

Министерство образования Республики Беларусь
Главное управление образования Гродненского облисполкома
Управление образования Ошмянского районного исполнительного комитета
Государственное учреждение образования «Докурнишская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО

Консультанты:
Михалевич Елена Францевна,
начальник отдела методического
сопровождения воспитательного
процесса в учреждениях образования
центра социальной, воспитательной и
идеологической работы
государственного учреждения
образования «Академия
образования» _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного
учреждения образования
«Докурнишская средняя школа»
_____ Л.В.Кардис
_____ 20_____

Червинская Александра Владимировна,
методист отдела методического
сопровождения воспитательного
процесса в учреждениях образования
центра социальной, воспитательной и
идеологической работы

_____ Деменцевич Анна Михайловна,
методист отдела методического
сопровождения воспитательного
процесса в учреждениях образования
центра социальной, воспитательной и
идеологической работы

_____ Контактный телефон: +8(017)354 78 53
e-mail: usvr@akademy.by

СПРАВКА

**о промежуточных результатах реализации инновационного проекта
«Внедрение модели формирования культуры здорового образа жизни,
социально безопасного и ответственного поведения учащихся в
современном образовательном пространстве»
2024/2025 учебный год**

Руководитель
учреждения образования
Кардис Людмила Валерьевна
контактный телефон (801593) 73446,
(029) 1164091

Гродненская область
Ошмянский район
аг.ст.Ошмяны ул. Пионерская 19
индекс 231 101
e-mail: srdokur@mail.grodno.by

аг.ст.Ошмяны 2025

Общие данные

В 2024/2025 учебном году на базе государственного учреждения образования «Докурнишская средняя школа» (далее учреждение образования), согласно приказу Министерства образования от 13.08.2024 №345 «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2024/2025 учебном году», начата реализация инновационного проекта «Внедрение модели формирования культуры здорового образа жизни, социально безопасного и ответственного поведения учащихся в современном образовательном пространстве».

Сроки реализации инновационного проекта: 2024-2027 гг.

Руководитель инновационного проекта: директор учреждения образования Кардис Людмила Валерьевна.

Консультантами инновационного проекта являются: Михалевиц Елена Францевна, начальник отдела методического сопровождения воспитательного процесса в учреждениях образования центра социальной, воспитательной и идеологической работы государственного учреждения образования «Академия образования», Червинская Александра Владимировна, методист отдела методического сопровождения воспитательного процесса в учреждениях образования центра социальной, воспитательной и идеологической работы государственного учреждения образования «Академия образования», Деменцевич Анна Михайловна, методист отдела методического сопровождения воспитательного процесса в учреждениях образования центра социальной, воспитательной и идеологической работы государственного учреждения образования «Академия образования».

На основании приказа учреждения образования от 09.09.2024 № 269 «Об организации инновационной деятельности в учреждении образования в 2024/2025 учебном году» в реализации проекта принимают участие 4 педагога. Мероприятия по реализации инновационного проекта внесены в план работы учреждения образования на 2024/2025 учебный год.

Состав участников: заместитель директора по воспитательной работе, учитель химии и биологии учитель белорусского языка и литературы, педагог социальный. В учреждении образования разработана система стимулирования и материального поощрения педагогов, участников инновационной деятельности.

Введение

Здоровье подрастающего поколения относится к числу важнейших показателей, характеризующих экономическое, социальное и нравственное благополучие страны. В Республике Беларусь на всех уровнях уделяется большое внимание данному направлению работы. Формирование культуры здорового образа жизни, социально безопасного и ответственного поведения у учащихся является важнейшей задачей государственной политики Республики Беларусь и является одним из аспектов гражданской ответственности.

Во всех регионах ведется целенаправленная работа по информированию граждан о преимуществах здорового образа жизни, о вреде курения, злоупотребления алкогольными напитками, недопустимости употребления наркотиков: проводятся акции и недели здоровья, тематические культурные мероприятия, конкурсы, научно-практические конференции, физкультурные праздники и соревнования, выставки литературы. В средствах массовой информации постоянно обсуждается данная тема.

Актуальность рассматриваемой тематики обусловлена необходимостью проведения воспитательной и профилактической работы с учащимися в области здорового образа жизни, профилактики девиантного и аддиктивного поведения, насилия в молодежной среде.

