

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°02

“ME CUIDO Y NOS CUIDAMOS”



PLANIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE “ME CUIDO Y NOS CUIDAMOS”

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	DOCENTE:	AULA: 4 AÑOS
FECHA: Del 18 al 29 de abril 2022		

1.-PLANTEAMIENTO DE LA SITUACION:

La crisis sanitaria que actualmente vivimos ha generado cambios en nuestras formas de vivir y de cuidarnos, el lavado frecuente de las manos y el uso de mascarillas son algunas de las acciones que diariamente realizamos para protegernos del COVID-19, pero no son las únicas acciones que los niños y niñas deben hacer para cuidar de su salud. A través de esta experiencia de aprendizaje, las niñas y los niños tendrán el desafío de identificar las acciones de cuidado que practican para evitar el contagio del coronavirus y otras enfermedades, así como realizar otras acciones vinculadas al cuidado de su salud, indagando cómo las realizan. Para ello, plantearemos las siguientes preguntas: ¿Qué cuidados practicamos para estar saludables? ¿Cómo los realizamos?

Para responder a estas preguntas, las niñas y los niños observarán cómo desarrollar las prácticas de cuidado, y, a partir de ello, propondrán acciones que pueden mejorar estas prácticas, como lavarse las manos, bañarse, cuidarse de los objetos peligrosos, entre otros. Para ello, buscarán información en diferentes fuentes (videos, entrevistas, textos informativos), contrastarán los datos obtenidos y comunicarán sus descubrimientos a su familia. Además, establecerán acuerdos en el jardín y el hogar para seguir previniendo el contagio del coronavirus, otras enfermedades y estar saludables.

2.-PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA	COMPETENCIAS	ESTÁNDAR/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS 4 AÑOS	CRITERIOS
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre. Capacidades: -Se valora a sí mismo. -Autorregula sus emociones.	■ Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. ■ Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.	Realiza con autonomía acciones de higiene y explica su importancia para la salud. Expresa sus emociones con palabras, gestos y movimientos corporales.

	Convive y participa democráticamente	Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes. Capacidades: -Interactúa con todas las personas. -Construye normas, y asume acuerdos y leyes. -Participa en acciones que promueven el bienestar común.	• Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. • Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.	Se comporta de acuerdo con las normas de convivencia del aula. Colabora con el orden y la limpieza del aula.
PSICOMOTRICIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego. Capacidades: -Comprende su cuerpo. -Se expresa corporalmente.	• Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. -en los que expresa sus emociones- explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio. • Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración después de una actividad física. • Representa su cuerpo (o los de otros) a su manera, utilizando diferentes materiales y haciendo evidentes algunas partes, como la cabeza, los brazos, las piernas y algunos elementos del rostro.	Realiza acciones y juegos explorando el espacio y reconociendo nociones espaciales. Identifica cambios en el estado de su cuerpo después de una actividad física. Representa su cuerpo a su manera con diferentes materiales y menciona alguna de sus partes.
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y para verbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen. Capacidades: -Obtiene información del texto oral.	 Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan.	Escucha cuentos, leyendas, rimas y otros relatos, realiza preguntas sobre el texto y responde a preguntas.

		-Infiere e interpreta información del texto oral. -Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. -Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. -Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.		
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones. Capacidades: • Explora y experimenta los lenguajes del arte. • Aplica procesos creativos. • Socializa sus procesos y proyectos.	■ Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro. ■ Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). ■ Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado, al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos.	Elabora proyectos artísticos con diversos materiales y explica espontáneamente lo que ha creado.
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió. Capacidades: • Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	■ Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y, al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos. ■ Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que le genera interrogantes. ■ Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados). ■ Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés, con la información obtenida posteriormente. ■ Comunica las acciones que realizó para obtener información y comparte sus resultados. Utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado) o lo hace verbalmente.	Realiza preguntas sobre el funcionamiento de su cuerpo, plantea explicaciones, obtiene información de diversos medios y comparte lo que aprendió.

3.-ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE TRASVERSAL	VALOR	EJEMPLO
Enfoque de derechos	Libertad y responsabilidad	Las niñas y los niños proponen y participan en acciones para cuidar de si mismos y de los demás.
Orientación al bien común	Responsabilidad	Los niños y niñas realizan con responsabilidad acciones para cuidar su salud y asumen responsabilidades para el cuidado y protección de todos en su casa y el jardín.

