

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD www.shanum99.com
Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema : 4. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Kelas /Semester : IV (Empat) / 1 (Satu)
Pembelajaran ke- : 5
Materi Pokok : IPS, SBDP
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (4x35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
3. memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Mengamati gambar pemanfaatan sumber daya alam. 3.2.3 Membedakan karakteristik ruang pemanfaatan sumber daya alam 3.2.4 Menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekitar mereka.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1 Menampilkan informasi tentang karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekitar mereka.

SBDP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengetahui karya seni rupa teknik tempel	3.4.1 Menjelaskan cara mengapresiasi karya seni kolase.
4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik.	4.4.1 Mengapresiasi hasil karya seni kolase.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar padi dan teh, Siswa dapat menggali informasi mengenai karakteristik pertumbuhan tanaman padi dan teh dengan tepat.
2. Setelah membaca teks padi dan teh, siswa dapat dapat menjelaskan pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekitar.
3. Dengan penugasan, siswa dapat menanggapi teks karakteristik pertumbuhan tanaman padi dan teh.
4. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyajikan informasi tentang karakteristik pertumbuhan tanaman dengan tepat teliti.
5. Setelah menampilkan media karya seni kolase, siswa dapat menjelaskan cara mengapresiasi karya seni kolase dengan percaya diri
6. Setelah menyimak penjelasan dan panduan pertanyaan, siswa dapat mengapresiasi hasil karya seni kolase.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sumber Daya Alam
2. Karya Kolase Teknik Tempel

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik (Mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan)

Model Pembelajaran : *Picture and Picture*

Metode : Tanya jawab, penugasan, dan diskusi.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media/alat : 1. Teks
2. Gambar padi dan teh
3. Karya kolase
4. Proyektor
5. Laptop.

Bahan : -

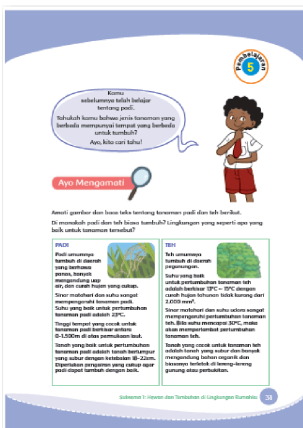
Sumber Belajar : Purnomosidi. 2017. *Buku Guru Kelas 2, Tema 3: Tugasku sehari-hari. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal

Purnomosidi. 2017. *Buku Siswa Kelas 2, Tema 3: Tugasku sehari-hari. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal

Imas Kurniasih & Berlin Sani. 2015. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*. Malang: Kata Pena.

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberi salam. 2. Guru mengajak siswa menyanyikan yel-yel (Mari Berdoa) untuk persiapan berdoa. (Mari teman semua Ayo kita berdoa Lipat tangan kita Simpan di atas meja Duduk dengan rapi Kami siap berdoa Satu dua tiga Mari mulai berdoa) <i>Irama lagu Dua Mata Saya</i> 3. Semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 4. Mengecek kehadiran siswa. 5. Memeriksa kesiapan belajar siswa dan memperhatikan kebersihan ruangan. “Anak-anak perhatikan dibawah mejamu, apakah masih ada sampah? Jika masih ada, silahkan ambil dan buang di tong sampah. Sekarang siapkan alat tulis di atas meja. hanya ada buku, pensil dan penghapus di atas meja” 6. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. “Anak-anak di pembelajaran sebelumnya kita belajar tentang apa? Jawaban yang bervariasi guru simpulkan dan dibimbing ke pembelajaran berikutnya. “Tahukah kamu bahwa jenis tanaman yang berbeda mempunyai tempat yang berbeda untuk tumbuh? 7. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan. “kegiatan yang akan kita lakukan yaitu menjelaskan karakteristik pertumbuhan tanaman dan manfaatnya kemudian kita akan belajar mengapresiasi hasil karya kolase yang sudah kalian buat. 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran “Setelah melakukan kegiatan hari ini ibu harapkan kalian dapat membedakan karakteristik pertumbuhan tanaman dan menjelaskan manfaatnya kemudian mengapresiasi hasil karya kolase. 9. Guru menyampaikan aspek penilaian dalam kegiatan pembelajaran. “Pada setiap kegiatan ada beberapa	15 enit

