada Surah ... ayat 11.

I. Lampiran

- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 3

Nama :

Kelas :

No. Absen:

1. Diskusikan dengan kelompokmu apa saja tugas kita sebagai anak muslim.
2. Tuliskan hasil diskusi kelompokmu pada kertas yang sudah disediakan,
3. Lalu jelaskan hasil diskusi kelompokmu di depan kelas dengan percaya diri.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

ALUR PEMBELAJARAN 4

A. Capaian Pembelajaran

Fikih

Pada elemen fikih, peserta didik mampu memahami zakat, infak, sedekah dan hadiah, memahami ketentuan haji, halal dan haram serta mempraktikkan puasa sunnah.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Memahami makna zakat, infak, sedekah, wakaf dan hadiah dengan benar.
2. Menjelaskan makna zakat, infak, sedekah, wakaf dan hadiah dengan benar.
3. Membedakan makna zakat, infak, sedekah, wakaf dan hadiah dengan benar
4. Menunjukkan perilaku berbagi sebagai pemahaman dari makna zakat, infak, sedekah, wakaf dan hadiah.
5. Mempraktikkan makna zakat, infak, sedekah, wakaf dan hadiah dalam kehidupan sehari-hari.

C. Pemahaman Bermakna

1. Pada bab ini peserta didik akan mempelajari mengenai hidup lapang dengan berbagi. Allah Swt. memerintahkan manusia untuk selalu berbagi kepada sesama terutama yang membutuhkan, sebagaimana Allah Swt. yang Maha Pemberi dan selalu memberikan kita apapun yang kita butuhkan. Oleh karena itu, sebagai anak muslim kita harus ikut berbagi kepada sesama sebagai bentuk syukur atas pemberian Allah Swt. Selain itu, Allah Swt. juga sangat menyayangi anak yang suka berbagi.
2. Setelah memahami pembahasan di atas peserta didik mampu menjelaskan dan membedakan makna zakat, infak, sedekah, wakaf dan hadiah, serta mempraktikkan dan menunjukkan perilaku berbagi sebagai pemahaman dari makna zakat, infak, sedekah, wakaf dan hadiah.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Apa yang dimaksud dengan infak menurut istilah agama?
2. Mengapa kita harus berinfaq?
3. Apakah bersedekah hanya bisa menggunakan harta dan benda?

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa)
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang tujuan diberikannya hadiah. Kemudian peserta didik menuliskan contoh pemberian hadiah dengan niat yang baik.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi contoh pemberian hadiah dengan niat yang baik.
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

- **Asesmen Diagnostik:** dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- **Asesmen Formatif:** guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- **Rubrik Penilaian**

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Peningkatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Menggali dan menjelaskan informasi tentang hidup lapang dengan berbagi.	Belum mampu dalam menyajikan informasi tentang hidup lapang dengan berbagi dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi tentang hidup lapang dengan berbagi dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi tentang hidup lapang dengan berbagi dengan bantuan guru.	Mampu dalam menyajikan informasi tentang hidup lapang dengan berbagi dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi tentang hidup lapang dengan berbagi dengan bantuan guru.
Bekerja sama dalam diskusi kelompok	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.

- **Pedoman penskoran LKPD mandiri**

G. Pengayaan

1. Apa yang dimaksud dengan zakat?
2. Mengapa kita harus membagikan sedikit harta kita kepada fakir miskin?
3. Apa yang membedakan zakat dengan infak?

H. Remedial

1. Kata infak berasal dari bahasa Arab yaitu 'anfaqa-yunfiqu' yang artinya membelanjakan atau
2. Orang yang menerima zakat biasa disebut
3. Berarti penyerahan suatu benda dari seorang muslim tanpa dibatasi waktu dan jumlah tertentu untuk kebaikan dan semata karena mengharap rida Allah Swt. adalah pengertian dari

I. Lampiran

■ **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 4**

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Lakukan aktivitas pengayaan ini di rumah, mintalah bimbingan orang tua atau saudaramu.