4.- POSIBLES ACTIVIDADES:

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
¿Como es mi cuerpo por dentro?	¿Qué hay dentro de mi cuerpo?	Mis sentidos	Nos cuidamos de las enfermedades	Nos cuidamos lavándonos las manos
¿Cómo nos protegemos del coronavirus?	Las vacunas me protegen	Como nos cuidamos de los objetos peligrosos	Yo se cuidar mi cuerpo	Como nos cuidamos en caso de sismo

5.-PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES:

ACTIVIDADES PERMANENTES	ACCIONES	RECURSOS	TIEMPO
RUTINAS DE ENTRADA	- Los niños y niñas ingresan al jardín y se lavan las manos. - Los niños y niñas se dirigen al aula, saludamos a la profesora y compañeros. - Los niños y niñas colocan la lonchera, bolso y otras pertenencias en su lugar. - Los niños y niñas registran su asistencia - Se realiza la asamblea: se revisa la asistencia y se actualiza el calendario, cartel del clima, agenda del día y las responsabilidades, se recuerdan las normas del aula, se comentan algunas experiencias o vivencias de los niños en casa o el jardín, se comparte una canción, poema, etc.	Carteles: -Asistencia -Calendario -Responsables -Clima -Normas del aula -Agenda del día	15 min
JUEGO LIBRE EN SECTORES	- PLANIFICACIÓN: Los niños deciden el sector en el que jugarán - ORGANIZACIÓN: Los niños organizan su juego: espacio y materiales. - EJECUCIÓN: Los niños juegan de acuerdo a su organización. - ORDEN: Los niños guardan y ordenan el material en los sectores. - SOCIALIZACION: Los niños representan y/o verbalizan lo realizado.	Sectores de aula o cajas temáticas	45 a 60 min
RUTINAS DE RECREO, ASEO Y REFRIGERIO	- Los niños y niñas salen ordenadamente del aula y juegan libremente A la señal, se lavan las manos, se las secan y se dirigen al aula. - Los niños y niñas realizan la oración, cantan y sirven sus alimentos. - Al terminar limpian su mesa y guardan la lonchera. - Cantan la canción de cierre del refrigerio.	Patios y jardines Jabón, papel toalla Loncheras Paños de limpieza	45 min

RUTINAS DE SALIDA	■ Recuento de las actividades del día: ¿Qué hicimos? ¿Qué aprendimos? ¿Cómo nos sentimos? ■ Se explican las actividades para la casa. ■ Cantamos, recitamos un poema o rima. ■ Nos despedimos ■ Nos desinfectamos o lavamos las manos. ■ Los niños recogen sus pertenencias y salen.	Agenda del día Hoja de actividades o cuadernos	10 min
-------------------	---	--	--------

LUNES 18 DE ABRIL: ¿CÓMO ES MI CUERPO POR DENTRO?

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS
--------------------------------	-----------------------

PROPÓSITOS: Explorar su cuerpo reconociendo su corazón y pulmones. Realizar movimientos con su cuerpo reconociendo nociones espaciales.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

Inicio: Iniciar la actividad haciéndole la siguiente pregunta a su niña o niño: ¿Qué crees que hay dentro de tu cuerpo? ¿Cómo podríamos ver o sentir lo que hay?

Desarrollo: Los niños recuerdan todo lo que tenemos dentro del cuerpo, la docente anota en la pizarra todo lo que los niños dicen, luego propone a los niños hacer un experimento con nuestro cuerpo, salimos al patio, proponemos a los niños quedarnos muy quietos y sentir nuestra respiración y lo que pasa a nuestro cuerpo cuando respiramos, también ponemos nuestra mano en el pecho para ver si sentimos algo y tocamos nuestra frente, luego preguntamos a los niños ¿qué pasaría con nuestro cuerpo si corremos mucho? Luego, los niños corren mucho, hasta agitarse y sudar, vuelven a sentir su respiración y ponen su mano en el pecho para sentir lo que pasa, tocan su frente y comentan sus sensaciones corporales. luego preguntamos: ¿Por qué sentimos golpes en nuestro pecho? ¿por qué respiramos tan rápido? Escuchamos las respuestas de los niños, luego la docente explica de manera sencilla que dentro del cuerpo tenemos el corazón que bombea sangre a todo el cuerpo, tenemos pulmones que toman oxígeno del aire para que llegue a todo el. Pueden ver un video, después los niños pueden trabajar las fichas del corazón y los pulmones. **Cierre:** Los niños comentan lo que más les intereso de lo que hicieron hoy y lo que aprendieron sobre su cuerpo.

