الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة .....

المديرية الإقليمية:.....

المؤسسة :.....

المستوى :الخامـــس

اسم الأستاذ:

.....

الموسم الدراسي :

الموضوع : تقرير حول التقويم التشخيصي للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي

أهداف التقويم التشخيصي

يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم (ة)، و يفدينا في تقويم المحصلة النهائية للتعلم تمهيداً لإعطاء تقديرات نهائية للمتعلمين وللوقوف على درجة استعدادهم لبداية الموسم الدراسي الجديد ، ويعمل على تحديد أسباب صعوبات التعلم التي يواجهها المتعلم حتى يمكن علاج هذه الصعوبات ، وتحديد المواد الدراسية الذي يواجه فيه المتعلم (ة) صعوبة تحديداً دقيقاً داخل الوحدة ، و تحديد أفضل موقف تعلمي للمتعلمين في ضوء حالتهم التعليمية الحاضرة .

تشخيص مشكلات التعلم

قد يرى الأستاذ (ة) كل متعلم (ة) في القسم كما لو كان له مشكلته الخاصة ، إلا أنه في الواقع هناك مشكلات كثيرة مشتركة بين المتعلمين في الفصل الواحد مما يساعد على تصنيفهم وفقاً لهذه المشكلات المشتركة ، ولمساعدة المتعلمين لابد أن يحدد الأستاذ (ة) الصعوبات الخاصة التي يعانون منها ، ولا يمكن أن يكون العلاج ناجحاً إلا إذا فهم الأستاذ (ة) أسس صعوبات التعلم من حيث ارتباطها بحاجات المتعلم الخاصة وأهمية إشباعها .

ويرتكز تشخيص صعوبات التعلم على ثلاثة جوانب .

أولاً : التعرف على من يعانون من صعوبات التعلم. ثانياً

: تحديد نواحي القوة والضعف في تحصيلهم. ثالثا: تحديد عوامل

الضعف في التحصيل.

تقرير التقويم التشخيصي

خلافا لما جاء في رزنامة المقرر الوزاري في شأن تنظيم السنة الدراسية ..... والمتعلق أساسا بفترة تشخيص المكتسبات الدراسية الممتدة ما بين ..... شتنبرو..... شتنبر ....، ونظرا للحالة الوبائية المتفاقمة ، قررت وزارة التربية الوطنية إرجاء الدخول المدرسي إلى غاية .... حيث خصص هذا اليوم لتوزيع الكتب واللوازم المدرسية وإعدادها تأهبا لانطلاق الدراسة الفعلية، كما تم أخبار المتعلمين والمتعلمات ببنود النظام الداخلي للمدرسة وضرورة احترامها، وكذا اطلاعهم على مختلف الجوانب المتعلقة بتنظيم الدراسة ، وأشكال التقويم والمراجعة والتثبيت.

وخصصت الفترة الممتدة ما بين ..... وخاصة الأيام الثلاثة الأولى لتمرير روائز التقويم التشخيصي ، من أجل رصد مكامن القوة و مكامن الضعف في المكتسبات الدراسية للمتعلمين والمتعلمات، مما سمح لنا برصد المستهدفين

بالدعم والمعالجة ، وتحديد طبيعة أنشطة المراجعة و التثبيت من خلال معطيات شبكات التفريغ والتي من شأنها تعزيز مكتسبات المتعلمين والمتعلمات وتمكينهم من بناء تعلماتهم الجديدة.

كما خصصت الأيام المتبقية من الأسبوع لإنجاز حصص المراجعة و التثبيت، باعتماد برنامج ملائم، و جذاذات بيداغوجية خاصة بالمستوى الخامس ، وإعداد خطة متكاملة للدعم السنوي.

وفي ما يلي نتائج تفريغ معطيات التقويم التشخيصي:

مكون القـــــراءة

أفرزت عملية تفريغ نتائج التقويم التشخيصي عن بروز فئة من المتعلمين والمتعلمات يعانون صعوبات لغوية متنوعة بتنوع المكونات ،فقد أظهرت النتائج في مكون القراءة ضعف تحصيل البعض على مستوى القراءة السليمة من مخارج الحروف واستعمال علامات الترقيم ،وفهم معاني كلمات النص ،وأسئلة الفهم ، وقد جاءت نسبة التحكم كالآتي: نسبة المتحكمين :..... نسبة غير المتحكمين: ..... وهؤلاء هم المتعلمون والمتعلمات المستهدفون بالدعم والمعالجة الفورية والسنوية :

المســـتـــوى الخامـــــــــس				
الفوج (1)	الفوج (2)	الفوج (3)	الفوج (4)	ملاحظات

مكون الظواهر اللغوية

بعد ... وتفريغ معطياته في شبكات التفريغ ، تم الوقوف على جملة من الاستنتاجات والتصورات حول مكامن القوة والضعف بالنسبة للمتعلمين والمتعلمات وجاءت النتائج على الشكل التالي:

	الصرف والتحويل	التراكيب	الإمـــــلاء	نسبة التحكم في جميع المكونات
نسبة المتحكمين				
نسبة غير المتحكمين				

من خلال قراءة معمقة لنتائج التقويم التشخيصي تم رصد بعض التعثرات في كل من الصرف والتحويل ، والتراكيب ، والإملاء ، لاحظت أن بعض التلاميذ وجدوا صعوبات بالغة في استعمال بعض الصيغ الصرفية وخصوصا في التمييز بين .....واستخراج .....وتحويل الأفعال من المبني للمعلوم إلى المبني للمجهول.