1. Bertanyalah kepada orang tuamu, alasan mereka memberikan hadiah untukmu atau saudaramu.
2. Tulislah jawaban orang tuamu di buku tulis dengan rapi.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

ALUR PEMBELAJARAN 5

A. Capaian Pembelajaran
Sejarah Peradaban Islam

Pada elemen sejarah, peserta didik menghayati ibrah dari kisah Nabi Muhammad saw. di masa separuh akhir kerasulannya serta kisah alkhulafā al-rāsyidin

B. Tujuan Pembelajaran

1. Memahami peristiwa Fathu Makkah dan haji wada' dengan benar.
2. Menjelaskan pengertian Fathu Makkah dan haji wada' dengan benar.
3. Menjelaskan sebab-sebab terjadinya Fathu Makkah dan haji wada' dengan benar.
4. Menemukan perilaku terpuji Nabi Muhammad saw. Dalam peristiwa Fathu Makkah dan haji wada' dengan tepat.
5. Menunjukkan perilaku terpuji sebagai implementasi pemahaman tentang peristiwa Fathu Makkah dan haji wada' yang dicontohkan nabi dengan benar.
6. Menghubungkan peristiwa Fathu Makkah dan haji wada' dengan perilaku terpuji yang ada di lingkungan sehari-hari.

C. Pemahaman Bermakna

1. Pada bab ini peserta didik akan mempelajari mengenai meneladani kisah perjuangan Nabi Muhammad saw. Nabi Muhammad saw. adalah salah seorang nabi dan rasul yang paling jujur dan amanah. Beliau bahkan mendapatkan gelar Al-Amīn yang artinya orang terpercaya. Nabi Muhammad saw. selalu berkata jujur dan menjaga janji yang beliau buat.
2. Setelah memahami pembahasan di atas peserta didik mampu menjelaskan pengertian Fathu Makkah dan haji wada' dengan benar, menjelaskan sebab-sebab terjadinya Fathu Makkah dan haji wada' dengan benar, menemukan dan menunjukkan perilaku terpuji Nabi Muhammad saw, dalam peristiwa Fathu Makkah dan haji wada' dengan tepat.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Bagaimana cara Nabi Muhammad saw. menangani pelanggaran yang dilakukan oleh kaum kafir Quraisy?
2. Mengapa Nabi Muhammad saw. membuat perjanjian Hudaibiah dengan kaum kafir Quraisy?
3. Siapakah yang menyerang suku Bani Khuza'ah yang telah masuk Islam?

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa)
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang perjanjian Hudaibiah. Kemudian peserta didik menuliskan isi perjanjian Hudaibiah.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi isi perjanjian Hudaibiah.
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

- **Asesmen Diagnostik:** dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- **Asesmen Formatif:** guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- **Rubrik Penilaian**

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Peningkatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Menggali dan menjelaskan informasi tentang meneladani kisah perjuangan Nabi Muhammad saw.	Belum mampu dalam menyajikan informasi tentang meneladani kisah perjuangan Nabi Muhammad saw dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi tentang meneladani kisah perjuangan Nabi Muhammad saw dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi tentang meneladani kisah perjuangan Nabi Muhammad saw dengan bantuan guru.	Mampu dalam menyajikan informasi tentang meneladani kisah perjuangan Nabi Muhammad saw dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi tentang meneladani kisah perjuangan Nabi Muhammad saw dengan bantuan guru.
Bekerja sama dalam diskusi kelompok	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.

- **Pedoman penskoran LKPD mandiri**

G. Pengayaan

1. Mengapa Nabi Muhammad saw. dan kaum kafir Quraisy Makkah membuat perjanjian Hudaibiah?
2. Apa yang dimaksud dengan Fathu Makkah?
3. Apa yang menjadi alasan terjadinya peristiwa Fathu Makkah?

H. Remedial

1. Perjanjian Hudaibiah terjadi pada bulan ... tahun ke-6 Hijriah.
2. Perjanjian Hudaibiah adalah perjanjian
3. Wahyu terakhir yang disampaikan kepada Nabi Muhammad saw. adalah Surah ... ayat

I. Lampiran

- **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 5**

Nama :

Kelas :

No. Absen:

1. Diskusikan dengan kelompokmu, alasan mengapa kita tidak boleh melanggar janji yang sudah kita buat!
2. Semua pendapat dan alasannya ditulis di buku kelompokmu dengan rapi!
3. Lalu sampaikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelas dengan percaya diri!