TALLER DE PSICOMOTRICIDAD:

Salimos al patio o aula psicomotricidad, delimitamos el espacio de trabajo y recordamos las normas. Pedimos a los niños que se desplacen con su cuerpo de distintas formas, los niños proponen diversos desplazamientos: caminar, correr, reptar, saltar, cuadrupedia, etc. realizan las actividades de desplazamiento propuestas utilizando su imaginación y creatividad, utilizando expresiones hacia adelante, hacia atrás, a un lado y al otro, arriba y abajo, mientras realizan sus actividades de movimiento pueden utilizar diversos materiales como: bloques de espuma, ulas, telas. Al terminar dibujan la forma en que más les gustó moverse.

ACTIVIDAD PARA CASA:

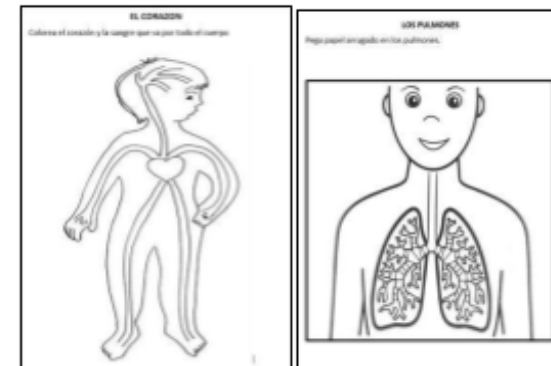
En su cuaderno de actividades pegar una imagen del corazón y explicar por qué es importante para nuestro cuerpo.

El corazón:

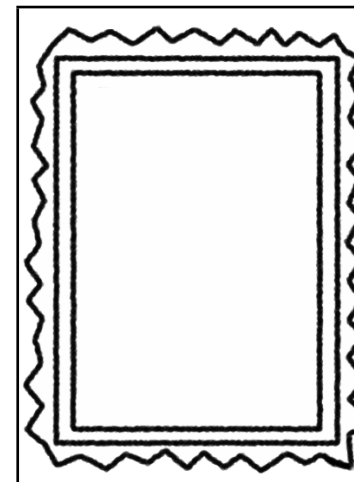
<https://youtu.be/gzgqBCvSA1Y>

Los pulmones:

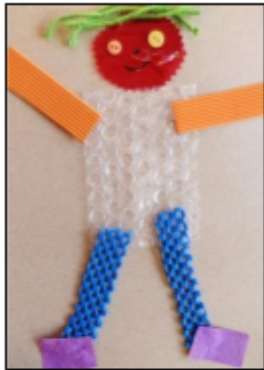
<https://youtu.be/tMLFFKof29o>



Desplazamientos: https://youtu.be/j_Y0er_kDvw



MARTES 19 DE ABRIL: ¿QUÉ HAY DENTRO DE MI CUERPO?

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS
PROPÓSITOS: Investigar los huesos de nuestro cuerpo y representar el cuerpo de forma creativa. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: Inicio: Volvemos a leer lo que los niños dijeron el día anterior sobre lo qué hay dentro de su cuerpo ¿Cómo podemos saber lo que tenemos dentro del cuerpo? Desarrollo: la docente propone a los niños tocar todo su cuerpo para sentir sus huesos, jugamos a los detectihuesos, y encontraremos todos los huesos que podamos, los niños tocan sus manos, cabeza, tronco, brazos, piernas y van comunicando en que partes creen que tienen huesos en una silueta la docente va dibujando los huesos en los lugares que los niños dicen, luego observan el dibujo y la docente comenta la importancia de los huesos para sostener nuestro cuerpo. Juegan a moverse como si no tuvieran huesos. Luego, en cada mesa armaran el esqueleto, pegando los huesos en una hoja grande de papel. Cierre: los niños presentan su trabajo y explican espontáneamente como lo hicieron y que aprendieron. TALLER GRÁFICO PLÁSTICO: Recordar las partes del cuerpo, luego observan el material: palitos, retazos de tela, de papel, cartón, tubos de PH, lanas, cintas, etc. y representa creativamente el cuerpo utilizando diferentes materiales. Muestran sus creaciones, algunos niños pueden explicar como hicieron su trabajo, mencionando las partes del cuerpo. ACTIVIDAD PARA CASA: Pegar un esqueleto en el cuaderno de actividades y reconocer las partes del cuerpo y explicar a su familia cómo funcionan nuestros huesos.	 

