



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
 "la exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
 "la exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

TERCER PERIODO

MES DE SEPTIEMBRE

Docente:		LUIS ARMANDO MARTÍNEZ TATIS	
Grado:		OCTAVO	Asignatura: INGLÉS
Fecha:		SEPTIEMBRE	
Espacios a utilizar	Salón de clase	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES PARA LOS CASOS ESPECIALES DE AISLAMIENTO PREVENTIVO	
Estándares			
	☐ Edito mis textos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales. ☐ Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares. ☐ Escribo mensajes en diferentes formatos sobre temas de mi interés.		

APRENDIZAJES	EVIDENCIAS
- Identifica la estructura básica del pasado perfecto. - Comprende el vocabulario y las expresiones que se emplean para referirse a la tecnología y sus aspectos relacionados. - Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo, con base en situaciones cotidianas de su vida familiar.	- Reconoce los verbos auxiliares que se emplean en el pasado perfecto y el participio pasado de los verbos. - Reconoce el vocabulario sobre tecnología. - Reconoce el uso de los verbos modales would y should.



RUBRICA DE EVALUACION

COMPETENCIA	A	B	C	OBSERVACIONES
Puedo armar oraciones en inglés usando el pasado perfecto en sus 3 formas principales con relativa facilidad.				
Reconozco la diferencia entre los verbos modales would y should y los utilizo para dar opiniones y sugerencias en inglés.				
Puedo usar términos referentes a la tecnología en inglés para crear frases simples. Además, comprendo los significados de muchos de estos.				

NIVEL A: No adquirió la competencia o por lo menos no en su totalidad.

NIVEL B: Adquirió la competencia parcialmente, aún tiene puntos a mejorar.

NIVEL C: Adquirió la competencia y es familiar con el tema presentado.



ACCIONES PEDAGÓGICAS

**SEMANA DEL 1
AL 5 DE
SEPTIEMBRE**

Weekly Words

Verb ☐ Rain (llover)

Noun ☐ Cloud (nube)

PAST PERFECT

El "past perfect" hace referencia a un tiempo anterior al pasado reciente. Se emplea para señalar que un evento ocurrió antes que otro en el pasado. No importa cuál de los eventos se mencione primero, porque el tiempo verbal deja claro el orden temporal en que acontecieron.

En estos ejemplos, el Evento A es el que primero ocurrió y el Evento B tuvo lugar a continuación, es el más reciente:



Evento A	Evento B
John had gone out	when I arrived in the office.
Evento A	Evento B
I had saved my document	before the computer crashed.
Evento B	Evento A
When they arrived	we had already started cooking.
Evento B	Evento A
He was very tired	because he hadn't slept well.

PAST PERFECT STRUCTURE:

En inglés, el "past perfect" está compuesto por dos partes: el pasado del verbo **have** (had) + el **participio pasado** del verbo principal.



Sujeto	had	past participle
Afirmativa		
She	had	given
Negativa		
She	hadn't	asked.
Interrogativa		
Had	they	arrived?
Interrogativa negativa		
Hadn't	you	finished?

CLASS PRACTICE

El objetivo de las actividades de práctica será utilizar este tiempo verbal en situaciones reales o cotidianas, con el fin de comprender su uso real.

1. Escoge dos de las siguientes situaciones y crea frases en inglés utilizando el past perfect. Para que la oración tenga sentido, una de las dos acciones **debe suceder antes que la otra** (vea el ejemplo):

- Watch TV (ver televisión)
- Play soccer (jugar fútbol)
- Do my homework (hacer mi tarea)
- Have dinner (cenar)
- Brush my teeth (cepillarme los dientes)
- Go to bed (ir a la cama)
- Go out with my friends (salir con mis amigos)