*Mengetahui,
Kepala Sekolah*

NIP.

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP.

ALUR PEMBELAJARAN 6

A. Capaian Pembelajaran**Al-Qur'an dan Hadis**

Peserta didik mampu membaca, menghafal, menulis, dan memahami pesan pokok surah-surah pendek dan ayat Al-Qur'an tentang keragaman dengan baik dan benar.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Membaca Al-Qur'an Surah Āli 'Imrān/3:64 dan Surah al-Baqarah/2:256 dengan fasih
2. Menulis Al-Qur'an Surah Āli 'Imrān/3:64 dan Surah al-Baqarah/2:256 dengan baik dan benar
3. Menyebutkan pesan pokok dalam Al-Qur'an Surah Āli 'Imrān/3:64 dan Surah al-Baqarah/2:256 dengan benar.
4. Menemukan perilaku yang sesuai dengan isi Al-Qur'an Surah Āli 'Imrān/3:64 dan Surah al-Baqarah/2:256 dengan benar.
5. Menunjukkan perilaku yang sesuai dengan isi Al-Qur'an Surah Āli 'Imrān/3:64 dan Surah al-Baqarah/2:256.

C. Pemahaman Bermakna

1. Pada bab ini peserta didik akan mempelajari mengenai damai dalam kebersamaan. Al-Qur'an telah memberikan banyak penjelasan tentang manusia salah satunya tentang banyaknya perbedaan yang dimiliki manusia. Al-Qur'an juga menjelaskan tata cara bersikap terhadap perbedaan tersebut, salah satunya seperti manusia harus hidup dengan rukun meskipun dalam perbedaan. Agar dapat bersikap dengan baik kepada sesama manusia di tengah-tengah banyaknya perbedaan. Seperti yang sudah lama bangsa Indonesia terapkan dalam semboyan Bhinneka Tunggal Ika yang artinya berbeda-beda tapi tetap satu jua.
2. Setelah memahami pembahasan di atas peserta didik mampu membaca dan menulis Al-Qur'an Surah Āli 'Imrān/3:64 dan Surah al-Baqarah/2:256, menyebutkan pesan pokok dalam Al-Qur'an Surah Āli 'Imrān/3:64 dan Surah al-Baqarah/2:256, serta menemukan dan menunjukkan perilaku yang sesuai dengan isi Al-Qur'an Surah Āli 'Imrān/3:64 dan Surah al-Baqarah/2:256.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Apa pesan pokok yang terkandung dalam Surah al-Baqarah ayat 256?
2. Mengapa kita harus bertoleransi pada umat agama lain?
3. Mengapa kita harus berpegang teguh pada agama Allah Swt?

E. Kegiatan Pembelajaran**1. Pendahuluan**

- ▣ Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- ▣ Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa)
- ▣ Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- ▣ Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- ▣ Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- ▣ Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- ▣ Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- ▣ Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- ▣ Guru memberikan bahan diskusi tentang Surah Āli 'Imrān/3:64 dan Al-Baqarah/2:256. Kemudian peserta didik menuliskan perilaku baik yang mencerminkan Surah Āli 'Imrān/3:64 dan Al-Baqarah/2:256 dan harus diamalkan.
- ▣ Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi menuliskan perilaku baik yang mencerminkan Surah Āli 'Imrān/3:64 dan Al-Baqarah/2:256 dan harus diamalkan.
- ▣ Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- ▣ Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- ▣ Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Pengingatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Menggali dan menjelaskan informasi tentang damai dalam kebersamaan.	Belum mampu dalam menyajikan informasi tentang damai dalam kebersamaan dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi tentang damai dalam kebersamaan dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi tentang damai dalam kebersamaan dengan bantuan guru.	Mampu dalam menyajikan informasi tentang damai dalam kebersamaan dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi tentang damai dalam kebersamaan dengan bantuan guru.
Bekerja sama dalam diskusi kelompok	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.

- Pedoman penskoran LKPD mandiri

G. Pengayaan

1. Tuliskan tiga perilaku yang sesuai dengan isi Surah Āli 'Imrān ayat 64 dan Surah al-Baqarah ayat 256!
2. Mengapa harus saling menghargai dan menghormati keyakinan orang lain?
3. Tuliskan dua pesan pokok dalam Surah Āli 'Imrān ayat 64!