Проведенное в государственном учреждении образования «Докурнишская средняя школа» исследование (февраль-март 2024 года) свидетельствует, что 100 % педагогов считают проблему формирования навыков безопасного поведения и здорового образа жизни учащихся актуальной, однако лишь 40 % из них осуществляют последовательную деятельность в данном направлении, у 60 % педагогов процесс формирования навыков безопасного поведения и здорового образа жизни учащихся осуществляется стихийно.

Показательным для актуализации проведения работы по формированию у учащихся культуры здорового образа жизни, навыков социально безопасного и ответственного поведения современном образовательном пространстве являются данные анкеты «Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни» и теста, проведенные среди учащихся государственного учреждения образования «Докурнишская средняя школа» с целью определения уровня осведомленности о здоровом образе жизни у учащихся.

Готовность педагогического коллектива государственного учреждения образования «Докурнишская средняя школа» к реализации инновационного проекта подтверждается:

наличием высокого интеллектуального потенциала педагогического коллектива: 81 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории и имеют опыт работы с детьми с особенностями психофизического развития, 80 % педагогов участвует в

научно-практических конференциях, семинарах, педагогических марафонах, 87% педагогов владеют и активно внедряют в практику своей работы личностно ориентированные технологии: разноуровневого обучения, модульного и проектного, технологию проблемного обучения, коллективных способов обучения и ИК-технологии. 95% педагогов являются сертифицированными пользователями информационных технологий в образовании;

стремлением педагогов к внедрению новшеств в образовательный процесс;

достаточным уровнем материально-технической базы;

поддержкой управления образования Ошмянского райисполкома; имеющимся опытом инновационной деятельности.

Цель: формирование культуры здорового образа жизни, социально безопасного и ответственного поведения учащихся в современном образовательном пространстве.

Задачи:

проанализировать отечественную и зарубежную философскую, психолого-педагогическую литературу по вопросам формирования и развития культуры здорового образа жизни, эффективный опыт организации работы по развитию культуры здорового образа жизни, социально безопасного и ответственного поведения учащихся;

внедрить, апробировать и усовершенствовать с учетом специфики учреждения образования модель формирования культуры здорового образа жизни и социально безопасного и ответственного поведения учащихся;

обеспечить научно-методическое сопровождение педагогов, участвующих в инновационном проекте и реализующих индивидуальные педагогические исследования;

обеспечить методическое сопровождение участников инновационного проекта на всех этапах реализации инновационной модели;

определить, апробировать и внедрить методическое обеспечение, оптимальные формы и методы формирования культуры здорового образа жизни и социально безопасного и ответственного поведения учащихся;

создать благоприятные условия для формирования и культуры здорового образа жизни и социально безопасного и ответственного поведения учащихся в современном образовательном пространстве;

транслировать успешный опыт овладения учащимися навыками социально безопасного и ответственного поведения, культуры здорового образа жизни учащихся.

Новизна инновационного проекта заключается:

в апробации и внедрении модели формирования культуры

здорового образа жизни и социально безопасного и ответственного поведения учащихся;

в разработке и внедрении активных, интерактивных форм и методов работы, способствующих формированию культуры здорового образа жизни и социально безопасного и ответственного поведения учащихся;

в применении форм и методов воспитания с использованием ресурсов современной информационно-коммуникационной среды способствующих формированию культуры здорового образа жизни и социально безопасного и ответственного поведения учащихся;

в разработке методических рекомендаций и материалов по внедрению модели и инновационного педагогического опыта по формированию культуры здорового образа жизни и социально безопасного и ответственного поведения учащихся на уровне региона.

Система управления реализацией инновационного проекта в учреждении образования

С целью успешной реализации инновационного проекта создана управленческая команда, определена система стимулирования участников инновационной деятельности. Инновационная деятельность построена на основе нормативных правовых актов, регламентирующих образовательный процесс и на основе локальных актов, созданных в учреждении образования.

Инновационная деятельность строится на основе современных управленческих принципов: добровольности, свободы выбора, развития инициативы, партнёрства, открытости. Данные принципы способствуют расширению инновационного образовательного пространства, о чём свидетельствует профессиональный интерес педагогов учреждения образования к мероприятиям обучающего и практического характера, увеличение количества педагогов, использующие новые современные технологии в образовательном процессе.