	penilaian yang akan ibu lakukan ,baik penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan. Untuk penilaian sikap akan dilakukan selama proses pembelajaran sedangkan penilaian pengetahuan dan keterampilan, aspek yang dinilai akan ibu sampaikan pada masing-masing kegiatan pembelajaran. 10. Guru memberi arahan “<i>ice breaking</i>” untuk memusatkan konsentrasi siwa. ISTIRAHAT	
Kegiatan inti	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN Ayo Mengamati  - Siswa mengamati gambar dan baca teks tentang tanaman padi dan teh yang terdapat dalam buku siswa. “Di mana padi dan teh bisa tumbuh?” “Lingkungan seperti apa yang baik untuk tanaman tersebut?” - Siswa menulis kesimpulan tentang tanaman padi dan teh. - Siswa menuliskan perbedaan antara tempat hidup tanaman padi dan teh. - Siswa menuliskan alasan mengapa padi dan teh tumbuh di tempat yang berbeda (sawah dan pegunungan). - Siswa menuliskan hal yang perlu diperhatikan agar tanaman dapat tumbuh dengan baik. - Siswa menukarkan jawaban dan mendiskusikan jawaban dengan teman. Kondisi dan karakteristik alam yang berbeda mempengaruhi jenis tumbuhan yang hidup di sekitar wilayah tersebut. - Siswa mencari tahu tentang kondisi dan karakteristik alam yang ada di sekitar mereka (iklim dan bentuk muka bumi). - Siswa menjelaskan tumbuhan apa saja yang cocok tumbuh di wilayah tersebut. - Siswa diminta menggali informasi dari berbagai sumber (buku perpustakaan, internet, atau narasumber). - Siswa menuliskan hasil temuan mereka. 	110 Menit

	12. Siswa menceritakan dan mendiskusikan hasil temuan mereka secara berkelompok. 13. Siswa menyimak penjelasan guru tentang peduli terhadap sumber daya alam yang ada di sekitar mereka dengan memanfaatkannya secara bijak. 14. Siswa diminta memajang karya seni kolase yang telah mereka buat sebelumnya di meja masing-masing. 15. Siswa menjelaskan hasil karya mereka kepada teman satu kelompok secara bergiliran. 16. Setiap siswa diminta mengamati hasil karya teman-teman mereka dan memberikan komentar sebagai bentuk apresiasi. 17. Siswa menuliskan apresiasi mereka pada potongan kertas yang telah disediakan di setiap meja. 18. Siswa memilih salah satu hasil karya temannya. 19. Siswa menulis apresiasi mereka atas hasil karya tersebut dengan menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa. 20. Siswa menuliskan apa saja yang mereka ketahui tentang hasil karya teman mereka tersebut. 21. Siswa menuliskan bagaimana pendapat mereka tentang hasil karya tersebut. 22. Siswa menuliskan pendapat mereka tentang bagian yang menarik dari karya tersebut beserta alasan. 23. Siswa menuliskan saran agar karya seni tersebut lebih baik lagi.	
Penutup	1. Siswa di bimbing merefleksi semua kegiatan yang sudah dilakukan. “ Anak-anak bagaimana dengan kegiatan belajar hari ini? Kegiatan apa saja yang paling kalian sukai? Siapa yang dapat menyebutkan kegiatan apa saja yang kita pelajari hari ini? 2. Siswa di bimbing menyimpulkan materi pembelajaran secara urut. 3. Guru meluruskan kesalah pahaman siswa. 4. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran berikutnya. 5. Guru mengakhiri kegiatan belajar “Demikianlah pembelajaran kita hari ini semoga yang kita pelajari hari ini menjadi bermanfaat“ 6. Kelas ditutup dengan doa bersama. “Silahkan ketua kelas di pimpin kelasnya untuk berdoa pulang!	15 Menit

--	--	--

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Jenis Penilaian : Non Tes

Teknik Tes : Observasi

Bentuk Tes : Lembar pengamatan

Instrumen Penilaian Sikap

1) Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

Sikap yang dikembangkan	Definisi	Indikator
Percaya diri	Percaya terhadap kemampuan diri sendiri	Berani tampil di depan kelas menjelaskan cara mengapresiasi karya seni kolase
Teliti	Teliti mengerjakan sesuatu	Cermat menyajikan informasi karakteristik pertumbuhan tanaman.

Rekap Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Karakter yang di kembangkan							
		Percaya diri				Teliti			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM

*) Guru memberi tanda (√) pada setiap karakter yang muncul dari siswa.