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS
PROPÓSITOS: Reconocer como usamos y cuidamos nuestros sentidos. Promover en las niñas y los niños el acercamiento a diversos textos escritos. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: Inicio: Mostramos una caja cerrada y decimos a los niños que dentro hay una cosa ¿cómo podemos saber lo que hay dentro? Los niños responden y la docente menciona que hay partes en nuestro cuerpo que nos ayudan a conocer el mundo que nos rodea y son nuestros sentidos ¿Cuáles son? Desarrollo: Decimos a los niños que haremos un experimento con nuestros sentidos, colocamos una venda en los ojos de algunos niños para que experimenten con sus sentidos, tratando de adivinar de que objeto o producto se trata, hacerles probar un pedazo de fruta, escuchar un sonido, oler algún alimento, y tocar con sus manos algún objeto, la docente menciona que sentido es que van a usar cada uno, luego de quitar la venda, comentar cada experiencia con los niños, reconociendo el sentido que se utilizó. Observan el video sobre los sentidos y sus cuidados, comentan lo que vieron en el video y realizan la ficha de trabajo. Cierre: ¿Por qué es importante cuidar nuestros órganos de los sentidos? ¿Qué pasaría si no podríamos oír o ver? PLAN LECTOR: Escuchamos con atención la historia de Lili y sus manos sucias: “Lili y Pepe juegan en el recreo haciendo bolitas de tierra, cuando llega la hora de comer su refrigerio, Pepe se lava las manos con jabón y le dice a Lili que se lave sus manos, pero ella no le hace caso y come su refrigerio con las manos sucias, al poco rato se empieza a sentir muy mal, cuando llega a casa su mamá le toma la temperatura, Lili está muy enferma, ya no podrá ir al colegio hasta que se cure.”. Los niños responden a las preguntas: ¿Por qué se enfermó Lili? ¿Por qué Pepe no enfermó? ¿Qué harías tú? ¿Qué hizo la mamá para que Lili se cure? Luego, recortan y ordenan la secuencia de imágenes del texto y las pegan en una tira de papel, algunos niños cuentan la historia con sus propias palabras. ACTIVIDAD PARA CASA: Dibujar en su cuaderno de actividades cosas que puedas reconocer con tus sentidos. Explicar a su familia como debe cuidar los órganos de sus sentidos. Contar la historia de Lili a su familia.	Los sentidos: https://youtu.be/a_EfwFzm1ys 3-4 Sentidos desarrollados https://youtu.be/lhO5Je1Puyw Cuidados de los sentidos: https://youtu.be/mgsF4W2_fYI

JUEVES 21 DE ABRIL: NOS CUIDAMOS DE LAS ENFERMEDADES

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS
PROPÓSITO: Reconocer acciones de cuidado personal. Descubrir los sonidos que puede producir con su cuerpo y crear secuencias sonoras. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: Inicio: ¿Han estado enfermos alguna vez? ¿Cómo se sentían? ¿Por qué nos enfermamos? ¿Cómo podemos cuidarnos de las enfermedades? Recordamos como nos cuidamos del Coronavirus. Anotamos en la pizarra las respuestas de los niños. Desarrollo: Observamos un video sobre el porque nos enfermamos y como debemos cuidarnos o la docente explica a los niños usando dibujos o dramatizando las acciones: Los gérmenes son organismos muy pequeños que causan enfermedades, no podemos verlos con nuestros ojos, se necesita un microscopio para poder verlos, se encuentran en la suciedad o alimentos malogrados. Luego los niños comentan lo observado identificando la causa de las enfermedades y cómo podemos evitarlas, luego dramatizan como bañarse, lavarse el pelo, lavarse los dientes, peinarse, lavarse las manos, Identifican los útiles de aseo que necesitamos para estar limpios y evitar las enfermedades y realizan la ficha de trabajo, Cierre: Comentamos sobre la importancia de asear nuestro cuerpo y estar limpios para prevenir las enfermedades. TALLER DE MÚSICA: Los sonidos de mi cuerpo Exploramos nuestro cuerpo buscando sonidos que podemos hacer con nuestro cuerpo como el estornudo, el hipo, palmadas, chasquidos, etc. jugamos a producir sonidos con nuestro cuerpo, cada niño hará un sonido y todos lo repetimos ¿Qué otros sonidos produce nuestro cuerpo? Luego, hacemos una secuencia de sonidos con las propuestas de los niños, combinamos dos sonidos, luego tres, y practicamos las secuencias. Ejemplo: 2 palmadas, 1 beso. Luego los niños crean sus propias secuencias de sonidos y las presentan. ACTIVIDAD PARA CASA: Practicar los hábitos de higiene, recortar y pegar los útiles de aseo en su cuaderno de actividades y comentar con su familia para que sirve cada uno.	Los gérmenes: https://youtu.be/ZtySL0w3D8c Hábitos de higiene: https://youtu.be/rZr8geozl_s  Sonidos del cuerpo humano: https://youtu.be/o6TokVbToyw