H. Remedial

1. Surah Āli 'Imrān memiliki ... ayat.
2. Surah al-Baqarah artinya
3. Berpegang teguh pada agama Allah Swt. adalah salah satu dari pesan pokok Surah

I. Lampiran

- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 6

Nama :

Kelas :

No. Absen:

1. Diskusikan dengan kelompokmu,
 - a. Bagaimana cara menciptakan kerukunan dalam perbedaan?
 - b. Ceritakan pengalamanmu tentang perbedaan yang kamu alami.
2. Tuliskan hasil diskusimu di buku tulis dengan rapi.
3. Tampilkan hasil diskusi kelompokmu di depan kelas dengan percaya diri.

*Mengetahui,
Kepala Sekolah*

NIP.

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP.

ALUR PEMBELAJARAN 7

A. Capaian Pembelajaran

Aqidah

Peserta didik dapat mengenal Allah melalui asmaulhusna, memahami keniscayaan peristiwa hari akhir, qadā' dan qadr.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Meyakini akan datangnya hari akhir dengan benar.
2. Menjelaskan makna iman kepada hari akhir dengan benar.
3. Menceritakan perjalanan peristiwa hari akhir dengan benar.
4. Menyebutkan hikmah beriman kepada hari akhir dengan benar.
5. Menunjukkan sikap patuh, gotong royong dan mawas diri sebagai wujud iman kepada hari akhir.
6. Membuat peta konsep perjalanan atau tahapan di akhirat dengan benar.

C. Pemahaman Bermakna

1. Pada bab ini peserta didik akan mempelajari mengenai iman kepada hari akhir. Iman adalah hal yang harus diyakini dengan hati, diucapkan dengan lisan dan dibuktikan dengan perbuatan. Salah satunya adalah iman kepada hari akhir yang merupakan rukun iman yang kelima dari enam rukun iman yang wajib kita yakini. Mempelajari tentang keenam rukun iman adalah hal yang penting agar lebih yakin dan memperkuat keimanan kita. Anak yang sudah yakin bahwa hari akhir akan datang, akan lebih hari-hati dan menjaga dirinya agar tidak melakukan perbuatan tercela.
2. Setelah memahami pembahasan di atas peserta didik mampu Menjelaskan makna iman kepada hari akhir dengan benar, menceritakan perjalanan peristiwa hari akhir dengan benar, menyebutkan hikmah beriman kepada hari akhir dengan benar, menunjukkan sikap patuh, gotong royong dan mawas diri sebagai wujud iman kepada hari akhir.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Apa pendapatmu tentang hari akhir?
2. Apa yang harus kita lakukan untuk perbekalan kita di hari akhir?
3. Mengapa hari kiamat disebut juga dengan yaumul jaza? Jelaskan.

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa)
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang hari kiamat. Kemudian peserta didik menuliskan dalil yang menyebutkan bahwa hari kiamat disebut juga dengan yaumussā'ah.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi dalil yang menyebutkan bahwa hari kiamat disebut juga dengan yaumussā'ah.
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Peningkatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Menggali dan menjelaskan informasi tentang iman kepada hari akhir.	Belum mampu dalam menyajikan informasi tentang iman kepada hari akhir dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi tentang iman kepada hari akhir dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi tentang iman kepada hari akhir dengan bantuan guru.	Mampu dalam menyajikan informasi tentang iman kepada hari akhir dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi tentang iman kepada hari akhir dengan bantuan guru.
Bekerja sama dalam diskusi kelompok	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.

- Pedoman penskoran LKPD mandiri

G. Pengayaan

- Bagaimana keadaan manusia dan alam semesta saat kiamat terjadi menurut Surah al-Qāri'ah?
- Tuliskan tiga tanda-tanda kiamat yang saat ini sudah terjadi!
- Apa yang akan dicari manusia saat berada di padang mahsyar?