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

2. Penilaian Pengetahuan

Jenis Penilaian : Tes

Teknik Tes : Tes Tertulis

Bentuk Tes : Uraian

1. Apa kesimpulanmu tentang tanaman padi dan teh di atas?
2. Apa perbedaan antara tempat hidup tanaman padi dan teh?
3. Apakah teh bisa tumbuh dengan baik di sawah?
4. Apakah keadaan alam (iklim dan bentuk muka bumi) mempengaruhi

pertumbuhan tanaman?

- Sebelum menanam tumbuhan tertentu, apa saja yang perlu diperhatikan agar tumbuhan dapat tumbuh dengan baik?

Kunci Jawaban

- Tanaman padi dan teh tumbuh di daerah dan suhu yang berbeda.
- Tanaman padi umumnya tumbuh di daerah yang berhawa panas banyak mengandung uap air dan curah hujan yang cukup. Dengan suhu berkisar 23°C. Sedangkan tanaman teh tumbuh di daerah pegunungan dengan suhu berkisar 13°C-15°C.
- Tanaman teh tidak dapat tumbuh subur di sawah karena suhu dan kandungan tanah tidak sesuai untuk pertumbuhan hidupnya.
- Iklim dan bentuk permukaan bumi mempengaruhi pertumbuhan tanaman karena tumbuhan tertentu membutuhkan iklim yang berbeda, bentuk muka bumi akan mempengaruhi tingkat kadar air termasuk kandungan yang ada di dalam tanah.
- Yang perlu diperhatikan yaitu kondisi cuaca, curah hujan dan tingkat kesuburan tanah yang disesuaikan dengan tumbuhan yang akan di tanam.

Pedoman Penskoran

No Soal	Kriteria	Skor
1	a. Menjawab dengan benar	2
	b. Menjawab salah	1
	c. Tidak menjawab	0
2	a. Menjawab dengan benar	2
	b. Menjawab salah	1
	c. Tidak menjawab	0
3	a. Menjawab dengan benar	2
	b. Menjawab salah	1
	c. Tidak menjawab	0
4	a. Menjawab dengan benar	2
	b. Menjawab salah	1
	c. Tidak menjawab	0
5	a. Menjawab dengan benar	2
	b. Menjawab salah	1
	c. Tidak menjawab	0
Total skor menjawab dengan benar		10

Pedoman Penilaian

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Rekap skor siswa

No	Nama	Skor
1		
2		
3		
4		

Jenis Penilaian : Tes
 Teknik Tes : Tes Tertulis
 Bentuk Tes : Uraian

Evaluasi

1. Mengapa padi dan teh hidup di iklim yang berbeda?
2. Apakah padi dapat tumbuh di dadaerah pegunungan?
3. Apakah cuaca mempengaruhi pertumbuhan tanaman?
4. Jelaskan bagaimana memanfaatkan lingkungan untuk pertumbuhan tanaman !
5. Jelaskan bagaimana cara mengapresiasi hasil karya temanmu!

Jawaban

1. Karena padi dan teh memiliki kebutuhan suhu dan kesuburan tanah yang berbeda.
2. Padi tidak dapat tumbuh di daerah pegunungan karena padi membutuhkan suhu yang tinggi dan kadar air yang tinggi.
3. Cuaca mempengaruhi pertumbuhan tanaman karena tanaman hidup menyesuaikan dengan lingkungan hidupnya.
4. Tentukan terlebih dahulu tanaman yang sesuai dengan iklim dan kesuburan tanah yang akan di tanami.
5. Menghargai, memuji dan menilai makna yang terkandung dalam hasil karya tersebut

3. Penilaian Keterampilan

Jenis Penilaian : Non Tes
 Teknik Tes : Unjuk kerja
 Bentuk Tes : Rubrik Penilaian

1. IPS

Diskusi dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide.	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu	Berbicara dan menerangkan secara rinci.	Berbicara dan menerangkan secara rinci.	Jarang berbicara selama proses

No	Nama siswa	Kriteria												Jumlah	Nilai	Predikat
		Mendengarkan				Komunikasi nonverbal				Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan pikiran)						
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			

Keterangan kriteria:

Sangat Baik = 4

Baik = 3

Cukup = 2

Perlu Pendampingan = 1

Nilai Akhir = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Kriteria predikat

Sangat baik = 90-100

Baik = 80-89

Cukup = 70-79

Perlu pendampingan = <69

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
Guru Kelas 4

Nama

Nama

NIP.....

NIP