VIERNES 22 DE ABRIL: NOS CUIDAMOS LAVÁNDONOS LAS MANOS

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS
PROPÓSITOS: Practicar el correcto lavado de manos. Reflexionar sobre el día de la Tierra ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: Inicio: Recordamos como nos cuidamos de las enfermedades, ¿De todas estas acciones cual debemos practicar con más frecuencia durante el día? ¿Por qué? ¿Cómo debemos lavarnos las manos? Desarrollo: Conversamos sobre lo importante que es lavarnos las manos para cuidarnos de las enfermedades, preguntamos a los niños: ¿saben lavarse las manos? ¿Cómo se lavan las manos? Los niños explican como lo hacen, luego, demuestran cómo se lavan las manos y la docente escribe en la pizarra lo que van observando, luego, observan un video o la infografía de como lavarnos las manos correctamente, vamos realizando paso a paso los movimientos para lavarnos las manos, practican los movimientos, podemos cantar una canción para ayudarnos a recordarlos, luego realizamos el correcto lavado de manos con agua y jabón. Cierre: Los niños comentan como se han sentido realizando la actividad, y para qué sirve lavarse las manos. TALLER GRÁFICO PLÁSTICO: Elaboramos un recordatorio del día de la tierra 22 de ABRIL: DIA MUNDIAL DE LA TIERRA El Día de la Tierra es día festivo celebrado en muchos países, se instauró para crear una conciencia común a los problemas de la contaminación, la conservación de la biodiversidad y otras preocupaciones ambientales para proteger la Tierra. En el Día de la Tierra todos estamos invitados a participar en actividades que promuevan la salud de nuestro planeta, "La Tierra es nuestro hogar y el hogar de todos los seres vivos, por eso debemos cuidarla" Leemos el poema: "Nuestra casa" luego coloreamos y adornamos a nuestro gusto la hoja del poema de forma creativa y lo pegamos en nuestro cuaderno de actividades para compartirlo con la familia. ACTIVIDAD PARA CASA: Practicar el correcto lavado de manos y enseñar a los miembros de su familia como lavarse, contornear y pintar sus manos limpias en el cuaderno de actividades y pintarlas. Leer el poema del día de la tierra y comentar en familia.	Lavarse las manos: https://youtu.be/fISL2LvU0m0 Infografía de 8 pasos para lavarse las manos correctamente: 1. Mojar las manos debajo del agua corriente. 2. Aplicar jabón y frotar las palmas entre ellas. 3. Frotar la palma sobre el dorso de la mano opuesta. 4. Entrelazar los dedos y frotar. 5. Frotar el dorso de la mano con los dedos entrelazados. 6. Rotar la muñeca y lavar. 7. Enjuagar las manos con abundante agua. 8. Secar las manos con una toalla limpia. Plantilla para colorear las manos limpias. Contiene un recuadro grande con una línea decorativa en el borde para dibujar o colorear las manos. Hoja del poema "Nuestra casa" para colorear y decorar. El poema dice: 22 DE ABRIL DÍA DE LA TIERRA Lee el poema y decora a tu gusto Nuestra casa La Tierra, que todo alimenta, que el viento levanta, que el agua cubre, que el sol calienta, que el fuego ilumina, que el aire respira, que el suelo sostiene, que el cielo protege, que el mar abraza, que el viento levanta, que el agua cubre, que el sol calienta, que el fuego ilumina, que el aire respira, que el suelo sostiene, que el cielo protege, que el mar abraza.

LUNES 25 DE ABRIL: ¿CÓMO NOS PROTEGEMOS DEL CORONAVIRUS?