H. Remedial

- Hari berakhirnya kehidupan sebagian makhluk dan kehancuran sebagian kecil dari alam semesta adalah penjelasan dari kiamat
- Hari dihitungnya amal perbuatan manusia selama hidup di dunia biasa disebut
- Sesungguhnya kami adalah milik Allah dan sesungguhnya hanya kepada-Nya kami akan kembali, adalah makna dari kalimat

I. Lampiran

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 7

Nama :

Kelas :

No. Absen:

- Diskusikan dengan anggota kelompokmu tanda-tanda apa saja yang sudah muncul di lingkungan sekitar. Lalu bagaimana sikap dalam menghadapinya!
- Tulis dan sampaikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelas dengan percaya diri!

*Mengetahui,
Kepala Sekolah*

NIP.

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP.

ALUR PEMBELAJARAN 8

A. Capaian Pembelajaran

Akhlak

Peserta didik mengenal dialog antaragama dan kepercayaan dan menyadari peluang dan tantangan yang bisa muncul dari keragaman di Indonesia. Peserta didik memahami arti ideologi secara sederhana dan pandangan hidup dan memahami pentingnya menjaga kesatuan atas keberagaman. Peserta didik juga memahami pentingnya introspeksi diri untuk menjadi pribadi yang lebih baik setiap harinya. Peserta didik memahami pentingnya pendapat yang logis, menerima perbedaan pendapat, dan menemukan titik kesamaan (kalimah sawā') untuk mewujudkan persatuan dan kerukunan. Peserta didik memahami peran manusia sebagai khalifah Allah di Bumi untuk menebarkan kasih sayang dan tidak membuat kerusakan di muka bumi.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Memahami makna persaudaraan dalam Islam.
2. Menjelaskan makna persaudaraan dalam Islam dengan benar.
3. Menjelaskan tentang berteman tanpa membedakan agama dengan benar.
4. Memahami makna introspeksi diri dengan benar.
5. Menyebutkan cara bermuhasabah dengan benar.
6. Menyebutkan hikmah berteman tanpa membedakan agama dengan benar.
7. Menunjukkan perilaku bersaudara sesuai agama Islam dengan benar.
8. Meneladani Rasulullah saw. dalam berinteraksi dengan pemeluk agama lain dengan benar.

C. Pemahaman Bermakna

1. Pada bab ini peserta didik akan mempelajari mengenai mari berteman dengan baik. Allah Swt. menganjurkan umatnya untuk berteman. Bertemanlah dengan baik dan rukun. Saat berteman. Tunjukkan perilaku dan akhlak yang baik. Kamu dan teman-temanmu sama di hadapan Allah Swt., yang membedakan hanya ketakwaan. Oleh karena itu, bertemanlah dengan baik.
2. Setelah memahami pembahasan di atas peserta didik mampu menjelaskan makna persaudaraan dalam Islam, menjelaskan tentang berteman tanpa membedakan agama, menjelaskan makna introspeksi diri, menyebutkan cara bermuhasabah hikmah berteman tanpa membedakan agama.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Mengapa kita tidak boleh membeda-bedakan teman?
2. Mengapa kita harus melakukan introspeksi diri?
3. Mengapa kita tidak boleh memaksa orang lain untuk memeluk agama Islam?

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa)
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang intropeksi diri. Kemudian peserta didik menuliskan hikmah dari melakukan introspeksi diri.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi hikmah dari melakukan introspeksi diri.
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Peningkatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Menggali dan menjelaskan informasi tentang mari berteman dengan baik.	Belum mampu dalam menyajikan informasi tentang mari berteman dengan baik dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi tentang mari berteman dengan baik dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi tentang mari berteman dengan baik dengan bantuan guru.	Mampu dalam menyajikan informasi tentang mari berteman dengan baik dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi tentang mari berteman dengan baik dengan bantuan guru.
Bekerja sama dalam diskusi kelompok	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.

- Pedoman penskoran LKPD mandiri

G. Pengayaan

1. Mengapa Allah Swt. menciptakan manusia dengan beragam perbedaan?
2. Bagaimana sikapmu jika ada teman yang membedakan karena agamanya?
3. Bagaimana muhasabah dilakukan?

