

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Ухоловский детский сад №2 Ухоловского муниципального района

Открытое занятие

по развитию речи

в средней группе

Тема: «Путешествие в страну «Красивой речи»»

**Воспитатель: Дыкина Т.В. –
1 квалификационная категория**

2022 г.

Цель: Создавать оптимальные условия в ходе приключенческой квест - игры, позволяющие дошкольникам реализовать свои речевые и творческие способности

Задачи:

Образовательные:

- Формировать навыки коммуникативного общения, словоизменения и словообразования, активизировать словарь детей словами прилагательными, глаголами

Развивающие:

- Развивать диалогическую связную речь, образное представление;
- Расширять словарный запас посредством участия в словесно – речевых играх;
- Развивать активность, самостоятельность, фантазию и уверенность в своих силах.

Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.

Материалы и оборудование: сундучок с письмом, солнце без лучиков, 5 лучиков, смайлики – солнышко и тучки по количеству картинки с рифмами.

Ход занятия:

Организационный момент:

Заходим с детьми в зал. Дети присаживаются на стулья.

Воспитатель: Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня в нашем зале светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу.

- Молодцы, посмотрите какие вы стали все весёлые. Ну что же, пусть это хорошее настроение не покидает вас!

Воспитатель: Сегодня я хочу рассказать вам о чудесной стране «Красивой речи».

Попадая в эту сказочную страну, люди немного меняются. Хотите узнать, как?

(Ответы детей) Тогда нам необходимо совершить путешествие в эту необычную страну. Так как страна необычная, то и путешествие будет необычным.

Воспитатель: Итак, отправляемся в страну Красивой речи. (Включить музыку).

Закройте, пожалуйста, глаза. Представьте себе, что мы летим на воздушном шаре сквозь облака. Сверху видим мы дома, заводы, леса, поля, которые его окружают, слышим журчание реки, чувствуем запах свежего воздуха. (Выключить музыку. Открыть глаза)

2. Основная часть.

Воспитатель: Вот мы и прибыли. Посмотрите, ребята, что это? (Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, это сундучок.

– А на сундучке – замок.

Давайте, его откроем. А поможет нам пальчиковая гимнастика «Замок»

Дети встают в круг и выполняют пальчиковую гимнастику.

На сундучке висит замок.

Кто его открыть бы мог?

Постучали (на этом слове ритмично постукиваете друг об друга основаниями ладоней, не расцепляя пальцы)

Покрутили, (не расцепляя пальцы, одну руку тянете к себе, другую от себя, попеременно меняя их.)

Потянули (тянете ручки в разные стороны, выпрямляя пальцы, но не отпуская замок полностью.) И открыли! (резко отпуская руки, разводите их широко в стороны.)

Воспитатель: Замок, мы открыли, молодцы!

-Ой, ребята, а здесь письмо!

Здравствуйте, дорогие наши ребята! Обращаются к вам жители сказочной страны. Злые волшебники заколдовали наше солнышко, и разбросали его лучики в разные стороны, и в этой прекрасной стране стало темно! Всё, что есть у нас: и дома, и поля, и леса, и дорожки, и речки, всё осталось без света и скоро погибнет! Помогите нам расколдовать нашу страну, а мы вас за это отблагодарим! (Картинка - грустное солнышко)

Воспитатель: Ой, ребята, беда. Посмотрите, какое солнышко стало? (Ответы детей. Верно! (грустное, тусклое). Ну что, согласны помочь жителям вернуть солнышку его лучики? (Ответы детей) Но дорога предстоит дальняя, на вашем пути встретятся острова и много преград. Не боитесь? (Ответы детей). Может быть, вернёмся назад в детский сад? (Ответы детей)

Ну, тогда в путь. (Включить музыку).

1 ОСТРОВ «СКАЖИ ЛАСКОВО»

Воспитатель: Ну, а чтобы нам найти первый лучик, нам нужно выполнить задание

1 задание

Дидактическая игра: «Скажи ласково».