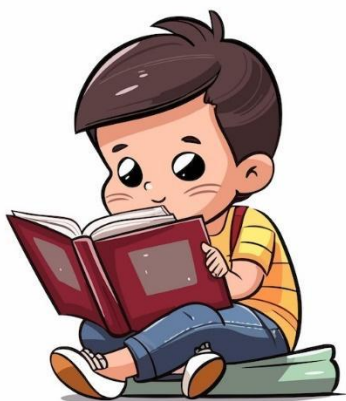
Example: I **had already done** my homework before I went to bed. (Ya había hecho mi tarea antes de irme a la cama)

2. En la segunda actividad, los estudiantes verán parejas de imágenes



en las cuales habrá dos acciones, una que ocurre detrás de la otra.
Luego de ver dichas imágenes, los estudiantes crearán oraciones en
past perfect siguiendo la secuencia de las mismas:

1)



2)





	1)  2)  1)  2) 
SEMANA DEL 8 AL 12 DE SEPTIEMBRE	Weekly Words Verb ☐ Feed (alimentar) Noun ☐ Sheep (oveja) MAKEUP WEEK Durante esta semana se realizarán los trabajos de recuperación con los estudiantes que presenten desempeños bajos en la asignatura.
SEMANA DEL	Weekly Words

15 AL 19 DE
SEPTIEMBREVerb ☐ Kick (patear)Noun ☐ Court (cancha)**MODAL VERBS WOULD AND SHOULD**

Los verbos modales en inglés se utilizan para una variedad de situaciones, y de estos, dos de los más usados son **would** y **should**. El uso de estos verbos es muy simple debido a que no se conjugan, es decir, se utilizan por igual con todos los pronombres personales:

I would	I should
You would	You should
He would	He should
She would	She should
It would	It should
We would	We should
They would	They should

El significado del verbo **should** es “debería”, y este varía dependiendo del pronombre con el que se use (yo debería, tú deberías, nosotros deberíamos, etc), mientras que el verbo **would** funciona un poco diferente; este último transforma los verbos a su modo condicional, de la siguiente manera:

- I **would play** (yo jugaría) ☐ el verbo **play** significa “jugar”, acompañado de la palabra **would** significa “jugaría”.
- She **would go** (ella iría) ☐ el verbo **go** significa “ir”, acompañado de la palabra **would** significa “iría”.

Esto significa que este verbo siempre debe ir acompañado de otro para tener sentido, ya que la palabra **would** por sí sola **no traduce nada** al español.

What do we use them for?



Estos verbos modales se pueden usar para una variedad de situaciones entre las que se encuentran:

- Para pedir o dar consejos.
- Para dar opiniones.
- Para hablar de situaciones hipotéticas.
- Para pedir u ofrecer algo educadamente.

Examples:

- I would go to Paris if I had money. (Yo iría a Paris si tuviera dinero)
- You should study harder. (Tú deberías estudiar más duro)

**SEMANA DEL
22 AL 26 DE
SEPTIEMBRE**

Weekly Words

Verb □ See (ver)

Noun □ Ball (bola / balón)

TECNOLOGY

Sample vocabulary:

English term	Definition
Technology	application of scientific knowledge for practical purposes
Device	tool or machine made for a specific function
Smartphone	portable electronic device combining a phone with internet capabilities
Laptop	portable computer



Computer	electronic device for storing and processing data
Screen	surface for showing images or movies
Keyboard	panel of keys on a computer
Battery	device that stores and provides electrical power
Wire	metal drawn out into a thin flexible thread
Wireless	not requiring wires for operation

Veamos las siguientes frases:

- **Technology** helps us do many things faster and easier.
- A smartphone is a useful **device** for communication.
- I use my **smartphone** to call my friends and take photos.
- She takes her **laptop** to school to do her homework.
- My **computer** helps me search for information online.
- The **screen** on my phone is very bright.
- The **keyboard** has many letters and symbols to type.
- The **battery** in my laptop needs charging every night.
- I use a **wire** to connect my phone to the charger.
- My **wireless** headphones connect to my phone without a wire.