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS
PROPÓSITO: Realizar prácticas de cuidado para protegerse del coronavirus. Realizar acciones de movimiento ubicándose y desplazándose en el espacio. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: Inicio: Observamos el video con la historia “Protégete del coronavirus” comentamos lo observado ¿En tu casa practican estas medidas de seguridad? Desarrollo: reflexionan sobre los cuidados que deben tener antes de salir a la calle y cuando regresan a casa, plantear estas preguntas: ¿Qué acciones de cuidado debemos tener antes de salir de casa? ¿Qué acciones de cuidado debemos tener cuando llegamos a casa? ¿cómo debemos saludarnos con las personas? ¿Qué otros cuidados debemos tener? Recordamos todos los cuidados que debemos tener para protegernos del coronavirus: colocarse la mascarilla, lavarse las manos, mantener la distancia social, saludarnos de otras formas evitando acercarse mucho, etc. Los niños sugieren nuevas formas de saludarse al llegar al jardín y también para despedirse, la docente muestra una lista de saludos en la pizarra. Luego realizan la practica e imitan lo que deben hacer para salir de casa, como saludamos a otras personas y lo que hacemos cuando llegamos al jardín o a la casa. Cierre: Comentamos porque es importante practicar estas medidas de seguridad. TALLER DE PSICOMOTRICIDAD: Nos ubicamos en un lugar libre de objetos para poder movernos. Observamos el video, realizamos ejercicios de calentamiento: mover la cabeza, los brazos, las piernas, dar unos saltos, estirar el cuerpo. Luego escuchamos una música que sea del agrado del niño, luego inventar movimientos al ritmo de la música para mover el cuerpo y sus partes a un lado y al otro, arriba, abajo, también podemos realizar desplazamientos hacia los lados, adelante y atrás, dar giros siempre al ritmo de la música, creando una coreografía corta, que se puede repetir varias veces. Al terminar la actividad de movimiento, expresaran como se han sentido al realizar esta actividad y dibujarán libremente como se ha movido su cuerpo. ACTIVIDAD PARA CASA: En su cuaderno de trabajo decoran la mascarilla creativamente y comentan sobre las medidas de protección que practicaron en el jardín.	Video protégete del coronavirus https://youtu.be/R1mElzciwtw Medidas de prevención: https://youtu.be/s1suMqQFyQo Activación física: https://youtu.be/RGP_Qdyuvnk El baile del sapito: https://youtu.be/oT-L5fYcm3Q

--	--

MARTES 26 DE ABRIL: LAS VACUNAS ME PROTEGEN

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS
--------------------------------	-----------------------

PROPÓSITO: Promover la vacunación de los niños. Promover la creatividad y libre expresión.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

Inicio: Mostramos a los niños un carnet de vacunas de los niños y preguntamos si lo conocen, les explicamos lo que es y para qué sirve ese carnet, preguntamos a los niños si se han vacunado contra el Coronavirus, algunos niños cuentan su experiencia. ¿Para qué nos ponemos las vacunas?

Desarrollo: Observamos el video o las imágenes, explicamos que son las vacunas y como nos protegen de las enfermedades, luego preguntar a los niños: ¿Qué son las vacunas? ¿Cómo nos protegen de las enfermedades? ¿Te da miedo vacunarte? ¿Por qué? Recordamos todo lo que vimos en el video, que pasó primero, después, y al final. Comentamos sobre lo que nos enseña esta historia. Luego, algunos niños con ayuda de las imágenes cuentan la historia con sus palabras.

Cierre: Comentamos sobre la importancia de ponernos las vacunas para protegernos de las enfermedades y recordamos otras formas de cuidarnos.

TALLER GRÁFICO PLÁSTICO:

Recordamos que las vacunas son un escudo que nos protege de las enfermedades, ahora haremos nuestro propio escudo, podemos pegar alguna imagen que nos recuerde como nos protegen las vacunas, por ejemplo, una jeringa, los virus, un sol, un superhéroe, etc. luego decoramos de forma creativa nuestro escudo, al finalizar algunos niños presentan sus escudos y explican lo que representaron.

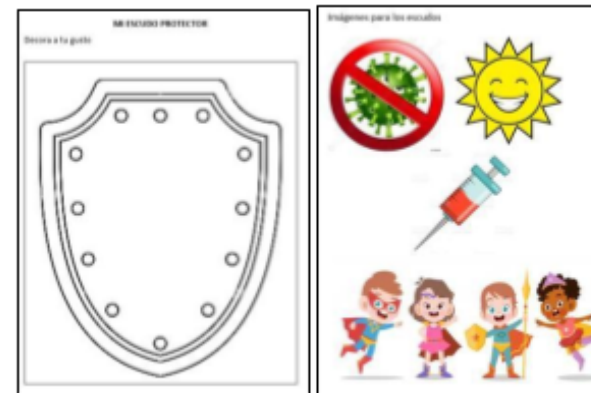
ACTIVIDAD PARA CASA:

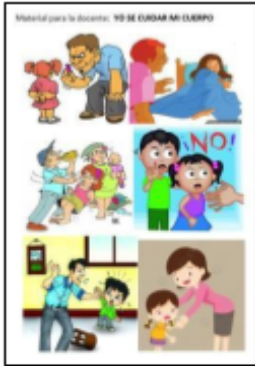
Los niños revisan con su familia su carnet de vacunas, y comentan la importancia de las vacunas, pegan su escudo en un pedazo de cartón y le ponen un sujetador, lo llevan al jardín

Las vacunas: https://youtu.be/CQKeVGY_Eqs

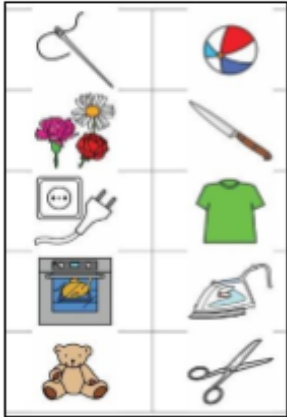


Papel de colores, cartulina, cartón, plumones.



DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS
PROPÓSITO: Identificar situaciones de riesgo para cuidar su cuerpo. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: Inicio: Observamos el video de la canción yo se cuidar mi cuerpo, luego comentamos: ¿Qué estaba pasando en el video? ¿Por qué tenemos que cuidar nuestro cuerpo? ¿Cómo debemos cuidar nuestro cuerpo? Desarrollo: Observamos imágenes sobre el cuidado de nuestro cuerpo ante personas que nos quieren hacer daño, comentamos cada imagen ¿Qué situaciones nos presentan? ¿Cómo crees que se están sintiendo esos niños? ¿Cómo debemos evitar que nos hagan daño? ¿Quién es o quienes son las personas a las que les podemos contar lo que nos pasa? Explicamos a los niños, que a veces hay personas que nos quieren hacer daño y nos tocan nuestro cuerpo y nosotros nos sentimos mal, incomodos, porque no nos gusta que nos toquen o nos besen, entonces debemos decir no, muy fuerte y claro y contarle lo que nos pasó a nuestra mamá o a la profesora. Dramatizamos situaciones de riesgo con los niños. Cierre: Los niños comentan las situaciones de riesgo y seguridad que encontraron y recuerdan cómo deben actuar ante situaciones de riesgo para cuidar su cuerpo. PLAN LECTOR: Escuchamos el relato del cuento Caperucita Roja, luego los niños realizan preguntas sobre el cuento, después la docente pregunta: ¿De qué trata el cuento? ¿Cómo comienza? ¿Después que pasó? ¿y al final? ¿Qué le recomendó su mamá a Caperucita? ¿Qué otro fin le podemos dar a este cuento? ¿qué debería hacer caperucita? ¿Qué nos enseña este cuento? Repartimos una hoja con los personajes en cada mesa, cada niño escoge un personaje para colorear, recortarlo y pegarle una paleta, luego dramatizan el cuento, expresando los diálogos con sus propias palabras. La docente escucha los relatos ACTIVIDAD PARA CASA: Comentan en casa lo que aprendieron sobre su seguridad personal y buscan figuras donde se vea a niños que están con personas y lugares seguros.	Yo se cuidar mi cuerpo: https://youtu.be/YVZ8GIM2FG0  