Воспитатель: Ребята, что такое семья? (Ответы детей). Правильно - это родные и близкие. Кого мы имеем в виду, когда говорим «наши родные». (Мама, папа,..). В семье все друг друга называют ласково, нежно, потому что друг друга любят. Как можно назвать ласково дочь? (Ответы детей).

Дочь — доченька, дочурка

Сын — сынок, сыночек.

Папа — папочка, папенька

Дед — дедушка, дедуля

Бабушка — бабулечка

Сестра — сестрёнка

Внук — внучок

Внучка — внученька

Брат — братишка

Воспитатель подводит итог: Замечательно, как много вы знаете ласковых слов. Вы порадовали меня. Оказывается, вы очень ласковые и добрые дети. Вот и первый лучик. Продолжаем своё путешествие. (Включить музыку).

2. ОСТРОВ «УГАДАЙ-КА».

2 задание

Воспитатель: Я буду читать вам предложения, а вы внимательно слушайте. Если какое — то слово я произнесу не правильно, то вы должны исправить ошибку.

Над цветком кружит и жужжит сук. (Жу-жу-жу я с ежатами не дружу). (Ответы детей).

Зимой на прогулку я надеваю теплую шапку(Ша-ша-ша –уложили малыша).
(Ответы детей).

На обед вся семья собирается за большим столом (Со-со-со –поломалось колесо).
(Ответы детей).

Перед обедом обязательно вымой руки (Ру-ру-ру –мышка спряталась в нору).
(Ответы детей).

Воспитатель: Все вы дети хороши, поиграли от души. (После выполнения задания дети получают лучик солнышку). Продолжаем своё путешествие. (Включить музыку).

3 ОСТРОВ «БЫВАЕТ – НЕ БЫВАЕТ»

3 задание

Игра «Бывает – не бывает»

Воспитатель: Я буду говорить фразу, если так бывает, то вы хлопайте в ладоши.

Например:

Почтальон принес письмо,

Шапочка резиновая,

Кошка варит кашу,

Яблоко соленое,

Папа идет на работу,

Телефон звонит в дверь

Поезд летит по небу

Ветер качает деревья,

Мама учится в школе,

Зимой идет снег,

Мальчик виляет хвостом

Снежная баба лепит Ваню

Писатели пишут книги,

Катя ужалила осу. (Ответы детей)

(После выполнения задания дети получают 3 лучик солнышку). Продолжаем своё путешествие. (Включить музыку).

4 ОСТРОВ - ОТДОХНИТЕ!

Воспитатель: Злые волшебники хотят посмотреть, как мы умеем делать физкультминутку.

Физкультминутка:

В понедельник я купался, (Изображаем плавание.)

А во вторник — рисовал.

(Изображаем рисование.)

В среду долго умывался, (Умываемся.)

А в четверг в футбол играл. (Бег на месте.)

В пятницу я прыгал, бегал, (Прыгаем.)

Очень долго танцевал. (Кружимся на месте.)

А в субботу, воскресенье (Хлопки в ладоши.)

Целый день я отдыхал

Хорошо отдохнули, лучик получили.
Продолжаем своё путешествие. (Включить музыку).

5 ОСТРОВ «РИФМА».

5 задание

«Докончи предложение»

Воспитатель: Перед нами остров Рифмы.

Здесь жители не договаривают конец предложений,
но они говорят так складно, что можно подобрать рифму.

Сейчас поиграем с вами.

Картинку покажем и слово подскажем

Какое возьмём мы с собой.

Скажу я гармошка, а вы мне... (картошка),

Держу я рубашку, вы видите... (букашку),

Взяла я корзину, купили вы... (картину).

Я вижу: на поле пасётся баран,

А маленький мальчик несёт -... (барабан),

С тростинкой по тропке ползёт муравей,

А следом за ним летит... (воробей).

Весной прилетают с юга грачи,

Детишек всех лечат наши... (врачи). (Ответы детей)

После выполнения задания дети получают 5 лучик

Воспитатель: Вот мы и вернули все лучики солнышку. (Поменять ротик солнышку)

Воспитатель: Что же солнышко стало теперь делать? (Ответы детей)

Воспитатель: Верно (Улыбаться, ярко светить).

