

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА №2

по истории, 5 класс

Учебник: История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 2-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2026. — 304 с.

Тема: Древнейшие люди

Тип: Изучение нового материала

Цель: формирование представления о происхождении и эволюции древнейших людей, стоянках первобытных людей и археологических находках на территории современной России.

Планируемые результаты:

- **личностные** – уважение к историческому наследию, осознание роли труда и изобретательности в развитии человечества;
- **метапредметные** – умение анализировать, сравнивать, делать выводы, работать в группе, высказывать и аргументировать свою точку зрения, владеть приёмами самоорганизации;
- **предметные** – знание основных этапов эволюции человека, овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач, умение читать и анализировать историческую карту стоянок первобытности на территории современной России, умение характеризовать условия жизни людей в древности.

Основные понятия: мезолит, неолит, палеолит, мифы, первобытное общество, эволюция.

Исторические личности: Чарлз Дарвин.

Межпредметные связи: с биологией (эволюция человека), географией (влияние климата на расселение древнего человека), литературой (мифы о создании человека).

Дидактические средства: учебник, атлас (стр.2-3), контурные карты (стр.2-3), презентация, рабочая тетрадь, «артефакты».

Оборудование: компьютер, проектор или интерактивная доска.

№	Основные этапы	Задачи этапа	Время (мин)	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Методы и приёмы
				Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1.	Организация класса	Создать рабочую атмосферу	2	*Сл.1 Приветствует класс, проверяет готовность, настраивает на работу. Информировует о начале изучения главы I «Первобытное общество»	Настраиваются на урок, организуют рабочее место.	Регулятивные: самоорганизация	Беседа, визуальный контроль
2.	Мотивация	Создать проблемную ситуацию и пробудить интерес к теме	3	Сл.2 Знакомит с планом урока. Сл.4 Показывает картину 3.Буриана «Древнейшие люди» и задаёт главный вопрос урока: «В чём отличие древнейшего человека от остального мира животного?».	Высказывают предположения	Коммуникативные: умение слушать и выражать мнение	Наглядный метод, «Вопрос-навигатор»
3.	Актуализация знаний	Связать новую тему с имеющимися знаниями	5	Вопрос: «Как появился первый человек?», «Какие версии – мифы, легенды или научные теории – вам известны?». Предлагает дать ответ с опорой на п.1 параграфа «Мифы, легенды, наука» (*стр.10,11). Сл.5 Демонстрирует теорию Чарлза Дарвина	1. Вспоминают или находят в тексте п.1 примеры версий о происхождении человека из мифов и легенд. 2. Высказывают предположения 3. Записывают информацию о Чарлзе Дарвине в РТ.	Познавательные: обобщение исторических фактов. Коммуникативные: выражение и аргументация точки зрения в устном высказывании	Фронтальный опрос, рассказ
4.	Постановка цели	Сформулировать цель урока	3	Предлагает учащимся прочитать вопросы в конце параграфа (стр.18) и сформулировать цель урока. Обобщает идеи и формулирует основную цель урока	Изучают вопросы и формулируют цель по своим интересам: «Узнать, как возник и развивался древний человек» и т.п.	Познавательные: постановка проблемы Регулятивные: самоорганизация и самоконтроль	
5.	Первичное освоение нового материала	Сформировать представление об этапах развития человека, стоянках и археологических памятниках	15	1. Сл.7 Объясняет периодизацию первобытной истории. Сл.8-9 Демонстрирует жилища, духовную культуру палеолита	1. Слушают объяснение учителя, задают вопросы	Познавательные: систематизация и обобщение исторических фактов; установление причинно-следственных связей (как открытия Лики и	Объяснительно-иллюстративный метод (рассказ+визуализация), частично-поисковый метод (анализ текста

