

Обеспечение эмоционального благополучия как одно из условий создания социальной ситуации развития детей раннего возраста

Актуальность. Дошкольное детство – период, когда закладываются основы физического, психологического развития и здоровья будущего человека. В соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования центральное место занимает обеспечение эмоционального благополучия ребенка в дошкольном учреждении, которое является показателем эффективности работы детского сада и составляет основу психологического здоровья детей.

В последнее время в психологии все больше внимание уделяется эмоциональному благополучию ребенка, которое оценивается как показатель оптимальности его психического развития и психологического здоровья. Многие ученые в своих исследованиях, по данной проблеме (Ш.А. Амонашвили, Л.И. Божович, Дж. Боули, Д. Винникот, К. Хорни, Э. Эриксон и др.), пришли к единому мнению, что именно эмоциональное благополучие является важным условием для определения успешности развития ребенка, и эффективной положительной социализации детей в дошкольной образовательной организации.

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что желание ребенка познавать мир вокруг него и его эмоциональное благополучие напрямую зависит от условий, в которых он находится:

- взаимоотношения со сверстниками, с педагогами и родителями;
- благоприятная обстановка дома и в детском саду;
- обеспечение физического и психического здоровья ребенка;
- влияние средств массовой информации.

Анализ деятельности дошкольного учреждения в период адаптации показал, что ежегодно увеличивается число детей, трудно адаптирующихся к условиям детского сада. У детей преобладают такие отрицательные эмоции как страх, горе, отвращение, гнев; отмечается эмоциональная напряженность, повышенная тревожность, а положительные эмоции у детей проявляются редко.

Описание опыта. В своем выступлении мы уделим особое внимание психолого-педагогическим условиям эмоционального благополучия дошкольников, которые успешно создаются в образовательном процессе.

Важным компонентом в разрешении обозначенной проблемы является эмоционально-настраивающая среда, которая побуждает у ребенка разнообразные эмоции, способствует снятию эмоциональных напряжений. В группе спокойное, не однообразное, цветное решение для восприятия; в спальне, в раздевалке, при принятии пищи и на прогулке поддерживается достаточно эстетичная обстановка. В музыкальном сопровождении имеют место не только привычные детские песенки, но и классические произведения, народная музыка, разнообразие музыкальных инструментов.

Для комфортного пребывания ребенка в группе важно все: удобство пользования шкафчиком для раздевания, не слишком тугий кран в умывальной, разнообразные игрушки эмоционально-развивающей направленности.

Обеспечение эмоциональной релаксации, снятие эмоционального напряжения решается в зоне уединения, двигательной активности детей, центре «Песок-вода», уголке ИЗО-деятельности. Осуществляя задачу побуждения у ребенка эмоционального отклика на игровое занятие и желания участвовать в совместной игре, применяются игровые двигательные модули, игровая «жилая комната», центр развивающих игр.

Важным компонентом эмоционального благополучия ребенка в группе является деятельность педагога, направленная на развитие благополучной эмоциональной сферы. На определенном этапе развития ребенка применяется соответствующая форма общения педагога с ребенком:

с 1 года 6 месяцев - ситуативно – деловая (взрослый в этот период партнер в игре, является образцом для подражания, помощником, организатором, участником совместной предметной деятельности);

с 3-4 лет - ситуативно – познавательная (на этом этапе ребенок вырывается за рамки наглядной ситуации, в которой раньше были сосредоточены все его интересы; ребенка интересует гораздо больше; главным источником информации, эрудитом, знающим все на свете, становится для него взрослый).

В работе используются следующие методы и технологии:

- эмпирические методы: включенное наблюдение, изучение продуктов деятельности детей;
- диагностические методы: анкетирование (Анкета для родителей «Адаптация ребенка в детском саду» Т.Викулова), тестирование (Методика исследования эмоционального состояния Э.Т. Дорофеева), опрос;
- игровые методы: игры, упражнения на развитие мелкой моторики, пальчиковые игры, ролевые игры.
- технологии: здоровьесберегающие, игровые, личностно-ориентированные технологии.

Детям нравится выполнять психогимнастические упражнения, игровые упражнения, направленные на улучшение взаимоотношений друг с другом, принятие детьми друг друга. Упражнения проводятся 1-2 раза в неделю, по 10-15 минут, в заключении включается веселая музыка, и детям предлагается танцевать парами.

«Солнышко». Дети встали в круг. Взялись за руки. Бесшумно поднимаются на носочки, делают глубокий вздох, бесшумно опускаются и делают выдох. Улыбаются.

«У птички болит крылышко — пожалей птичку». Один из детей превращается в птичку, у которой болит крылышко. Он старается показать, что он грустит. Педагог предлагает ребятам «пожалеть птичку». Первым «жалеет» ее сам педагог, который надевает на руку куклу-котенка и его лапками гладит «птичку» со словами: «Птичка (имя ребенка) хорошая». Затем другие дети надевают куклу-котенка на руку и тоже «жалеют птичку».

Проводятся тренинговые упражнения на снятие эмоционального напряжения, повышение самооценки детей. Упражнения проводятся один раз в неделю.

Важным компонентом в создании социальной ситуации развития детей раннего возраста является организация работы с родителями. Повышение компетентности родителей (законных представителей) организуется посредством использования следующих форм: консультации, информационные центры для родителей (визитки, рекомендации, памятки). Заметная активность аудитории отмечается в родительском клубе «Клуб счастливой семьи», который организуется посредством использования таких методов, как дискуссии, мастер-классы, психологические игры, «мозговой штурм», тренинг, просмотр видеоматериалов.

Практический результат. Созданные психолого-педагогические условия эмоционального благополучия детей положительно влияют на динамику развития общего эмоционального климата в группе, на адаптацию детей. Результаты изучения течения адаптации детей за последние три года:

Степень адаптации	Количество детей %
-------------------	-----------------------

	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>
Лёгкая степень	16 (44%)	21 (55%)	10 (63%)
Средняя степень	17 (38%)	11 (29%)	4 (25%)
Тяжёлая степень	4 (18%)	6(16%)	2(12%)

В целом за последние три года отмечается положительная динамика адаптационного периода у детей; на 8% увеличилось количество детей с легкой степенью адаптации, в сравнении с 2019-2020 уч.г.