كما لاحظت عدة صعوبات في استعمال بعض الصيغ التركيبية من قبيل التميز بين الفاعل ونائب الفاعل ، واللازم والمتعدي ،واستخراج أدوات النصب والجزم والشرط.

أما في مكون الإملاء فقد اتضح جليا صعوبة تحكم بعض التلاميذ في استعمال القواعد الإملائية مثل: التاء المبسوطة والتاء المربوطة ،وهمزتي الوصل والقطع ، والهمزة المتوسطة والمتطرفة ، والألف اللينة في الأفعال والأسماء.

وهؤلاء هم المتعلمون والمتعلمات المستهدفون بالدعم والمعالجة الفورية والسنوية في مكون الظواهر اللغوية والدروس المستهدفة:

الصرف والتحويل				
الفوج (1)	الفوج (2)	الفوج (3)	الفوج (4)	الدروس المستهدفة

التراكيـــــب				
الفوج (1)	الفوج (2)	الفوج (3)	الفوج (4)	الدروس المستهدفة

الإمـــــــــلاء				
الفوج (1)	الفوج (2)	الفوج (3)	الفوج (4)	الدروس المستهدفة

مكون الكتابة

في ما يتعلق بمكون الكتابة فقد تم رصد بعض الصعوبات في شكل بعض الكلمات ويرجع ذلك بالأساس إلى ضعف إدراك القواعد اللغوية ،كما تم رصد صعوبات وعدم التحكم في بعض أسئلة الفهم والمعجم مما يدعو إلى تكثيف الدعم والمعالجة فيما يتعلق بتحسين مردودهم اللغوي .

وفي العبير الكتابي لوحظ أن المتعلمين والمتعلمات تمكنوا من التحكم في ترتيب الجمل لتكوين فقرة منسجمة، لكن أغلبهم وجدوا صعوبة بالغة في التعليق على الصور ووصف عناصرها من خلال جمل مترابطة خالية من الأخطاء التركيبة واللغوية . وقد جاءت نتائج تفريغ المعطيات على الشكل الآتي:

	الشكل والفهم	التعبير الكتابي	نسبة التحكم في جميع المكونات
نسبة المتحكمين			
نسبة غير المتحكمين			

وهؤلاء هم المتعلمون والمتعلمات المستهدفون بالدعم والمعالجة الفورية والسنوية في مكون الكتابة:

الشكل والفهم				
الفوج (1)	الفوج (2)	الفوج (3)	الفوج (4)	ملاحظات

التعبير الكتابي				
الفوج (1)	الفوج (2)	الفوج (3)	الفوج (4)	ملاحظات

الدعم والمعالجة الفورية والسنوية

بناء على تشخيص صعوبات وتعثرات المتعلمين والمتعلمات انطلاقا من رائز التقويم التشخيصي سيخرج الأستاذ(ة) بتصور حول الأسباب العامة لضعف التحصيل الدراسي للمتعلم (ة)، إلى جانب معرفة ما يريدون تعلمه. وهناك بعض الإرشادات التي تنطبق على الجميع ويمكن أن تكون إطاراً للعمل مع من يعانون من مشكلات في التحصيل الدراسي وهي : أن يكون البرنامج العلاجي مصحوبا بحوافز قوية للمتعلم (ة).،وأن يكون العلاج فردياً يستخدم مبادئ سيكولوجية التعلم .وأن يتخلل البرنامج العلاجي عمليات تقويم مستمرة تطلع المتعلم على مدى تقدمه في العلاج أولاً بأول ، فإن الإحساس بالنجاح دافع قوي على الاستمرار في العلاج إلى نهايته .وغالباً ما تتغير وسائل الدعم

والمعالجة تبعاً لنوع الدعم الذي يريد الأستاذ (ة) القيام به ، فقد يعتمد على الاختبارات الكتابية، والاختبارات الشفوية والواجبات المنزلية وملاحظات الأستاذ (ة) في القسم ، وتحفيز المتعلمين على قراءة القصص والتعلم الذاتي. وهذا الأمر يتطلب مواكبة ومصاحبة لهم أثناء إرساء الموارد أو في فترات خاصة بالدعم وطيلة السنة بغية معالجة مجمل التعثرات التي يعاني منها المتعلمون المستهدفون بالدعم . ولكي يكون الدعم ناجحا والعلاج مضمونا لا بد من اتباع الخطوات التالية:

❶ تشخيص الصعوبات ❷ تصنيف الصعوبات ❸ تفييئ المتعلمين ❹ تخطيط أنشطة الدعم ❺ تحليل نتائج الدعم ❻ تغيير خريطة القسم على ضوء تحليل النتائج ❼ معالجة مركزة لفئة لم تصل إلى درجة التمكن أثناء الدعم ومسايرة المستوى الدراسي .