JUEVES 28 DE ABRIL: NOS CUIDAMOS DE LOS OBJETOS PELIGROSOS

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS
PROPÓSITO: Identificar objetos que pueden hacernos daño. Explorar sonidos de objetos de su entorno y llevar el ritmo de una canción. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: Inicio: ¿Alguna vez ustedes se han lastimado o accidentado en casa? ¿Quién quiere contarnos lo que le paso? ¿Qué objetos peligrosos podemos encontrar en casa? Hoy aprenderemos a identificar y cuidarnos de los objetos peligrosos. Desarrollo: La docente presenta una caja, pregunta si saben que hay en la caja, (tijera grande, cuchillo, etc.) luego muestra uno por uno los objetos para que los niños los identifiquen, les pregunta si ellos saben utilizar estos objetos en su casa, ¿Por qué son objetos peligrosos? Luego los niños mencionan objetos que tienen en casa y que son peligrosos, la docente hace una lista que puede acompañar con imágenes. Observamos láminas o un video donde se muestran situaciones peligrosas con objetos peligrosos. Comentamos las imágenes nos comprometemos a cuidarnos. Repartimos a cada niño la imagen de un objeto y las pegamos en un papelógrafo separándolas en peligrosos y no peligrosos, luego, los niños realizan la hoja de trabajo. Cierre: ¿Que hicimos hoy? ¿Qué aprendimos? ¿para qué nos sirve? TALLER DE MÚSICA: Escuchamos la canción “Debajo de un botón” u otra del agrado del niño y la tocamos con ayuda de nuestras palmas marcando el ritmo que tiene la música. Luego de practicarla unas veces, decimos a los niños que deben buscar algunos instrumentos sonoros u objetos del aula que puedan hacer sonidos para tocar la canción como si fuéramos una orquesta. Los niños buscan diversos materiales que produzcan sonidos, como latas, cajas, botellas, ollas, tapas, cucharas, etc. probamos como suenan, escogemos algunos para hacer música, creamos nuestros propios ritmos musicales tocando los objetos libremente, luego acompañamos la canción llevando el ritmo con los instrumentos. ACTIVIDAD PARA CASA: Identificamos algunos objetos peligrosos que tenemos en casa y los dibujamos en el cuaderno de actividades.	   Cajas, botellas, palitos, sonajas, etc. cualquier objeto que pueda hacer sonidos. Canción debajo de un botón: https://youtu.be/z5fO8HVyNoM

VIERNES 29 DE ABRIL: NOS CUIDAMOS EN CASO DE SISMO

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS
PROPÓSITO: Practicar medidas de seguridad en caso de sismo. Realizar actividades de movimiento reconociendo nociones espaciales. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: Inicio: Preguntamos a los niños si alguna vez han sentido un sismo o temblor, los niños comentan sus experiencias. ¿cómo es un sismo? ¿Por qué ocurren los sismos? ¿Qué debemos hacer para cuidarnos? Desarrollo: Observamos un video o imágenes sobre los sismos y explicamos que son, como se producen de forma sencilla, y recordamos lo que se debe hacer para cuidarnos. Hacemos una lista de acciones que debemos hacer en el aula para cuidarnos: • Identificar zonas seguras, de riesgo, de salida y los puntos de encuentro. • Preparar la mochila de emergencia • Realizar simulacros de sismo Realizamos las acciones para cuidarnos en caso de sismo, colocamos los carteles de seguridad, preparamos la mochila de emergencia con lo que hemos pedido a los niños, y realizamos el simulacro de sismo. Cierre: Comentamos como realizamos el simulacro: ¿Por qué es importante hacer simulacros? ¿Qué tenemos que hacer en caso de sismo? TALLER DE PSICOMOTRICIDAD: Jugamos a quitarnos la colita, cada uno se pone un pañuelo o cinta detrás como una colita sujeta a la pretina del pantalón, luego a la cuenta de tres intentaran quitarle la colita al otro, cada quien deberá moverse en distintas posiciones para evitar que le quiten la colita, ganan los niños que quitaron colita a otros. Utilizamos un ula ula o círculos dibujados en el piso para realizar actividades de movimiento, damos saltos a un lado (derecha) y otro (izquierda), luego adelante y atrás, adentro y afuera. Luego en una hoja dibujan, jugamos a los conejitos cada círculo es una casita y los conejos se van a pasear cuando suena la pandereta deben regresar a su casita, vamos eliminando casitas y el juego continúa hasta que queda solo una casita. ACTIVIDAD PARA CASA: Comentan lo que aprendieron para cuidarse de los sismos y preparan su mochila de emergencia en casa, pegan imágenes de las señales de seguridad en su cuaderno de actividades.	Como cuidarnos en caso de sismo: https://youtu.be/n4q6DOYYzjs Mochila o morral, botellas de agua, galletas, caramelos, una radio a pilas, silbato, papel higiénico, papel toalla, jabón, alcohol, mascarillas, un peluche, crayolas, hojas de papel, un cuento, etc.

6.-INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

[illegible]

CUADERNO DE CAMPO

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: ME CUIDO Y NOS CUIDAMOS

FECHA: del 18 al 29 de abril 2022

COMPETENCIA:

CRITERIO DE EVALUACION:

N°	NOMBRE DEL NIÑO(A)	DESCRIPCION DE LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ASPECTOS PARA RETROALIMENTAR
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

16			
----	--	--	--