Ведущими принципами в планировании деятельности стали системный и продуктивный методы, которые дали возможность ориентироваться каждому участнику инновационной деятельности на получение продуктов. При планировании деятельности и корректировке программы учитывались инициативы педагогов, их предложения, создавались условия для реализации данных инициатив. Всё это обусловило целенаправленное и стабильное развитие в целом учреждения образования, изменения системы управления. Способствовало становлению в целом управлению образовательным процессом, который строится на следующих подходах: аксиологический, проблемно-деятельностный, научный.

Созданию коллективного субъекта управления способствовала реализация принципа делегирования управленческих полномочий в ходе

реализации инновационной деятельности. Каждый из участников не только осуществлял педагогическое исследование в соответствии с тематикой и особенностями инновационного проекта, но и нес ответственность за определённые позиции, обеспечивающие планирование, организацию, мотивацию и контроль. Использование принципа делегирования управленческих полномочий обеспечивало активное взаимосоотрудничество членов инновационного проекта.

Использовались такие классические формы управленческой деятельности как совещание при директоре, педагогический совет, заседание методического объединения.

В ходе взаимодействия с консультантом формируется методологическая грамотность участников инновационной деятельности, владение понятийным аппаратом, понимание особенностей внедрения новшества в образовательный процесс. Были разработаны темы педагогических исследований (Приложение 1), рассмотрены особенности ведения дневников участников инновационной деятельности.

В учреждении образования внесены коррективы в положение о материальном стимулировании.

Как механизм мотивации педагогических работников разработано положение о должностных обязанностях педагогов, являющихся участниками инновационной деятельности.

Созданы условия для морального поощрения педагогов. В соответствии с современной теорией менеджмента реализуется принцип горизонтального карьерного роста.

В результате проделанной работы в учреждении образования создана команда, обладающая гибкостью и неординарностью мышления, способная искать новые подходы в образовательном процессе, которая в основе своей деятельности видит формирование здорового образа жизни участников образовательного процесса.

Эффективность условий реализации инновационного проекта

Педагоги, работающие в инновационном режиме, нацелены на повышение своего профессионального уровня, посредством участия в семинарах, конкурсах, фестивалях и т.д.

Эффективной реализации инновационного проекта способствовала достаточно благоприятная материально-техническая база, которая на протяжении учебного года обогащалась за счёт увеличения книжного фонда библиотеки, организацию подписки на социально-значимую литературу. Особое внимание уделяется литературе способствующей формированию здорового образа жизни.

Педагогический коллектив, внедряющий новшества в образовательный процесс, оптимизировал, имеющийся в учреждении

образования ресурс, что позволило привлечь дополнительные инвестиции.

Оснащённость кабинетов компьютерной техникой, телевизорами позволяет широко использовать информационные технологии в образовательном процессе, обеспечивает всем субъектам образовательного процесса постоянный доступ к сети Интернет. Что в свою очередь, обеспечило информационно методическое и психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности, позволило повысить качество образования, соответствовать реалиям сегодняшнего дня, дало возможность эффективно распределять своё время, реализовывать творческий потенциал. В ходе реализации проекта использовались не только ресурсы учреждения образования, но и дополнительные спонсорские средства социальных партнёров, законных представителей несовершеннолетних учащихся.

Созданы условия для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в том числе и через связь с консультантом инновационного проекта, посредством общения в чате «ИП ЗОЖ» в приложении-мессенджере «Viber», а также через индивидуальные консультации.

Эффективность взаимодействия в рамках инновационной деятельности обеспечена реализацией синергетического подхода, который обусловлен принципом активности, открытости.

Для взаимодействия и оперативного получения нужной информации активно используется информационная система сопровождения инновационной деятельности (ИССИД) по реализации проекта.

В учреждении образования организовано информационное сопровождение процессов внедрения инновационного проекта. Продуктивными механизмами информирования субъектов образовательного процесса в ходе реализации инновационной деятельности на уровне учреждения образования являлись: педагогический совет, где рассмотрен вопрос «Основные направления работы учреждения образования в 2024/2025 учебном году. Реализация инновационного проекта» протокол №1 от 12.09.2024 г., заседания общешкольного родительского собрания Протокол №1 02.09.2024г., совместный доступ членов инновационного проекта к аккумулированным материалам по реализации инновационного проекта, страница школьного сайта «Инновационная деятельность» (<https://dokurnishki.oshobr.by/745-2/>) и т.д.

В результате использования различных источников информирования все субъекты образовательного процесса осведомлены о реализации инновационного проекта, что позволит создать

обогащённую образовательную среду, возможность расширения инновационного образовательного пространства.