برنامج خطط الدعم والمعالجة

الفترة	المكون ونوعية التعثر	أنشطة الدعم ووسائله	النتائج المنتظرة
***بعد التقويم التشخيصي مباشرة (أثناء إرساء الموارد وخلال فترات الدعم المجالي والمرحلي)**	**القراءة صعوبة القراءة وفهم المقروء**	**في القسم : تقديم نصوص بسيطة مستوحاة من واقع المتعلمات والمتعلمين وقراءتها وتحليلها وتفكيك رموزها.** **في المنزل: أنشطة تمكن من دعم التلاميذ على مستوى القراءة والمعرفة والفهم، والتلخيص والمحاكاة** ***تحليل نصوص ووثائق معينة.** ***يتم ذلك بعد تصنيف المتعلمات والمتعلمين المعنيين بالدعم.** *** تصنيف أنواع التعثرات (صعوبة القراءة – النطق – الفهم – المعجم)** ***اختيار الأنشطة البيداغوجية الملائمة.** ***إعادة الشرح والتدرج من السهل إلى الصعب ـ تقديم المادة العلاجية بشكل مشوق و ضمن قدرات المتعثرين وتقديم المساعدة العملية .**	*** القدرة على القراءة السليمة** ***احترام علامات الترقيم ، وفك الرموز ،استيعاب المعاني والأضداد** **واستراتيجيات الكلمة** **ـ تنمية مهارة الإصغاء والفهم و التعبير**
بعد التقويم التشخيصي مباشرة (أثناء إرساء الموارد وخلال فترات الدعم المجالي والمرحلي)	الظواهر اللغوية ***عدم تجاوب فئة من المتعلمات والمتعلمين مع محتوى رائز التقويم التشخيصي وصعوبة اكتساب المفاهيم اللغوية المروجة في الرائز**	**الدعم الداخلي:** **تقديم دعم داخل القسم بعد تمرير رائز التقويم التشخيصي وأثناء فترة إرساء الموارد لفائدة التلاميذ الذين يجدون صعوبة في بعض الظواهر الصرفية والتركيبية والإملائية من خلال أنشطة وتطبيقات شفاهية وكتابية تراعي قدراتهم المعرفية من اجل معالجة التعثرات اللغوية .** **الدعم الخارجي:** **يتم خارج الحصص النظامية بواسطة تطبيقات كتابية يُطالَب التلاميذ بإعدادها في بيوتهم ويتم هذا الإجراء بناء على نتائج تفريغ معطيات التقويم التشخيصي ، بعد التقاط المؤشرات الدالة على التعثر، وتحديد الصعوبات ووصفها.**	***جعل المتعلم يعبر عن صعوباته حتى يدركها ،ومساهمته في بناء تعلماته مساهمة فعالة .** ***إدماج المتعلمين والمتعلمات الذين يعانون من صعوبات في الظواهر اللغوية مع الذين يمتلكون المهارة اللغوية** *** خلق علاقة تعاونية بين المتعلمين والمتعلمات لترسيخ التعلم التعاوني**
بعد التقويم التشخيصي مباشرة (أثناء إرساء الموارد وخلال فترات الدعم المجالي والمرحلي والتعلم الذاتي.	الكتابة: الشكل والفهم ***فقدان مهارة التعامل مع نصوص الشكل والقدرة على استيعاب المعجم.** **الكتابة:**	***تفويج المتعلمين والمتعلمات وفق الصعوبة المشخصة لإعطائهم فرصة لبناء تعلماتهم فرديا ومقارنتها من خلال التعاون والتبادل والمناقشة بتوجيه الأستاذ(ة).** *** إنتاج نصوص مستوحاة من واقع المتعلم (ة) ومرتبطة بالمجال وقريبة من مداركه ،ومطالبته بشكلها وتحليلها وفق أسئلة مركزة .** *** تقريب مفهوم مهارة الوصف والتعليق على الصور ، وتدريب المتعلم (ة) على توظيف قواعد اللغة في إنتاجاته الكتابية.**	*** أن يتوصل المتعلمون والمتعلمات إلى اكتشاف مصدر أخطائهم .** *** إدماج المتعلم (ة) الذي يعاني من صعوبة شكل الكلمات والتعبير الكتابي مع متعلمين ومتعلمات يملكون مهارة الشكل والتعبير.**

	عدم القدرة على التعبير عن الصور بأسلوب سلس ومنسجم خال من الأخطاء اللغوية والتركيبية.	*تمكين المتعلمين والمتعلمات مم استراتيجية بناء جمل المفتاح/رؤوس الأقلام وتنظيمها في خطاطة: بعد توثيق الأفكار، و إعادة ترتيبها بحسب العلاقات المنطقية بينها. * - تتبع إنجازات المتعلمين وتصحيحها ،	

الأستاذ (ة) السيد المدير(ة) السيد المفتش (ة)