CLASS ACTIVITIES

1. Lee el siguiente texto:

Technology has changed the way we live and work. Every day, we use different **devices** to stay connected and get things done. For example, my **smartphone** helps me call and text people, and my **laptop** is perfect for studying and working. At



home, I also have a **computer** with a large screen, which makes it easy to watch videos. I use a **keyboard** to type, and I make sure the **battery** is always charged so it doesn't turn off suddenly. Some of my devices have **wires**, like my charger, but I also have **wireless** headphones, which are very convenient. Technology is everywhere!

En base al texto, responde las siguientes preguntas:

- What are the **devices** this person has?
- What does this person do with his **smartphone**?
- Which one of his devices is **wireless**?
- What is his **laptop** perfect for?
- What does he use his **keyboard** for?
- Which one of his devices has a **wire**?

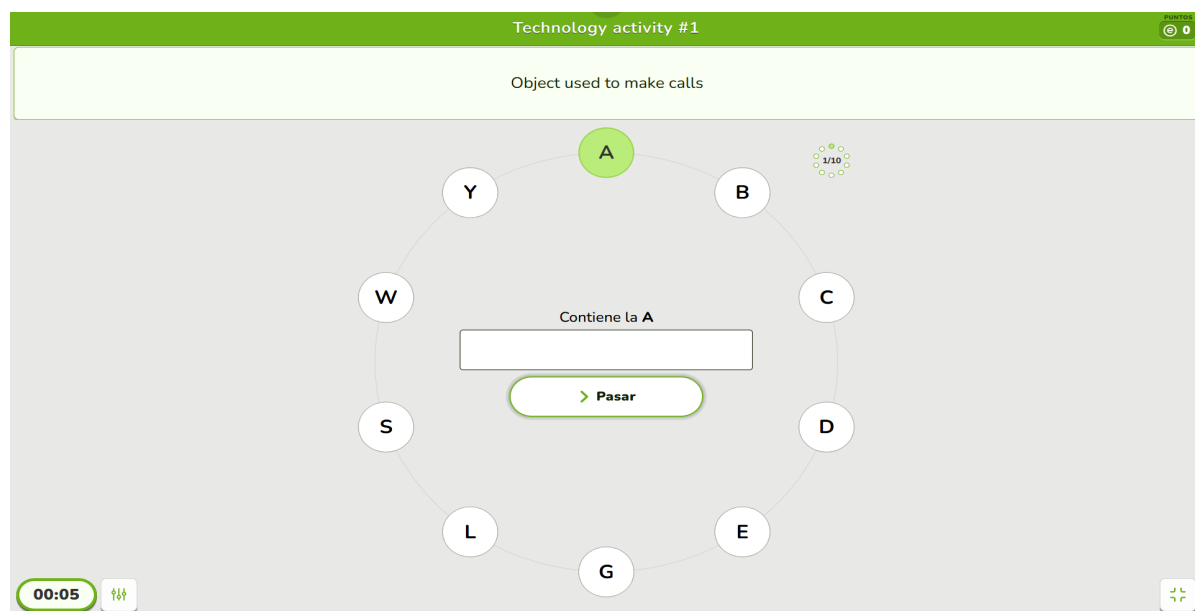
2. Completa las siguientes frases usando el vocabulario:

- I use my _____ to send messages to my friends.
- The _____ on my computer is very bright.
- Many people use _____ to make life easier and faster.
- The _____ on my phone needs to be charged every night.
- My headphones are _____, so I don't need a _____ to connect them.
- She uses a _____ to type emails and messages.
- I have many _____ at home, like a tablet and a speaker.



- The _____ in my room has a big screen for watching movies.
- My _____ is always in my backpack for work and school.

3. En una hoja aparte, completa la siguiente ruleta de palabras:



Link de la actividad:

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/24820998-technology_activity_1.html