Оценка деятельности педагогов осуществлялась на протяжении учебного года посредством анализа ведения дневников, анализа материалов по самообразованию, собеседований и консультаций, наблюдения на уроках, внеклассных мероприятиях, участия в семинарах и т.д.

Основополагающей формой контроля является самоконтроль, так как педагоги, участвующие в инновационной деятельности обладают не только высоким уровнем мотивации, но и выстраивают свою деятельность на основе рефлексивного подхода, осуществляя анализ педагогической деятельности, выявляя затруднения, и самостоятельно определяя пути для решения проблемных вопросов.

Одной из продуктивных форм контроля является ведение педагогических дневников на диске-гугл в совместном доступе, что обеспечивает своевременную информативность о происходящих мероприятиях, возможность получать консультации, супервизорскую помощь.

Выполнение программы и плана реализации инновационного проекта

Запланированные мероприятия согласно утверждённому календарному плану на 2024/2025 учебный год выполнены в полном объёме.

В 2024/2025 учебном году в учреждении образования реализован проектировочный этап (сентябрь 2024- декабрь 2024) и начата реализация практического этапа (январь 2025- декабрь 2026) инновационного проекта.

Педагоги, работающие в инновационном режиме, нацелены на повышение своего профессионального уровня, посредством участия в семинарах, конкурсах, фестивалях и т.д. Так 26 сентября 2024 года было принято участие в обучающем вебинаре «Современный формат взаимодействия субъектов инновационного пространства на основе информационной платформы», 8 октября 2024 года приняли участие в семинаре в дистанционном формате «Реализация инновационного проекта в 2024/2025 учебном году» для педагогических работников учреждений образования, организованного государственным учреждением образования «Академия образования», 12,13,14 в вебинаре «Формирование культуры ответственного и безопасного поведения несовершеннолетних», 22 ноября 2024 года в семинаре «Сущность и значимость формирования навыков безопасной жизнедеятельности и культуры здорового образа жизни в современном образовательном пространстве». Педагоги, реализующие инновационный проект, стали активными участниками вебинаров: 31.01.2025 «Актуальные подходы к

осуществлению инновационной деятельности»; 17.02.2025 «Использование активных методов при формировании культуры здорового образа жизни учащихся»; 24.02.2025 «Профилактика зависимостей у учащихся»; 11.03.2025 «Особенности формирования личности в подростковом возрасте»; 18.03.2025 «Профилактика насилия в среде детей и молодежи», 15.04.2025 «Личностный рост и развитие человека как составляющие культуры здорового образа жизни и социально ответственного поведения учащихся».

В период с 26 по 29 ноября директор учреждения образования Кардис Л.В. приняла участие в обучающем семинаре «Формирование навыков безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни среди учащихся в современном образовательном пространстве». Полученными знаниями и опытом поделилась с педагогическим коллективом.

С педагогами, участниками инновационного проекта проведён методологический семинар «Особенности организации педагогической деятельности, направленной на раскрытие основных понятий проекта». В октябре 2024 года организовано первое заседание постоянно действующего методического семинара «Формирование культуры здорового образа жизни: продуктивные образовательные практики» по теме «Технология коллективного творческого воспитания». В декабре 2024 года организовано второе заседание постоянно действующего методического семинара «Формирование культуры здорового образа жизни: продуктивные образовательные практики» по теме «Субъективно-ориентированные технологии». Основной целью занятия стало определение возможности построения воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса. В марте 2025 года состоялось заседание постоянно действующего методического семинара «Формирование культуры здорового образа жизни: продуктивные образовательные практики» по теме «Технология социального ориентирования». Целью занятия стало изучение и возможности активного применения в реализации мероприятий плана инновационной деятельности технологии социального ориентирования.

Среди учащихся 5-11 классов с целью выявления уровня сформированности компетенций культуры здорового образа жизни проведены диагностики на начало инновационной деятельности и на данный этап реализации.

В частности, анкетирование показало, что у 59% учащихся сформирован высокий уровень осведомленности, что на 7% выше первоначального результата, 36 % (-3%) обладают достаточной осведомленностью, у 2% (-4 %) - недостаточное представление о

здоровье и здоровом образе жизни и низкий уровень показали 3% учащихся.