Ауторелаксация

Воспитатель: Давайте сейчас все присядем, закроем глаза и представим, как согревают лучи наши щеки, нос, руки, пальчики.

(Под спокойную музыку дети проводят самомассаж «Солнышко»)

Солнце утром рано встало,

Всех ребяток приласкало:

гладит грудку,

гладит шейку,

гладит носик,

гладит лобик,

гладит ушки,

гладит ручки,

загорают дети. Вот!

Открываем глаза. Молодцы, ребята!

Воспитатель: И в знак благодарности жители этой сказочной страны передали вам подарок, «Книгу сказок», который мы с вами рассмотрим чуть позже, а теперь нам пора возвращаться.

Чтобы нам из волшебства вернуться:

(Звучит музыка). Закройте, пожалуйста, глаза. Представьте себе, что мы летим на воздушном шаре сквозь облака. Сверху видим мы дома, заводы, леса, поля,

которые его окружают, слышим журчание реки, чувствуем запах свежего воздуха. (Звучит сказочная музыка). Открываем глаза.

Итог:

Воспитатель: Вот мы и вернулись.

-Где мы с вами побывали? (Ответы детей)

Воспитатель: Всё ли у вас получалось? (Ответы детей). Трудно ли вам было? (Ответы детей). Ну что ж, если у вас всё получалось, то возьмите смайлик - солнышко, а если что-то было трудновато, то возьмите смайлик - тучку. Спасибо, вам ребята за такое интересное занятие! Пройдёмте в группу.

**Самоанализ
открытого занятия
тема: «Путешествие в страну «Красивой речи»»**

Задачи, которые решались в процессе данной образовательной деятельности, соответствуют возрасту воспитанников. Объем программного материала достаточен для усвоения дошкольниками. Форма организации – подгрупповая. На занятии присутствовало - 8 человек. ОД рассчитана на 20 минут. Длительность (была 19 минут) структура выдержана. Деятельность соответствовала интересам, темпераменту, уровню подготовленности детей. Организация деятельности детей адекватна обучающим, развивающим и воспитывающим задачам. Для успешного решения обозначенных задач подготовила соответствующий наглядный и демонстрационный материал. Он помог мне раскрыть тему ярко, интересно и познавательно.

На образовательной деятельности прослеживалась интеграция: «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».

Формированию знаний детей на протяжении деятельности способствовала предварительная работа: чтение сказок, потешек, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, физкультурная минутка, показ различных видов театра, доступность, создание игровых ситуаций.

Для достижения цели были использованы следующие методы:

1. Словесный метод (художественное слово; создание игровой мотивации, вопросы, повторение: хоровое, индивидуальное).
2. Игровой метод (приветствие, дидактические игры).
3. Наглядный метод (показ физминутки, показ выполнения работы).
4. Практический метод (собираание солнышка с лучиками).

Образовательная деятельность началась с приветствия, положительного настроения на работу, где активизировалось внимание детей и поддерживалось на протяжении всей ОД.

Поэтапно происходила смена видов деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, релаксационная. Переход от одного вида деятельности к другой позволил вовлечь каждого ребёнка в активный процесс. Дети сами являются участниками игровых моментов и активными помощниками во время ОД, что позволяло сохранить у детей положительный эмоциональный настрой. Всем детям предоставляла возможность выдвигать свои предположения.

В процессе ОД осуществлялась индивидуализация обучения (помощь, напоминания, наводящие вопросы, показ, объяснения).

На заключительном этапе подвела итог и поощрение детей.

Уровень развития детей достаточный, взаимоотношения благоприятные, дети были заинтересованы, внимательны, организованы.

Думаю, что выбранная мной форма организации образовательной деятельности детей была достаточно эффективной, динамичной. Старалась соблюдать нормы педагогической этики и такта. Считаю, что поставленные в образовательной деятельности задачи были выполнены.