H. Remedial

1. Persaudaraan yang terjalin karena sama-sama memeluk agama Islam disebut
2. Nabi Muhammad saw. mencontohkan untuk melakukan tolong-menolong kepada siapapun, tidak membedakan teman, dan
3. Nabi Muhammad saw. setiap hari selalu pergi ke sudut pasar di Kota Madinah untuk

I. Lampiran

- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 8

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Lakukan kegiatan berikut bersama kelompokmu.

1. Bacalah kembali kisah Rasulullah saw. dengan pengemis Yahudi buta. Lalu, diskusikan bersama dengan kelompokmu adakah pelajaran yang belum disebutkan dari kisah tersebut?
 2. Tuliskan hasil diskusimu di lembar kerja. Tampilkan di depan kelas dengan percaya diri!
- Mengetahui, 20..

Kepala Sekolah

NIP.

Guru Mata Pelajaran

NIP.

ALUR PEMBELAJARAN 9

A. Capaian Pembelajaran

Fikih

Pada elemen fikih, peserta didik mampu memahami zakat, infak, sedekah dan hadiah, memahami ketentuan haji, halal dan haram serta mempraktikkan puasa sunnah.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Memahami ketentuan pelaksanaan ibadah haji dan ibadah kurban dengan benar.
2. Menjelaskan ketentuan pelaksanaan ibadah haji dan ibadah kurban dengan benar.
3. Menyebutkan hikmah pelaksanaan ibadah haji dan ibadah kurban dengan benar.
4. Membiasakan diri berperilaku terpuji sebagai pemahaman dari pelaksanaan ibadah haji dan ibadah kurban.
5. Mempraktikkan manasik haji sesuai ketentuan dengan benar.

C. Pemahaman Bermakna

1. Pada bab ini peserta didik akan mempelajari mengenai ibadah haji dan kurban. Tugas kita sebagai makhluk Allah Swt. adalah untuk beribadah dengan melaksanakan segala perintah-Nya dan menjauhi segala larangan-Nya. Ibadah yang dapat kita lakukan seperti salat, mengaji atau berbuat baik. Ada pula ibadah yang dilaksanakan pada tempat dan waktu tertentu seperti, puasa pada bulan Ramadan, ibadah haji, dan ibadah kurban saat hari raya Iduladha di bulan Zulhijah.
2. Setelah memahami pembahasan di atas peserta didik mampu menjelaskan ketentuan dan hikmah pelaksanaan ibadah haji dan ibadah kurban, membiasakan diri berperilaku terpuji sebagai pemahaman dari pelaksanaan ibadah haji dan ibadah kurban, serta mempraktikkan manasik haji sesuai ketentuan dengan benar.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Apa syarat yang untuk melaksanakan ibadah kurban?
2. Apa syarat hewan yang bisa dikurbankan?
3. Bagaimana pembagian hewan kurban?

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa)
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang ibadah kurban. Kemudian peserta didik menuliskan hukum kurban bagi orang yang mampu tapi tidak melaksanakannya.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi hukum kurban bagi orang yang mampu tapi tidak melaksanakannya.
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.

- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.

Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Peningkatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Menggali dan menjelaskan informasi tentang ibadah haji dan kurban.	Belum mampu dalam menyajikan informasi tentang ibadah haji dan kurban dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi tentang ibadah haji dan kurban dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi tentang ibadah haji dan kurban dengan bantuan guru.	Mampu dalam menyajikan informasi tentang ibadah haji dan kurban dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi tentang ibadah haji dan kurban dengan bantuan guru.
Bekerja sama dalam diskusi kelompok	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.

Pedoman penskoran LKPD mandiri

G. Pengayaan

- Apa yang dimaksud dengan bisa atau mampu dalam syarat wajib untuk melaksanakan ibadah haji?
- Tuliskan tiga hikmah dalam melaksanakan ibadah haji!
- Bagaimana hukum melaksanakan ibadah kurban bagi yang mampu?

H. Remedial

- Hukum asal pelaksanaan ibadah haji adalah ... bagi muslim yang sudah balig dan mampu secara fisik, biaya, dan keamanan.
- Hewan kurban haruslah telah cukup umurnya adalah salah satu dari ... hewan kurban.
- Ibadah kurban mengajarkan untuk ... pada orang lain.

I. Lampiran

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 9

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Lakukan kegiatan berikut bersama kelompokmu.