Приведенные диагностические данные указывают на продолжение работы по воспитанию у учащихся потребностей в здоровье, о правилах личной гигиены, первой помощи, формирования у них научных представлений о сущности здорового образа жизни. Разрешить проблемные аспекты представляется возможным при условии продолжения работы в рамках инновационного проекта «Внедрение модели формирования навыков безопасного поведения и здорового образа жизни у учащихся в современном образовательном пространстве».

Действует военно-патриотический клуб «Доблесть» одним из направлений деятельности которого является проведение и участие в военно-спортивных играх, соревнованиях, экскурсиях, походах, показательных выступлениях, слётах, сборах, что содействует формированию положительного отношения к здоровому образу жизни и стимулирует его ведение.

Педагогами, участниками инновационной деятельности проведены мероприятия с организацией просмотра и обсуждения видеороликов о ЗОЖ.

В рамках работы педагогов в инновационном режиме осуществляется самообразование: работа с дополнительной литературой, изучение эффективного педагогического опыта. В течение года пополнен список литературы, который размещён в совместном доступе на диске-гугл.

Необходимо отметить более масштабное проведение мероприятий в рамках второй субботы месяца – День пропаганды здорового образа жизни. Были задействованы все классные коллективы. Так 09.11.2024 и 14.12.2024 были проведены: интеллектуальная игра «Здоровье на тарелке», интерактивная игра «Весёлый урок здоровья», игра-практикум «Глаза – наша ценность», путешествие по стране безопасности «Здоровье в твоих руках», час игры «Любимые игры моего двора», конкурс рисунков «Моё богатство - здоровье», беседа «Сам себе доктор», школьный турнир по шашкам, по настольному теннису и т.д.

В декабре состоялись мастер-классы по различным видам спорта с приглашением выпускников, связавших свою жизнь с физической культурой и здоровьем. (Барташкевич И.В., Карпович В.Г.) 28 декабря 2024 года в товарищеской встрече по баскетболу с командой ГУО «Жупранская средняя школа имени Ф.К.Богушевича» учащиеся нашей школы одержали безоговорочную победу.

В период с 10 марта 2025 года до конца третьей четверти в учреждении образования были организованы мероприятия в рамках месячника психологического здоровья, основной целью организации и

проведения мероприятий является создание необходимых условий для гармоничного развития обучающихся, укрепление и сохранение их психологического здоровья.

На сайте учреждения образования была размещена информация по развитию эмоционального интеллекта, правильного питания при подготовке к экзаменам, природе обиды. Был оформлен информационный стенд «Цени свою жизнь». Классными руководителями были проведены информационные часы: для учащихся 1,2,5,7 классов – беседа «Профилактика суицидального поведения»; для учащихся 3 класса – беседа-размышление «Что значит быть нужным людям», для учащихся 4 класса - игра «От болезни всё полезно», для учащихся 6 класса – дискуссия «Просто жить», для учащихся 8 класса – лекция-презентация «Моя жизнь – моё сокровище», для учащихся 9 класса – беседа «Я вижу смысл в моей жизни», для учащихся 11 класса – беседа «Как не оказаться на краю». В библиотеке для учащихся 1-11 классов была организована книжная выставка на тему: «Стоит задуматься...». В течении месячника среди учащихся 1-11 классов и их законных представителей были распространены наглядные информационные материалы: буклет «10 правил оптимиста», памятка «Телефон доверия», «Жизнь главная ценность», «Ценность жизни». Так же были проведены родительские университеты:

- 21.03.2025 в 1 классе беседа «Главные правила ЗОЖ»;
- 21.03.2025 в 3 классе дискуссия «Здоровая семья – здоровый ребенок»;
- 22.03.2025 в 8 классе беседа «Осторожно: суицид»;
- 24.03.2025 во 2 классе консультация «Семья и эмоциональное состояние ребенка»;
- 29.03.2025 в 7 классе дискуссия «Правила поведения с подростками: особенности переходного возраста».

Так же классными руководителями среди учащихся 1-3 классов 17.03.2025 была проведена интерактивная игра «Где прячутся витамины»; 18.03.2025 для учащихся 4-5 классов была проведена игра «Продолжи предложения о ЗОЖ»; 19.03.2025 для учащихся 6-8 классов была проведена беседа «Я и моё здоровье».