		первобытности на территории современной России. Изучить исторические понятия		2. Сл.10 Обсуждает вклад учёных Луиса Лики и Эжена Дюбуа	2. Выделяют ключевую информацию о вкладе учёных: <i>1) предоставили материальные доказательства о существовании промежуточных звеньев между обезьянами и современными людьми; 2) подтвердили теорию Дарвина о том, что эволюция человека происходила постепенно, а не одновременно</i>	Дюбуа повлияли на науку); понимание характерных признаков понятий; умение работать с картографической информацией. <i>Коммуникативные:</i> смысловое чтение, умение аргументировать свою точку зрения, вести диалог, корректировать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> самоорганизация и самоконтроль	учебника), репродуктивный метод (заполнение схемы), эвристическая беседа (совместное формулирование определений), дискуссия
				3. Сл.11 Организует работу по выполнению задания в РТ – изучить стр.12,13 и ответить на вопросы к схеме типов древнего человека	3. Заполняют схему в РТ, второй вопрос обсуждают устно		
				4. Сл.12 Показывает артефакты (орудия труда), соотнесённые с этапами эволюции человека. Организует дискуссию: «Какую роль в развитии человечества сыграли труд и изобретательность?»	4. Слушают рассказ, задают вопросы, участвуют в дискуссии		
				5. Сл.13 Возвращает класс к главному вопросу урока и стимулирует дискуссию: «Какие новые факты можно добавить к нашему ответу?», «Согласны ли с тем, что сказали в начале урока?», «Что мы упустили тогда, но знаем теперь?»	5. Добавляют к ответам на вопрос-навигатор промежуточные открытия (отсутствие волосяного покрова, изготовление орудий труда и т.п.)		
				6. Сл.14 Обсуждает смыслы понятий: мезолит, неолит, палеолит, мифы, первобытное общество, эволюция. Предлагает записать лучшие определения в РТ	6. Предлагают свои варианты определений, участвуют в обсуждении и записывают итоговые формулировки в РТ		

				7. Сл.16 Демонстрирует атлас (стр.2-3). Объясняет условные обозначения, комментируя места обнаружения австралопитека (Южная Африка), неандертальца – <u>тупиковая ветвь</u> развития человека разумного, кроманьонца. Показывает направления миграции древнего человека, дискутируя о том, почему люди расселялись вдоль рек и озёр, как климат влиял на их перемещения	7. Следят за рассказом учителя по атласу в РТ, задают вопросы, отвечают на вопросы		
				8. Сл.17-22 Демонстрирует карту о заселении древнего человека на территории современной России. Рассказывает о стоянках первобытности в России (Костёнки, Сунгирь, Капова пещера и другие)	8. Заполняют недостающие элементы интеллект-карты в РТ		
6.	Закрепление знаний	Проверить знания, устранить пробелы	3	Сл.23-28 Организует викторину	Отвечают	<i>Познавательные:</i> анализ, сравнение, <i>Регулятивные:</i> самоорганизация и самоконтроль	Фронтальная интерактивная викторина
7.	Подведение итогов	Обобщить результаты урока, мотивировать на дальнейшую работу	3	1. Предлагает ответить на главный вопрос урока, используя новые знания. Подводит итоги урока, отмечая активность и достижения учеников 2. Объявляет отметки, разъясняя критерии оценивания 3. Фиксирует отметки в журнале	1. Отвечают на вопрос. Слушают комментарии учителя 2. Задают вопросы по критериям оценивания 3. Фиксируют свои результаты в дневниках	<i>Регулятивные:</i> самоорганизация, самооценка	Оценивание по критериям
8.	Домашнее задание	Закрепить тему	1	<i>Обязательное:</i> 1. Прочитать §1 учебника. 2. На выбор: изучить карту «Древнейшие стоянки	Записывают задание, выбирают вариант по интересам	<i>Познавательные:</i> базовые исследовательские действия по подготовке	Дифференцированное задание

				человека на территории современной России» (стр.9) и написать сообщение об одной из стоянок; ● нарисовать комикс «Один день из жизни древнего человека».		сообщения; творческое применение знаний. <i>Регулятивные:</i> самоорганизация	
--	--	--	--	---	--	--	--