- Diskusikanlah bersama kelompokmu, hikmah lain dalam pelaksanaan ibadah kurban yang belum disebutkan pada materi di atas!
- Tuliskan hasil diskusi kelompokmu di buku tulis dengan rapi, lalu sampaikan di depan kelas dengan percaya diri!

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

ALUR PEMBELAJARAN 10

A. Capaian Pembelajaran

Sejarah Peradaban Islam

Pada elemen sejarah, peserta didik menghayati ibrah dari kisah Nabi Muhammad saw. di masa separuh akhir kerasulannya serta kisah alkhulafā al-rāsyidin

B. Tujuan Pembelajaran

1. Memahami kisah keteladanan Khulafaur Rasyidin selama menjadi khalifah dengan benar.
2. Menemukan perilaku terpuji dari kisah keteladanan Khulafaur Rasyidin dengan baik.
3. Menyebutkan kisah keteladanan Khulafaur Rasyidin dengan baik dan benar.
4. Menceritakan kisah keteladanan Khulafaur Rasyidin dengan baik dan benar.
5. Menunjukkan perilaku terpuji sebagai pemahaman terhadap kisah Khulafaur Rasyidin.

C. Pemahaman Bermakna

1. Pada bab ini peserta didik akan mempelajari mengenai meneladani kisah khulafaur rasyidin. Setelah Nabi Muhammad saw. wafat, umat Islam dipimpin oleh Khulafaur Rasyidin. Khulafaur Rasyidin artinya pemimpin-pemimpin yang diberi petunjuk.
2. Setelah memahami pembahasan di atas peserta didik mampu menemukan perilaku terpuji dari kisah keteladanan Khulafaur Rasyidin, menyebutkan dan menceritakan kisah keteladanan Khulafaur Rasyidin, serta menunjukkan perilaku terpuji sebagai pemahaman terhadap kisah Khulafaur Rasyidin.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Bagaimana Khalifah Ali bin Abi Talib menunjukkan kepeduliannya kepada masyarakat?
2. Siapakah istri Ali bin Abi Talib?
3. Mengapa Khalifah Ali mengembalikan harta baitulmal pada masa pemerintahannya?

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa)
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang khalifah Ali bin Abi Talib. Kemudian peserta didik menuliskan perilaku dan sikap yang bisa diteladani dari khalifah Ali bin Abi Talib.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi perilaku dan sikap yang bisa diteladani dari khalifah Ali bin Abi Talib.
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.

 Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Peningkatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Menggali dan menjelaskan informasi tentang meneladani kisah khulafaur rasyidin.	Belum mampu dalam menyajikan informasi tentang meneladani kisah khulafaur rasyidin dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi tentang meneladani kisah khulafaur rasyidin dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi tentang meneladani kisah khulafaur rasyidin dengan bantuan guru.	Mampu dalam menyajikan informasi tentang meneladani kisah khulafaur rasyidin dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi tentang meneladani kisah khulafaur rasyidin dengan bantuan guru.
Bekerja sama dalam diskusi kelompok	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.

 Pedoman penskoran LKPD mandiri

G. Pengayaan

1. Mengapa Khalifah Abu Bakar lebih dikenal dengan sebutan Abu Bakar, bukan nama aslinya?
2. Tuliskan hal yang dilakukan oleh Usman bin Affan selama menjadi khalifah.
3. Mengapa Ali bin Abi Talib mendapat karamallahu wajah?

H. Remedial

1. Umar bin Khattab r.a. masuk Islam saat usianya sekitar ... tahun
2. Umar bin Khattab r.a. masuk Islam karena tersentuh mendengar adiknya membaca Al-Qur'an Surah
3. Ali bin Abi Talib dinikahkan dengan putri Nabi Muhammad saw. yang bernama

I. Lampiran

 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 10

Nama :

Kelas :

No. Absen:

1. Diskusikan bersama kelompokmu tentang perilaku dan sikap keteladanan lain yang dapat dicontoh dari Khalifah Umar bin Khattab r.a!
2. Tuliskan hasil diskusi kelompokmu di buku tulis dengan rapi, lalu sampaikan di depan kelas dengan percaya diri!

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.