Социальным педагогом 11.03.2025 для учащихся 5-8 классов была проведена консультация «Булинг, кибербулинг. Как ему противостоять», 12.03.2025 для учащихся 5-8 классов было проведено занятие с элементами тренинга и арт-терапии «Что в твоём сердце», 13.03.2025 для учащихся 1-4 классов было проведено занятие с элементами тренинга «Ладони счастья», 14.03.2025 для учащихся 8-11 классов проведено занятие с элементами тренинга и арт-терапии «Мир, в котором я живу». Для законных представителей несовершеннолетних учащихся в рамках родительского университета была проведена консультация «Профилактика суицидального поведения».

несовершеннолетних». Так же для классных руководителей 26.03.2025 была проведена консультация «Признаки суицидального поведения детей и подростков». Для учащихся 1-11 классов было проведено групповое занятие с учащимися, направленное на формирование здорового образа жизни «Быть здоровым – это модно»: 07.04.2025 для 1-4 класса «Весёлый урок здоровья», 08.04.2025 для 5-7 класса «Дерево здоровья», 09.04.2025 для 8-11 класса «Пивной фронт. За кем победа?».

20.03.2025 педагогом – организатором и педагогом социальным в фойе школы была проведена акция «Счастье есть» в рамках международного дня счастья. В акции приняли участие учащиеся, педагоги, законные представители несовершеннолетних. Акция проходила в следующей форме: опрос учащихся, педагогов и родителей «Что меня делает счастливым?»; позитивные объявления и раскраска «Чувство, в моем сердце!».

В воспитательно-оздоровительном лагере «Веселая карусель», который действовал на базе учреждения образования в период весенних каникул с 24 по 28 марта 2025 года с воспитанниками было проведено мероприятие весёлые старты «Встреча весенних каникул».

Педагогом-психологом Дервис А.С. для учащихся 1-4 классов была проведена групповая консультация «Что делать, если тебя обидели?»; для 5-8 классов была проведена консультация с элементами тренинга «Эмоции и их влияние на здоровье человека»; 9,11 классов - консультация с элементами тренинга «Экзамены без стресса». Так же до учащихся учреждения образования доведена информация об оказании психологической помощи ГУО «Социально-педагогический центр Ошмянского района», педагогом-психологом и педагогом социальным, о работе «Телефона доверия» и «Ящика доверия».

Учителем химии и биологии Рогаль Е.В. в январе проведено занятие «Мой путь к успеху» в 11 классе, учебное занятие по биологии в 9 классе по теме «Иммунная система» с просмотром видеоролика, в марте проведено занятие «Мир эмоций».

27.02.2025 прошло очередное заседание Школы Активного Гражданина по теме: «Молодость — время выбора. Молодёжь за здоровый образ жизни» (здоровый образ жизни; возможности для оздоровления и занятий спортом; профилактика наркопотребления и других вредных привычек) с приглашением медицинской сестры Докурнишской амбулатории Ширко Светланы Станиславовны.
<https://dokurnishki.oshobr.by/shkola-aktivnogo-grazhdanina-27-02-2025/>

В преддверии Международного дня борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков (1 марта) педагогом социальным Амбражевич Н В. с учащимися 8-11 классов проведена доверительная беседа «Что губит нас?»
<https://dokurnishki.oshobr.by/doveritelnye-besedy-chno-gubit-nas/>

С 10 по 15 марта в учреждении образования прошли внутришкольные соревнования «Олимпийские дни баскетбола» <https://dokurnishki.oshobr.by/olimpijskie-dni-basketbola/>

Заключение

Таким образом, в учреждении образования выстроена система взаимосвязанных мероприятий, направленных на повышение педагогического мастерства учителя, развитие инклюзивной культуры участников образовательного процесса, а в конечном итоге – на повышение качества и эффективности оздоровления учащихся.

Учитывая полученные результаты, можно утверждать:

- основные задачи, поставленные на 2022/2023 учебный год, реализованы;
- система работы по инновационному проекту «Внедрение технологии формирования инклюзивной культуры в условиях инклюзивного оздоровления в учреждениях образования» осуществляется успешно;
- определены управленческие механизмы реализации инновационного проекта в учреждении образования
- наблюдается положительная динамика развития педагогов в области формирования инклюзивной культуры.

Темы педагогических исследований:

Приложение 2.

**Результаты обработки данных
ГУО «Докурнишский учебно-педагогический комплекс ясли-сад-средняя
школа» по опроснику «Инклюзивная культура
педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования»**